



سِلْطَنَة عُومَان
مَجْلِسُ التَّعْلِيمِ

التقرير السنوي للتعليم في سلطنة عُمان ٢٠١٥م





حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم
حفظه الله ورعاه

المحتويات

٥	كلمة رئيس مجلس التعليم
٧	مقدمة
٩	الباب الأول: مؤشرات تعليمية
١١	الفصل الأول: مؤشرات تعليمية حول التعليم المدرسي
١٦	الفصل الثاني: مؤشرات تعليمية حول التعليم العالي:
٢٧	أولاً: جامعة السلطان قابوس
٣٣	ثانياً: كليات العلوم التطبيقية والجامعات والكليات الخاصة والبحوث الخارجية
٥٠	ثالثاً: الكليات التقنية
٥٣	رابعاً: المعاهد الصحية
٥٦	الفصل الثالث: مؤشرات تعليمية حول التعليم والتدريب المهني
٦١	الباب الثاني: أبرز المشاريع والبرامج المنفذة في عام ٢٠١٥م
٦٢	الفصل الأول: أبرز مشاريع وبرامج التعليم المدرسي
٦٦	الفصل الثاني: أبرز مشاريع وبرامج التعليم العالي:
٦٧	أولاً: جامعة السلطان قابوس
٦٩	ثانياً: وزارة التعليم العالي
٧٢	ثالثاً: الكليات التقنية
٧٤	رابعاً: المعاهد الصحية
٧٦	الفصل الثالث: أبرز مشاريع وبرامج التعليم والتدريب المهني
٧٩	الباب الثالث: ضمان جودة التعليم العالي: الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي
٨٥	الباب الرابع: البحث العلمي في التعليم
٨٦	الفصل الأول: البحث العلمي في التعليم المدرسي
٩٠	الفصل الثاني: البحث العلمي في التعليم العالي:
٩١	أولاً: جامعة السلطان قابوس
٩٣	ثانياً: كليات العلوم التطبيقية والجامعات والكليات الخاصة
٩٤	ثالثاً: الكليات التقنية
٩٥	رابعاً: المعاهد الصحية
٩٧	الفصل الثالث: البحث العلمي في الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي
٩٨	الخاتمة

الأشكال

١٥	عدد المدارس والطلبة في رياض الأطفال للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م	شكل رقم (١)
١٦	صفوف التهيئة ومدارس تعليم القرآن الكريم	شكل رقم (٢)
١٨	الكثافة الصفية في التعليم المدرسي	شكل رقم (٣)
١٩	نصاب المعلم من الطلبة في التعليم الحكومي والخاص للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م	شكل رقم (٤)
٢٣	أعداد المدارس والطلبة والمعلمين في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م	شكل رقم (٥)
٢٥	الانخفاض التدريجي في نسب التعمين للمعلمين خلال الأعوام ٢٠١٢/٢٠١١ م إلى العام ٢٠١٥/٢٠١٤ م	شكل رقم (٦)
٢٧	نسبة الطلبة المقبولين في الكليات الإنسانية والكليات العلمية في جامعة السلطان قابوس للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥ م	شكل رقم (٧)
٣٣	توزيع الطلبة المقبولين بالتعليم العالي للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥ م حسب نوع المؤسسات	شكل رقم (٨)
٣٤	عدد المقيدون ومعدل الالتحاق بالتعليم العالي في الفئة العمرية ١٨-٢٢ (للعمانيين)	شكل رقم (٩)
٤٩	أعداد ونسب الطلبة الخريجين في خارج السلطنة للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٤ م موزعين حسب الجنس	شكل رقم (١٠)
٥٢	نسب توزيع الطلبة الدارسين بالكليات التقنية وفق البرامج التخصصية للعام ٢٠١٥ م	شكل رقم (١١)

الجداول

١٧	أعداد المدارس والطلبة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م	جدول رقم (١)
٢٠	نسب الالتحاق حسب الصفوف الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م	جدول رقم (٢)
٢١	نسب الإعادة للمدارس الحكومية والخاصة حسب الجنس والصف للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م	جدول رقم (٣)
٢١	نسب الانقطاع عن الدراسة في المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م	جدول رقم (٤)
٢٢	أعداد الطلبة والمعلمين بمدارس التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م	جدول رقم (٥)
٢٤	أعداد المعلمين والإداريين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م حسب الجنس ونوع التعليم والجنسية	جدول رقم (٦)
٢٨	نسب توزيع طلبة البكالوريوس المقيدون في جميع كليات جامعة السلطان قابوس في العامين الأكاديميين ٢٠١٥/٢٠١٤ م و ٢٠١٦/٢٠١٥ م	جدول رقم (٧)
٢٩	أعداد الطلبة المقيدون في الكليات العلمية والإنسانية في جامعة السلطان قابوس للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٤ م حسب المؤهل العلمي والجنس	جدول رقم (٨)

- جدول رقم (٩) أعداد الطلبة المقيدين في الكليات العلمية والإنسانية في جامعة السلطان قابوس للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥ م حسب المؤهل العلمي والجنس
- جدول رقم (١٠) أعداد الطلبة الخريجين في الكليات العلمية والإنسانية في جامعة السلطان قابوس لعام ٢٠١٤ م حسب المؤهل العلمي والجنس
- جدول رقم (١١) أعداد الطلبة الخريجين في الكليات العلمية والإنسانية في جامعة السلطان قابوس لعام ٢٠١٥ م حسب المؤهل العلمي والجنس
- جدول رقم (١٢) أعداد الطلبة الدارسين في كليات العلوم التطبيقية حسب التخصص الرئيسي والجنس للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ م
- جدول رقم (١٣) أعداد الطلبة المقيدين في كلية العلوم الشرعية في الفصل الأول (خريف ٢٠١٥ م)
- جدول رقم (١٤) أعداد الطلبة الدارسين في الجامعات والكليات الخاصة حسب المؤسسة التعليمية والتخصص الرئيسي والجنس للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ م
- جدول رقم (١٥) أعداد الطلبة الدارسين في خارج السلطنة حسب التخصص الرئيسي والجنس للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ م
- جدول رقم (١٦) أعداد الطلبة الخريجين في كليات العلوم التطبيقية حسب التخصص الرئيسي والجنس للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ م
- جدول رقم (١٧) أعداد الطلبة الخريجين في الجامعات والكليات الخاصة موزعين حسب المؤسسة التعليمية والجنس للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ م
- جدول رقم (١٨) أعداد الطلبة المقبولين والمقيدين والخريجين بالكليات التقنية وفق إحصاءات يناير من كل عام
- جدول رقم (١٩) توزيع الطلبة المقيدين في الكليات التقنية خلال العام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ م وفق إحصاءات ديسمبر ٢٠١٥ م
- جدول رقم (٢٠) أعداد الطلبة في المعاهد الصحية للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥ م
- جدول رقم (٢١) مخرجات المعاهد الصحية التابعة لوزارة الصحة لبرنامج التعليم الأساسي خلال الأعوام (٢٠١١-٢٠١٥ م)
- جدول رقم (٢٢) أعداد الطلبة والمتدربين بمراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م حسب الجنس والمسار
- جدول رقم (٢٣) أعداد الطلبة بمراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين للأعوام (٢٠٠٩/٢٠١٠ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م)

كلمة رئيس مجلس التعليم



مقدمة

تسعى الأهداف الستة للتعليم للجميع المتفق عليها دولياً إلى تلبية حاجات التعلم لجميع الأطفال، والشباب، والكبار بحلول عام ٢٠١٥م، وقد حققت سلطنة عمان جل تلك الأهداف، وخاصة تلك المرتبطة بنشر التعليم وتوفيره للجميع، وتحقيق المساواة بين الجنسين في جميع أنواع التعليم ومراحله. وقد أشادت العديد من المنظمات بما حققته السلطنة في هذا الجانب ومنها: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، والبنك الدولي، وبينت تقارير متابعة إطار التعليم للجميع بأن السلطنة قد حققت بعض الأهداف قبل الفترة الزمنية المحددة لتحقيقها.

وانطلاقاً من تلك الإنجازات في مجال نشر التعليم وتطويره ركزت السلطنة في السنوات الخمس الماضية على تقييم تلك الإنجازات بهدف الوقوف على جوانب القوة في النظام التعليمي من أجل تعزيزها، وتحديد الجوانب التي بحاجة إلى تغيير وتطوير؛ سعياً لتحقيق الجودة، منطلقاً في ذلك من الفكر التربوي المتضمن في خطابات وتوجيهات صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم -حفظه الله ورعاه - وبناءً عليه فقد رصد مجلس التعليم ما تم إنجازه في تلك الفترة في تقريره الذي أصدره بعنوان مسيرة التعليم في سلطنة عمان ٢٠١٤م.

واستمراراً لجهود المجلس في تنفيذ اختصاصاته المرتبطة بمتابعة شؤون التعليم، ورصد ما تم إنجازه من مشاريع وبرامج، يأتي التقرير السنوي عن التعليم لعام ٢٠١٥م ليرصد أبرز المشاريع والبرامج التي تم تنفيذها في ذلك العام، ليساعد ذلك التقرير رسمي السياسات ومتخذي القرار على بناء الخطط المستقبلية واتخاذ القرارات المناسبة وفق مؤشرات تعليمية وبيانات واضحة.

ويتكون التقرير من أربعة أبواب:

استعرض الباب الأول المؤشرات التعليمية ويتكون من ثلاثة فصول، الفصل الأول: مؤشرات تعليمية حول التعليم المدرسي حيث عرض مؤشرات إحصائية حول التعليم قبل المدرسي من حيث أعداد الطلبة ومدارس رياض الأطفال وصفوف التهيئة، ومؤشرات إحصائية حول التعليم المدرسي الحكومي، فبين أعداد الطلبة والمدارس ونسب الالتحاق ونسب الانقطاع عن الدراسة ونسب الإعادة والكثافة الطلابية وغيرها من المؤشرات ذات العلاقة، وكذلك عرض مؤشرات إحصائية حول التعليم المدرسي الخاص، فأوضح النمو في عدد المدارس الخاصة وعدد الطلبة المقيدين بها، كما بين مؤشرات إحصائية حول الموارد البشرية والإنماء المهني من حيث أعداد الهيئات التدريسية والإدارية ونسب التعمين. أما الفصل الثاني: مؤشرات تعليمية حول التعليم العالي فقدم مؤشرات إحصائية للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥م حول الطلبة المقيدين والخريجين والبرامج والتخصصات المطروحة في كل من: جامعة السلطان قابوس، وكليات العلوم التطبيقية والجامعات والكليات الخاصة، والكليات التقنية، والمعاهد الصحية. الفصل الثالث: مؤشرات تعليمية حول التعليم والتدريب المهني، حيث وضع مؤشرات إحصائية حول الطلبة المقيدين والمتدربين في مراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين.

وركز الباب الثاني على أبرز المشاريع والبرامج المنفذة في عام ٢٠١٥م ويتكون من ثلاثة فصول: الفصل الأول: أبرز مشاريع وبرامج التعليم المدرسي والتي نفذتها وزارة التربية والتعليم عام ٢٠١٥م مثل: قانون التعليم المدرسي، ومشروع نظام المؤشرات التعليمية، ومشروع معايير المناهج، ومشروع معايير المعلم. الفصل الثاني:

أبرز مشاريع وبرامج التعليم العالي: فوضح أبرز المشاريع والبرامج في جامعة السلطان قابوس كمشروع الحصول على الاعتماد الأكاديمي الدولي لبعض البرامج، والمشروع الوطني لمواءمة مخرجات مؤسسات التعليم العالي مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل العماني، ثم تطرق لأبرز المشاريع والبرامج التي نفذتها وزارة التعليم العالي مثل: مشروع مؤشرات الأداء، ومسح الخريجين ٢٠١٥م، والخطة الاستراتيجية لكليات العلوم التطبيقية، ومنظومة العمل الإلكتروني (أساس)، كما تناول مشاريع وبرامج الكليات التقنية مثل: مشروع تطوير برامج وتخصصات الكليات التقنية، وتطبيق التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية في الكليات التقنية، ثم ختم الفصل ببيان أبرز المشاريع والبرامج التي نفذتها المعاهد الصحية، والتي من بينها مشروع مراجعة برامج الدبلوم العام وبرامج الدبلوم التخصصي. الفصل الثالث: أبرز مشاريع وبرامج التعليم والتدريب المهني مثل مشروع تطوير مناهج مسار دبلوم التعليم المهني، ومشروع رفع جودة التعليم والتدريب المهني.

الباب الثالث أفرد لضمان جودة التعليم العالي حيث ركز على أبرز مشاريع وبرامج الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي في عام ٢٠١٥م والتي من أهمها: مشروع التقييم مقابل المعايير المؤسسية، ومشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات.

أما الباب الرابع والأخير فقد خصص للبحث العلمي ويتضمن ثلاثة فصول، الفصل الأول: البحث العلمي في التعليم المدرسي، أما الفصل الثاني فتناول البحث العلمي في التعليم العالي، فتطرق إلى البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس، وكليات العلوم التطبيقية والجامعات والكليات الخاصة والكليات التقنية والمعاهد الصحية. والفصل الثالث: البحث العلمي في الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي.

وفي الختام نأمل أن يحقق هذا التقرير الأهداف المنشودة منه، وأن يكون منطلقاً لمراجعة السياسات التعليمية واتخاذ القرارات المناسبة لتطويرها سعياً لضمان جودة التعليم في السلطنة وإعداد أجيال تسهم بفاعلية في المسيرة التنموية لهذا الوطن الغالي تحت قيادة حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - والحمد لله رب العالمين.

الباب الأول
مؤشرات تعليمية



الفصل الأول

مؤشرات تعليمية حول التعليم المدرسي

التعليم قبل المدرسي

تولي وزارة التربية والتعليم اهتمامًا كبيرًا بالتعليم قبل المدرسي، الذي يضم رياض الأطفال وصفوف التهيئة ومدارس تعليم القرآن الكريم، وتعمل على رفع نسبة الالتحاق فيه من خلال تشجيع إسهام القطاع الخاص في توفير هذه الخدمة، حيث وصل معدل التحاق الأطفال الإجمالي في التعليم قبل المدرسي برياض الأطفال بمسماياتها المختلفة إلى نسبة (٥٣,٦٪) من إجمالي عدد السكان في عمر (٤-٥) سنوات وذلك للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م، وبلغ معدل الالتحاق الصافي للأطفال في عمر (٤-٥) سنوات نسبة (٤٠,٦٪). ويبين الشكل رقم (١) عدد المدارس والطلبة في رياض الأطفال في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م، والشكل رقم (٢) يوضح بيانات إحصائية حول صفوف التهيئة ومدارس تعليم القرآن الكريم.

شكل رقم (١)

عدد المدارس والطلبة في رياض الأطفال للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م

عدد رياض الأطفال
٥٢٣



عدد الإناث
٢٦٤٦١



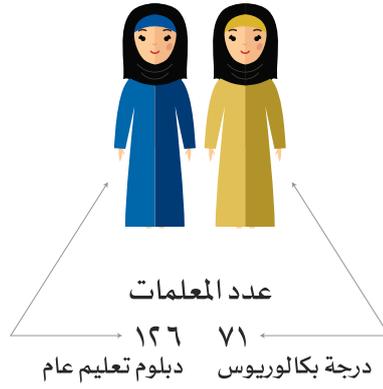
عدد الذكور
٢٧٨٧٨



إجمالي عدد الأطفال
٥٤٣٣٩

شكل رقم (٢) صفوف التهيئة ومدارس تعليم القرآن الكريم

صفوف التهيئة



عدد الأطفال
٢٥٢٨



عدد الفصول
٩٩

مدارس تعليم القرآن الكريم



عدد المعلمات
٦٤٧



عدد الأطفال
١٠٤٣١



عدد المدارس
٨٣

المدارس والطلبة في التعليم المدرسي الحكومي

بلغ عدد المدارس الحكومية للحلقات كافة (١٠٤٨) مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م، تضم (٥٢٣٥٢٢) طالباً وطالبة، بنسبة نمو سنوي قدره (٢٦,٠٪) للمدارس ونسبة (٤٢,٠٪) للطلبة، ويوضح الجدول رقم (١) توزيع المدارس والطلبة حسب نوع المدارس للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م.

جدول رقم (١)

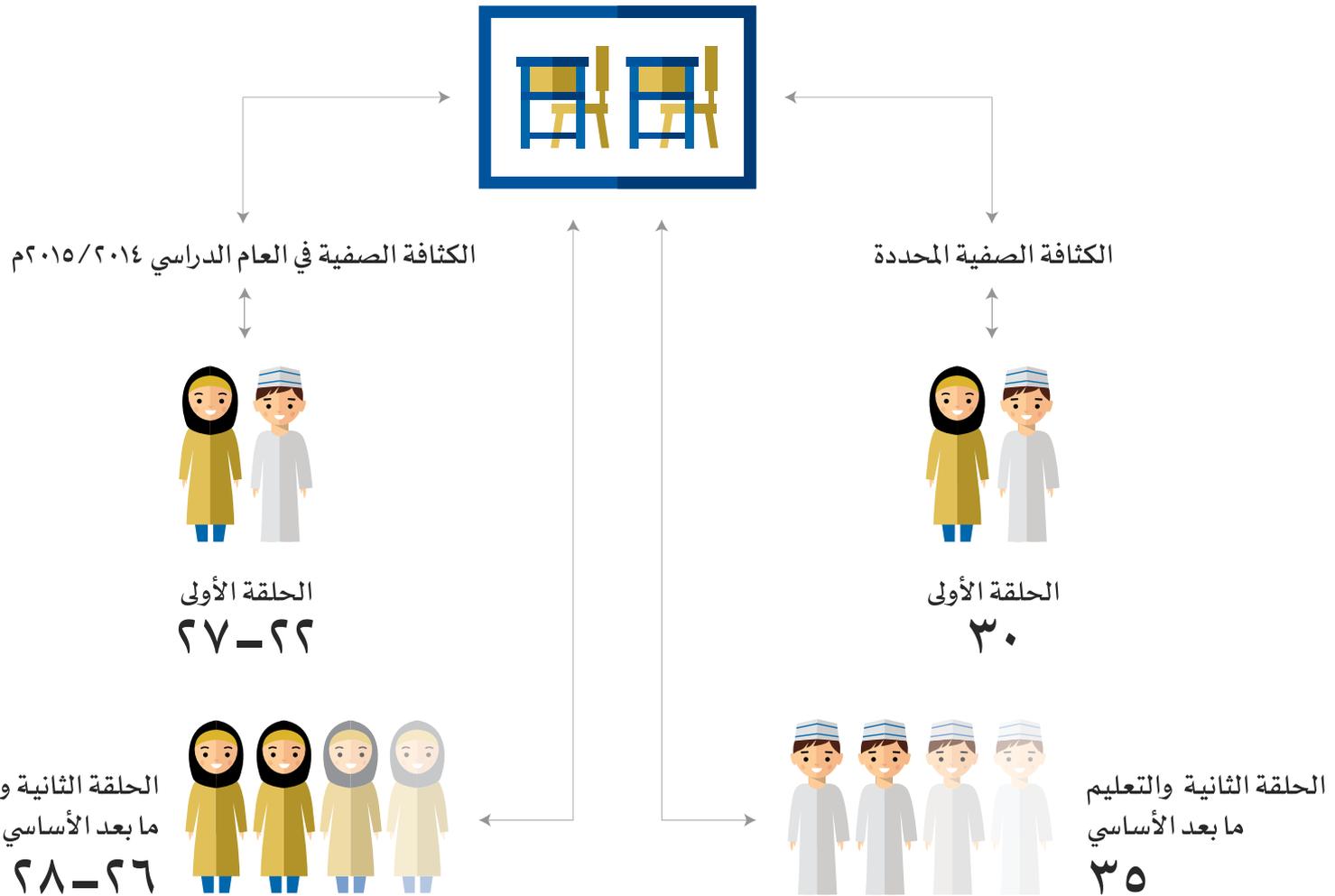
أعداد المدارس والطلبة للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م

الطلبة			المدارس				نوع التعليم	
الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	مشترك	إناث	ذكور		
١٢٩٢٩٠	٦٤٤٣٧	٦٤٨٥٣	٢٣٤	٢٣٤	-	-	المرحلة الأولى (١-٤)	مدارس التعليم الأساسي
٢٦٠٩٨٠	١١٤٧٩٠	١٤٦١٩٠	٤٥٣	١	١٦٢	٢٩٠	المرحلة الثانية (٥-١٠)	
٩٣٥٤٢	٦٣٩٣٢	٢٩٦١٠	٢٧٥	٢٧٥	-	-	المرحلتان معا	
٣٤٠٠	٧٧١	٢٦٢٩	١٩	١	٢	١٦		مدارس التعليم العام
٣٦٣١٠	١٦٢١٦	٢٠٠٩٤	٦٧	-	٢٨	٣٩		الصفين (١١-١٢)
٥٢٣٥٢٢	٢٦٠١٤٦	٢٦٣٣٧٦	١٠٤٨	٥١١	١٩٢	٣٤٥		الإجمالي

الكثافة الصفية في التعليم المدرسي

يوضح الشكل رقم (٣) الكثافة الصفية المحددة في كل من الحلقة الأولى، والحلقة الثانية من التعليم الأساسي، والتعليم ما بعد الأساسي، ومتوسط الكثافة الصفية بها في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

شكل رقم (٣) الكثافة الصفية في التعليم المدرسي



نصاب المعلم من الطلبة في التعليم الحكومي والخاص

يُعدُّ نصاب المعلمين من الطلبة أحد المؤشرات المهمة المستخدمة في قياس مستوى مدخلات الموارد البشرية من حيث عدد المعلمين مقارنة مع أعداد الطلبة، وهذا الأمر يرتبط بعدد الطلبة بكل مدرسة، وكثافة عددهم في كل غرفة صفية، ويبين الشكل رقم (٤) متوسط نصاب المعلم من الطلبة في التعليم الحكومي والخاص في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م.

شكل رقم (٤)

نصاب المعلم من الطلبة في التعليم الحكومي والخاص للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م



متوسط نصاب المعلم من الطلبة
في التعليم الخاص

٨ طلاب



متوسط نصاب المعلم من الطلبة
في التعليم الحكومي

٩ طلاب



الالتحاق والإعادة والانقطاع عن الدراسة

يوضح الجدول رقم (٢) نسب الالتحاق للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م، أما الجدول رقم (٣) فيوضح نسب الإعادة للمدارس الحكومية والخاصة حسب الصف والجنس، وتشير البيانات الواردة في ذلك الجدول إلى تلاشي نسب الإعادة في صفوف الحلقة الأولى؛ وذلك نتيجة لنظام التقويم المعتمد في الوزارة لهذه الحلقة، والذي يقتضي انتقال الطالب من صف لآخر بخطة علاجية، أما بالنسبة لبقية الصفوف (٥-١٢) فيلاحظ ارتفاع نسب الإعادة على المستوى الإجمالي في الصف العاشر، حيث بلغت النسبة (٩٤,٤٤٪)، تليها نسبة الصف الخامس (٧,٣٩٪)، ثم الصف الحادي عشر (٦,٣٣٪). وعلى مستوى الجنس يلاحظ ارتفاع نسب الإعادة لدى الذكور مقارنة بالإناث في الصفوف كافة (٥-١٢)، ويرتفع الفرق بين الجنسين بشكل ملحوظ في الصف العاشر، حيث بلغت نسبة الإعادة للذكور (١٢,٠٦٪) مقابل (٦,٧٣٪) للإناث.

