سلطنة عمان
مجلس التعليم

التقرير السنوي للتعليم
في سلطنة عمان
٢٠١٨م

سلطنة عمان
مجلس التعليم

التقرير السنوي للتعليم
في سلطنة عمان
٢٠١٨م

حضرة صاحب الجلالة

السلطان قابوس بن سعيد المعظم

حفظه الله ورعاه

المحتويات

كلمة رئيس مجلس التعليم	١٢
مقدمة	١٤
الباب الأول: التعليم المدرسي	
الفصل الأول: مؤشرات تعليمية عن التعليم المدرسي	١٦
أولًا: التعليم قبل المدرسي	١٨
ثانيًا: التعليم المدرسي الحكومي والخاص	٢٠
الفصل الثاني: أبرز مشاريع التعليم المدرسي	٣٦
الفصل الثالث: المشاريع والابتكارات الطلابية في التعليم المدرسي	٤٤
الفصل الرابع: تطوير جودة التعليم المدرسي	٥٠
الباب الثاني: التعليم العالي	
الفصل الأول: مؤشرات تعليمية عن التعليم العالي	٥٤
الفصل الثاني: أبرز مشاريع التعليم العالي	٦٢
أولًا: جامعة السلطان قابوس	٦٤
ثانيًا: كليات العلوم التطبيقية	٦٥
ثالثًا: الكليات التقنية	٦٦
رابعًا: كلية عمان للعلوم الصحية والمعهد العالي للتخصصات الطبية	٦٧
خامسًا: كلية العلوم الشرعية	٦٧
سادسًا: الجامعات والكليات الخاصة	٦٨
الفصل الثالث: الابتكار والريادة في التعليم العالي	٧٦
أولًا: جامعة السلطان قابوس	٧٨
ثانيًا: كليات العلوم التطبيقية وكلية التربية بالرستاق	٧٨
ثالثًا: الكليات التقنية	٧٩

رابعًا: كلية عمان للعلوم الصحية والمعهد العالي للتخصصات الطبية	٨٦
خامسًا: كلية العلوم الشرعية	٨٦
سادسًا: الجامعات والكليات الخاصة	٨٦
الفصل الرابع: تطوير جودة التعليم العالي	٩٢
أولًا: الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي	٩٤
ثانيًا: وزارة التعليم العالي	٩٩
ثالثًا: جامعة السلطان قابوس	١٠٠
رابعًا: كليات العلوم التطبيقية	١٠٠
خامسًا: الكليات التقنية	١٠١
سادسًا: كلية العلوم الشرعية	١٠١
سابعًا: الجامعات والكليات الخاصة	١٠٢
الباب الثالث: التعليم والتدريب المهني	
مؤشرات تعليمية عن التعليم والتدريب المهني	١٠٦
أبرز مشاريع التعليم والتدريب المهني	١٠٧
الابتكار والريادة في التعليم والتدريب المهني	١٠٨
تطوير جودة التعليم والتدريب المهني	١١١
الخاتمة	١١٢

الجداول

الباب الأول: التعليم المدرسي

جدول رقم (١)	معدل الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي في العامين الدراسيين ٢٠١٦/٢٠١٧م و ٢٠١٧/٢٠١٨م	١٨
جدول رقم (٢)	إجمالي أعداد رياض الأطفال وأعداد الأطفال بها موزعين حسب الجنس في العامين الدراسيين ٢٠١٦/٢٠١٧م و ٢٠١٧/٢٠١٨م	١٨
جدول رقم (٣)	إجمالي عدد المعلمين في رياض الأطفال للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	١٩
جدول رقم (٤)	معدل الإعادة في التعليم المدرسي حسب الصف الدراسي والجنس في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٢٢
جدول رقم (٥)	أعداد المدارس الحكومية حسب الحلقة التعليمية ونوع المدرسة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٢٥
جدول رقم (٦)	أعداد الطلبة في المدارس الحكومية حسب الصفوف التعليمية والجنس في العام الدراسي٢٠١٧/٢٠١٨م	٢٦
جدول رقم (٧)	أعداد المعلمين في التعليم المدرسي الحكومي حسب الحلقة التعليمية والجنس في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٢٩
جدول رقم (٨)	إجمالي أعداد المعلمين في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٣٠
جدول رقم (٩)	إجمالي عدد المعلمين والطلبة في مدارس التربية الخاصة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٣١
جدول رقم (١٠)	بيانات برنامج الدَّمْج المُطَبَّق في مدارس التعليم الأساسي في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٣٢
جدول رقم (١١)	أعداد المدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم وأعداد الطلبة بها في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٣٣
جدول رقم (١٢)	معدل الأمية والقرائية بين العمانيين للعامين ٢٠١٦م و٢٠١٧م	٣٥
جدول رقم (١٣)	مشاريع التقانة في التعليم	٣٩
جدول رقم (١٤)	الابتكارات العلمية الطلابية	٤٧