جدول رقم (٢)

نسب الالتحاق حسب الصفوف الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م

نسب الالتحاق الصافي المعدل %			نسب الالتحاق الصافي %			نسب الالتحاق الإجمالي %			الصفوف
الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور	
٩٨,٣	٩٧,٧	٩٨,٨	٩٦	٩٥,٧	٩٦,٣	١٠١,٦	١٠١,٣	١٠١,٨	(٦-١)
٩٥,٦	٩٥,٢	٩٥,٩	٨٤	٨٤,٨	٨٣,٣	١٠١,٤	١٠١,٥	١٠١,٤	(٩-٧)
٨٥,٦	٨٥,٨	٨٥,٢	٧٩,٣	٨١,٣	٧٧,٥	٩٤,٥	٩٣,٩	٩٥	(١٢-١٠)

جدول رقم (٣)

نسب الإعادة للمدارس الحكومية والخاصة حسب الجنس والصف للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م

الصف الجنس	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	الإجمالي
ذكور	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٩,٠١	٨,٠	٦,٦٧	٧,٠١	٦,٩١	١٢,٠٦	٨,٦٣	٥,١	٧,٩٧
إناث	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٥,٦٥	٤,٠٣	٤,٠١	٢,٩٩	٢,٦٢	٦,٧٣	٣,٩	١,٧٨	٤,٠١
الإجمالي	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٧,٣٩	٦,٠٧	٥,٣٦	٥,٠٤	٤,٨٢	٩,٤٤	٦,٣٣	٣,٤٧	٦,٠٣

ويبين الجدول رقم (٤) نسب الانقطاع عن الدراسة في المدارس الحكومية في العام ٢٠١٤/٢٠١٥م، حيث يتضح ارتفاع نسبة الانقطاع بشكل ملحوظ لدى الطلبة في الصف الحادي عشر، إذ بلغت النسبة (٢,٩٩٪). وبشكل عام يلاحظ أن نسبة الانقطاع لدى الذكور أعلى من الإناث على مستوى الصفوف (٥-١٢) خاصة في الصف الحادي عشر، حيث بلغت نسبة الذكور المنقطعين (٣,٩٦٪) مقابل (١,٩٨٪) للإناث، ولعل ذلك يعود لأسباب اقتصادية أو اجتماعية يختص بها الذكور دون الإناث.

جدول رقم (٤)

نسب الانقطاع عن الدراسة في المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م

الصف الجنس	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
ذكور	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠٤	٠,٠٤	٠,٠٦	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٠٤	٣,٩٦	١,٤٥
إناث	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١,٩٨	٠,٢٨
الإجمالي	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٢	٢,٩٩	٠,٨٨

مدارس وبرامج التربية الخاصة

بلغ إجمالي الطلبة المتحقيين بمدارس التربية الخاصة (٤٩٦) طالبًا وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م، بينما بلغ إجمالي عدد المعلمين بهذه المدارس (٣٢٧) معلمًا ومعلمة منهم (٢٧٩) معلمًا عمانيًا. ويوضح الجدول رقم (٥) أعداد الطلبة والمعلمين في مدارس التربية الخاصة الثلاث. كما بلغ عدد مدارس التعليم الأساسي المطبقة لبرنامج دمج الأطفال ذوي الإعاقة (٢٠٥) مدارس، تضم (١٥٦٨) طالبًا وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م، كما بلغ عدد المدارس المطبقة لبرنامج معالجة صعوبات التعلم (٥٩٠) مدرسة، وبلغ عدد المعلمين (١٢٢٥) معلمًا ومعلمة، في حين بلغ عدد المشرفين على البرنامج (٨٠) مشرفًا، أما بالنسبة لبرنامج النطق والتخاطب فقد بلغ عدد المدارس المنفذة للبرنامج على مستوى السلطنة (٨٣) مدرسة، واستهدف (٧٦٠) طالبًا وطالبة، ويعمل على تقديم الخدمة لهم (٤٠) أخصائي نطق وتخاطب.

جدول رقم (٥)

أعداد الطلبة والمعلمين بمدارس التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م

المعلمون			الطلبة			المدارس			
وافد		عماني	الطلبة		الإجمالي				
إناث	ذكور	إناث	ذكور						
١٨	١٢	٦	٨٢	٧٥	٧	١٨٦	٦١	١٢٥	التربية الفكرية
١٧	٦	١١	١٠٠	٩٠	١٠	١٦٩	٦٠	١٠٩	الأمم للإعاقات السمعية
١٣	٣	١٠	٩٧	٧٩	١٨	١٤١	٥٦	٨٥	معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين
٤٨	٢١	٢٧	٢٧٩	٢٤٤	٣٥	٤٩٦	١٧٧	٣١٩	الإجمالي

التعليم المستمر

هدفت خطة الوزارة إلى تخفيض نسبة الأمية في الفئة العمرية (من ١٥ سنة فأكثر) من الذكور والإناث إلى ٥٠٪ مع نهاية عام ٢٠١٥م، وقد أظهر تعداد عام ٢٠١٠م تطورات واضحة في انحسار نسبة الأمية مقارنة بتعداد عام ٢٠٠٣م. وقد استطاعت السلطنة تحقيق تحسن بنسبة تجاوزت ٥٠٪ وفقاً لتوصيات مؤتمر التعليم للجميع الذي نظّمته اليونيسكو (داكار ٢٠٠٠م) قبل نهاية الخطة الخمسية الثامنة (٢٠١١-٢٠١٥م)، حيث تشير البيانات المتوافرة لدى المركز الوطني للإحصاء والمعلومات إلى انخفاض نسبة الأمية في الفئة العمرية (١٥-٤٤) لتصل إلى (٢,٢٪) حتى عام ٢٠١٥م. ومما تجدر الإشارة إليه ارتفاع عدد الإناث المتحررات من الأمية عن عدد الذكور، ويرجع ذلك لعدة أسباب، منها: ظروف عمل الأفراد، وقلة التشريعات الملزمة، وضعف الوعي حول أهمية محو الأمية، وقلة التسهيلات المقدمة للدارسين، مثل: وسيلة النقل.

أما بالنسبة لتعليم الكبار الذي يبدأ من الصف السابع وينتهي بنهاية الصف الثاني عشر؛ فإن الدراسة فيه تنقسم إلى قسمين: الدراسة المنتظمة في المراكز حيث بلغ عدد الدارسين (٢٤١٤٢) دارساً ودارسة في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م، والدراسة المنزلية الحرة التي بلغ فيها عدد الدارسين (١٦٢٩) دارساً ودارسة.

التعليم المدرسي الخاص

يشير الشكل رقم (٥) إلى أعداد المدارس والطلبة والمعلمين في المدارس الخاصة الأحادية وثنائية اللغة والعالمية والمدارس الدولية في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م.

شكل رقم (٥)

أعداد المدارس والطلبة والمعلمين في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م



عدد المدارس الدولية

٤٣



عدد الطلبة

٥٧٩٨٦



عدد المدارس الخاصة

٤٨٦



عدد المعلمين

٧١٠٧



عدد الطلبة

٩٧٤٦٥

النمو في أعداد المعلمين والإداريين

يبين الجدول رقم (٦) أعداد المعلمين والإداريين للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م حسب الجنس ونوع التعليم والجنسية.

جدول رقم (٦)

أعداد المعلمين والإداريين للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م حسب الجنس ونوع التعليم والجنسية

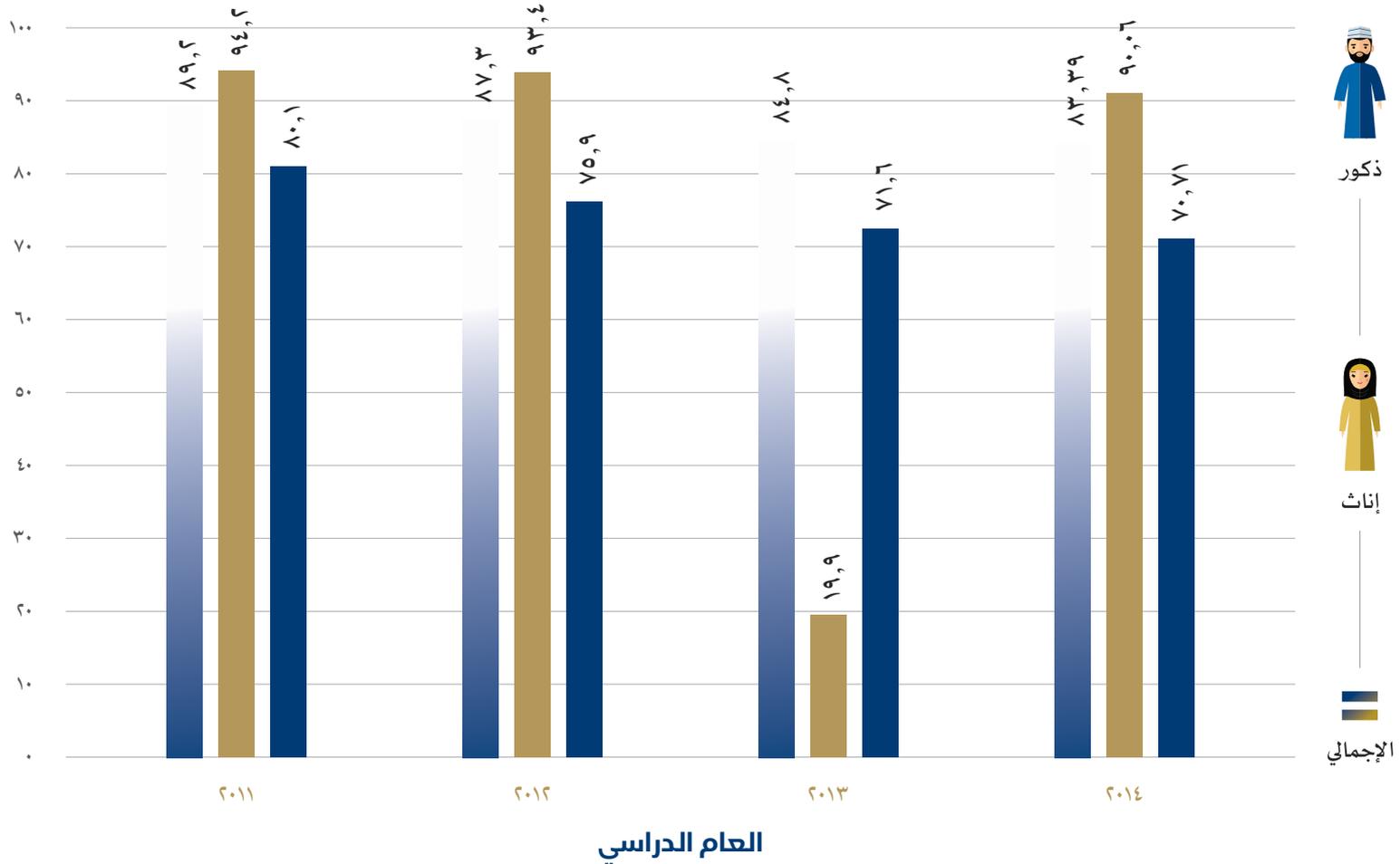
الإداريون						المعلمون						نوع التعليم
وافد			عماني			وافد			عماني			
الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور	
١	١	-	١٩٠٧	١٩٠٧	-	٩١٨	٨٩٩	١٩	١١١٥٥	١١٠٧٥	٨٠	الحلقة الأولى (٤-١)
١٦	٤	١٢	٥٨٢٨	٢٣٧١	٣٤٥٧	٤٤٠٤	٧٥٢	٣٦٥٢	٢٠٦٤٨	٩٦٩٩	١٠٩٤٩	الحلقة الثانية (١٠-٥)
٥٢	١٤	٣٨	٢٧٢٢	٢١٨٨	٥٣٤	٣٢١٥	١٨٧٥	١٣٤٠	١١٤٢١	١٠٤٧٧	٩٤٤	الحلقتان معا
١	١	-	١٣٩	٤٠	٩٩	٢١٧	٣٧	١٨٠	٤٨٥	٢٢٩	٢٥٦	التعليم العام
١	-	١	٩٣٩	٤٣٩	٥٠٠	٥٨٠	١٠١	٤٧٩	٣١٦٨	١٧٠٦	١٤٦٢	الصفين (١١-١٢)
٧١	٢٠	٥١	١١٥٣٥	٦٩٤٥	٤٥٩٠	٩٣٣٤	٣٦٦٤	٥٦٧٠	٤٦٨٧٧	٣٣١٨٦	١٣٦٩١	الإجمالي

التعمين في التعليم المدرسي

تشير الإحصائيات إلى استمرار تزايد أعداد المعلمين غير العمانيين في مدارس السلطنة بشكل عام، مع زيادة طفيفة في عدد المعلمين العمانيين، وقد أدى ذلك إلى تراجع تدريجي لنسبة التعمين لتصل في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م إلى (٨٣,٤٪)، ويوضح الشكل رقم (٦) الانخفاض التدريجي في نسب التعمين في وظيفة معلم حتى نهاية العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م. يلاحظ من البيانات الواردة في الشكل رقم (٦) ارتفاع نسبة التعمين عند الإناث مقارنة بالذكور بفارق بلغ (١٩,٣٥٪)، ويعزى انخفاض نسبة التعمين إلى ندرة الخريجين العمانيين في بعض التخصصات الأمر الذي يضطر الوزارة إلى سد احتياجاتها بهذه التخصصات من غير العمانيين، إلى جانب رغبة بعضهم في التمتع بمزايا التقاعد بعد إكمال الحد الأدنى من سنوات الخدمة، والإحالة للتقاعد، ونقل الخدمات، والوفاء، وكذلك زيادة احتياجات الوزارة من المعلمين نتيجة لزيادة عدد الطلبة جزئياً، ومن المتوقع أن تؤدي القرارات التي أقرها مجلس التعليم مؤخراً بشأن منهجيات إعداد المعلمين العمانيين إلى ارتفاع نسبة التعمين.

شكل رقم (٦)

الانخفاض التدريجي في نسب التعمين للمعلمين خلال الأعوام ٢٠١٢/٢٠١٣م إلى العام ٢٠١٤/٢٠١٥م



الفصل الثاني

مؤشرات تعليمية حول التعليم العالي

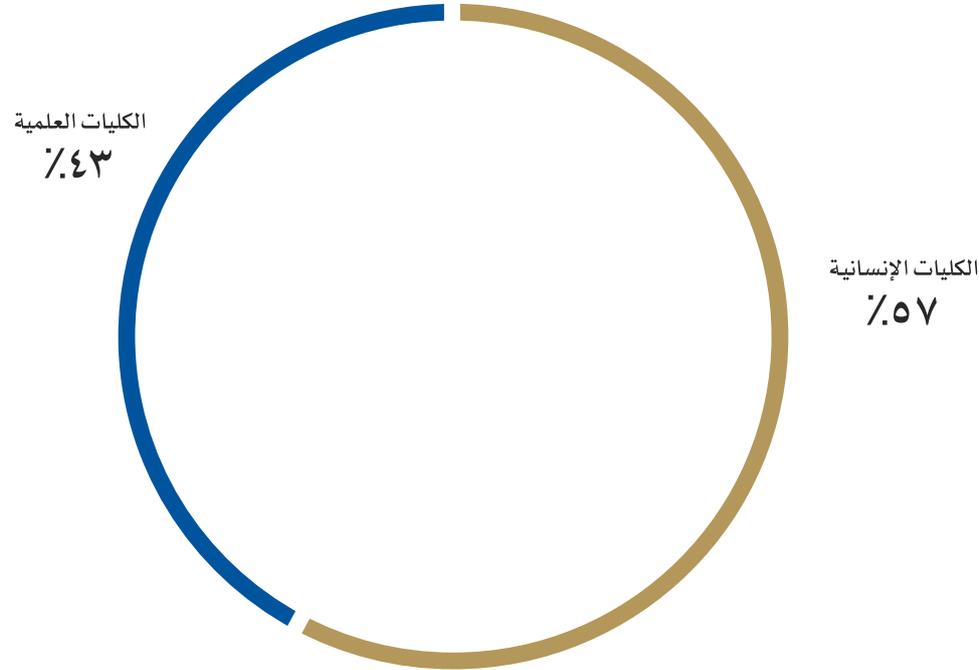
أولاً: جامعة السلطان قابوس

الطلبة المقبولون والمقيدون في كليات الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م

سعت جامعة السلطان قابوس وحسب ما أتيح لها من إمكانيات إلى رفع طاقتها الاستيعابية في مختلف برامجها الأكاديمية (البكالوريوس والماجستير والدكتوراة)؛ إذ بلغ أعداد الطلبة المقبولين في الجامعة في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م (٣٦٧٤) طالباً وطالبة، التحق (٥٧٪) منهم بالكليات الإنسانية، بينما التحقت النسبة المتبقية من الطلبة المقبولين (٤٣٪) بالكليات العلمية كما هو واضح في الشكل رقم (٧). وقد شكّلت الإناث ما نسبته (٥٧,٥٪) من مجموع الطلبة المقبولين في ذلك العام.

شكل رقم (٧)

نسبة الطلبة المقبولين في الكليات الإنسانية والكليات العلمية للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م



أما فيما يتعلق بتوزيع الطلبة المقبولين حسب محافظات السلطنة في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م، فقد كان لمحافظة الداخلية موقع الصدارة؛ إذ بلغت النسبة أكثر من (٢١٪) من إجمالي الطلبة المقبولين لهذا العام، ثم محافظة شمال الباطنة بنسبة بلغت (١٥,٣٪)، ثم محافظة جنوب الباطنة بنسبة (١٤,٨٪)، ثم محافظة مسقط بنسبة (١٤,٥٪)، بينما جاءت النسبة المتبقية من مختلف محافظات السلطنة الأخرى.

يوضح الجدول رقم (٧) نسب توزيع الطلبة المقيدون في البكالوريوس في جميع كليات الجامعة في العامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و٢٠١٥/٢٠١٦م، ففي العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م بلغ إجمالي عدد الطلبة (١٦١٢١)، منهم (٧٥٥١) ذكراً بنسبة (٤٦,٨٪) و(٨٥٧٠) أنثى بنسبة (٥٣,٢٪). ويتضح من الجدول أن أعلى نسبة من الطلبة مقيدة في كلية الآداب والعلوم الاجتماعية حيث بلغت (١٧,٦٪)، تليها كلية الهندسة بنسبة (١٦,٣٪)، ثم كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بنسبة (١٦,١٪)، ثم كلية العلوم بنسبة (١٥,٣٪).

جدول رقم (٧)

نسب توزيع طلبة البكالوريوس المقيدون في جميع الكليات في العامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥ و ٢٠١٥/٢٠١٦م

النسبة المئوية	٢٠١٦/٢٠١٥			النسبة المئوية	٢٠١٥/٢٠١٤			العام الأكاديمي الكلية / الجنس
	الجملة	إناث	ذكور		الجملة	إناث	ذكور	
٨,٣	١٣٣٥	٨٠٩	٥٢٦	٩,٠	١٤٧١	٨١٥	٦٥٦	العلوم الزراعية والبحرية
١٧,٦	٢٨٣٩	١٨٧٧	٩٦٢	١٧,٠	٢٧٧٢	١٨٥٦	٩١٦	الآداب والعلوم الاجتماعية
١٦,١	٢٥٩٨	١٣٤٤	١٢٥٤	١٦,٣	٢٦٦١	١٣٥٧	١٣٠٤	الاقتصاد والعلوم السياسية
١٠,٤	١٦٨١	١٠٢٦	٦٥٥	١٠,١	١٦٤٣	٩٢٩	٧١٤	التربية
١٦,٣	٢٦٢٧	٥٩٥	٢٠٣٢	١٦,٥	٢٦٨٦	٦١٢	٢٠٧٤	الهندسة
٦,١	٩٨٨	٤٨٣	٥٠٥	٥,٦	٩٢٢	٤٢٣	٤٩٩	الحقوق
٦,٧	١٠٨٤	٦٩٧	٣٨٧	٦,٦	١٠٨٣	٦٨٤	٣٩٩	الطب والعلوم الصحية
٣,١	٤٩٥	٣٧٠	١٢٥	٢,٩	٤٧٤	٣٥٨	١١٦	التمريض
١٥,٣	٢٤٧٤	١٣٦٩	١١٠٥	١٦,٠	٢٦٠٩	١٣٧٠	١٢٣٩	العلوم
١٠٠	١٦١٢١	٨٥٧٠	٧٥٥١	١٠٠	١٦٣٢١	٨٤٠٤	٧٩١٧	الإجمالي العام

يوضح الجدول رقم (٨) ورقم (٩) أعداد الطلبة المقيدين في كليات الجامعة للعامين الأكاديميين ٢٠١٥/٢٠١٦ م، و٢٠١٦/٢٠١٧ م موزعين حسب المؤهل العلمي والجنس، ففي العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦ م بلغ إجمالي عدد الطلبة المقيدين في جميع الكليات في المؤهلات كافة (١٧٦٨٦) طالباً وطالبة، منهم (٨١٠٣) ذكرو (٩٥٨٣) أنثى، وقد بلغ عدد المقيدين في مؤهل الدبلوم (١)، وفي مؤهل البكالوريوس (١٦١٢١)، وفي مؤهل الدبلوم العالي (١٢٦)، وفي مؤهل الماجستير (١٢٥٩)، وفي مؤهل الدكتوراة (١٧٩).

جدول رقم (٨)

أعداد الطلبة المقيدين في الكليات العلمية والإنسانية للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦ م حسب المؤهل العلمي والجنس

المجموع			الدكتوراة			الماجستير			الدبلوم العالي			البكالوريوس			الدبلوم			المؤهل العلمي
الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الكلية / الجنس
٨٨٥١	٤١٧٧	٤٦٧٤	٩٧	٥٦	٤١	٤٣٠	٢٨٢	١٤٨	-	-	-	٨٣٢٣	٣٨٣٩	٤٤٨٤	١	-	١	الكليات العلمية
١٥٥٠	٨٦٧	٦٨٣	٢٤	١٤	١٠	٥٥	٣٨	١٧	-	-	-	١٤٧١	٨١٥	٦٥٦	-	-	-	العلوم الزراعية والبحرية
٢٨٦٢	٧٠١	٢١٦١	١٩	٣	١٦	١٥٧	٨٦	٧١	-	-	-	٢٦٨٦	٦١٢	٢٠٧٤	-	-	-	الهندسة
١١٢٥	٧١٩	٤٠٦	١٨	١٤	٤	٢٤	٢١	٣	-	-	-	١٠٨٣	٦٨٤	٣٩٩	-	-	-	الطب والعلوم الصحية
٤٧٤	٣٥٨	١١٦	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٧٤	٣٥٨	١١٦	-	-	-	التمريض
٢٨٤٠	١٥٣٢	١٣٠٨	٣٦	٢٥	١١	١٩٤	١٣٧	٥٧	-	-	-	٢٦٠٩	١٣٧٠	١٢٣٩	١	-	١	العلوم
٨٩٧٤	٥١٨٢	٣٧٩٢	٤٨	٢٠	٢٨	٧٩٨	٥١٢	٢٨٦	١٣٠	٨٥	٤٥	٧٩٩٨	٤٥٦٥	٣٤٣٣	-	-	-	الكليات الإنسانية
٣٠٢٥	٢٠١٨	١٠٠٧	٤١	١٥	٢٦	١٩٨	١٣٤	٦٤	١٤	١٣	١	٢٧٧٢	١٨٥٦	٩١٦	-	-	-	الآداب والعلوم الإجتماعية
٢٨٠١	١٤٤٢	١٣٥٩	-	-	-	١٤٠	٨٥	٥٥	-	-	-	٢٦٦١	١٣٥٧	١٣٠٤	-	-	-	الاقتصاد والعلوم السياسية
٢١٢٣	١٢٤٤	٨٧٩	٧	٥	٢	٣٥٧	٢٣٨	١١٩	١١٦	٧٢	٤٤	١٦٤٣	٩٢٩	٧١٤	-	-	-	التربية
١٠٢٥	٤٧٨	٥٤٧	-	-	-	١٠٣	٥٥	٤٨	-	-	-	٩٢٢	٤٢٣	٤٩٩	-	-	-	الحقوق
١٧٨٢٥	٩٣٥٩	٨٤٦٦	١٤٥	٧٦	٦٩	١٢٢٨	٧٩٤	٤٣٤	١٣٠	٨٥	٤٥	١٦٣٢١	٨٤٠٤	٧٩١٧	١	-	١	الإجمالي العام

جدول رقم (٩)
أعداد الطلبة المقيدين في الكليات العلمية والإنسانية للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥ م
حسب المؤهل العلمي والجنس

المجموع			الدكتوراة			الماجستير			الدبلوم العالي			البكالوريوس			الدبلوم			المؤهل العلمي
الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الكلية / الجنس
٨٥٥٦	٤١٩٥	٤٣٦١	١٢٢	٧٦	٤٦	٤١٨	٢٧٩	١٣٩	-	-	-	٨٠١٥	٣٨٤٠	٤١٧٥	١	-	١	الكليات العلمية
١٤١٧	٨٦٥	٥٥٢	٢٤	١٦	٨	٥٨	٤٠	١٨	-	-	-	١٣٣٥	٨٠٩	٥٢٦	-	-	-	العلوم الزراعية والبحرية
٢٧٨٨	٦٨١	٢١٠٧	٢١	٦	١٥	١٤٠	٨٠	٦٠	-	-	-	٢٦٢٧	٥٩٥	٢٠٣٢	-	-	-	الهندسة
١١٢٠	٧٢٥	٣٩٥	١٥	١١	٤	٢١	١٧	٤	-	-	-	١٠٨٤	٦٩٧	٣٨٧	-	-	-	الطب والعلوم الصحية
٤٩٦	٣٧٠	١٢٦	-	-	-	١	-	١	-	-	-	٤٩٥	٣٧٠	١٢٥	-	-	-	التمريض
٢٧٣٥	١٥٥٤	١١٨١	٦٢	٤٣	١٩	١٩٨	١٤٢	٥٦	-	-	-	٢٤٧٤	١٣٦٩	١١٠٥	١	-	١	العلوم
٩١٣٠	٥٣٨٨	٣٧٤٢	٥٧	٢٨	٢٩	٨٤١	٥٣٤	٣٠٧	١٢٦	٩٦	٣٠	٨١٠٦	٤٧٣٠	٣٣٧٦	-	-	-	الكليات الإنسانية
٣٠٩٤	٢٠٣٢	١٠٦٢	٤٦	١٩	٢٧	١٩٤	١٢٦	٦٨	١٥	١٠	٥	٢٨٣٩	١٨٧٧	٩٦٢	-	-	-	الآداب والعلوم الإجتماعية
٢٧٥٦	١٤٤٠	١٣١٦	-	-	-	١٥٨	٩٦	٦٢	-	-	-	٢٥٩٨	١٣٤٤	١٢٥٤	-	-	-	الاقتصاد والعلوم السياسية
٢١٧٧	١٣٧٤	٨٠٣	١١	٩	٢	٣٧٤	٢٥٣	١٢١	١١١	٨٦	٢٥	١٦٨١	١٠٢٦	٦٥٥	-	-	-	التربية
١١٠٣	٥٤٢	٥٦١	-	-	-	١١٥	٥٩	٥٦	-	-	-	٩٨٨	٤٨٣	٥٠٥	-	-	-	الحقوق
١٧٦٨٦	٩٥٨٣	٨١٠٣	١٧٩	١٠٤	٧٥	١٢٥٩	٨١٣	٤٤٦	١٢٦	٩٦	٣٠	١٦١٢١	٨٥٧٠	٧٥٥١	١	-	١	الإجمالي العام

الطلبة الخريجون في كليات الجامعة

يوضح الجدولان رقم (١٠) ورقم (١١) أعداد الطلبة الخريجين في كليات الجامعة للعامين ٢٠١٤م، و٢٠١٥م موزعين حسب المؤهل العلمي والجنس، ففي العام ٢٠١٤م بلغ إجمالي عدد الطلبة الخريجين في جميع الكليات في كافة المؤهلات (٢٦٣٠)، بلغ عدد الذكور منهم (١١٦١) بنسبة (٤٤,١٪) وبلغ عدد الإناث (١٤٦٩) بنسبة (٥٥,٩٪) بينما بلغ إجمالي عدد الطلبة الخريجين في عام ٢٠١٥م في جميع الكليات في كافة المؤهلات (٣٠٢٩)، بلغ عدد الذكور منهم (١٣٤٤) بنسبة (٤٤,٤٪) وبلغ عدد الإناث (١٦٨٥) بنسبة (٥٥,٦٪).

جدول رقم (١٠)

أعداد الطلبة الخريجين في الكليات العلمية والإنسانية لعام ٢٠١٤م حسب المؤهل العلمي والجنس

المؤهل العلمي الكلية / الجنس	البكالوريوس			الدبلوم العالي			الماجستير			الدكتورة			المجموع		
	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور
الكليات العلمية	١١٧١	٦٢١	٥٥٠	-	-	-	١٧	٥٣	٧٠	٩	١٠	١٩	٦٨٤	١٢٦٠	
العلوم الزراعية والبحرية	١٤٨	٩١	٥٧	-	-	-	٤	١٤	١٨	٣	٣	٦	١٠٨	١٧٢	
الهندسة	٤١٥	١١٧	٢٩٨	-	-	-	٨	١٤	٢٢	٣	-	٣	١٣١	٤٤٠	
الطب والعلوم الصحية	١٠٨	٧٠	٣٨	-	-	-	-	١٢	١٢	-	٣	٣	٨٥	١٢٣	
التمريض	٧٤	٥٩	١٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٥٩	٧٤	
العلوم	٤٢٦	٢٨٤	١٤٢	-	-	-	٥	١٣	١٨	٣	٤	٧	٣٠١	٤٥١	
الكليات الإنسانية	١٠٦٠	٥٧٠	٤٩٠	١١١	٨٤	٢٧	٦٨	١٣١	١٩٩	-	-	-	٧٨٥	١٣٧٠	
الآداب والعلوم الاجتماعية	٢٧٧	١٩٥	٨٢	٩	٩	-	٢٦	٢٦	٥٢	-	-	-	٢٣٠	٣٣٨	
الاقتصاد والعلوم السياسية	٣٥٣	١٩٤	١٥٩	-	-	-	١٠	١٨	٢٨	-	-	-	٢١٢	٣٨١	
التربية	٣١٣	١٤٦	١٦٧	١٠٢	٧٥	٢٧	٢٧	٧٨	١٠٥	-	-	-	٢٩٩	٥٢٠	
الحقوق	١١٧	٣٥	٨٢	-	-	-	٥	٩	١٤	-	-	-	٤٤	١٣١	
الإجمالي العام	٢٢٣١	١١٩١	١٠٤٠	١١١	٨٤	٢٧	٨٥	١٨٤	٢٦٩	٩	١٠	١٩	١٤٦٩	٢٦٣٠	

جدول رقم (II)

أعداد الطلبة الخريجين في الكليات العلمية والإنسانية لعام ٢٠١٥م حسب المؤهل العلمي والجنس

المجموع			الدكتورة			الماجستير			الدبلوم العالي			البكالوريوس			المؤهل العلمي
الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الكلية / الجنس
١٣٧٩	٧١٧	٦٦٢	١٥	٧	٨	٨٤	٥٧	٢٧	-	-	-	١٢٨٠	٦٥٣	٦٢٧	الكليات العلمية
٢٠١	١٢٣	٧٨	٣	١	٢	١٣	١١	٢	-	-	-	١٨٥	١١١	٧٤	العلوم الزراعية والبحرية
٥١٠	١٤٥	٣٦٥	٤	-	٤	٣٠	١٣	١٧	-	-	-	٤٧٦	١٣٢	٣٤٤	الهندسة
١٥٣	١٠٩	٤٤	٣	٣	-	١٤	١٤	-	-	-	-	١٣٦	٩٢	٤٤	الطب والعلوم الصحية
٧٢	٦٣	٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٧٢	٦٣	٩	التمريض
٤٤٣	٢٧٧	١٦٦	٥	٣	٢	٢٧	١٩	٨	-	-	-	٤١١	٢٥٥	١٥٦	العلوم
١٦٥٠	٩٦٨	٦٨٢	٣	-	٣	٢١٤	١٤٣	٧١	١٠١	٦٨	٣٣	١٣٣٢	٧٥٧	٥٧٥	الكليات الإنسانية
٥٠٢	٣٦٢	١٤٠	٣	-	٣	٦٤	٣٧	٢٧	-	-	-	٤٣٥	٣٢٥	١١٠	الآداب والعلوم الإجتماعية
٤٧٠	٢٦٥	٢٠٥	-	-	-	١٥	١٠	٥	-	-	-	٤٥٥	٢٥٥	٢٠٠	الاقتصاد والعلوم السياسية
٥٣١	٢٨٢	٢٤٩	-	-	-	١١٣	٨٠	٣٣	١٠١	٦٨	٣٣	٣١٧	١٣٤	١٨٣	التربية
١٤٧	٥٩	٨٨	-	-	-	٢٢	١٦	٦	-	-	-	١٢٥	٤٣	٨٢	الحقوق
٣٠٢٩	١٦٨٥	١٣٤٤	١٨	٧	١١	٢٩٨	٢٠٠	٩٨	١٠١	٦٨	٣٣	٢٦١٢	١٤١٠	١٢٠٢	الإجمالي العام

ثانياً: كليات العلوم التطبيقية والجامعات والكليات الخاصة والبعثات الخارجية

الطلبة المقبولون في التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥م

تسعى الحكومة ممثلة بوزارة التعليم العالي إلى توفير مقاعد دراسية سنوية لمخرجات دبلوم التعليم العام وما يعادله للالتحاق بالتعليم العالي. وتتوزع المقاعد الدراسية على مؤسسات التعليم العالي الحكومية، ومؤسسات التعليم العالي الخاصة (البعثات الداخلية)، والبعثات الخارجية. وتعمل الوزارة على عقد اتفاقيات مع مؤسسات وشركات القطاع الخاص لتوفير منح دراسية للطلبة العمانيين للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي. وفي إطار التعاون والعلاقات الثقافية والدولية التي تعمل وزارة التعليم العالي على تعزيزها مع الدول الشقيقة والصديقة والجامعات العالمية من خلال الاتفاقيات ومذكرات التفاهم تحصل السلطنة على عدد من المنح الخارجية لدرجة البكالوريوس في عدد من الجامعات العربية والعالمية، ويبين الشكل رقم (٨) توزيع الطلبة المقبولين للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥م حسب نوع المؤسسات.

شكل رقم (٨)

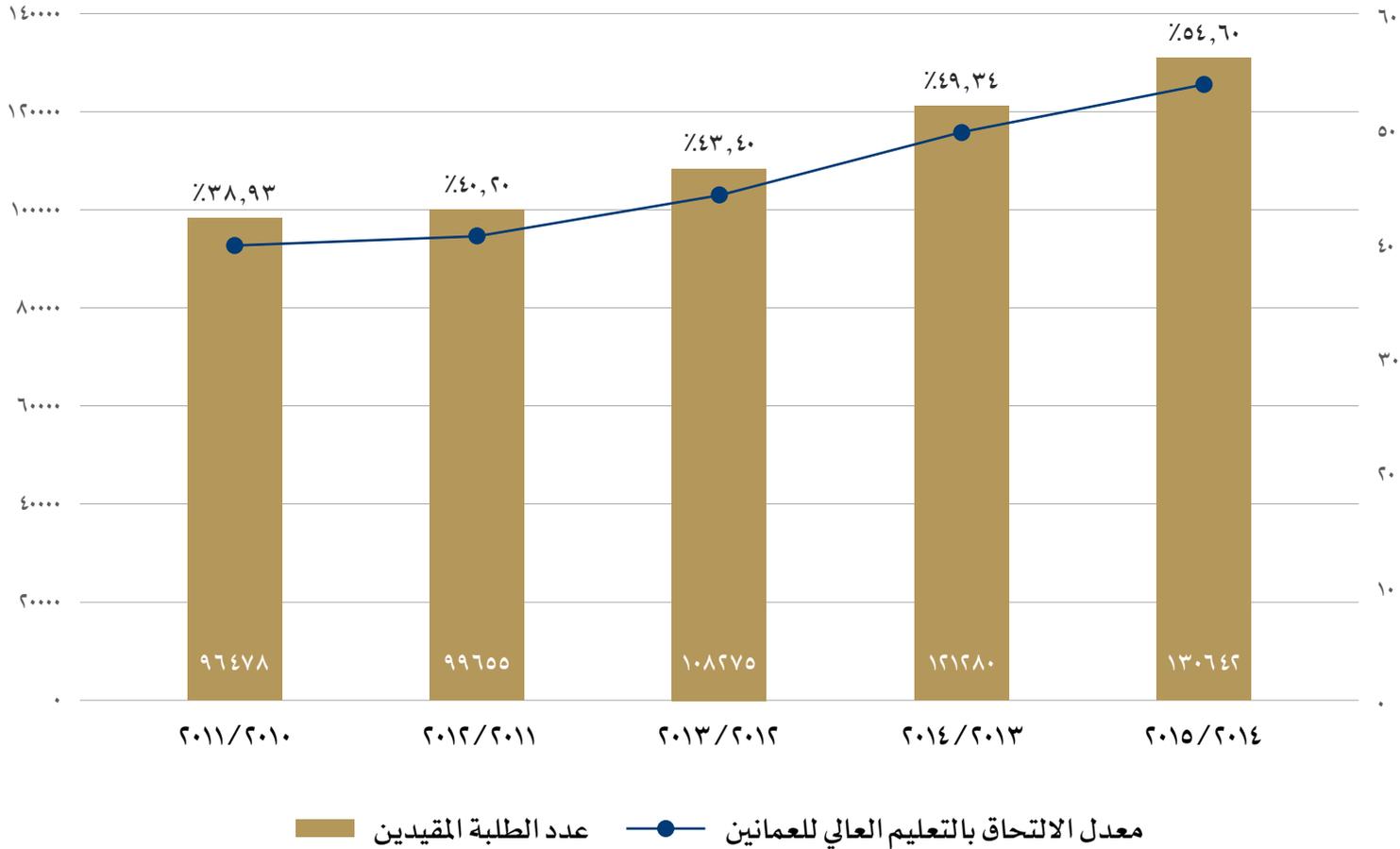
توزيع الطلبة المقبولين بالتعليم العالي للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥م حسب نوع المؤسسات

النسبة %	المجموع	إناث	ذكور	نوع المؤسسة
٥٧%	١٤٥٧٦	٦٦٩٠	٧٨٨٦	المؤسسات الحكومية
٣٨%	٩٧١١	٧٨٠٥	١٩٠٦	المؤسسات الخاصة
٥%	١١٨٢	٤٤٤	٧٣٨	البعثات الخارجية
١٠٠%	٢٥٤٦٩	١٤٩٣٩	١٠٥٣٠	المجموع

- بلغت نسبة الطلبة المقبولين بالتعليم العالي من المتقدمين ٧٦,٣٪ في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.
- بلغت نسبة الطلبة المقبولين بالتعليم العالي في مؤسسات التعليم العالي الحكومية ٥٧٪.
- بلغ معدل الالتحاق بالتعليم العالي في الفئة العمرية (١٨-٢٢) من العمانيين (٥٤,٦٠٪) في العام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ م، كما يوضحها الشكل رقم (٩)

شكل رقم (٩)

عدد المقيدين ومعدل الالتحاق بالتعليم العالي في الفئة العمرية ١٨-٢٢ (للعمانيين)



الطلبة الدراسون في كليات العلوم التطبيقية في العام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م

يبين الجدول رقم (١٢) أعداد الطلبة الدارسين في كليات العلوم التطبيقية في العام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م موزعين حسب التخصص الرئيسي والجنس، حيث بلغ إجمالي عدد الطلبة (٦٣٠٦)، منهم (١٥٧٦) ذكراً بنسبة (٢٥٪) و(٤٧٣٠) أنثى بنسبة (٧٥٪). ويتضح من الجدول أن أعلى عدد من الطلبة مقيد في تخصص تكنولوجيا المعلومات حيث بلغ (٢٠٥٣) بنسبة (٣٢,٥٪).

جدول رقم (١٢)

أعداد الطلبة الدارسين في كليات العلوم التطبيقية حسب التخصص الرئيسي والجنس للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م

التخصص الرئيسي	ذكور	إناث	المجموع
الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	٣١٩	٢٢١	٥٤٠
تكنولوجيا المعلومات	٣٦٤	١٦٨٩	٢٠٥٣
الفنون الإبداعية	٣٠٥	١٢١٩	١٥٢٤
الإدارة والتجارة	٣٢٩	١٣٦٤	١٦٩٣
التربية	٢٢٦	١٠٥	٣٣١
الزراعة والبيئة والعلوم المرتبطة بها	١	٢٥	٢٦
العلوم الطبيعية والفيزيائية	٣٢	١٠٧	١٣٩
الإجمالي الكلي	١٥٧٦	٤٧٣٠	٦٣٠٦

الطلبة في كلية العلوم الشرعية

يوضح الجدول رقم (١٣) أعداد الطلبة المقيدين في كلية العلوم الشرعية في عام ٢٠١٥م، موزعين حسب التخصص والمؤهل حيث بلغ إجمالي عدد طلبة المقيدين (٩٦٣) طالباً وطالبة منهم (٥٩٨) ذكراً و(٣٦٥) أنثى.

جدول رقم (١٣)

أعداد الطلبة المقيدين في الكلية في الفصل الأول (خريف ٢٠١٥م)

السنة	الجنس	التخصص	الدبلوم	البكالوريوس	المجموع
الأولى	ذكور		٣٦	١٣٤	١٧٠
	إناث		١٨	٨٢	١٠٠
الثانية	ذكور		٥٢	١٢٥	١٧٧
	إناث		٣٧	١٠٦	١٤٣
الثالثة	ذكور	الفقه وأصوله	٢٠	٥٨	٧٨
		أصول الدين	-	٤٣	٤٣
	إناث	الدراسات الإسلامية	١١	٥٠	٦١
الرابعة	ذكور	الفقه وأصوله	٣٠	٧٢	١٠٢
		أصول الدين	-	٢٨	٢٨
	إناث	الفقه والدعوة	-	-	-
		الدراسات الإسلامية	-	٦١	٦١
المجموع			٢٠٤	٧٥٩	٩٦٣

الطلبة الدراسون في الجامعات والكليات الخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م

يوضح الجدول رقم (١٤) أعداد الطلبة الدارسين في الجامعات والكليات الخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م موزعين حسب المؤسسة التعليمية والتخصص الرئيسي والجنس، بلغ إجمالي عدد الطلبة (٦٨٧٥٢)، بلغ عدد الذكور (٢٣٧٢٣) بنسبة (٣٤,٥٪) وعدد الإناث (٤٥٠٢٩) بنسبة (٦٥,٥٪).