الباب الثاني: التعليم العالي

جدول رقم (١٥)	أعداد مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة في العامين الأكاديميين ٢٠١٧/٢٠١٨م و٢٠١٨/٢٠١٩م	٥٦
جدول رقم (١٦)	توزيع الطلبة المقبولين في التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م حسب مؤسسات التعليم العالي	٥٩
جدول رقم (١٧)	توزيع الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب التخصص العام في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م	٦٠
جدول رقم (١٨)	مشاركات طلبة الكلية التقنية العليا في المسابقات المحلية والعالمية في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٨٠
جدول رقم (١٩)	مشاركات طلبة الكلية التقنية بالمصنعة في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٨١
جدول رقم (٢٠)	مشاركات طلبة الكلية التقنية بإبراء في المسابقات المحلية والإقليمية في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٨٢
جدول رقم (٢١)	مشاركات طلبة الكلية التقنية بشناص في المسابقات المحلية والعالمية في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٨٣
جدول رقم (٢٢)	مشاركات طلبة الكلية التقنية بصلالة في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٨٤
جدول رقم (٢٣)	مشاركات طلبة الكلية التقنية بعبري في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٨٥
جدول رقم (٢٤)	مشاركات طلبة الكلية التقنية بنزوى في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٨٥

الباب الثالث: التعليم والتدريب المهني

جدول رقم (٢٥)	أعداد الخريجين في مسارات التعليم والتدريب المهني حسب نوع المسار والجنس في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م	١٠٧

الأشكال

الباب الأول: التعليم المدرسي

شكل رقم (١)	إجمالي عدد مدارس التهيئة وشعبها وعدد الأطفال والمعلمات بها في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	١٩
شكل رقم (٢)	معدل الالتحاق بالصف الأول الأساسي في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٢٠
شكل رقم (٣)	معدل الالتحاق بالتعليم المدرسي في العامين الدراسيين ٢٠١٦/٢٠١٧م و ٢٠١٧/٢٠١٨م	٢١
شكل رقم (٤)	معدل الانقطاع في المدارس الحكومية حسب الحلقة التعليمية والجنس في العامين الدراسيين ٢٠١٦/٢٠١٧م و ٢٠١٧/٢٠١٨م	٢٣
شكل رقم (٥)	إجمالي عدد المدارس والطلبة في التعليم المدرسي الحكومي والخاص للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٢٤
شكل رقم (٦)	أعداد المدارس في التعليم المدرسي الخاص حسب نوع المدارس في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٢٦
شكل رقم (٧)	أعداد الطلبة في التعليم المدرسي الخاص حسب الحلقة التعليمية والجنس في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٢٧
شكل رقم (٨)	متوسط الكثافة الصفية لكل حلقة تعليمية في التعليم المدرسي الحكومي في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٢٨
شكل رقم (٩)	متوسط الكثافة الصفية لكل حلقة تعليمية في التعليم المدرسي الخاص في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٢٨
شكل رقم (١٠)	متوسط نصاب المعلم من الطلبة في التعليم المدرسي الحكومي والخاص في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٢٩
شكل رقم (١١)	نسب التعمين في مهنة التدريس في التعليم الحكومي والخاص في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٣٠
شكل رقم (١٢)	إجمالي عدد الدارسين في التعليم المستمر في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٣٤

الباب الثاني: التعليم العالي

شكل رقم (١٣)	أعداد الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٥٧
شكل رقم (١٤)	توزيع الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها في العامين الأكاديميين ٢٠١٧/٢٠١٨م ٢٠١٨/٢٠١٩م حسب نوع المؤسسة ونسبة النمو السنوي	٥٨

الباب الثالث: التعليم والتدريب المهني

شكل رقم (١٥)	إجمالي أعداد الطلبة الملتحقين بمسارات التعليم والتدريب المهني حسب نوع المسار والجنس في العام الأكاديمي ٢٠١٧ / ٢٠١٨م	١٠٦

كلمة رئيس مجلس التعليم

إنّ إعداد الإنسان العماني المؤهل والمتسلح بالمعارف والقيم والمهارات، كان - ولا يزال - بوصلة التنمية منذ بزوغ فجر النهضة المباركة التي قادها حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه.

وتأتي رؤية الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ لتؤكد على هذا النهج، وتبني عليه رؤى المستقبل؛ لتمكين الموارد البشرية العمانية للعيش منتجة في عالم اقتصاد المعرفة، ومؤهلة للتكيف مع متغيرات العصر، ومحافظة على هويتها الوطنية وقيمها الأصيلة، وقادرة على الإسهام في رقي الحضارة الإنسانية.