جدول رقم (١٤)

أعداد الطلبة الدارسين في الجامعات والكليات الخاصة حسب المؤسسة التعليمية والتخصص الرئيسي والجنس للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م

المجموع	إناث	ذكور	التخصص الرئيسي	المؤسسة التعليمية
٥٠	٣٩	١١	الإدارة والتجارة	الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عمان
٢٢	١٧	٥	الخدمات الشخصية	
١٨١	١٤٠	٤١	العلوم الطبيعية والفيزيائية	
٢٥٣	٢١٤	٣٩	العمارة والإنشاء	
٥٦٠	٣٦٩	١٩١	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	
٨١	٦٦	١٥	تكنولوجيا المعلومات	
١١٤٧	٨٤٥	٣٠٢		الإجمالي
١٥٩١	٦٧٣	٩١٨	الإدارة والتجارة	الجامعة العربية المفتوحة
٨٨٢	٤٤٣	٤٣٩	تكنولوجيا المعلومات	
١٣٧	٦٦	٧١	التربية	
٢٢١	١٣٩	٨٢	الثقافة والمجتمع	
٢٨٣١	١٣٢١	١٥١٠		الإجمالي

١٣٩٠	١٠٢٦	٣٦٤	الإدارة والتجارة	الكلية الحديثة للتجارة والعلوم
٧٠	٦٧	٣	العلوم الطبيعية والفيزيائية	
٢٥٨	١٩٧	٦١	تكنولوجيا المعلومات	
١٣٦	١١٥	٢١	الثقافة والمجتمع	
١٨٥٤	١٤٠٥	٤٤٩		الإجمالي
١٥٠	٧٦	٧٤	الإدارة والتجارة	الكلية الدولية للهندسة والإدارة
٥١	٣١	٢٠	العمارة والإنشاء	
٢٢٢	٣٧	١٨٥	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	
٣٢	٧	٢٥	لا ينطبق *	
٤٥٥	١٥١	٣٠٤		الإجمالي
٤١	١٩	٢٢	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	الكلية العالمية للهندسة والتكنولوجيا
١٦	١٤	٢	تكنولوجيا المعلومات	
٥٧	٣٣	٢٤		الإجمالي
٢٤٦	٢٢٩	١٧	العمارة والإنشاء	الكلية العلمية للتصميم
١٠٥٧	١٠٣٦	٢١	الفنون الإبداعية	
١٣٠٣	١٢٦٥	٣٨		الإجمالي
٧٠٢	٦٢٣	٧٩	الإدارة والتجارة	جامعة البريمي
١٣٥	١١٦	١٩	العمارة والإنشاء	
٤٩٠	٣٣٦	١٥٤	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	
٧٣٦	٦٩٢	٤٤	الصحة	
٢٠٣٦	١٧٦٧	٢٩٦		الإجمالي

* طلبية السنة التأسيسية أولم يتم تحديد التخصص من قبل الطالب

١٠٨٨	٩٤١	١٤٧	الإدارة والتجارة	جامعة الشرقية
٦٢٦	٥٩٠	٣٦	الخدمات الشخصية	
٤٠١	٣٥٦	٤٥	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	
٢١١٥	١٨٨٧	٢٢٨		الإجمالي
٢١٣٢	١٧٢٩	٤٠٣	الإدارة والتجارة	جامعة صحار
١٦٨٢	١٢٠١	٤٨١	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	
٥٦٦	٤٩٩	٦٧	تكنولوجيا المعلومات	
٢١١	١٥٣	٥٨	التربية	جامعة ظفار
١٦٨٢	١٤٨١	٢٠١	الثقافة والمجتمع	
٥	١	٤	لا ينطبق *	
١٥	١٢	٣	الفنون الإبداعية	الإجمالي
٦٢٩٣	٥٠٧٦	١٢١٧		
٢٢٩١	١٦٤٨	٦٤٣	الإدارة والتجارة	
١٢	١٢	-	العلوم الطبيعية والفيزيائية	جامعة ظفار
١١٩	٨٨	٣١	العمارة والإنشاء	
٩٩٥	٥٠٨	٤٨٧	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	
١٧٠	١٠٥	٦٥	تكنولوجيا المعلومات	جامعة ظفار
١٥٢	١٣٠	٢٢	التربية	
١٤٨٦	٩٥٣	٥٣٣	الثقافة والمجتمع	
٢٢٨	٥٩	١٦٩	لا ينطبق *	الإجمالي
١٢٩	١٢٦	٣	الفنون الإبداعية	
٥٥٨٢	٣٦٢٩	١٩٥٣		

* طلبة السنة التأسيسية أولم يتم تحديد التخصص من قبل الطالب

١٤٣٣	١٢٣٩	١٩٤	الإدارة والتجارة	جامعة نزوى
٥٥٦	٥١٦	٤٠	العلوم الطبيعية والفيزيائية	
٣٦٠	٣٤١	١٩	العمارة والإنشاء	
٩٠٥	٧٣٣	١٧٢	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	
١٠٠٥	٩٢٧	٧٨	تكنولوجيا المعلومات	
٦٩٨	٤١٢	٢٨٦	التربية	
١٣٣٦	١٠٧٨	٢٥٨	الثقافة والمجتمع	
٧٥٧	٦٣٩	١١٨	الصحة	
٧٠٥٠	٥٨٨٥	١١٦٥	الإجمالي	
٩٥٤	٤٨٩	٤٦٥	الإدارة والتجارة	كليات ولجان للعلوم التطبيقية
٣٧٦	٢٦٤	١١٢	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	
٣٧٧	٢٧٤	١٠٣	تكنولوجيا المعلومات	
١٧٠٧	١٠٢٧	٦٨٠	الإجمالي	
١٦٧٩	١٠٠١	٦٧٨	الإدارة والتجارة	كلية البريمي
٨٥٢	٦٤٠	٢١٢	تكنولوجيا المعلومات	
٢٢٠٩	٨٩٩	١٣١٠	الثقافة والمجتمع	
٤٧٤٠	٢٥٤٠	٢٢٠٠	الإجمالي	
١٩٨	١٩٣	٥	الثقافة والمجتمع	كلية البيان
٣٩٩	٣٠٢	٩٧	الفنون الإبداعية	
٥٩٧	٤٩٥	١٠٢	الإجمالي	

٢٤٣٠	٥٠٤	١٩٢٦	الإدارة والتجارة	
٦١٠	١٦٢	٤٤٨	تكنولوجيا المعلومات	كلية الخليج
١٨٥٨	٦٠٦	١٢٥٢	لا ينطبق*	
٤٨٩٨	١٢٧٢	٣٦٢٦		الإجمالي
١٦١٩	١١١٢	٥٠٧	الإدارة والتجارة	كلية الدراسات المصرفية
٤٠٩	٢٨٨	١٢١	لا ينطبق*	والمالية
٢٠٢٨	١٤٠٠	٦٢٨		الإجمالي
٣١٠	٣١٠	٠	الإدارة والتجارة	
٢٤٩	٢٤٩	٠	تكنولوجيا المعلومات	
٢٢٦	٢٢٦	٠	الثقافة والمجتمع	كلية الزهراء للبنات
٣٢٦	٣٢٦	٠	لا ينطبق*	
٦٢٥	٦٢٥	٠	الفنون الإبداعية	
١٧٣٦	١٧٣٦	٠		الإجمالي
٢٣٨٠	١٢٠٧	١١٧٣	الإدارة والتجارة	
٩٤	٦٧	٢٧	العمارة والإنشاء	كلية الشرق الأوسط
١٩٠٢	٩٣٢	٩٧٠	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	
١١٨٥	٨٩٦	٢٨٩	تكنولوجيا المعلومات	
٥٥٦١	٣١٠٢	٢٤٥٩		الإجمالي

* طلبة السنة التأسيسية أولم يتم تحديد التخصص من قبل الطالب

٧٣٩	٣٩٥	٣٤٤	الإدارة والتجارة	
١٢٠	٨٠	٤٠	العمارة والإنشاء	
٦٠	٢٩	٣١	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	كلية صور الجامعية
١٠٣٩	٧٤٥	٢٩٤	تكنولوجيا المعلومات	
١٩٥٨	١٢٤٩	٧٠٩	الإجمالي	
١٦٢٠	٣٤٩	١٢٧١	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	كلية عمان البحرية الدولية
١٦٢٠	٣٤٩	١٢٧١	الإجمالي	
١٢٦٨	١١٣٠	١٣٨	الصحة	كلية عمان الطبية
١٢٦٨	١١٣٠	١٣٨	الإجمالي	
٣٦٧	٣٢٣	٤٤	الصحة	كلية عمان لطب الأسنان
٣٦٧	٣٢٣	٤٤	الإجمالي	
٦١٩	٤٦٤	١٥٥	الإدارة والتجارة	
١٣٧	١٢٠	١٧	العمارة والإنشاء	كلية عمان للإدارة والتكنولوجيا
١٢٠	٩٥	٢٥	تكنولوجيا المعلومات	
٨٧٦	٦٧٩	١٩٧	الإجمالي	
٥٨١	٣٣٨	٢٤٣	الإدارة والتجارة	كلية عمان للسياحة
٥٨١	٣٣٨	٢٤٣	الإجمالي	
٢٢	١٠	١٢	العمارة والإنشاء	
٣٥٠٤	١٨٠٨	١٦٩٦	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	كلية كاليدونيان الهندسية
٣٥٢٦	١٨١٨	١٧٠٨	الإجمالي	

١٧٣٧	٨٩١	٨٤٦	الإدارة والتجارة	كلية مجان
٥١٧	٢١٦	٣٠١	تكنولوجيا المعلومات	
٤٦	٤٢	٤	الثقافة والمجتمع	
٩٣٩	٦٢٩	٣١٠	لا ينطبق*	
٣٢٣٩	١٧٧٨	١٤٦١		الإجمالي
١٠٨١	٨٢٥	٢٥٦	الإدارة والتجارة	كلية مزون
٢٠٧	١٣٣	٧٤	تكنولوجيا المعلومات	
٩٥٢	٨٤٥	١٠٧	الثقافة والمجتمع	
٢٢٤٠	١٨٠٣	٤٣٧		
٥٦٥	٣٨٨	١٧٧	الإدارة والتجارة	كلية مسقط
٩	٥	٤	العمارة والإنشاء	
٤٤	٢٥	١٩	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	
٤٤٢	٣٠٨	١٣٤	تكنولوجيا المعلومات	
١٠٦٠	٧٢٦	٣٣٤		
٦٨٧٥٢	٤٥٠٢٩	٢٣٧٢٣		الإجمالي الكلي

*طلبة السنة التأسيسية أو لم يتم تحديد التخصص من قبل الطالب

الطلبة الدراسون في خارج السلطنة للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م

يبين الجدول رقم (١٥) أعداد الطلبة الدارسين في خارج السلطنة للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م موزعين حسب التخصص الرئيسي والجنس، بلغ إجمالي عدد الطلبة (٦٨٧٢)، بلغ عدد الذكور (٤١٧٤) بنسبة (٦١٪) وعدد الإناث (٢٦٩٨) بنسبة (٣٩٪). ويتضح من الجدول أن أعلى عدد من الطلبة مقيد في تخصص الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها حيث بلغ (٢٧٣٢) بنسبة (٤٠٪).

جدول رقم (١٥)

أعداد الطلبة الدارسين في خارج السلطنة حسب التخصص الرئيسي والجنس للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م

التخصص الرئيسي	ذكور	إناث	المجموع
الإدارة والتجارة	٦٨٩	٦٤٧	١٣٣٦
التربية	٧٣	١١٩	١٩٢
الثقافة والمجتمع	٢٩١	٣٣٦	٦٢٧
الخدمات الشخصية	١	٢	٣
الدين والفلسفة	١٣	٦	١٩
الزراعة والبيئة والعلوم المرتبطة بها	٢١	٥	٢٦
الصحة	٢٩٩	٥١٣	٨١٢
العلوم الطبيعية والفيزيائية	١٨٦	٢٧٣	٤٥٩
العمارة والإنشاء	٨٣	٨١	١٦٤
الفنون الإبداعية	٦٤	٨٧	١٥١
الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	٢٢٢٧	٥٠٥	٢٧٣٢
تكنولوجيا المعلومات	٢٢٧	١٢٤	٣٥١
الإجمالي الكلي	٤١٧٤	٢٦٩٨	٦٨٧٢

الطلبة الخريجون في كليات العلوم التطبيقية

يوضح الجدول رقم (١٦) أعداد الطلبة الخريجين في كليات العلوم التطبيقية للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ موزعين حسب التخصص الرئيسي والجنس ، بلغ إجمالي عدد الطلبة الخريجين (١٤٣٩) ، بلغ عدد الذكور منهم (٥٣٨) بنسبة (٣٧٪) وبلغ عدد الإناث (٩٠١) بنسبة (٦٣٪).

جدول رقم (١٦)

أعداد الطلبة الخريجين في كليات العلوم التطبيقية حسب التخصص الرئيسي والجنس للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

المجموع	إناث	ذكور	التخصص الرئيسي	المؤسسة التعليمية
١٣٥	٤٧	٨٨	الهندسة والتكنولوجيا المرتبطة بها	كلية العلوم التطبيقية بصحار
١٦٢	٩٣	٦٩	تكنولوجيا المعلومات	
٢٩٧	١٤٠	١٥٧		الإجمالي
١٤٠	١٢١	١٩	تكنولوجيا المعلومات	كلية العلوم التطبيقية بعبرى
٧٠	٤٩	٢١	الفنون الإبداعية	
٢١٠	١٧٠	٤٠		الإجمالي
٢٧٣	٢٠٤	٦٩	الفنون الإبداعية	كلية العلوم التطبيقية بنزوى
١	١		الإدارة والتجارة	
٢٧٤	٢٠٥	٦٩		الإجمالي
٧٤	٦٣	١١	تكنولوجيا المعلومات	كلية العلوم التطبيقية بالمرستاق
٢٢٣	١٨٥	٣٨	الإدارة والتجارة	
٧٤	١٧	٥٧	التربية	
٣٧١	٢٦٥	١٠٦		الإجمالي

٧	٦	١	تكنولوجيا المعلومات	
٣٩	٢٠	١٩	الفنون الإبداعية	كلية العلوم التطبيقية بصلالة
٧٨	١٨	٦٠	الإدارة والتجارة	
١٢٤	٤٤	٨٠		الإجمالي
٨٦	٣٨	٤٨	تكنولوجيا المعلومات	
٧٧	٣٩	٣٨	الفنون الإبداعية	كلية العلوم التطبيقية بصور
١٦٣	٧٧	٨٦		الإجمالي
١٤٣٩	٩٠١	٥٣٨		الإجمالي الكلي

الطلبة الخريجون في الجامعات والكليات الخاصة

يوضح الجدول رقم (١٧) أعداد الطلبة الخريجين في الجامعات والكليات الخاصة للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ م موزعين حسب المؤسسة التعليمية والجنس، بلغ إجمالي عدد الطلبة الخريجين (٨٨٧٩)، بلغ عدد الذكور منهم (٣٤٠٤) بنسبة (٣٨٪) وبلغ عدد الإناث (٥٤٧٥) بنسبة (٦٢٪).

جدول رقم (١٧)

أعداد الطلبة الخريجين في الجامعات والكليات الخاصة موزعين حسب المؤسسة التعليمية والجنس للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

المجموع	إناث	ذكور	المؤسسة التعليمية
١٢٣	٨٧	٣٦	الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عمان
٣٧٢	١٧٦	١٩٦	الجامعة العربية المفتوحة
١٨٥	١٢١	٦٤	الكلية الحديثة للتجارة والعلوم
٨٨	٢٦	٦٢	الكلية الدولية للهندسة والإدارة
٢١٩	٢١٥	٤	الكلية العلمية للتصميم
٥٧	٤٤	١٣	جامعة البريمي
٩٨	٨٨	١٠	جامعة الشرقية
٧١٥	٥٩١	١٢٤	جامعة صحار
٥٦٧	٣٥٦	٢١١	جامعة ظفار
١٠٥٦	٨٧٨	١٧٨	جامعة نزوى
٢٨٧	١٦٤	١٢٣	كليات ولجات للعلوم التطبيقية

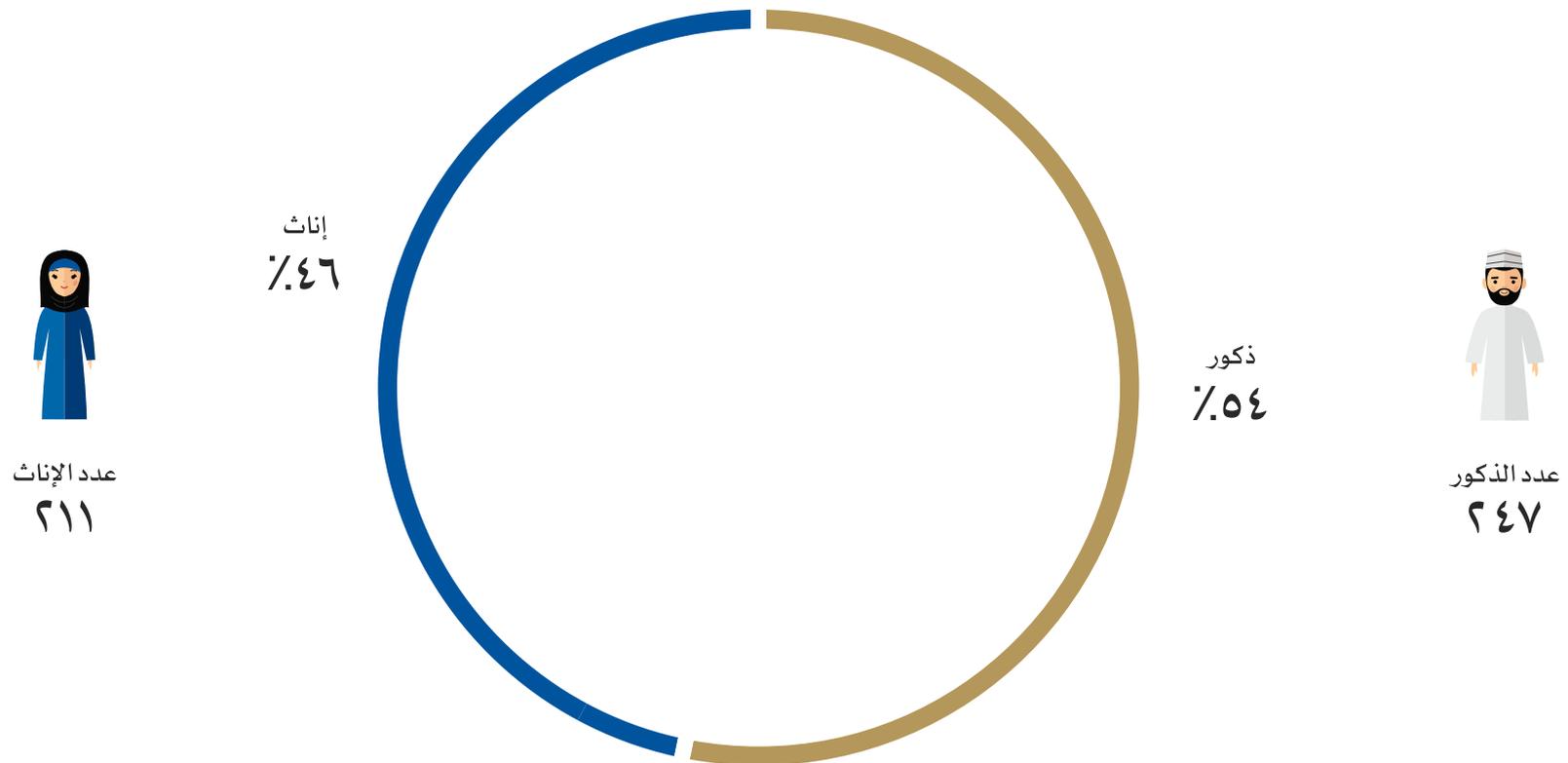
٦٩٩	٣٩٣	٣٠٦	كلية البريمي
٩٠	٧٧	١٣	كلية البيان
١٠٣٤	٣٠٨	٧٢٦	كلية الخليج
٢٠٦	١٤٦	٦٠	كلية الدراسات المصرفية والمالية
٢٤٢	٢٤٢	٠	كلية الزهراء للبنات
٨٤٨	٤٣٠	٤١٨	كلية الشرق الأوسط
١٦٣	١٠٢	٦١	كلية صور الجامعية
١٥	١٠	٥	كلية عمان البحرية الدولية
١٥٦	١٣٠	٢٦	كلية عمان الطبية
٤٨	٣٩	٩	كلية عمان لطب الأسنان
١٥٤	١٠٨	٤٦	كلية عمان للإدارة والتكنولوجيا
٦٤	٤٥	١٩	كلية عمان للسياحة
٥٣٧	١٩٤	٣٤٣	كلية كاليديونيان الهندسية
٤٤٦	٢١١	٢٣٥	كلية مجان
١٩٩	١٦٨	٣١	كلية مزون
٢١١	١٢٦	٨٥	كلية مسقط
٨٨٧٩	٥٤٧٥	٣٤٠٤	الإجمالي الكلي

الطلبة الخريجون في خارج السلطنة

يوضح الشكل رقم (١٠) أعداد الطلبة الخريجين في خارج السلطنة للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ موزعين حسب الجنس، بلغ إجمالي عدد الطلبة الخريجين (٤٥٨)، بلغ عدد الذكور منهم (٢٤٧) بنسبة (٥٤٪) وبلغ عدد الإناث (٢١١) بنسبة (٤٦٪).

شكل رقم (١٠)

أعداد ونسب الطلبة الخريجين في خارج السلطنة للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ موزعين حسب الجنس



ثالثاً: الكليات التقنية

الطلبة المقيدون في الكليات التقنية والخريجون

حقق التعليم التقني توسعاً في أعداد الطلبة المقبولين الجدد والخريجين والمقيدين في الكليات التقنية، حيث تزايدت الأعداد المقبولة خلال الأعوام الأخيرة كما هو موضح في الجدول رقم (١٨) أدناه، لترتفع من (٦٥٨٤) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) إلى (١١١٥٠) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي (٢٠١٢/٢٠١٣م) ولتتراجع إلى (٨٧٩٠) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)؛ وذلك بسبب انخفاض أعداد خريجي الدبلوم العام، وزيادة البعثات الحكومية الداخلية والخارجية، وقيام وزارة القوى العاملة برفع معايير القبول بالكليات بمعدل لا يقل عن (٦٠٪) لخريجي شهادة الدبلوم العام. أما أعداد الطلبة المقيدين في مختلف التخصصات بالكليات التقنية فقد ازداد من (٢٣٥٢٧) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) إلى (٣٩٦٦٦) طالباً وطالبة خلال العام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)، وفيما يتعلق بأعداد الخريجين فقد تزايدت لتصل إلى معدل يقارب (٣٩٠٠) خريج خلال السنتين الأخيرتين (٢٠١٤/٢٠١٥م). كما حافظت الوزارة في خطة القبول على نسبة الطلبة الإناث مقابل الذكور بحدود (٣٠٪) من مجموع المقبولين وهذه النسبة تتناسب مع طبيعة التخصصات العلمية وبالأخص الهندسية التي تتلاءم مع الطلبة الذكور. يوضح الجدول رقم (١٩)، توزيع الطلبة في مختلف الكليات التقنية من المقيدين في السنة التأسيسية والبرامج التخصصية المطروحة.

جدول رقم (١٨)

أعداد الطلبة المقبولين والمقيدين والخريجين بالكليات التقنية وفق إحصاءات يناير من كل عام

الخريجون	المقيدون	المقبولون	العام الأكاديمي
٢٩٤٤	٢٣٥٢٧	٦٥٨٤	٢٠٠٩/٢٠١٠م
٣٥٢٢	٢٥٥٥٢	٨٦٣٠	٢٠١٠/٢٠١١م
٣٧٢٢	٣٣٣٢٣	١٠٩٦٢	٢٠١١/٢٠١٢م
٣١٩٦	٣٦٥٩١	١١١٥٠	٢٠١٢/٢٠١٣م
٣٩٢٤	٤٠٣٥٨	٩١٢٠	٢٠١٣/٢٠١٤م
٣٨٤٠	٣٩٣١٥	٩٦١٤	٢٠١٤/٢٠١٥م
١٢٦٥	٣٩٦٦٦	٨٧٩٠	٢٠١٥/٢٠١٦م

جدول رقم (١٩)

توزيع الطلبة المقيدین في الكليات التقنية خلال العام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م - وفق إحصاءات ديسمبر ٢٠١٥م

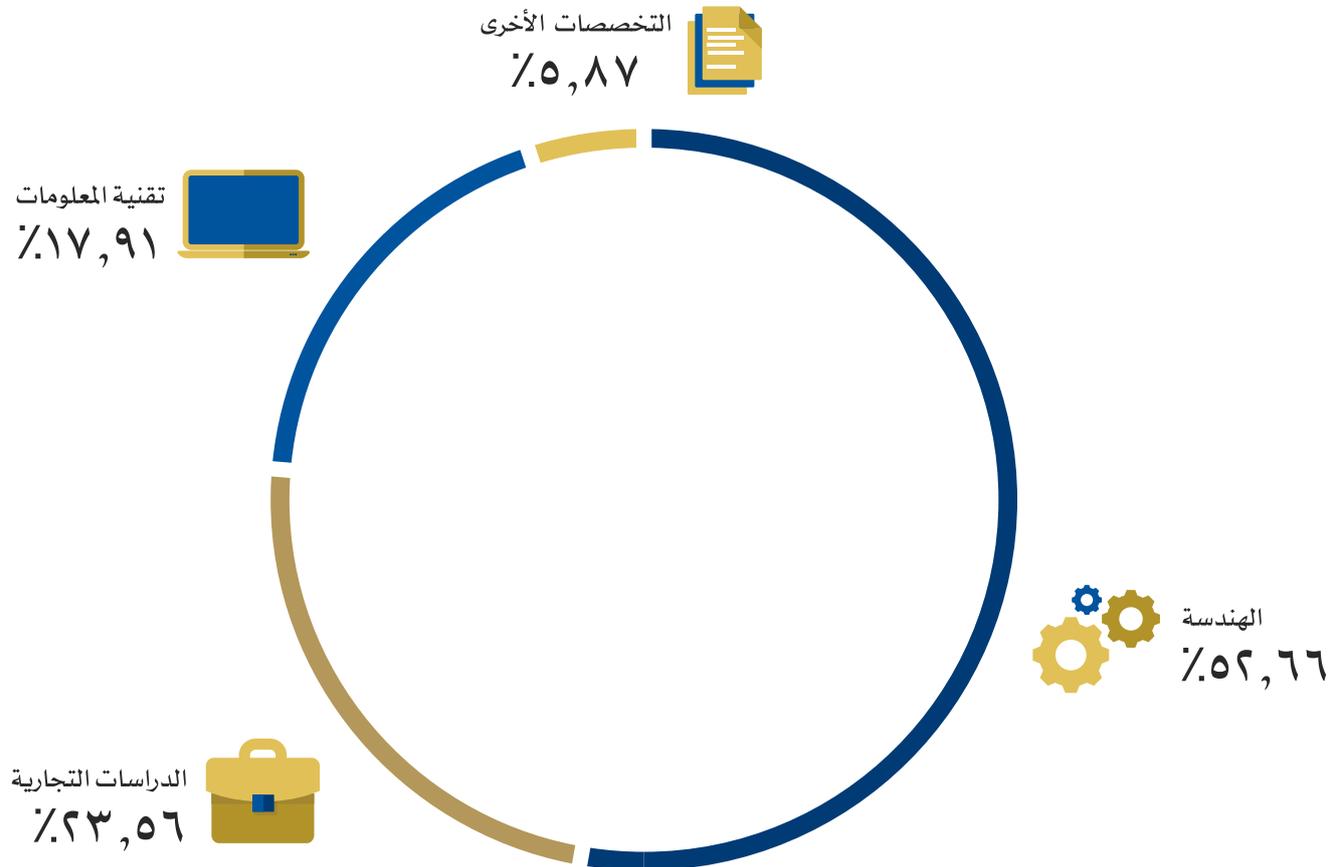
النسبة	المجموع	طلبة التخصصات		طلبة البرنامج التأسيسي		الكليات التقنية
		أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
٪٣٥	١٣٧٥١	٦٤١٤	٤٩٢٤	٩٠٣	١٥١٠	العليا
٪١٢	٤٨٣١	١٥٧٧	١٦٤٧	٧٠٣	٩٠٤	نزوى
٪١١	٤٤٤٠	١٢٧٤	١٦٦٣	٥٠٦	٩٩٧	إبراء
٪١٣	٤٩٨٠	١٠٧٢	٢٣١٠	٤٨١	١١١٧	صلالة
٪١٢	٤٧٠٤	١٤٩٨	١٣٩٩	٧٢٤	١٠٨٣	المصنعة
٪٩	٣٥٣٥	١٢٠٠	١١٩٤	٤٣٥	٧٠٦	شناصر
٪٩	٣٤٢٥	٨٣٩	١٣٨٠	٣٥٢	٨٥٤	عبري
٪١٠٠	٣٩٦٦٦	١٣٨٧٤	١٤٥١٧	٤١٠٤	٧١٧١	المجموع

توزيع الطلبة على التخصصات

يبين الشكل رقم (١١) نسب توزيع الطلبة الدارسين في الكليات التقنية على البرامج الدراسية، حيث يتضح أنّ النسبة الأكبر من الطلبة هي في التخصصات الهندسية إذ بلغت ما يقارب (٥٣٪)، تليها (٢٤٪) للتخصصات التجارية، و (١٨٪) لتخصصات تقنية المعلومات، وما يقارب (٦٪) للتخصصات الأخرى، وهو ما يتوافق وحاجة سوق العمل لهذه التخصصات وفق المؤشرات الاقتصادية الواردة في التقرير السنوي لوزارة القوى العاملة للعام ٢٠١٤م التي تشير إلى نسبة تمرکز العمالة الوافدة بـ (٤٩,٦٪) في قطاع الإنشاءات و (١٣,٩٪) في قطاع الصناعات التحويلية التي أغلبها ذات طبيعة هندسية.

شكل رقم (١١)

نسب توزيع الطلبة الدارسين بالكليات التقنية وفق البرامج التخصصية للعام ٢٠١٥م



رابعاً: المعاهد الصحية أعداد الطلبة الدارسين والخريجين

بلغ عدد الطلبة المقبولين ببرامج البكالوريوس للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م (٦٢٤) طالباً وطالبة موزعين على (٧) برامج تعليمية وبأعداد متوازنة، وذلك حسب احتياجات المحافظات من التخصصات الصحية، وبلغت نسبة الإناث (٧٣,٥٪). كما بلغ إجمالي عدد الطلبة المسجلين في جميع البرامج في العام ذاته (٢٧٧١) طالباً وطالبة، منهم (١٩١) طالباً وطالبة في برامج البكالوريوس (تجسير) و(٨٦) طالباً وطالبة في برامج الدبلوم العالي كما هو موضح في الجدول رقم (٢٠).

جدول رقم (٢٠)

أعداد الطلبة في المعاهد الصحية للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م

م	البرنامج	ذكور	إناث	نسبة الإناث٪	المجموع
١	التمريض العام (بكالوريوس)	٢٥٦	١٠٦٣	٪٨١	١٣١٩
٢	التمريض العام (دبلوم)	٩٠	٣٤٨	٪٧٩	٤٣٨
٣	الصيدلة (بكالوريوس)	٦٠	٨٠	٪٥٧	١٤٠
٤	الصيدلة (دبلوم)	٢٧	٢٦	٪٤٩	٥٣
٥	علوم مختبرات طبية (بكالوريوس)	٧٥	٧٠	٪٤٨	١٤٥
٦	علوم مختبرات طبية (دبلوم)	٢٥	٢٣	٪٤٨	٤٨
٧	العلاج الطبيعي (بكالوريوس)	٢٥	٥٥	٪٦٩	٨٠
٨	العلاج الطبيعي (دبلوم)	٥	١١	٪٦٩	١٦
٩	التصوير الطبي بكالوريوس	٤٢	٥٠	٪٥٤	٩٢
١٠	التصوير الطبي (دبلوم)	١٨	١٢	٪٤٠	٣٠
١١	صحة الفم (بكالوريوس)	٢٣	٤٢	٪٦٥	٦٥
١٣	إدارة المعلومات الصحية (بكالوريوس)	٢٥	٢٩	٪٥٤	٥٤
١٤	إدارة المعلومات الصحية (دبلوم)	١٣	١	٪٧	١٤
١٥	بكالوريوس تمريض (تجسير)	٢٩	١٦٢	٪٨٥	١٩١
١٦	دبلوم تخصصي	٢٢	٦٤	٪٧٤	٨٦
	الإجمالي	٧٣٥	٢٠٣٦	٪٧٣,٥	٢٧٧١

كما بلغ عدد خريجي المعاهد الصحية في عام ٢٠١٥م (٥٤٣) خريجاً وخريجة بمستوى الدبلوم العام (الأساسي) منهم (٣٩٤) ممرضاً وممرضة. ومن الجدير بالذكر أن المعاهد منذ إنشائها قامت بتخريج (١٢٧٩٩) طالباً وطالبة على مستوى الدبلوم العام (الأساسي) منهم (٩٤٠٥) ممرض وممرضة وتخرج عدد (٢٨٢٩) طالباً وطالبة في مستوى الدبلوم التخصصي (بعد الأساسي) والبكالوريوس، منهم (٢٤٦١) ممرضاً وممرضة و (٣٦٨) من الكوادر الطبية المساعدة. وهذا يُعدُّ علامة بارزة لإنجازات وزارة الصحة في مجال تنمية الموارد البشرية، وإضافة حضارية في مجال التنمية الصحية وتعمين الكوادر الصحية، حيث بلغت نسبة تعمين التمريض في عام ٢٠١٥م (٣،٥٨٪)، وتراوحت نسبة التعمين في مختلف المهن الطبية المساعدة في العام ذاته من (٤٩٪) إلى (٧٠٪).

يلاحظ من الجدول رقم (٢١) أن عدد الخريجين في عام ٢٠١٤م انخفض إلى (٦٤) خريجاً وخريجة، ويعود السبب في ذلك إلى إدخال السنة التأسيسية في العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م لتلبية متطلبات برامج التعليم العالي. علماً أنه في عام ٢٠١١م تم إيقاف برنامجي التثقيف الصحي والمراقبة الصحية العامة.

جدول رقم (٢١)

مخرجات المعاهد الصحية التابعة لوزارة الصحة لبرنامج التعليم الأساسي خلال الأعوام (٢٠١١-٢٠١٥م)

السنوات	مساعدو الصيدلة	التثقيف الصحي لحملة البكالوريوس	المراقبة الصحية العامة	مساعدو جراحة الأسنان	علاج طبيعي	تصوير بالأشعة	علوم المختبرات الطبية	إدارة المعلومات	التمريض العام	المجموع
٢٠١١	٤٥	٢٢	١٨	١٥	١٥	٢٦	٥٠	١٣	٤٨٥	٦٨٩
٢٠١٢	٣٩	١٤	٠	١٤	١٩	٢٣	٣٨	٢٢	٣٧٠	٥٣٩
٢٠١٣	٤٨	٠	٠	٠	١٨	٢٩	٤٧	٠	٤٤٤	٥٨٦
٢٠١٤	٠	٠	٠	١٤	١٥	١	٠	٢٥	٩	٦٤
٢٠١٥	٤١	٠	٠	١٨	٠	٢٧	٤٣	٢٠	٣٩٤	٥٤٣
الإجمالي	١٧٣	٣٦	١٨	٦١	٦٧	١٠٦	١٧٨	٨٠	١٧٠٢	٢٤٢١



الفصل الثالث

مؤشرات تعليمية حول التعليم والتدريب المهني

الطلبة والمتدربون في التعليم والتدريب المهني

بلغ عدد الطلبة والمتدربين المسجلين بمراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين للعام الدراسي (٢٠١٤/٢٠١٥م) حسب الجنس والمسار (٣٨٩٧) طالبا وطالبة كما يوضحه الجدول رقم (٢٢) وهو أعلى من المسجلين في العام ٢٠١٣/٢٠١٤م بحوالي (٢٠٪)، كما يبين الجدول رقم (٢٣) أعداد الطلبة في مراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين للأعوام من ٢٠٠٩/٢٠١٠م إلى ٢٠١٥/٢٠١٦م.

جدول رقم (٢٢)

أعداد الطلبة والمتدربين بالمراكز والمعاهد للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م حسب الجنس والمسار

الإجمالي	ذوي الإعاقات		الدورات التدريبية المهنية		التمهذة المهنية		الدبلوم المهني		التأسييسي		المسار مركز معهد
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١٠٣٥	٥	٤	١٢٧	٧٦	٨		٨٧	١٩١	٢٠٣	٣٣٤	السيب
٤٨٦			١١٢	٨٣	١٤		٣٠	١٠٨	٤٨	٩١	صحح
٤١٧			٢٩	١٨			٤	٩٧	٨٢	١٨٧	صور
٤٩٦			٥٠	٦١	٤٦		٢٤	٩٢	٦٢	١٦١	عبري
٣٨٠			٦٧	٤٣			١٦	١٥٩	٤٢	٥٣	شناصر
٣٨٩			٦٧	٤٦	١١		٢٠	١١٣	٣٩	٩٣	البريمي
١٨٤	٢	١	٤	٢٨			٥	٦٤	٢٦	٥٤	الخابورة
٥١٠			٨٠		٤		١٠٥	٨٧	١٥٢	٨٢	صلالة
٣٨٩٧	٧	٥	٥٣٦	٣٥٥	٧٥	٨	٢٩١	٩١١	٦٥٤	١٠٥٥	الاجمالي

جدول رقم (٢٣)

أعداد الطلبة بمراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين للأعوام (٢٠١٠/٢٠٠٩ - ٢٠١٦/٢٠١٥م)

السنة	ذكور	إناث	المجموع
٢٠١٠/٢٠٠٩	٣٧٦٦	٣٤٨	٤١١٤
٢٠١١/٢٠١٠	٣٥٨٦	٦٥٥	٤٢٤١
٢٠١٢/٢٠١١	٢٠٧١	٦٧٣	٢٧٤٤
٢٠١٣/٢٠١٢	١٥٧٠	١٢٢٩	٢٧٩٩
٢٠١٤/٢٠١٣	١٦٦٥	١٤٦٨	٣١٣٣
٢٠١٥/٢٠١٤	١٥٤٥	١٩٣٠	٣٤٧٥
٢٠١٦/٢٠١٥	١٥٦٣	٢٣٣٤	٣٨٩٧



الباب الثاني
أبرز المشاريع والبرامج التعليمية

مسح الخريجين
Graduate Survey

وزارة التعليم العالي
Ministry of Higher Education



دراسة مسح الخريجين
٢٠١٥

وزارة التعليم العالي
دائرة مسح الخريجين



الفصل الأول

أبرز مشاريع وبرامج التعليم المدرسي

رافق التطور الكمي للتعليم بشقيه العام والأساسي في البلاد تطوراً نوعياً يهدف إلى رفع جودة التعليم ومخرجاته، وذلك من خلال تنفيذ مشاريع وبرامج في مختلف جوانب العمل التربوي، وفيما يأتي توضيح لأبرز المشاريع والبرامج التي تم إنجازها في عام ٢٠١٥م:

قانون التعليم المدرسي

يهدف القانون إلى تحديد الأطر القانونية لمختلف جوانب التعليم المدرسي، حيث تم الاستعانة بخبرات محلية وتجارب عالمية في صياغته، مستندة إلى المراسيم السلطانية السامية والقوانين واللوائح الوطنية المعنية بالتعليم مع الاستفادة من مرئيات الحقل التربوي، وتركز النصوص التي يتكون منها القانون على عدد من المنطلقات أبرزها: النظرة المستقبلية لتمهين التعليم، وتنظيم التعليم وفق معايير وأسس علمية وقانونية، وتوضيح الحقوق والواجبات، وتوسيع الصلاحيات الإدارية والمالية للمحافظات والمدارس، وتعزيز الشراكة بين القطاعين العام والخاص. وقد تم اعتماد الصيغة النهائية للقانون من مجلس التعليم وفق القرار رقم (٢٠١٥/٣/٣)، وهي حالياً في طور المراجعة من قبل وزارة الشؤون القانونية.

المعايير المهنية للمعلمين

تعد وثيقة المعايير المهنية للمعلمين من أساسيات تمهين التعليم الذي تسعى إليه وزارة التربية والتعليم؛ فقد تم إعداد هذه الوثيقة بالتعاون مع بيت خبرة دولي، ومقارنتها بالمعايير المهنية الواردة في مسودة قانون التعليم المدرسي، ووثيقة الإطار العربي للمعايير المهنية للمعلمين، وهي حالياً في طور التحكيم، كما تم تصميم نسخة مشتقة من وثيقة المعايير المهنية تستخدم لأغراض التقييم والتطوير لبرامج تدريب المعلمين بالمركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين.

معايير المناهج

يهدف هذا المشروع إلى إيجاد إطار متكامل يوجه عملية بناء المناهج وتطويرها، ويحدد المخرجات التعليمية المتوقعة من الطالب تحقيقها على مستوى المراحل التعليمية والصفوف والمواد الدراسية، إضافة إلى تحديد معايير أداء تقويم تعلم الطلبة ومؤشرات تلك المعايير؛ حيث سيسهم ذلك كله في ضمان جودة العملية التعليمية التعلمية، وانطلاقاً من ذلك فقد تم البدء في إعداد الإطار العام لمعايير المناهج العمانية وإعداد وثائق للمعايير للصفوف (١-٩) لجميع المواد الدراسية ومراجعتها من قبل المختصين بالحقل التربوي ومؤسسات التعليم العالي إضافة إلى إعداد مسودة وثيقة مهارات /كفايات القرن الحادي والعشرين، وهي حالياً في مرحلة التحكيم.

مشروع إنشاء المركز العماني للقياس والتقويم التربوي

يهدف المركز إلى بناء أدوات قياس وتقويم عالية الجودة؛ لتقييم النظام التعليمي بشكل عام ومخرجات التعليم المدرسي بشكل خاص، وإيجاد بيانات ومؤشرات من اختبارات وطنية وعالمية؛ لتحليل مستوى إنجاز الطلبة العمانيين في مواد معينة وقياسها حسب معايير دولية، وإيجاد نظام محكم ودقيق للتقويم التربوي والمؤهلات المدرسية يحظى بالاعتراف والثقة على المستويين الوطني والدولي، وتوفير نتائج تقويم تعلم الطلبة وترجمتها إلى معلومات ومؤشرات إحصائية مفيدة؛ ليتم استخدامها من قبل الجهات المعنية ومتخذي القرار والمستفيدين، بالإضافة إلى بناء قدرات عمانية متخصصة في مجالات القياس والتقويم. وقد عملت الوزارة على إعداد تصور متكامل حول المشروع الذي تم اعتماده من قبل مجلس التعليم وفق القرار رقم (٢٠١٦/٢/٤).

مشروع نظام المؤشرات التربوية

يعد هذا المشروع انطلاقة لمرحلة قادمة ستؤطر عمل الوزارة في تقييم أدائها وفق أسس واضحة، وتوظيف قاعدة البيانات الموجودة في البوابة التعليمية، ومساعدة متخذي القرار على استقراء مستوى الأداء على اختلاف نطاقات العمل بالوزارة سواء على مستوى المدرسة أو على مستوى المديرية التعليمية أو على مستوى ديوان الوزارة؛ لاتخاذ قرارات مبنية على أدلة تراكمية لتطوير المستوى التحصيلي للطلبة، وتطوير بيئات التعلم والإجراءات الإدارية والفنية على الصعيدين المركزي واللامركزي. ويتضمن النظام ثمانية مؤشرات في صورته الأولية تتمثل في: التحصيل الدراسي، وانتظام الطلبة وانضباطهم، والزيارات الإشرافية، وانتظام الموظفين وانضباطهم، وتطوير الأداء المدرسي، والجدول المدرسي، ونظام الإجازات الإلكترونية والسجلات الإدارية.



الفصل الثاني
أبرز مشاريع وبرامج التعليم العالي

أولاً: جامعة السلطان قابوس

تحرص جامعة السلطان قابوس على الارتقاء بمستوى الأداء الأكاديمي والإداري بها بصفة مستمرة؛ حرصاً منها على ضمان جودة العمل بها، والمحافظة على مستواها الريادي داخل السلطنة، وسعيًا لتحقيق مراتب متقدمة في التصنيفات العالمية، وذلك من خلال تنفيذ مجموعة من المشاريع والبرامج، ومن أبرز تلك المشاريع والبرامج في عام ٢٠١٥م الآتي:

الاعتماد الأكاديمي الدولي لبعض برامج الجامعة

تسعى الجامعة إلى المحافظة على الريادة على مستوى مؤسسات التعليم العالي في السلطنة، والمنافسة على تلك الريادة على مستوى المنطقة. واعتمدت في تحقيقها لهذا الهدف على سياسة الاستمرار في أتباع الأساليب والمعايير الدولية المعتمدة في تقييم برامجها الأكاديمية واعتمادها، فقد تبنت - ولا تزال - نظام استقطاب الممتحنين الخارجيين و فرق التقييم الدولية، وعملت للحصول على الاعتماد الدولي لبرامجها الأكاديمية، وقد تمكنت بعض البرامج من الحصول على الاعتماد الأكاديمي الدولي. كما تسعى كليات الجامعة ذات التخصصات المهنية في الحصول على الاعتماد الأكاديمي الدولي لتلك البرامج، وفيما يلي البرامج الأكاديمية التي حصلت على الاعتماد الأكاديمي الدولي:

- جميع البرامج الأكاديمية لمرحلة الدرجة الجامعية الأولى في كلية الهندسة.
- برامج البكالوريوس في الكيمياء وعلوم الأرض والجيوفيزياء في كلية العلوم، وبرنامج الماجستير في الكيمياء.
- برنامج الدكتوراة في الطب، وبرنامج العلوم الطبية الحيوية في كلية الطب والعلوم الصحية.
- برنامج دراسات المعلومات، وبرنامج السياحة في كلية الآداب والعلوم الاجتماعية.
- برامج تدريس اللغة الإنجليزية والعلوم والطفولة المبكرة في كلية التربية.

كذلك تقوم الجامعة بتوفير مختلف مصادر ووسائل التعليم والتعلم للأكاديميين والباحثين والطلبة وفق أحدث الأجهزة والمعدات العلمية.

كما وضعت الجامعة نصب أعينها أهمية تبوء موقع عالمي يليق بسمعتها الأكاديمية في نظم التصنيف العالمية للمؤسسات العلمية التي أصبحت من التقاليد الراسخة عالمياً، فحصلت الجامعة في عام ٢٠١٥م على المركز (١٦) على مستوى الجامعات العربية حسب تصنيف QS العالمي للجامعات، وتقدمت إلى أفضل ٥٠٠ جامعة على المستوى العالمي.

طرح برامج جديدة تتلاءم ومستجدات سوق العمل

تستمر الجامعة في طرح برامج جديدة في كلياتها القائمة بما يتلاءم مع مستجدات سوق العمل بالسلطنة، حيث تم خلال العامين الأكاديميين المنصرمين ٢٠١٣/٢٠١٤م و٢٠١٤/٢٠١٥م طرح البرامج الآتية:

- برنامج الدكتوراة في اقتصاد الموارد الطبيعية بكلية العلوم الزراعية والبحرية.
- برنامج ماجستير الآداب في الدراسات الاستراتيجية للأمن والدفاع الوطني بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية (برنامج مشترك بين جامعة السلطان قابوس وكلية الدفاع الوطني).
- برنامج ماجستير التمريض بقسم صحّة البالغين والعناية المركزة بكلية التمريض.
- المسار التخصصي لهندسة الإشارات الطبية الحيوية والأجهزة الطبية بكلية الهندسة.
- برنامج الماجستير في تكنولوجيا التعليم والتعلم بكلية التربية.
- اعتماد إنشاء قسم العلوم الصحية المساندة بكلية الطب والعلوم الصحية.
- إعادة فتح برنامج التأهيل التربوي بكلية التربية.