ويبرز هذا التقرير أهم الإحصاءات والمؤشرات التعليمية التي تُشير إلى الإنجازات الواجب التأكيد عليها والاستمرار فيها وتطويرها، وإلى الظواهر التي ينبغي أن تُعنى بالبحث والدراسة بُغية تذليلها وحلها، وذلك في مختلف مراحل التعليم وأنواعه، كما يتضمن التقرير أهم المشاريع والإنجازات في قطاع التعليم المدرسي والتعليم العالي والتقني والتدريب المهني، إضافة إلى الابتكارات الطلابية التي حققت مراكز متقدمة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي، وهي -بلا شك- سيكون لها دورٌ بارزٌ في تطور ريادة الأعمال في السلطنة وفي بناء اقتصاد مبني على المعرفة والابتكار.

والمؤمل أن يقدم هذا التقرير صورة متكاملة للمختصين والمعنيين بالمنظومة التعليمية، تساعدهم على تحليل الواقع، وتحديد الخطط المستقبلية للتعليم؛ لتلبي متطلبات

التنمية المستدامة في البلاد، وإمداد سوق العمل بقدرات وطنية ذات كفاءة ومهارات عالية وقادرة على التأقلم مع المتغيرات العلمية والتكنولوجية المتسارعة التي أفرزتها الثورة الصناعية الرابعة.

ويسر مجلس التعليم أن يُشيد بالجهود الملموسة لجميع الجهات المعنية بالشأن التعليمي، وسعيها المستمر لتحقيق الأهداف المنشودة في الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، والله نسأل أن يحفظ هذا البلد الطيب وينعم عليه بدوام الأمن والاستقرار والازدهار، وأن يحفظ قائد المسيرة المباركة صاحب الجلالة السلطان المعظم - أيده الله -، وأن يُديم عليه لباس الصحة والعافية إنه سميع مجيب.

خالد بن هلال بن سعود البوسعيدي

وزير ديوان البلاط السلطاني
رئيس مجلس التعليم

مقدمة

يأتي التقرير السنوي للتعليم لعام ٢٠١٨م ترجمة لاختصاصات مجلس التعليم خاصة المتعلقة منها بمتابعة مستوى جودة التعليم وتقييمه بجميع أنواعه ومراحله، واتخاذ الإجراءات اللازمة كافة؛ لضمان جودة مخرجاته، ويتكون هذا التقرير من ثلاثة أبواب: ركز الباب الأول على التعليم قبل المدرسي، والتعليم المدرسي، ويحتوي على أربعة فصول: يتناول (الفصل الأول) منها مؤشرات تعليمية إحصائية عن التعليم قبل المدرسي والمدرسي، إذ يعرض الفصل مؤشرات إحصائية عن التعليم ما قبل المدرسي، والتعليم المدرسي الحكومي والخاص، إضافة إلى مؤشرات إحصائية عن تعليم التربية الخاصة والتعليم المستمر، أما (الفصل الثاني) فيوضح أبرز مشاريع التعليم المدرسي، التي نفذتها وزارة التربية والتعليم خلال العام ٢٠١٨م والتي من أهمها: مشروع ورشة العمل الإقليمية عن مؤشرات الهدف الرابع/ التعليم٢٠٣٠ وطرق استيفائها، ومكتبة المناهج العمانية، وبرنامج (STEM)؛ لتعزيز برامج العلوم والرياضيات

وتطويرها، وبرامج الكشف عن المُجيدين ورعايتهم، ومشروع منتج مدرستي، وحملة «#خلك عارف»، فَضْلًا عن مشاريع أخرى، ويعرض (الفصل الثالث) أهم مشاريع الابتكار والريادة في التعليم المدرسي والإنجازات الطلابية في هذا المجال، ويتناول (الفصل الرابع) الجهود المبذولة في سبيل تطوير جودة التعليم المدرسي الحكومي والخاص.

أما الباب الثاني فقد خُصِّص لقطاع التعليم العالي بشقَّيْه الأكاديمي والتقني، ويشمل أربعة فصول: جاء (الفصل الأول) منها ليكشف مؤشرات تعليمية إحصائية عن التعليم العالي، أمَّا (الفصل الثاني) فيُبَيِّنَ أبرز مشاريع التعليم العالي، التي نفَّذتها وزارة التعليم العالي ومؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة أثناء العام ٢٠١٨م، ومن هذه المشاريع: مشروع اللائحة التنظيمية للمشاركة في الندوات والمؤتمرات في كليات العلوم التطبيقية، وطرح ثلاثة برامج أكاديمية جديدة في درجة الماجستير بجامعة السلطان قابوس، ويُوَضِّحَ (الفصل الثالث) جوانب الابتكار والريادة على مستوى المؤسسات التعليمية، والإنجازات الطلابية في هذا المجال، وجاء (الفصل الرابع) ليَعْرِض آليات تطوير جودة التعليم العالي، إذ لَخَّصَ أهم الإجراءات المتخذة في مجال تطوير جودة التعليم العالي على مستوى الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي، وعلى مستوى وزارة التعليم العالي، وعلى مستوى المؤسسات التعليمية.