المشروع الوطني لمواءمة مخرجات مؤسسات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل العماني

تقوم الجامعة حالياً - وبمباركة من مجلس التعليم - بتنفيذ المشروع الوطني لمواءمة مخرجات مؤسسات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل العماني، وذلك بالتعاون والتنسيق مع الجهات المختصة لضمان إنجاز الأهداف المرسومة لهذا المشروع الوطني، ويهدف هذا المشروع إلى دراسة الاحتياجات الحالية والمستقبلية لسوق العمل العماني كماً وكيفاً، وإنشاء قاعدة بيانات متخصصة ومستمرة لربط التعليم العالي بسوق العمل واحتياجات التنمية، بالإضافة إلى دراسة تحقيق مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل وربطها بمتطلبات التنمية والمجتمع.

تطوير المستشفى الجامعي

تحرص الجامعة على تطوير المستشفى الجامعي لتحقيق التميز في مجالات التعليم الطبي والبحث العلمي والرعاية الصحية، وتسعى إلى تحقيق التوازن بين الخدمات الطبية التي يقدمها المستشفى الجامعي للمجتمع وبين متطلبات التدريب والتعليم الطبي والبحث العلمي بما يكفل الحفاظ على الصفة التعليمية والمرجعية للمستشفى. وتعمل الجامعة باستمرار على تطوير البنية الأساسية للمستشفى الجامعي بما يحقق التميز في الخدمات التعليمية والطبية والبحثية، وذلك عن طريق التوسع في إنشاء المباني والمرافق الطبية وتحديث الأجهزة والمعدات الخاصة بالمستشفى الجامعي وصيانتها.

وتضطلع الجامعة حالياً بتنفيذ عدد من المشاريع الإنشائية منها: إنشاء مبنى المركز الوطني العماني لعلاج أمراض الدم وزراعة النخاع العظمي بسعة استيعابية تقدر ب١٦٠ سريراً، وتوسعة مبنى قسم الأشعة وغرف العمليات، وتوسعة مبنى قسم الحوادث والطوارئ بالمستشفى، أما مشروع مبنى العيادات الخارجية فالمشروع حالياً في مرحلة

تحليل المناقصة الخاصة بالتخطيط الصحي والتصميم والإشراف. وفي عام ٢٠١٥م قام المستشفى بإدخال خدمة التصوير البزتروني (PETSCAN)، كما قام بزراعة القلب الصناعي لمريضين اثنين، وزراعة جهاز شحن العصب الحائر لحالات الصرع المستعصية.

ثانياً: وزارة التعليم العالي

تعمل وزارة التعليم العالي بصفة مستمرة على متابعة تحسين العمل في كليات العلوم التطبيقية ومؤسسات التعليم العالي الخاصة وتطويره؛ بهدف ضمان تحقيق جودة الكليات والمؤسسات حيث نفذت خلال عام ٢٠١٥م عدداً من المشاريع والبرامج منها ما يأتي:

الخطة الاستراتيجية لكليات العلوم التطبيقية ٢٠١٥-٢٠٢٠م

تأتي الخطة الاستراتيجية لكليات العلوم التطبيقية (٢٠١٥-٢٠٢٠م) لتطوير العمل في الكليات وتحسين أدائها بطريقة منهجية علمية، وقد تضمنت الخطة رؤية ورسالة الكليات، وستة أهداف رئيسية هي: تحسين كفاءة نظام الحوكمة والإدارة، وتأمين مصادر تمويل مستدامة، وتحقيق الجودة في عملية التعليم والتعلم، وتحسين معدلات جذب واستبقاء الطلبة، وتحسين العلاقة مع قطاعي المجتمع المدني والصناعة، وتعزيز هوية الخريجين. وقد مرّ إعداد هذه الخطة بسلسلة من الخطوات العلمية تتواءم مع المعمول به في مؤسسات التعليم العالي عند إعداد خططها الاستراتيجية، حيث أشرك جميع المستفيدين في تطويرها، وقد بدأت الكليات بتنفيذ هذه الخطة.

مشروع مؤشرات الأداء

يهدف المشروع إلى رصد وتقييم أداء مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة الخاضعة لإشراف وزارة التعليم العالي، وتحديد المعوقات التي تقف حيال تقدم الأداء فيها، واقتراح الحلول المناسبة لتذليل تلك المعوقات. ويتضمن المشروع (٧٧) مؤشراً موزعة على خمسة أهداف رئيسية، هي: التعليم والتعلم، وبيئة التعلم، والبحث العلمي، والتوجه العالمي، والشراكة المجتمعية (المجتمع والقطاع الاقتصادي). وقد تم إعداد عدد ثلاث استبانات وجهت للهيئة الأكاديمية والطلاب والموظفين التنفيذيين بكليات العلوم التطبيقية.

لائحة الضوابط والمعايير المنظمة للتعين بمؤسسات التعليم العالي الخاصة

أصدرت وزارة التعليم العالي لائحة الضوابط والمعايير المنظمة للتعين في مؤسسات التعليم العالي الخاصة، وتهدف هذه اللائحة إلى وضع الحد الأدنى لتلك الضوابط والمعايير، وتشمل شروط التعيين بالمؤسسات في الوظائف القيادية، والوظائف الأكاديمية، والأكاديمية المساندة، وشروط التعيين في البرنامج التأسيسي، وشروط تعيين العمانيين حديثي التخرج كمعيدين.

برنامج التبادل الطلابي والتدريب

هو برنامج أكاديمي / ثقافي يتم من خلاله إرسال مجموعة من الطلبة للدراسة في جامعات تعليمية أو التدريب العملي في مؤسسات وشركات عالمية ذات علاقة بالبرامج المطروحة في كليات العلوم التطبيقية، وفي المقابل تقوم تلك المؤسسات الشريكة بإرسال مجموعة مماثلة من الطلبة للدراسة والتدريب في الكليات؛ وذلك بهدف إتاحة الفرصة لهؤلاء الطلبة للتعرف على ثقافات وحضارات جديدة، وبالتالي توسيع آفاقهم الاجتماعية، من خلال تواصلهم مع نظرائهم المشاركين في برنامج التبادل الطلابي، وأيضاً إكسابهم معارف ومهارات جديدة، وتنمية مداركهم وصقل شخصياتهم من جهة أخرى. وقد بلغ عدد الطلبة المشاركين في البرنامج لعام ٢٠١٥م (١٠٤) طالب وطالبة توزعوا بين المغرب، والهند، وفنلندا.

مراجعة خطط القبول بالبرامج الأكاديمية في كليات العلوم التطبيقية

قامت كليات العلوم التطبيقية بتقليل أعداد المقبولين في بعض البرامج بناءً على التغذية الراجعة من بعض قطاعات التوظيف، التي أشارت إلى قلة المعروض من الفرص لخريجي هذه البرامج. كما تم مراجعة البرامج الأكاديمية المطروحة بكليات العلوم التطبيقية منذ العام الأكاديمي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م؛ وذلك بهدف تطويرها وتحسين جودتها وجعلها أكثر مواكبة لمتطلبات واحتياجات قطاع العمل، ومتطلبات التنمية المستدامة، ولتزويد الطالب بالمهارات المطلوبة لسوق العمل، حيث تم:

- طرح تخصص التصميم في كلية واحدة بدلاً من كليتين، وتقليص عدد الطلبة المقبولين إلى (٧٩) طالباً وطالبة فقط.
- جعل التدريب العملي إلزامي لجميع الطلبة في جميع البرامج الدراسية.
- زيادة ساعات التدريب العملي للمقررات الدراسية، حيث تراوحت نسب الزيادة ما بين (٤٪ - ٢٥٪).

مسح الخريجين ٢٠١٥م

تتجلى أهمية مسح الخريجين ٢٠١٥م في أنه أول مسح وطني لخريجي جميع مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة والخريجين العمانيين من الخارج. وتتميز البيانات التي يوفرها هذا المسح بالشمولية والتنوع؛ حيث إنه شمل جميع الخريجين من حملة مؤهلات الدبلوم والبيكالوريوس والماجستير والدكتوراة الذين تخرجوا في العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١٣م (سنة واحدة منذ التخرج) أو العام الأكاديمي ٢٠٠٩/٢٠١٠م (أربع سنوات منذ التخرج). ويهدف هذا المسح إلى الوصول إلى بيانات ومعلومات عن الخريجين لاستخدامها في مجالات عدة، ولتلبية غايات أخرى، منها:

- توفير معلومات عن الخريجين الأكثر توظيفاً حسب التخصصات والمؤهلات والتدريب وعوامل أخرى، والأجور المتوقعة، والجهات الأكثر توظيفاً لكل من تخصصات الخريجين المختلفة.
- مقارنة مهارات الخريجين المكتسبة بتلك المطلوبة في سوق العمل.
- معرفة تجارب الخريجين في البحث عن عمل والوسائل المستخدمة ونتائج خبراتهم في هذا المجال.
- توظيف نتائج الدراسة في تطوير قطاع التعليم العالي في السلطنة.

ومن أبرز النتائج التي توصل إليها المسح أن (٤٧,٧٪) من الخريجين قد حصلوا على وظائف (ممن لم يكن لديهم وظائف قبل التخرج)، وأن نسب العاملات من الإناث تقل كثيراً عن نسب العاملين من الذكور من حملة المؤهلات ذاتها أو خريجي المجال الدراسي ذاته، كما أنهن يستغرقن وقتاً أطول في البحث عن عمل، وتشغل العاملات منهن سلم الأجور الأدنى بنسبة أكبر مقارنة بالذكور الذين يحتلون سلم الأجور الأعلى بنسب أعلى بالنسبة للعاملين منهم في القطاع الخاص.

منظومة العمل الإلكتروني (أساس)

في إطار استراتيجية عمان الرقمية التي تدعو إلى تطوير الحكومة الإلكترونية والخدمات الإلكترونية تعمل وزارة التعليم العالي على تطوير البيئة الرقمية وتعزيزها من خلال استخدام التقنية الحديثة في إنجاز أعمالها اليومية من قبل المديرية العامة والدوائر في الوزارة، وتقديم خدماتها للأفراد والمؤسسات؛ وذلك بهدف رفع كفاءة الأداء واختصار الوقت وتقليل الموارد، وأهم مشروع تم تنفيذه في هذا الجانب نظام أطلق عليه (أساس) ليكون منظومة العمل الإلكتروني للوزارة. وعملت الوزارة على الربط بين مختلف قواعد البيانات وأنظمة المعلومات بالوزارة، إضافة إلى الربط مع الملحقيات الثقافية بسفارات السلطنة بالخارج، والربط مع مختلف مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة وبعض الوزارات والهيئات الحكومية. ويضم النظام تسعة أنظمة تشمل:

- نظام البعثات الداخلية
- نظام البعثات الخارجية
- نظام مصروفات الملحقيات الثقافية
- نظام معادلة المؤهلات
- نظام الدراسات العليا
- نظام المراسلات الداخلية والأرشفة
- نظام مصروفات الوزارة
- نظام مصروفات طلبة البعثات الخارجية
- نظام خدمات المراجعين

ثالثاً: الكليات التقنية

تسعى وزارة القوى العاملة إلى الارتقاء بكفاءة التعليم التقني بما يضمن انسجامه مع التوجهات التنموية المستقبلية، وتلبيته لمتطلبات وحاجات سوق العمل، وقد نفذت الكليات التقنية عدة مشاريع وبرامج لتحقيق ذلك، من أبرزها في عام ٢٠١٥م الآتي:

رفع نسبة التعمين في الكليات التقنية

تسعى وزارة القوى العاملة إلى رفع نسبة التعمين وخاصة في الكليات التقنية، وذلك من خلال برامج إعداد الكوادر العمالية في المجال الأكاديمي والمجال الفني، حيث يوجد حالياً برنامجان أساسيان يهدفان لإحلال الكادر العمالي من ذوي الكفاءة محل الكادر الأكاديمي الوافد في قطاع التعليم التقني: الأول برنامج مساعد محاضر الذي يستقطب حملة البكالوريوس من خريجي مؤسسات التعليم العالي في السلطنة وخارجها للتقدم للحصول على بعثة خارجية لنيل الماجستير في التخصصات التي تحتاجها الكليات التقنية، وذلك وفق شروط ومعايير تتوافق مع طبيعة العمل كمحاضر في الكليات التقنية.

أما البرنامج الثاني فهو برنامج تأهيل مدرب وفي حيث يتم من خلاله استقطاب المجيدين من حملة الدبلوم التقني والمهني للتعيين وللابتعاث للدراسة والتدريب خارج السلطنة للعمل في الكليات التقنية كفنيين ومدربين في تخصصات الهندسة وتقنية المعلومات وتقنيات التعليم والعلوم التطبيقية.

تطوير برامج وتخصصات الكليات التقنية

تخضع مناهج وبرامج التعليم التقني للمراجعة والتطوير لضمان جودتها وتلبيتها لاحتياجات سوق العمل، فقد تم في سبتمبر ٢٠١٥م البدء بتدريس مقرر إلزامي عن تقنيات الطاقة المتجددة لمرحلة الدبلوم في تخصصات الهندسة والعلوم التطبيقية ومقرر اختياري لطلبة البكالوريوس في التخصصات المذكورة؛ وذلك لتلبية حاجة سوق العمل من الفنيين والاختصاصيين في تقنيات الطاقة المتجددة. كما تم تطوير مقرر ريادة الأعمال؛ لتمكين الطلبة من كسب المعرفة والمهارات للقيام بمشاريعهم الخاصة وإنشاء المؤسسات المتوسطة والصغيرة، وقد تم البدء بتدريسه للطلبة كافة في الكليات التقنية في سبتمبر ٢٠١٤م. وكنتيجة للتطوير فإن عدد التخصصات في البرنامج الجديد بلغ (٣٨) تخصصاً معتمداً حتى تاريخه، أما التخصصات المطروحة لنهاية العام ٢٠١٥م وفق حاجة السوق وتوافر الموارد فهي (٢٩) تخصصاً.

استيفاء متطلبات المرحلة الأولى من تدقيق الجودة بالكليات التقنية

إن جميع الفعاليات والأنشطة في الكليات التقنية تخضع لأنظمة الجودة المعمول بها في مؤسسات التعليم العالي وفق الضوابط والمعايير الصادرة من الهيئة العمالية للاعتماد الأكاديمي، ويشرف على ضمان الجودة بالكليات لجان داخلية متخصصة بالتنسيق مع دائرة الجودة بالوزارة. إن نتائج تدقيق الجودة للكليات التقنية متقاربة نسبياً حيث بلغ متوسط الممارسات المتميزة (٥) (متوسط الإشادات)، ومتوسط الفعاليات الطموحة (١٠) (عدد التأكيدات) ومتوسط الفعاليات المطلوب تطويرها (٢١) (عدد التوصيات) لكل كلية، وهذه المؤشرات غاية في الأهمية حيث تعطي الكليات خارطة طريق ودليل عمل للارتقاء وتطوير مناهجها وبرامجها والعملية التعليمية بكل تفاصيلها تمهيداً للمرحلة الثانية من الاعتماد المؤسسي والبرامجي المعياري الذي ستقوم به الهيئة العمالية للاعتماد الأكاديمي قريباً.

تطبيق التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية في كليات التقنية كافة

لتعزيز تطبيق التعليم الإلكتروني وتسريعه فقد قامت الوزارة بدعم الكليات التقنية لتوفير الموارد التعليمية التي تساعد المحاضرين والطلبة على تطبيقه حيث بلغت أعداد مختبرات الحاسوب في جميع الكليات التقنية (١٨٦) مختبراً مزودة بأحدث أجهزة الحاسوب التي وصل عددها إلى (٥٥٩٠) حاسباً آلياً بواقع سبعة طلاب للحاسوب الواحد، هذا بالإضافة إلى تخصيص حاسب مكتبي لكل محاضر. كما تم ترقية الشبكات داخل الكليات وجعلها لاسلكية لتمكين الطلبة والمحاضرين من استخدام حواسيبهم الشخصية المحمولة وربطها بالشبكة من أي مكان داخل حرم الكلية، إضافة إلى ترقية سرعة الإنترنت، - كما تم ذكره سابقاً -، من (32 Mbps) إلى (155 Mbps) في الكلية التقنية العليا ومن (14 Mbps) إلى (100 Mbps) في الكليات الأخرى. وقد عملت الكليات منفردة بوضع الخطط وبرامج التدريب للمحاضرين والطلبة لتطبيق التعليم الإلكتروني، وبناءً عليه تطبق جميع الكليات حالياً التعليم الإلكتروني المفتوح Moodle وهو مثبت للطلبة والمحاضرين على شبكات الكليات للاستفادة منه في تحميل الخطط والمواد الدراسية والموارد التعليمية المتنوعة، كما تستخدمه لإعداد الامتحانات الإلكترونية online exams لبعض المقررات التي تدرس في مختبرات الحاسوب، وإنشاء منتديات نقاش وتواصل بين الطلبة والمحاضرين للمقررات المختلفة، كما تعمل الكليات على تمكين الطلبة والمحاضرين من الوصول إلى التطبيق داخل الكليات وخارجها باستخدام الهواتف الذكية.

كما تم اعتماد تطبيق نظام الموارد التعليمية (الإلكترونية) المفتوحة في الكليات التقنية، حيث يجري حالياً القيام بتجربة نموذجية على خمسة مقررات دراسية في قسم العلوم التطبيقية في الكلية التقنية العليا من أجل قياس فاعلية التجربة ونجاحها، ثم تعميمها على المقررات الأخرى في الأقسام كافة في الكليات التقنية السبع، وسيتم التركيز كأولوية على المقررات التي بها نسبة كبيرة من الرسوب، مثل: مقرر الرياضيات الأساسية في ثلاث كليات، المصنعة ونزوى وشناص، وذلك بهدف مساعدة الطلبة في تحسين أدائهم الدراسي.

رابعاً: المعاهد الصحية

نفذت وزارة الصحة عدداً من المشاريع والبرامج في عام ٢٠١٥م لتطوير العمل في مؤسسات التعليم الصحي بما يتوافق مع الأطر الوطنية للتعليم العالي والاتجاهات الحديثة في التعليم الصحي، ومن أبرز تلك المشاريع والبرامج ما يأتي:

مراجعة برامج الدبلوم العام وبرامج الدبلوم التخصصي

إن مراجعة برامج الدبلوم العام وبرامج الدبلوم التخصصي جاءت لتتوافق مع الأطر الوطنية للتعليم العالي والاتجاهات الحديثة في التعليم الصحي ولتتطابق مع المعايير المتبعة في البرامج النظرية التي تدرس بالمؤسسات التعليمية على المستويين الإقليمي والعالمي. حيث تم مراجعة برامج الدبلوم العام وعددها سبعة برامج، وتم ترقيتها إلى مستوى البكالوريوس. كما تم ترقية ثمانية برامج من مستوى دبلوم تخصصي إلى مستوى الدبلوم العالي تماشياً مع التوجهات الحديثة في التعليم الصحي، ولكي تتلاءم ومتطلبات المهنة، حيث أصبحت هذه البرامج تتسم بمطابقتها للمعايير المتبعة في البرامج النظرية التي تدرس بالمؤسسات التعليمية على المستويين الإقليمي والعالمي، كما تم بدء العمل في توحيد المقررات المشتركة بين المعاهد الصحية وتدريسها.

تطوير البنية الأساسية للمؤسسات التعليمية الصحية

اضطلعت وزارة الصحة ببعض المشاريع والبرامج لتطوير البنية الأساسية للمؤسسات التعليمية الصحية لتتلاءم مع متطلبات التعليم والتدريب، ومن هذه المشاريع:

- إعداد مشروع كلية عمان للتمريض والعلوم الصحية، والمعهد العالي للتخصصات الصحية.
- إعداد مسودة الهياكل التنظيمية لكل من: كلية العلوم الصحية وفروعها بالمحافظات، والمعهد العالي للتخصصات الصحية.
- البدء في مشروع تصميم نظام إلكتروني للإدارة الأكاديمية، وموقع إلكتروني، ومعلوماتي متكامل للمؤسسات التعليمية، ويتوقع اكتمال العمل في المشروع مع بداية العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م.
- تم في فبراير ٢٠١٥م توفير مكتبة علمية إلكترونية تحتوي على الدوريات الحديثة وهي متاحة لجميع المستفيدين من الطلبة والهيئات التدريسية.
- تزويد المؤسسات التعليمية بأجهزة المحاكاة التفاعلية التي بلغ عددها (١٣) في عام ٢٠١٥م.

تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والإداريين

تعكف وزارة الصحة على تطوير الكوادر التدريسية والإدارية والفنية العاملة في المؤسسات التعليمية الصحية وتدريبها في مجالات متعددة؛ كاستراتيجيات التعليم والتقييم، حيث تم إنجاز الآتي في مجال التدريب والابتعاث:

- تدريب نسبة (٩٠٪) من أعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم النشط؛ حيث تجاوزت هذه النسبة الوضع المستهدف في الخطة وهي (٨٥٪).

- تدريب نسبة (٨٩,٢٪) من أعضاء هيئة التدريس على أساليب التقويم العملي، وهذه النسبة تجاوزت النسبة المستهدفة وهي (٨٥٪).
- تدريب نسبة (٧٨,٩٪) من القيادات الإدارية والفنية المدربة في مجال الإدارة، وهذه النسبة تجاوزت النسبة المستهدفة وهي (٥٠٪).
- ابتعث عدد (٥٦) من أعضاء هيئة التدريس للحصول على مؤهل الدكتوراة، وقد تجاوز هذا العدد ما كان مستهدفاً وهو (٢٠).

تعزير العلاقات الأكاديمية والطلابية مع الجامعات والكليات المحلية والعالمية

تسعى وزارة الصحة إلى إرساء قواعد التعاون بين المعاهد الصحية وبين المؤسسات التعليمية العالمية، وذلك بهدف تبادل الخبرات، حيث تم توقيع مذكرات تفاهم مع بعض الجامعات العالمية للحصول على استشارات أكاديمية علمية بخصوص بعض المناهج ودعم تنفيذها، وقد بلغ عدد الجامعات التي قدمت استشارات علمية ودعم لتنفيذ بعض البرامج خمس جامعات، وهي: (جامعة كارديف، وكاليدونيان، ونورث كارولينا الأمريكية، واسترثكلايد)، كما تم إبرام اتفاقية مع جامعة كارديف لتنفيذ برامج تجسير تمريض ومراجعة مناهج برامج الدبلومات التخصصية.