واعتنى الباب الثالث بالتعليم والتدريب المهني، فقَدَّمَ مؤشرات تعليمية إحصائية عن التعليم والتدريب المهني، ثم عرض أبرز مشاريع التعليم والتدريب المهني، التي نُفِّذت عام ٢٠١٨م، وكان من بينها تنفيذ مشروع إنشاء البيوت الزراعية والبستنة، كما أوضح الباب إجراءات تطوير الجودة بمؤسسات التعليم والتدريب المهني، ورَصَدَ جوانب الابتكار والريادة على مستوى المؤسسات، والإنجازات الطلابية في هذا المجال.

وفي الختام نتطلع أن يكون هذا التقرير رافدًا لراسمي السياسات التعليمية والمخطِّطين والمنفِّذين في المؤسسات التعليمية بأنواعها كافة؛ لإعداد الخطط وتنفيذها وتقييمها وصولًا إلى الجودة المنشودة، والحمد لله رب العالمين.

الباب الأول

التعليم المدرسي

الفصل الأول

مؤشرات تعليمية عن التعليم المدرسي

أولاً: التعليم قبل المدرسي:

معدل الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي

جدول رقم (١) معدل الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي في العامين الدراسيين ٢٠١٦/٢٠١٧م و ٢٠١٧/٢٠١٨م

العام الدراسي	معدل الالتحاق الصافي			معدل الالتحاق الإجمالي		
	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي
٢٠١٦/٢٠١٧م	٤٣,١٦	٤٥,١٢	**٤٤,١٢**	٥١,٦٠	٥٣,٠٣	**٥٢,٣٠**
٢٠١٧/٢٠١٨م	٤١,٦٤	٤٢,٢٩	**٤٢,٠٠**	٤٩,٤٧	٥١,٠٠	**٥٠,٢١**
نسبة النمو	-٣,٥٢	-٦,٢٦	**-٤,٨٩**	-٤,١٣	-٣,٨٧	**-٤,٠٠**

انخفض معدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم قبل المدرسي في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م مقارنة بالعام الدراسي المنصرم، فبلغ (٥٠,٢٪) بعد أن كان (٥٢,٣٪) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، كما انخفض معدل الالتحاق الصافي كذلك؛ ليصل إلى (٤٢٪) مقارنة بـ(٤٤٪) خلال الفترة نفسها، كما تظهر البيانات الواردة في الجدول رقم (١) عدم وجود تفاوت كبير في معدل الالتحاق بين الذكور والإناث.

عدد رياض الأطفال وعدد الأطفال بها

جدول رقم (٢) إجمالي أعداد رياض الأطفال وأعداد الأطفال بها موزعين حسب الجنس في العامين الدراسيين ٢٠١٦/٢٠١٧م و٢٠١٧/٢٠١٨م

العام الدراسي	مدارس رياض الأطفال	مدارس تتضمن رياض الأطفال	طلبة مدارس رياض الأطفال			طلبة المدارس التي تتضمن رياض الأطفال			الإجمالي العام		
			ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي
٢٠١٦/٢٠١٧م	٢٦٥	٣٠٣	١٣٣٧٤	١٣٢٧٩	٢٦٦٥٣	١١٩٥٢	١١١٦٣	٢٣١١٥	٢٥٣٢٦	٢٤٤٤٢	٤٩٧٦٨
٢٠١٧/٢٠١٨م	٣٢٧	٢٨٩	١٤٦٥٥	١٤٣٥٧	٢٩٠١٢	١٠٧٤٠	٩٨٨٨	٢٠٦٢٨	٢٥٣٩٥	٢٤٢٤٥	٤٩٦٤٠
نسبة النمو	٢٣,٤	-٤,٦	٩,٦	٨,١	٨,٩	-١٠,١	-١١,٤	-١٠,٨	٠,٣	-٠,٨	-٠,٣

ارتفع عدد مدارس رياض الأطفال في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م مقارنة بالعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م بنسبة نمو وصلت إلى (٢٣,٤٪)، وهو ما يشير إليه الجدول رقم (٢)، وهذا مؤشر إيجابي يتيح لأولياء الأمور إلحاق أبنائهم برياض الأطفال، بينما انخفض عدد رياض الأطفال في المدارس التي تتضمن رياض أطفال بنسبة بلغت(٤,٦٪). وانخفض عدد الأطفال المسجَّلين في مرحلة التعليم قبل المدرسي بعدد (١٢٨) طفلًا بين العامين ٢٠١٦/٢٠١٧م و٢٠١٧/٢٠١٨م.