الفصل الثالث

أبرز مشاريع وبرامج التعليم والتدريب المهني

لقد عملت وزارة القوى العاملة على تطوير التعليم والتدريب المهني وذلك من خلال تطوير البنية الأساسية والبرامج والمناهج الدراسية، ومن أبرز المشاريع والبرامج المنفذة في هذا القطاع في عام ٢٠١٥م الآتي:

تطوير مناهج مسار دبلوم التعليم المهني

تعمل الوزارة حاليًا على تطوير مناهج مسار دبلوم التعليم المهني وذلك بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم من خلال اللجان المشتركة، حيث وافقت وزارة التربية والتعليم وفق شروط محددة على معادلة الشهادات المهنية لخريجي مراكز التدريب المهني من ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٢٠١٤/٢٠١٥م على النحو التالي: شهادة محدود المهارة تعادل بالصف العاشر، وشهادة ماهر تعادل بالصف الحادي عشر، وشهادة مهني تعادل بدبلوم التعليم العام، وذلك وفق خطاب الوزارة رقم (١٥١٢٩٤٦٤) بتاريخ ١١ يونيو ٢٠١٥م.

رفع جودة التعليم والتدريب المهني

تسعى وزارة القوى العاملة باستمرار إلى تطبيق برامج ضمان الجودة من خلال مراجعة الخطط الاستراتيجية في مراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين لتحقيق الاعتماد المؤسسي، حيث تم استحداث قسم ضمان الجودة في الهيكل التنظيمي للمراكز والمعاهد وفق اللائحة التنظيمية الصادرة بالقرار رقم (٢٤٤) لعام ٢٠١٥م، يهدف هذا القسم إلى وضع خطط ضمان الجودة ومتابعة تنفيذها.

تطوير البنية الأساسية لمراكز التدريب المهني

جاء تطوير البنية الأساسية لمراكز التدريب المهني استجابة للزيادة في الطاقة الاستيعابية في تلك المراكز ومعاهد تأهيل الصيادين، حيث بدأت أعمال الخدمات الاستشارية لمشروع إنشاء مركز التدريب المهني في مسندم، وما زالت الدراسات مستمرة لاعتماد السياسات والخطط النهائية بشأن إنشاء مراكز التدريب المهني في نزوى وإبراء والدقم؛ لتلبية احتياجات النمو الاقتصادي في تلك الولايات. كما تم إدخال التقنيات الحديثة في التدريب، والتوسع في استخدام الحاسب الآلي بما يتلاءم والتطورات التقنية السائدة في مجالات الإنتاج والعمل المهني، ودعم وتطوير نظام المعلومات وشبكة الحاسب الآلي وخدمة الإنترنت بجميع المراكز والمعاهد.

الباب الثالث

ضمان جودة التعليم العالي: الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي



سلطنة عُمان

الهيئة العامة للتعليم والتقنية

Oman
Academic
Accreditation
Authority



إن ضمان جودة التعليم العالي هي من أهم مسؤوليات مؤسسات التعليم العالي الحكومية منها والخاصة، حيث تسعى هذه المؤسسات إلى تحقيق الجودة في مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها، وذلك باستخدام أساليب متعددة منها المتابعة والمراجعة المستمرة، والتقييم الذاتي وفق معايير محددة، والتعاون مع جامعات وبيوت خبرة عالمية، بينما يتمثل دور الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي في تنظيم جودة التعليم العالي بما يضمن له الاستمرار في المحافظة على المستوى الذي يحقق المعايير الدولية، وتشجيع مؤسسات التعليم العالي على تحسين جودتها الداخلية، وقد أنجزت الهيئة عدداً من المشاريع في عام ٢٠١٥م من أهمها الآتي:

مشروع تدقيق جودة مؤسسات التعليم العالي

تعدُّ عملية تدقيق جودة مؤسسات التعليم العالي (المرحلة الأولى من الاعتماد المؤسسي) من المهام الرئيسية للهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي، التي بدأت في عام ٢٠٠٨م، وفي نهاية عام ٢٠١٥م انتهت الهيئة من تدقيق جودة ما يزيد على ٩٠٪ من مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة المدرجة على الجدول الزمني للتدقيق، وتم نشر تقارير تدقيق جودة هذه المؤسسات على الموقع الإلكتروني للهيئة. وخلال عام ٢٠١٥م أنجزت الهيئة عدداً من المهام في هذا المشروع، منها:

- الانتهاء من تدقيق جودة أكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة.
- بدأ محادثات مع كلية العلوم الشرعية بخصوص موعد تقديم الكلية لوثيقة الدراسة الذاتية الخاصة بها.
- التنسيق مع وزارة الدفاع لإدراج مؤسسات التعليم العالي التابعة لها (كلية الدفاع الوطني، وأكاديمية السلطان قابوس البحرية، ومعهد العلوم الطبوغرافية) في الجدول الزمني للتدقيق المعتمد لدى الهيئة.
- تشكيل فريق المراجعين الخارجيين لتدقيق جودة جامعة البريمي التي قدمت وثيقة الدراسة الذاتية في ديسمبر ٢٠١٥م.

مشروع التقييم مقابل المعايير المؤسسية

تعدُّ عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية (المرحلة الثانية من الاعتماد المؤسسي) من المهام الرئيسية للهيئة. وقد تم اعتماد النسخة النهائية من المعايير المؤسسية في شهر مارس من عام ٢٠١٥م. كما قامت الهيئة بإنهاء عددٍ من المهام في هذا المشروع خلال العام ٢٠١٥م، منها:

- إصدار تقرير التقييم التجريبي مقابل المعايير المؤسسية لكل من جامعة صحار والكلية العلمية للتصميم في شهر يوليو ٢٠١٥م، وطلب التغذية الراجعة من المؤسستين اللتين أنخرطتا في التقييم التجريبي مقابل المعايير المؤسسية، وكذلك من أعضاء فريق التقييم الذين شاركوا في التقييم التجريبي، والاستفادة منها في تطوير عدد من الجوانب الرئيسية المتعلقة بهذه العملية؛ كالتنسيق المتبع في عملية التقييم، والتقييمات مقابل المعايير، ونتائج الاعتماد المؤسسي.
- إعداد مسودة دليل التقييم مقابل المعايير المؤسسية. وقد تم تعميم هذا الدليل على قطاع التعليم العالي والمعنيين الآخرين للحصول على التغذية الراجعة في يونيو ٢٠١٥م، حيث استلمت الهيئة ملاحظات من قبل كل من: وزارة التعليم العالي، ووزارة التربية والتعليم، ووزارة القوى العاملة، ووزارة الصحة، ومجلس البحث العلمي، وعدد من مؤسسات التعليم العالي بما فيها معاهد التمريض، وكذلك من المراجعين الخارجيين. وقد كانت هذه التغذية الراجعة إيجابية وبناءة، وتم الاستفادة منها في إجراء التعديلات على النسخة النهائية من الدليل التي تمت المصادقة عليها مبدئياً في سبتمبر ٢٠١٥م.
- إعداد الجدول الوطني لتقديم طلبات التقييم مقابل المعايير المؤسسية، ونشره على موقع الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي. واعتماد السياسة الخاصة بتأجيل موعد تقديم طلب التقييم مقابل المعايير المؤسسية في يوليو ٢٠١٥م. كما بدأت الهيئة العمل على تطوير عدد من السياسات والإجراءات المتعلقة بعملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية.

- تدريب ثمان مؤسسات تعليم عالٍ (الكلية الحديثة للتجارة والعلوم، والكلية العلمية للتصميم، وكلية عمان لطب الأسنان، وكلية صور الجامعية، وكلية الزهراء للبنات، وجامعة ظفار، وكلية كالدونيان الهندسية، وكلية عمان للإدارة والتكنولوجيا) ويتوقع من كلية عمان للإدارة والتكنولوجيا أن تقدم طلبات التقييم مقابل المعايير المؤسسية في عام ٢٠١٦م.
- عقد ورشة تدريبية لـ ٥٣ مراجعاً خارجياً محلياً في ديسمبر ٢٠١٥م، حول كيفية القيام بعملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية، والبدء بإعداد مجموعة شاملة من المواد التدريبية الإلكترونية للمراجعين الخارجيين الدوليين؛ ليكونوا على دراية تامة بنهج الهيئة في عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية، قبل انخراطهم فيها.
- البدء بإجراءات التقييم مقابل المعايير المؤسسية لثلاث مؤسسات تعليم عالٍ (الكلية العلمية للتصميم، وجامعة ظفار، وكلية كالدونيان الهندسية).
- بدء العمل على إعداد التقديرات مقابل المعايير والمقاييس التي تنتج من عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية، والتي ستُنشر على الموقع الإلكتروني للهيئة.

اعتماد البرامج الأكاديمية

عملت الهيئة على وضع وتطبيق نظام محكم للاعتماد البرنامجي يتوافق مع الممارسات الدولية الجيدة، ويشمل المعايير الوطنية للبرامج الأكاديمية وإجراءات تقييم البرامج مقابل المعايير، بما يعزز ثقة الجمهور بجودة برامج التعليم العالي المطروحة في سلطنة عمان، وتعدُّ عملية اعتماد البرامج الأكاديمية من المهام الرئيسية للهيئة، وقد خطت الهيئة خطوات مهمة في هذا الشأن في عام ٢٠١٥م، منها:

- إصدار تقرير التقييم التجريبي لكل من البرنامجين اللذين خضعا لهذه العملية (برنامج البكالوريوس في الهندسة الميكانيكية بمساعدة الكمبيوتر الذي تطرحه كلية كالدونيان الهندسية، وبرنامج البكالوريوس في إدارة الأعمال الذي تطرحه جامعة ظفار)، بناءً على المسودة الأولى لمعايير البرامج الأكاديمية، وذلك في يوليو ٢٠١٥م، وطلب التغذية الراجعة من المؤسستين اللتين انخرطتا في التقييم التجريبي مقابل المعايير المؤسسية، وكذلك من أعضاء فريق التقييم اللذين شاركوا في التقييم التجريبي، والاستفادة منها في تطوير عدد من الجوانب الرئيسية المتعلقة بعملية التقييم مقابل المعايير البرنامجية.
- تطوير النهج المتبع في عملية التقييم مقابل المعايير البرنامجية، ليكون الاعتماد المؤسسي متطلباً سابقاً للاعتماد البرنامجي أو أن يتم الاعتماد المؤسسي والبرنامجي في آن واحد، وكذلك تقليص نطاق الاعتماد البرنامجي، ليتم التركيز على المواضيع بالبرنامج. كما تم تعديل الصياغات التفصيلية للمعايير والمقاييس والمؤشرات المتعلقة باعتماد البرامج الأكاديمية.
- بدء العمل على إعداد التقديرات مقابل المعايير والمقاييس التي تنتج من عملية التقييم مقابل المعايير البرنامجية، والتي ستُنشر على الموقع الإلكتروني للهيئة.
- البدء بإعداد المسودة الأولى من دليل التقييم مقابل المعايير البرنامجية.

مراجعة البرامج التأسيسية العامة

اعتمدت الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي نهجاً يتضمن ثلاث مراحل لاعتماد البرامج التأسيسية العامة. وتتضمن المرحلة الأولى تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة، والمرحلة الثانية تشمل مراجعة وتطوير المعايير الوطنية للبرامج التأسيسية العامة. أما المرحلة الثالثة فتشمل تطوير إجراءات اعتماد البرامج التأسيسية العامة. وكجزء من عملية تطوير إطار تصميم المفاهيم الخاصة باعتماد البرامج التأسيسية العامة، تم القيام بعدد من الزيارات للبرامج التأسيسية العامة التي تطرحها مؤسسات التعليم العالي في مختلف مناطق السلطنة. وفي مارس ٢٠١٥م تم تعميم إطار تصميم المفاهيم الخاصة باعتماد البرامج التأسيسية العامة على قطاع التعليم العالي، كما أقيمت حلقة عمل حول البرامج التأسيسية العامة في الشهر نفسه. بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد مؤسسات التعليم العالي التي سوف تخضع لعملية التقييم التجريبي للبرامج التأسيسية، وإقامة ورشات عمل لتهيئة هذه المؤسسات للتدقيق التجريبي لبرامجها التأسيسية العامة. وبعد إكمال المسودة الأولى لدليل معايير البرامج التأسيسية، تم البدء في التدقيق التجريبي لجودة البرنامج التأسيسي العام لأربع مؤسسات تعليم عالٍ (الكلية التقنية في سناص، وكلية الخليج، وكلية عمان الطبية، وكلية مجان). كما تمت إقامة حلقة عمل للمراجعين الخارجيين المحليين؛ لتدريبهم على عمليات تدقيق جودة التعليم العالي، وذلك في يونيو ٢٠١٥م.

تطوير الإطار الوطني للمؤهلات

يأتي تنفيذ مشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات عملاً بالرسوم السلطاني السامي رقم (٢٠١٠/٥٤) القاضي بإنشاء الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي التي تنص على أن أحد اختصاصات الهيئة هو (تطوير وتحديث الإطار الوطني للمؤهلات العلمية بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والجهات المعنية الأخرى). وقد بدأت الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي العمل في عام ٢٠١٥م مع الهيئة الأستكتلندية للمؤهلات لتطوير الإطار الوطني للمؤهلات في سلطنة عمان، ليصبح إطاراً شاملاً لمختلف أنواع المؤهلات، تنفيذاً لقرار مجلس التعليم رقم (٢٠١٤/٢/٣) بتاريخ ١٧ مارس ٢٠١٤م، والذي تضمن (الموافقة على أن تقوم الهيئة بإعداد وتطوير الإطار الوطني للمؤهلات، ليشمل المشروع المؤهلات الأكاديمية والمهنية والحرفية، بالإضافة للتعليم المدرسي). فقد قامت الهيئة بتشكيل لجنة الإشراف على مشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات، وذلك لتمثيل الجهات الأساسية ذات الاختصاص في السلطنة، وإشراكها في هذا المشروع الوطني المهم؛ من أجل ضمان التشاور الموسع مع هذه الجهات. وكذلك قامت الهيئة بنسب عدد من الكوادر العمانية من مختلف الجهات ذات العلاقة؛ ليتم تدريبهم وتطوير مهاراتهم ذات العلاقة بالمشروع، وإشراكهم في مهام فنية محددة، ليكتسبوا الخبرة اللازمة ويصبحوا مؤهلين للقيام بالأعمال الفنية التي تتطلبها المرحلة اللاحقة لمرحلة تطوير الإطار الوطني للمؤهلات، وهي مرحلة تنفيذ هذا الإطار. ومن أهم ما أنجزته الهيئة في هذا المجال في العام ٢٠١٥م ما يأتي:

- التفاوض مع الهيئة الأستكتلندية للمؤهلات بخصوص خطة أنشطة مشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات، ومصادقة مجلس إدارة الهيئة العمانية عليه، وتوقيعه من قبل الطرفين.
- تدشين الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي لمشروع تطوير مشروع الإطار الوطني للمؤهلات رسمياً بتاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٥م.
- عمل الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي على تطوير صفحة خاصة بالمشروع باللغتين العربية والإنجليزية على موقعها الإلكتروني، والتي سيتم تطويرها وتحديثها باستمرار مع تقدم المشروع.
- قيام فريق تطوير المشروع - بالتعاون مع فريق الهيئة الأستكتلندية للمؤهلات - بعملية قياس مرجعي مع سبعة بلدان مختلفة إقليمياً ودولياً، والتي تمتلك أطراً وطنية للمؤهلات.
- قيام فريق تطوير المشروع - بالتعاون مع فريق الهيئة الأستكتلندية للمؤهلات - بتحليل للبيئة (Environmental Scan)، والذي يتمثل في حصر المؤهلات الموجودة في السلطنة ومستوياتها، والجهات المانحة لها.

- قيام فريق دائرة الإطار الوطني للمؤهلات بالهيئة، إلى جانب عدد من أعضاء فريق تطوير المشروع، وممثلين من الهيئة الأستكلندية للمؤهلات بزيارة (Study Visit) للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بمملكة البحرين في الفترة ٦-٧ سبتمبر ٢٠١٥م؛ بهدف استقاء الدروس المستفادة من تجربتها في هذا المجال.
- تعريف المهتمين بالتعليم والتدريب بالمشروع من خلال قيام دائرة الإطار الوطني للمؤهلات بالهيئة بتقديم عرض مرئي حول مشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات، باللغتين العربية والإنجليزية، في معرض التعليم العالي والتدريب والتوظيف (Edu TraC Oman)، وذلك خلال الفترة ١٢-١٤ أكتوبر ٢٠١٥م.
- التنسيق مع الهيئة الأستكلندية للمؤهلات، وعقد عدد من حلقات عمل بناء القدرات في مجال الإطار الوطني للمؤهلات، وذلك بوصفها جزءاً من الأنشطة التي تم تحديدها لمشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات في السلطنة، وذلك في الفترة ٢٦-٢٩ أكتوبر ٢٠١٥م.
- مراجعة ما قدمته الهيئة الأستكلندية للمؤهلات من وثائق خاصة بالمشروع، وتزويدها بالتغذية الراجعة من المعنيين المحليين والدوليين، بعد أن مرت بمراحل عديدة من التشاور، ومن هذه الوثائق: استراتيجية التواصل (Communication Strategy)، واستراتيجية التشاور (Consultation Strategy)، التقرير الأولي - التقدم الحاصل في المشروع - وهو تقرير عن عملية القياس المرجعي.
- مراجعة الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي للورقة النقاشية التي تتعلق بحاكمية الإطار الوطني للمؤهلات وإدارته، المقدمة من الهيئة الأستكلندية للمؤهلات بتاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠١٥م، وعرضها على لجنة الإشراف للحصول على التغذية الراجعة بشأنها من جميع المعنيين.

مشروع دعم جهود مؤسسات التعليم العالي في الارتقاء بمستوى الجودة

- عملت الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي على الارتقاء بجودة التعليم العالي وصولاً إلى المستوى الذي يحقق المعايير الدولية. كما عملت الهيئة على تشجيع مؤسسات التعليم العالي على تحسين جودتها، ومن أهم ما أنجزته الهيئة في العام ٢٠١٥م في هذا المجال ما يأتي:
- تقديم الدعم الإداري واللوجستي للشبكة العمانية للجودة في التعليم العالي، وتهدف الشبكة إلى تبادل الخبرات والممارسات الجيدة بين مؤسسات التعليم العالي العاملة في السلطنة.
- تقديم الدعم الإداري والفني للمؤتمر الثالث للشبكة العمانية للجودة في التعليم العالي، الذي عقد في فبراير ٢٠١٥م.
- مساهمة الهيئة في إعداد نشرة (Newsletter) خاصة بالشبكة العمانية للجودة في التعليم العالي.
- قيام الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي - وذلك ضمن أنشطتها المتعلقة بتطبيق أنظمة ضمان الجودة الخارجية - بتوفير تدريب لمؤسسات التعليم العالي التي يشملها تدقيق الجودة التجريبي للبرامج التأسيسية العامة، وكذلك مؤسسات التعليم العالي التي تخضع لعمليات التقييم مقابل المعايير.
- عقد حلقة عمل للتشاور مع القطاع بخصوص البرامج التأسيسية العامة، والخطة الاستراتيجية للهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي، وتشكل هذه الحلقات فرصاً للتواصل بين العاملين في قطاع التعليم العالي.
- عقد برنامجي تدريب للمراجعين الخارجيين لكل من أنشطة البرامج التأسيسية العامة، والتقييم مقابل المعايير المؤسسية.
- تقديم موجز لإعلام القطاع بأحدث المستجدات في مشروع الاعتماد البرنامجي والمؤسسي، وذلك في مارس ٢٠١٥م.
- تحديث الموقع الإلكتروني للهيئة بصورة منتظمة، وتزويده بجميع العروض المرئية، وأوراق العمل التي تقوم الهيئة بعرضها في المناسبات المختلفة.

الباب الرابع
البحث العلمي في التعليم



الفصل الأول

البحث العلمي في التعليم المدرسي

يستند التطوير في التعليم المدرسي على الأدلة المستقاة من الدراسات والبحوث، ويأخذ العمل في مجال البحوث والدراسات في وزارة التربية والتعليم عدة أوجه منها: تنفيذ الدراسات الاستراتيجية، وتنفيذ الدراسات المتخصصة في القطاعات المختلفة للتعليم المدرسي، وتشجيع البحوث الاستراتيجية للمؤسسات الأكاديمية، ومتابعة عملية إجراء البحوث والدراسات التربوية المنفذة في الوزارة. ومن أبرز جهود الوزارة في هذا المجال ما يأتي:

● تنفيذ عدد من الدراسات منها:

- دراسة اتجاهات طلبة الصفين العاشر والحادي عشر نحو التدريب المهني واختلافها باختلاف بعض المتغيرات في سلطنة عمان.
- دراسة قيم العمل وعلاقتها بالتوافق المهني لدى عينة من موظفي وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.
- دراسة المهارات المهنية اللازمة لسوق العمل العماني لدى طلبة دبلوم التعليم العام بسلطنة عمان.
- دراسة مدى امتلاك معلمات ومعلمي المواد المختلفة للمتحقين بالمركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين لمبادئ التدريس الفعال.
- دراسة مدى ممارسة المتدربين من المعلمين لاستراتيجيات التعلم التي يتم التدريب عليها.

● التعاون مع بعض المؤسسات لتنفيذ بعض الدراسات، منها:

- دراسة «تأثير استهلاك الأسماك على الأحماض الدهنية، والسمنة، ونسبة الهيموجلوبين، ومستوى الإدراك لدى أطفال المدارس بالسلطنة» وذلك بالتعاون مع فريق من وزارة الزراعة والثروة السمكية. وهدفت إلى معرفة تأثير استهلاك الأسماك على صحة أطفال المدارس وإدراكهم وتشجيع التغذية المدرسية القائمة على المكونات ذات القيمة الغذائية العالية، وقياس نسب الهيموجلوبين في الدم بتناول الأسماك.
- دراسات: «واقع المعلم والعوامل المؤثرة في أدائه»، و«تعزيز الدافعية لدى طلبة التعليم العام»، و«تغيب الطلبة في مدارس التعليم العام» حيث تم إجراء هذه الدراسات بالمشاركة مع المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج بالكويت، فقد تم توزيع حوالي (٣٨٠٠) استبانة على فئات تربوية متنوعة (المشرفون التربويون، ومديرو المدارس، والمعلمون، والأخصائيون الاجتماعيون، والطلبة، وأولياء الأمور) في سبع محافظات تعليمية بالسلطنة. وذلك بهدف الخروج بنتائج تحد من هذه المشكلات وأثارها السلبية على الطلبة والمجتمع.