عدد المعلمين في رياض الأطفال

جدول رقم (٣) إجمالي عدد المعلمين في رياض الأطفال للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م

أعداد المعلمين في رياض الأطفال

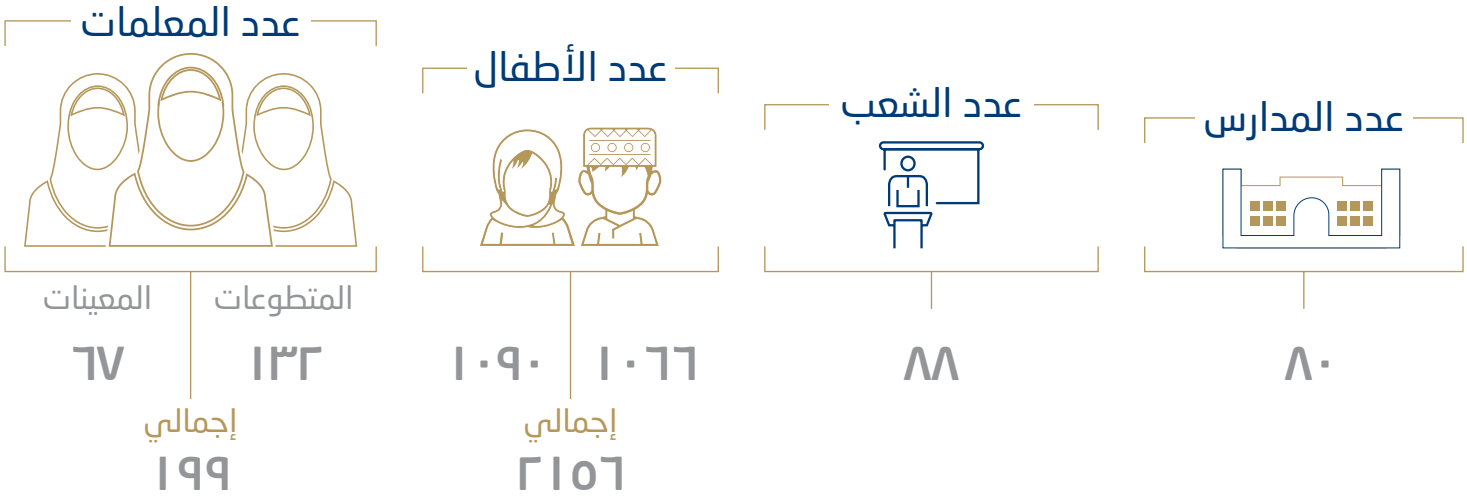
الجنسية	أحادية اللغة		ثنائية اللغة		الإجمالي			
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	الإجمالي	نسبة التعمين
عماني	٠	١٥٩٨	٠	٢٢٧	٠	١٨٢٥	١٨٢٥	٩٠,٦٪
غير عماني	١	١١٧	١	٧٠	٢	١٨٧	١٨٩	٩,٤٪
الجملة	١	١٧١٥	١	٢٩٧	٢	٢٠١٢	٢٠١٤	
	١٧١٦		٢٩٨					
النسبة	٨٥,٢٪		١٤,٨٪					

*(المعلمون في رياض الأطفال فقط ولا يشمل المعلمين في المدارس التي تتضمن رياض الأطفال)

يوضح الجدول رقم (٣) عدد المعلمين في رياض الأطفال، إذ بلغ عددهم (٢٠١٤) معلمًا ومعلمة في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م، بنسبة تعمين بلغت (٩٠,٦٪)، وتظهر البيانات أن معظم المعلمين الموجودين بمرحلة التعليم قبل المدرسي هم من فئة الإناث، ويتوزع عدد المعلمين بنسبة (٨٥,٢٪) للرياض الأحادية اللغة و(١٤,٨٪) للرياض الثنائية اللغة.

برنامج صفوف التهيئة

شكل رقم (١) إجمالي عدد مدارس التهيئة وشعبها وعدد الأطفال والمعلمات بها في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م



ثانياً: التعليم المدرسي الحكومي والخاص:

معدل الالتحاق بالصف الأول الأساسي :

شكل رقم (٢) معدل الالتحاق بالصف الأول الأساسي في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م

يتبين من الشكل رقم (٢)، ارتفاع معدل الالتحاق الصافي المعدل بالصف الأول، إذ وصل إلى ٩٧٪ في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م، ويتفاوت هذا المعدل حسب الجنس ليصل إلى ٩٧٪ عند الذكور مقابل ٩٦٪ للإناث، كما يظهر الشكل ارتفاع أعداد الطلبة الذكور عن الإناث نحو ألف طالب.