● التعاون مع بعض المؤسسات الأكاديمية لتنفيذ بعض البحوث الاستراتيجية: تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المؤسسات الأكاديمية كجامعة السلطان قابوس ممثلة بكلية التربية لتنفيذ الفرق البحثية عددٍ من الدراسات والبحوث الاستراتيجية في الحقل التربوي، ويشارك في هذه الدراسات أعضاء من الوزارة، حيث يبلغ عدد الدراسات (٢٦) دراسة منها ما تم الانتهاء منه خلال عام ٢٠١٥م، ومنها ما هو قيد التنفيذ، مقسمة كالآتي:

- البحوث الاستراتيجية الممولة من المكرمة السامية المنفذة في المدارس، وعددها ستة بحوث، وقد تم الانتهاء من ثلاث دراسات وثلاث أخرى قيد التنفيذ.
- بحوث ممولة من مجلس البحث العلمي، وعددها ستة بحوث، وقد تم الانتهاء من ثلاث دراسات وثلاث دراسات أخرى قيد التنفيذ.
- البحوث الممولة من جامعة السلطان قابوس، وعددها (١٤) بحثاً، تم الانتهاء من دراسة واحدة.

● مراجعة وتطوير الآليات والإجراءات المعمول بها في البحث العلمي في الوزارة لضمان حقوق الفئات المستهدفة والباحثين الدارسين، وكذلك للتأكيد على ضرورة التزام الباحثين كافة في المجال التربوي للضوابط الأخلاقية المتعارف عليها في البحث العلمي التربوي وتأطير هذا المجال، حيث شرعت الوزارة في الإجراءات، وبدأت بتنفيذ استطلاع رأي لمنتسبي الوزارة في المديرية التعليمية بالمحافظات والمديريات العامة بديوان عام الوزارة وتم استخلاص النتائج، وأكدت النتائج على ضرورة التأطير للضوابط والآليات المعمول بها حالياً؛ وعليه تقوم الوزارة بالتنسيق مع الجهات المختصة بالسلطنة حول استكمال الإجراءات اللازمة لذلك.

● إعداد قاعدة بيانات للبحث التربوي (التعليم المدرسي) والباحثين في المجال التربوي على مستوى السلطنة مع توفيرها إلكترونياً؛ لضمان الاستفادة القصوى من أكبر عدد ممكن من الباحثين ودراساتهم البحثية وتوصياتها، وكذلك لتسهيل وضمان التنسيق بين الباحثين والدارسين في المجال التربوي (التعليم المدرسي) لمناقشة المواضيع البحثية وعدم تكرارها ومراعاة أولويات الوزارة في المواضيع البحثية، وقد بدأت الوزارة بالتنسيق مع الجهات المختصة حول هذا الموضوع والعمل جار فيه.



الفصل الثاني

البحث العلمي في التعليم العالي

أولاً: جامعة السلطان قابوس

اهتمت جامعة السلطان قابوس بالبحث العلمي إيماناً منها بأن الدول لا ترقى علمياً إلا عن طريق الاشتغال بالبحث العلمي في مختلف المجالات التي تدعم مسيرة التنمية في البلاد، ودعمه وذلك بتوفير البنية التحتية اللازمة، ومن أبرز الجهود التي قامت بها الجامعة في هذا المجال الآتي:

◆ إنشاء عشرة مراكز بحثية تقوم بدور مهم في تفعيل النشاط البحثي في الجامعة، وتهيئة البنية التحتية اللازمة للقيام بهذه الأبحاث حسب الحقول البحثية التخصصية لتلك المراكز، وهي:

- مركز الدراسات والبحوث البيئية: تم إنشاء هذا المركز البحثي من أجل تشجيع وتنظيم وتنسيق الدراسات والبحوث البيئية، والتنسيق مع الحكومة والوكالات الدولية والقطاع الخاص لجمع ونشر المعلومات عن البحوث البيئية المتعلقة عن عمان والمنطقة. ويسعى المركز - عبر المبادرات والبحوث العلمية المدروسة - إلى مساعدة مختلف الجهات الحكومية وكافة المعنيين بحماية الموارد الطبيعية في السلطنة وإدارتها بشكل مستدام يحفظ حقوق الأجيال القادمة.
- مركز أبحاث الاتصالات والمعلومات: تتلخص رسالته في بناء بنية أساسية وتطوير برامج بحثية متكاملة في مجال أبحاث الاتصالات والمعلومات من خلال إقامة شراكات بين المؤسسات الحكومية والجامعة وقطاع الصناعة في مجال البرامج البحثية المشتركة لتقنية المعلومات والاتصالات. وبالإضافة إلى مقره الرئيسي في حرم الجامعة، يوجد لدى المركز مكتب آخر في مباني واحة المعرفة بمسقط؛ وذلك لتسهيل التفاعل مع قطاع الصناعة.
- مركز رصد الزلازل: يعتبر المركز من أهم المراكز البحثية في الجامعة، وهو المتخصص الوحيد برصد وبحوث الزلازل في السلطنة، ويقوم المركز بمراقبة ورصد الزلازل التي تحدث داخل السلطنة وخارجها والإبلاغ عنها ونشر معطياتها للجهات المختصة. ومركز منذ إنشائه بعدة مراحل تطويرية حيث أصبح يملك عشرين محطة رصد موزعة على مناطق مختلفة في جميع أنحاء السلطنة، والتي تم إنشاؤها على ثلاث مراحل ومجهزة بأحدث أجهزة الرصد والترقيم والاتصالات وتبث المعلومات الزلزالية على مدار الساعة وبشكل آني إلى مركز رصد الزلازل بجامعة السلطان قابوس.
- مركز أبحاث النفط والغاز: يتولى مسؤولية إجراء البحوث العلمية ويقدم الخدمات في مجال التدريب والاستشارات لقطاع صناعة النفط والغاز، ويتمتع المركز بعلاقات وثيقة مع العديد من الشركات المحلية والعالمية والكليات والمراكز المختلفة في الجامعة، ويعمل معها على إيجاد الحلول اللازمة للمشاكل التي تواجه صناعة النفط والغاز من خلال تقديم خدماته الاستشارية والتدريبية لهذا القطاع. ويسعى المركز إلى تعزيز مهنية الممارسين لهذه الصناعة من خلال برامج التطوير المهني.
- مركز الدراسات العمانية: تم إنشاء هذا المركز؛ ليكون أداة لتقديم المعرفة الحديثة حول القضايا التاريخية والثقافية لسلطنة عمان، وذلك بغية إبرازها للمجتمع والعالم. ويقوم المركز بإجراء البحوث العلمية وتقديم الخدمات الاستشارية وتوثيق المعارف العمانية ونشرها والمحافظة عليها، كما يعمل في هذا الجانب بالتعاون مع المؤسسات ذات العلاقة على المستويين المحلي والدولي لتشجيع البحوث العلمية المتعلقة بسلطنة عمان، وتلك المتعلقة بمختلف قضايا الواقع العماني ومكوناته.
- مركز الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية: يقوم هذا المركز بمهام تدريسية وبحثية داخل الجامعة، كما يعمل بوصفه مؤسسة وطنية على توفير المعلومات الجغرافية والخدمات الاستراتيجية وتنظيم الدورات التدريبية والمساهمة في تعزيز التعاون الدولي في مجال الرصد الجوي والاستشعار عن بعد. ويهدف إلى تطوير الكوادر الوطنية المتخصصة في مجالات الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية بما يمكنها من وضع الأسس لمنظومة بحثية فاعلة في الجامعة. كما تمكن المركز من تطوير عدد من الشراكات الناجحة مع القطاع الصناعي والمؤسسات الحكومية.

- مركز التميز في التقنية الحيوية البحرية: أسست الجامعة هذا المركز؛ ليعمل على استثمار الموارد البحرية واستدامتها لإنتاج مواد ذات فعالية حيوية وقيمة اقتصادية. ويقوم المركز بإجراء مشاريع بحثية تسهم في إيجاد فرص للاستفادة من المواد الخام البحرية العمانية بغية الاستغلال الأمثل لها. ويتجه المركز في بحوثه نحو بناء القدرات الوطنية المتخصصة ويخطط للاستفادة القصوى من موارد عمان البحرية بما يكفل وجود تنمية بحرية عمانية مستدامة.
- مركز أبحاث المياه: وهو مركز بحثي يعنى بالجوانب البحثية للتحديات المتصلة بالمياه، ويعمل المركز على نحو وثيق مع العديد من الشركات والمنظمات المحلية والدولية ومع الكليات والمراكز البحثية داخل جامعة السلطان قابوس في سبيل معالجة المسائل المتعلقة بتنمية المياه الجوفية واستنزافها وتلوثها وتخفيف المخاطر الناجمة عن الفيضانات، وتوفير المياه للزراعة والصناعة والبلديات وترشيد الري وإنتاج المحاصيل، والكائنات الحية المستدامة بالمياه وغيرها من المسائل.
- مركز البحوث الإنسانية: تتلخص رسالته في استكشاف العلوم والقضايا والمشكلات التي تحتاج الى توجيه اهتمام وطني خاص بها والقيام بالبحوث العلمية في جوانب العلوم الاجتماعية والتربوية والاقتصادية والتجارية والقانونية. ويسعى المركز الى لعب دور هام ومبادر وداعم للدراسات والبحوث الإنسانية القائمة حالياً في سلطنة عمان بغية تطويرها وإجراء المزيد من البحوث والدراسات في المجالات الانسانية ذات العلاقة بالمجتمع العماني.
- مركز أبحاث علوم الأرض: إن النمو السريع في طرق البحث الجيولوجي وحاجة المجتمع إلى الإرشاد والخدمات الجيولوجية بالإضافة إلى الموقع المتميز جيولوجياً لعمان وأهمية البحث العلمي الجيولوجي حوله، هو الدافع الرئيسي لإقامة هذا المركز، والذي سيكون نقطة الالتقاء فيما يتعلق بالأنشطة البحثية الجيولوجية في داخل الجامعة، إذ سوف يسهم ذلك في توظيف الخبرات المتوفرة في الجامعة في مجال الأبحاث التطبيقية متعددة الاتجاهات في مجال علوم الأرض.

● نشر ما مجموعه (٤٩٧) ورقة بحثية في المجالات العلمية والإنسانية، حيث أسهمت الكليات العلمية بالجامعة في نشر (٣٩٥) ورقة بحثية في هذه المجالات مقارنة مع (١٠٢) ورقة بحثية أسهمت في نشرها الكليات الإنسانية بالجامعة.

● تقديم ما مجموعه (٤٥٦) ورقة بحثية في المؤتمرات العلمية، حيث أسهمت الكليات العلمية بالجامعة في تقديم ما نسبته (٥٦,١٪) من إجمالي تلك الأوراق المقارنة بإسهامات الكليات الإنسانية بالجامعة التي بلغت نسبتها (٤٣,٩٪)، وفي عام ٢٠١٥م أيضاً عقدت الجامعة (١٦) مؤتمراً وندوة علمية دولية.

● مشاركة (٦٣٩) أكاديمياً من الجامعة في حضور مؤتمرات علمية دولية خلال عام ٢٠١٥م حيث شكل الأكاديميون المنتسبون للكليات العلمية ما نسبته (٤١٪) من إجمالي عدد المشاركين، تلاهم الأكاديميون المنتسبون للكليات الإنسانية بنسبة (٣١,٨٪)، في حين شكل منتسبو المستشفى الجامعي نسبة (١٧,٥٪) من إجمالي المشاركين.

● إعداد مجلات علمية في ستة تخصصات بحثية، بلغ ما تم إصداره منها منذ عام ١٩٩٦م وحتى عام ٢٠١٥م (١٣٩) مجلة، احتوت على (١٦١٧) ورقة بحثية، حيث أسهمت المجلة الطبية لجامعة السلطان قابوس في نشر ما نسبته (٤٥,٧٦٪) من إجمالي الأوراق البحثية المنشورة في تلك المجالات.

ثانياً: كليات العلوم التطبيقية والجامعات والكليات الخاصة

يرتبط التعليم العالي ارتباطاً وثيقاً بالبحث العلمي، حيث يعد البحث موجهاً أساسياً للتطوير في التعليم العالي، كما يعد الأكاديميون العاملون في مؤسسات التعليم العالي النواة الأساسية للباحثين الذين يساهمون في إعداد البحوث والدراسات ونشرها، ومن أهم إنجازات كليات العلوم التطبيقية والجامعات والكليات الخاصة في هذا المجال ما يأتي:

المجلة العمانية للعلوم التطبيقية

تصدر المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية مجلة علمية محكمة سنوياً بعنوان (المجلة العمانية للعلوم التطبيقية)، تهدف هذه المجلة إلى نشر البحوث والدراسات الأكاديمية والعلمية المحكمة، وقد تم إصدار العدد الخامس من هذه المجلة في عام ٢٠١٥م.

برنامج المنح البحثية المفتوحة

تسهم مؤسسات التعليم العالي بحركة البحث العلمي في السلطنة من خلال الأبحاث التي ينفذها أعضاء الهيئة الأكاديمية والطلبة. كما تضم بعض مؤسسات التعليم العالي مراكز بحثية متخصصة، ويتم دعم المشاريع البحثية عن طريق مجلس البحث العلمي من خلال برنامج المنح البحثية المفتوحة، حيث تم ربط كليات العلوم التطبيقية ومعظم مؤسسات التعليم العالي الخاصة بالنظام الإلكتروني لتقديم البحوث، وبرنامج دعم بحوث الطلاب. كما يشارك أعضاء الهيئة الأكاديمية بأوراق بحثية في المؤتمرات المحلية والدولية.

- بلغ عدد المشاريع البحثية لمؤسسات التعليم العالي الخاصة المعتمدة من قبل مجلس البحث العلمي في الفترة (٢٠٠٩ - ٢٠١٤م) ٤٨ مشروعاً.
- حصلت كليات العلوم التطبيقية على دعم من مجلس البحث العلمي لتمويل ثلاثة بحوث لأعضاء الهيئة الأكاديمية تم إنجازها خلال الفترة (٢٠١٣ - ٢٠١٥م)، وسبعة بحوث مقدمة وذلك ضمن برنامج دعم بحوث الطلبة في العام الأكاديمي ٢٠١٥م.

ثالثاً: الكليات التقنية

تولي الكليات التقنية البحوث والاستشارات اهتماماً في خططها الاستراتيجية، حيث توفر الدعم للكوادر التدريسية للقيام بالبحوث والاستشارات والمشاركة في المؤتمرات، وذلك من أجل التطوير الوظيفي والتعرف على آخر المستجدات والتطورات التقنية ومن أجل تطوير عملية التعليم والتعلم في الكليات، إضافة إلى ذلك ترتبط الكليات التقنية مع مجلس البحث العلمي والمؤسسات الأخرى للمساهمة في الأنشطة البحثية التي تخدم السلطنة، ومن أمثلة تلك الأنشطة البحثية ما يأتي:

● دراسة وتصميم منظومة تحكم لمحطة هجينة (شمس ورياح) بسعة (١٢) ميغا واط لجزيرة مصيرة بتمويل من مجلس البحث العلمي بمبلغ (٣٤) ألف ريال عماني مدتها ثلاث سنوات (٢٠١٢-٢٠١٥م)، أعدت من قبل باحثين في كلية نزوى بالاشتراك مع باحثين من جامعة صحار، ويجري حالياً مناقشة أفضل تصميم للمحطة المقترحة من حيث أعداد الألواح الشمسية المطلوبة والتوربينات الهوائية والبطاريات لتحديد أفضل حجم بأقل التكاليف الممكنة. وبعد ذلك سيتم تصميم نظام التحكم للمحطة، الذي سيتم استخدامه من تشغيل المحطة بأفضل كفاءة وأقل تكلفة وأقل تأثير على البيئة، وبعد نجاح المشروع سيتم تطبيقه عملياً في مناطق أخرى، مثل: الجبل الأخضر وثمريت.

● المشاركة في مسابقة مشروع أفضل بيت صديق للبيئة برعاية وتمويل من مجلس البحث العلمي حيث حصلت الكلية التقنية العليا في محافظة مسقط على المركز الأول في بداية عام ٢٠١٥م من بين مؤسسات التعليم العالي الأخرى (جامعة السلطان قابوس والجامعة الألمانية وجامعة نزوى وجامعة ظفار)، حيث يعد البيت الصديق للبيئة مركزاً للتدريب والتطوير والتجارب والأبحاث للكوادر والطلبة على السواء، ومنطلقاً لتشجيع مشاريع ريادة الأعمال في مجالات الطاقة الخضراء البديلة.

● مشروع بحثي مقدم من الكلية التقنية بنزوى ويتمويل من مجلس البحث العلمي بمبلغ (١٨,٣٦٥) ريالاً عمانيّاً لدراسة تركيبية الصقل المثالية والمتراطة مع الخصائص الفيزيائية والكيميائية لمادة الطين لمصنع فخار بهلا بمحافظة الداخلية؛ بهدف تطوير صيغة أفضل لمادة الصقل بالمكونات المعدنية المتوافرة محلياً؛ لإذابة الخليط في أدنى درجة حرارة حرق ممكنة، ولتحسين الخواص الفيزيائية والكيميائية للمنتج النهائي وبأقل تكلفة. وقد تم التمكن من جمع جميع المكونات المعدنية الأصلية اللازمة للتجارب، وتم إنجاز تعديل تركيبية الصقل (من المصادر الأصلية) بالاستعانة بالمجاهر الإلكترونية، وعمل الاختبارات الكيميائية لضبط خصائص الحرق لخليط الصقل في الفرن.

● فوز طلبة الكلية التقنية العليا بالمركز الأول بأفضل شركة طلابية مسمى « جذور» للحفاظ على البيئة ضمن مسابقة إنجاز عمان التي أقيمت في جامعة السلطان قابوس.

رابعاً: المعاهد الصحية

تعمل وزارة الصحة على نشر ثقافة البحث العلمي بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة في مؤسسات التعليم الصحي؛ بهدف تشجيعهم على الانخراط في الأنشطة البحثية وذلك بتوفير البيئة المناسبة لذلك، وقد تم إنجاز الآتي في هذا الجانب:

- تدريب عدد (١١٤) عضو هيئة تدريس على منهجية البحوث، حيث قام (٢٠٪) منهم بإجراء بحوث أو شاركوا فيها، وتجاوزت هذه النسبة الوضع المستهدف وهي (١٦٪).
- الاستفادة من (٤٠٪) من نتائج البحوث المنفذة في التخطيط وتحسين التعليم والأنشطة المرتبطة، وهذا أقل من النسبة المستهدفة وهي (٥٠٪).
- نشر (٢١) بحثاً في مؤتمرات علمية أو مجلات علمية خلال سنوات الخطة، وقد تجاوز العدد الوضع المستهدف وهو (٤).
- إنشاء مركز الدراسات والبحوث في الوزارة الذي يعمل على تسهيل تقديم المقترحات البحثية إلكترونياً، وسيحتوي على قاعدة بيانات للبحوث والمقترحات البحثية.

الفصل الثالث

البحث العلمي في الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي

تهتم الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي بالبحث العلمي؛ من أجل إثراء أنظمة الهيئة وممارساتها، ولتوفير الدعم في مجالي ضمان الجودة والارتقاء بمستواها في التعليم العالي، بما يعزز سمعة التعليم العالي في السلطنة ومكانته محلياً ودولياً، وتضمن العمل البحثي للهيئة خلال العام ٢٠١٥م عرضاً وتحليلاً للفعاليات والنشاطات المختلفة التي قامت بها، والقياس المرجعي مع الممارسات الجيدة. وبالرغم من أن البحث العلمي ليس من المهام الموكلة للهيئة بموجب المرسوم السلطاني القاضي بإنشائها، ولكنها تولي جانب البحث والنشر وحضور المؤتمرات اهتماماً خاصاً، وذلك لتكون على إطلاع مستمر بأفضل الممارسات المعمول بها دولياً، وضمان استفادتها من نتائج البحث، بهدف التحسين المستمر، والحصول على التغذية الراجعة من الخبراء والمختصين فيما يتعلق بهذه الأنشطة، وإطلاع المجتمع المحلي والدولي على أنشطتها وعن قطاع التعليم العالي في سلطنة عمان. وقد تم نشر عدد من الأوراق، وتقديم العروض المرئية في المؤتمرات وحلقات العمل المحلية والدولية، منها على سبيل المثال:

● تقديم أوراق عمل في عدة مؤتمرات منها:

● ورقة بعنوان «إرساء التنوع: تطوير نظام الاعتماد المؤسسي لقطاع التعليم العالي في سلطنة عمان»

«Accommodation diversity: developing an institutional accreditation system for the higher education sector in Oman»

وذلك في المؤتمر الذي عقده الشبكة الدولية لهيئات ضمان الجودة في التعليم العالي، الذي عقد في شيكاغو بالولايات المتحدة الأمريكية.

● تقديم ورقتي عمل في المؤتمر الثالث للشبكة العمانية للجودة في التعليم العالي، الأولى بعنوان: «الانتقال من تدقيق الجودة إلى التقويم مقابل المعايير المؤسسية: تلبية

الهيئة لتوقعات المعنيين بأنشطتها»، وهي باللغة العربية، أما الورقة الثانية فهي باللغة الإنجليزية، بعنوان «أهمية وجود برنامج الاعتماد الوطني في سلطنة عمان»

«A case for National Program Accreditation in the Sultanate of Oman».

● البدء بالعمل على بحث يتضمن تحليل تقارير تدقيق الجودة الصادرة عن الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي.

الخاتمة

يعد التقرير السنوي عن قطاع التعليم بأنواعه ومراحله المختلفة منطلقاً يساعد في تحديد جوانب القوة في النظام التعليمي، والجوانب التي تحتاج إلى دراسة ومراجعة وتطوير، كما يُعدُّ مرشداً لراسمي السياسات التعليمية ومتخذي القرار ليساعدهم في تطوير تلك السياسات، واتخاذ القرارات المناسبة في ضوء البيانات والمؤشرات التعليمية المرصودة.

ويأتي التقرير السنوي عن التعليم لعام ٢٠١٥م بنهاية الخطة الخمسية الثامنة، وبداية الخطة الخمسية التاسعة التي سيتم فيها تنفيذ بعض مشاريع الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ بما يتوافق والتوجهات المستقبلية للتنمية بالسلطنة، وأفضل الممارسات الدولية، وستسهم هذه المشاريع بلا شك في مسيرة تطوير التعليم وضمان جودته؛ من أجل إعداد كوادر بشرية ذات كفاءة عالية متمسكة بهويتها الوطنية، وقادرة على الريادة محلياً، والتنافس دولياً.

إن مجلس التعليم وفق الاختصاصات المحددة له سيتولى متابعة تنفيذ تلك المشاريع وتقييمها باستمرار؛ من أجل ضمان سلامة تطبيقها وجودته، وتحقيق الأهداف المرجوة منها.



www.educouncil.gov.om

omaneducouncil



omaneducouncil



educounciloman



omaneducouncil