معدل الالتحاق بالتعليم المدرسي :

شكل رقم (٣) معدل الالتحاق بالتعليم المدرسي في العامين الدراسيين ٢٠١٦/٢٠١٧م و ٢٠١٧/٢٠١٨م

	٢٠١٦/٢٠١٧م	نسبة النمو	٢٠١٧/٢٠١٨م
الصفوف (١ - ٤)			
معدل الالتحاق الإجمالي	١٠١,٥	-٠,٩	١٠٠,٦
معدل الالتحاق الصافي	٩٦,٨	٠,٠	٩٦,٨
معدل الالتحاق الصافي المعدل	٩٨,٣	٠	٩٨,٣
الصفوف (٥ - ١٠)			
معدل الالتحاق الإجمالي	١٠١,٣	١,٣	١٠٢,٦
معدل الالتحاق الصافي	٨٧,٩	٠,١	٨٨
معدل الالتحاق الصافي المعدل	٩٦,١	٠	٩٦,١
الصفان (١١ و١٢)			
معدل الالتحاق الإجمالي	٩٥,٥	-٠,٩	٩٤,٦
معدل الالتحاق الصافي	٧٦,٤	٠,٣	٧٦,٦
معدل الالتحاق الصافي المعدل	٨٤,٩	٠	٨٤,٩

ويوضح الشكل رقم (٣) أن معدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم المدرسي قد انخفض قليلًا بين العامين الدراسيين ٢٠١٦/٢٠١٧م و٢٠١٧/٢٠١٨م في الصفوف (١-٤) والصفوف (١٠-١٢) مقابل ارتفاعه في الصفوف (٥ - ٩)، إلا أن معدل الالتحاق الصافي المعدل الذي يمثل عدد الطلبة المقابلين للفئة العمرية نفسها من السكان قد ثبت بين العامين؛ وهذا يدلّ على جهود السلطنة في مجال تعميم التعليم للجميع لهذه الفئة العمرية من السكان.

معدل الإعادة في التعليم المدرسي

جدول رقم (٤) معدل الإعادة في التعليم المدرسي حسب الصف الدراسي والجنس في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م

الصف الدراسي	الجنس		الإجمالي
	ذكور	إناث	
الصف الأول	٠	٠	٠
الصف الثاني	٠	٠	٠
الصف الثالث	٠	٠	٠
الصف الرابع	٠	٠	٠
إجمالي الحلقة الأولى (١- ٤)	٠	٠	٠
الصف الخامس	٥,٩٠	٣,١٤	٤,٥٦
الصف السادس	٤,٨٨	٢,٢٠	٣,٥٨
الصف السابع	٤,٨٥	٢,٢٠	٣,٥٧
الصف الثامن	٤,٤١	١,٦٤	٣,٠٦
الصف التاسع	٣,٨٢	١,٧٠	٢,٧٨
الصف العاشر	٦,٦٩	٣,٥٤	٥,١٣
إجمالي الحلقة الثانية (٥-١٠)	٥,٠٩	٢,٤١	٣,٧٨
الصف الحادي عشر	٤,٣٠	١,٦٥	٢,٩٩
الصف الثاني عشر	٨,٨٧	٢,٠٠	٥,٥٣
إجمالي التعليم ما بعد الأساسي: الصفان (١١و١٢)	٦,٦١	١,٨٣	٤,٢٦
الإجمالي العام	٣,٦٩٣	١,٤٩٩	٢,٦٠٢

انخفض معدل الإعادة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م في جميع الصفوف للذكور والإناث؛ ما عدا الصف العاشر للذكور، والصف الثاني عشر للذكور والإناث معًا، إذ ارتفع معدل الإعادة في الصف العاشر بمقدار (٠,٠٥٪)، فبلغ (٥,١٣٪)، أما في الصف الثاني عشر فقد بلغ المعدل (٥,٥٣٪) مرتفعًا بمقدار (٠,٢٣٪) عن العام السابق، في حين يتلاشى معدل الإعادة في الصفوف الدراسية الأربعة الأولى، ويعود ذلك إلى نظام التقويم المعمول به في هذه الفئة من الصفوف، إذ يُنقل الطلبة إلى الصف الأعلى تلقائيًا.

معدل الانقطاع في التعليم المدرسي

شكل رقم (٤) معدل الانقطاع في المدارس الحكومية حسب الحلقة التعليمية والجنس
في العامين الدراسيين ٢٠١٦/٢٠١٧م و ٢٠١٧/٢٠١٨م

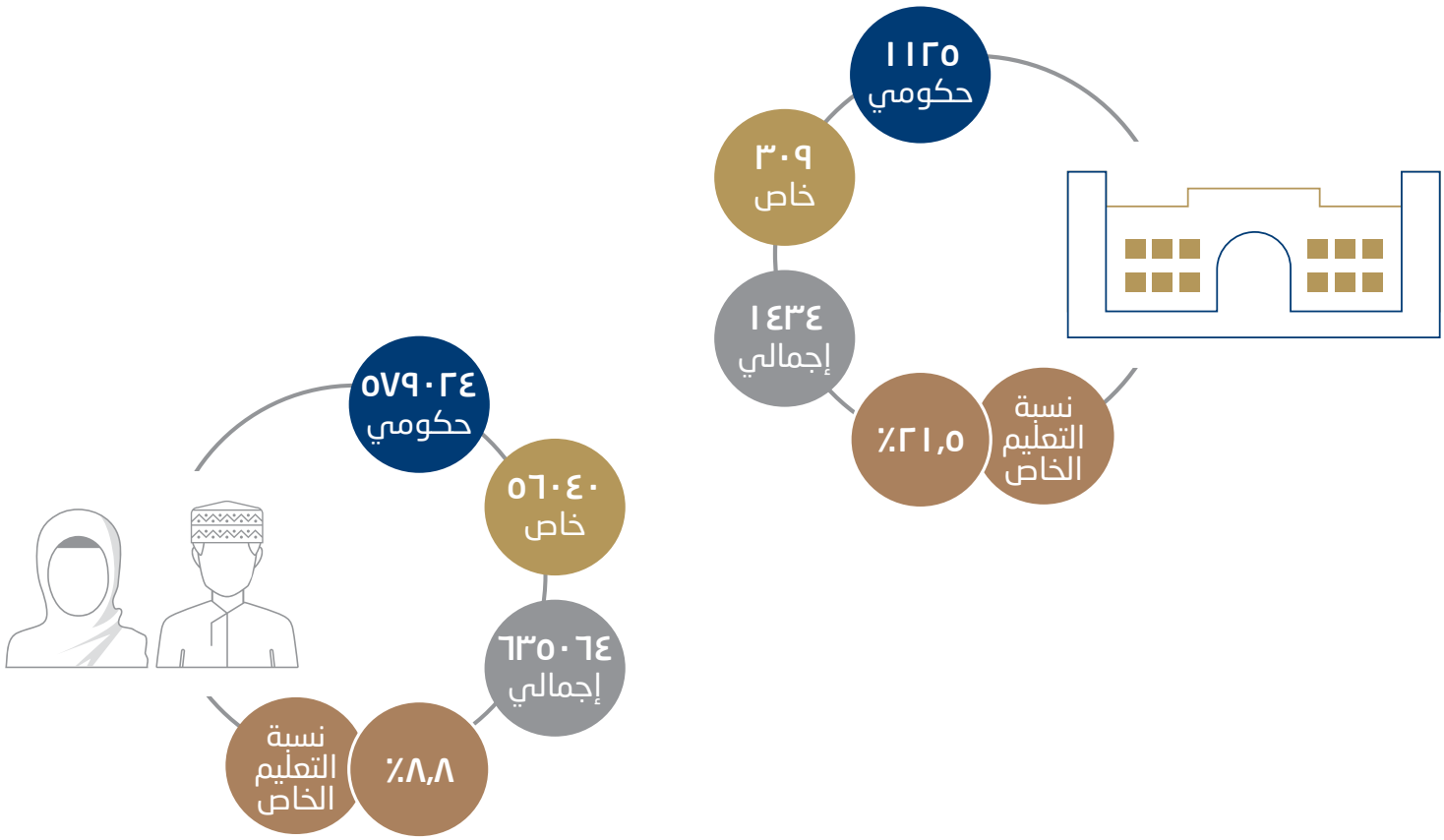
	٢٠١٦/٢٠١٧م	٢٠١٧/٢٠١٨م
الصفوف (١- ٤)	٠,٠ ٠,٠	٠,٠ ٠,٠
	إجمالي ٠,٠	إجمالي ٠,٠
الصفوف (٥ -١٠)	٠,٠٣ ٠,٠٢	٠,١٣ ٠,٠٧
	إجمالي ٠,٠٢	إجمالي ٠,١٠
الصفان (١١و١٢)	٢,٧٨ ١,١٦	٢,٤٢ ١,٤٧
	إجمالي ١,٩٨	إجمالي ١,٩٥

* الطالب المنقطع هو المفصول فَصْلًا نهائيًّا

تظهر البيانات الواردة في الشكل استمرار انخفاض معدل الانقطاع عن الدراسة في الحلقة الثانية في الصفوف (٥ – ١٠) إذ وصلت إلى (٠,١٠٪)، ولا تظهر فوارق كبيرة بين الجنسين، كما أن معدل الانقطاع عن الدراسة في الصفين (١١ و١٢) ثابت بين العامين الدراسيين (٢٠١٦/٢٠١٧م) و(٢٠١٧/٢٠١٨م)، إذ يبلغ ٢٪، ويرتفع عند الذكور بنسبة (١٪) عن الإناث.

عدد المدارس والطلبة في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

شكل رقم (٥) إجمالي عدد المدارس والطلبة في التعليم المدرسي الحكومي والخاص للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م



يتضح من الشكل رقم (٥) أن عدد المدارس في التعليم المدرسي في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م بلغ (١٤٣٤) مدرسة، تشكِّل المدارس الخاصة منها نحو (٢٢٪) من إجمالي مدارس السلطنة للتعليم المدرسي، ويبلغ أعداد الطلبة الملتحقين بمدارس التعليم الحكومي والخاص نحو (٦٣٥٠٦٤) طالبًا وطالبة، و يمثل الطلبة الملتحقون بمدارس التعليم الخاص نحو(٩٪) من إجمالي طلبة التعليم المدرسي بالسلطنة، يُضاف إلى ذلك (٤٤) مدرسة دولية، يدرس بها نحو (٥٤) ألف طالب وطالبة، خلال العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨م.

جدول رقم (٥) أعداد المدارس الحكومية حسب الحلقة التعليمية ونوع المدرسة في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م

نوع المدرسة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية			المدارس المستمرة					الصفوف (١٠-١٢)	الصفان (١١و١٢)	الإجمالي العام
	الصفوف (١-٤)	الصفوف (٥-٩)	الصفوف (٥-١٠)	أخرى	الصفوف (١-٩)	الصفوف (١-١٠)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (٥-١٢)	أخرى			
ذكور	٠	٦٥	٧٢	٣١	٠	٠	٠	١٢٤	٣	٤٤	١٥	٣٥٤
إناث	٠	٤٢	٤٢	٢١	٠	٠	٠	٤٥	٤	٤٥	١٠	٢٠٩
مشترك	٢٧٦	٠	٠	٠	٤٨	٧٣	١٥٢	٣	١٠	٠	٠	٥٦٢
الإجمالي	٢٧٦	١٠٧	١١٤	٥٢	٤٨	٧٣	١٥٢	١٧٢	١٧	٨٩	٢٥	١١٢٥
النسبة	٢٤,٥٪	٢٤,٣٪			٤١,١٪					٧,٩٪	٢,٢٪	

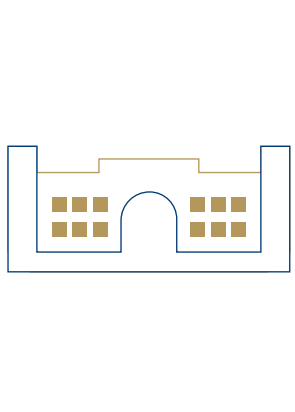
بلغ عدد المدارس الحكومية (١١٢٥) مدرسة موزعة أعدادها بين (٢٧٦) مدرسة من مدارس الحلقة الأولى بنسبة (٢٤,٥٪)، و(٢٧٣) مدرسة من مدارس الحلقة الثانية بنسبة (٢٤,٣٪)، و(٤٦٢) مدرسة من المدارس المستمرة بنسبة (٤١,١٪)، وهي النسبة الأعلى، ونجد مدارس الصفوف (١٠-١٢) بلغ عددها (٨٩) مدرسة، وعدد (٢٥) مدرسة فقط للصفين (١١و١٢)؛ ويرجع ذلك إلى توجّه الوزارة لضمّ الصف العاشر مع مدارس الصفين (١١و١٢).

جدول رقم (٦) أعداد الطلبة في المدارس الحكومية حسب الصفوف التعليمية والجنس في العام الدراسي٢٠١٧/٢٠١٨م

الجنس	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية			المدارس المستمرة					الصفوف (١٠-١٢)	الصفان (١١و١٢)	الإجمالي العام
	الصفوف (١-٤)	الصفوف (٥-٩)	الصفوف (٥-١٠)	أخرى	الصفوف (١-٩)	الصفوف (١-١٠)	الصفوف (١-١٢)	الصفوف (٥-١٢)	أخرى			
ذكور	٨٢١٨٩	٣٩٣٧٥	٣٥٠٥٦	٢٣٧٥٤	٨٠٨٦	٧٠٨٦	١٤١٣٤	٤٠٣٢٢	٤٧٠٤	٢٧٢٧٣	٩٠٨٩	٢٩١٠٦٨
إناث	٨١١٨٨	٣٠٦٤٣	٢٧٧٠٧	١٥٥٢٠	٢٠٠٨٨	١٤٤٤١	٢٧٢٢٤	٢٧٤٠٩	٨٣٥٠	٢٩٤٨٧	٥٨٩٩	٢٨٧٩٥٦
الإجمالي	١٦٣٣٧٧	٧٠٠١٨	٦٢٧٦٣	٣٩٢٧٤	٢٨١٧٤	٢١٥٢٧	٤١٣٥٨	٦٧٧٣١	١٣٠٥٤	٥٦٧٦٠	١٤٩٨٨	٥٧٩٠٢٤
النسبة	٪٢٨,٢	٪٢٩,٧			٪٢٩,٨					٪٩,٨	٪٢,٦	٪١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٦) أن إجمالي عدد الطلبة في مدارس التعليم الحكومي بلغ (٥٧٩٠٢٤) طالبًا وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، وتوزع العدد بين مدارس الحلقة الأولى بعدد (١٦٣٣٧٧) طالبًا وطالبة بنسبة (٢٨,٢٪) من جملة طلبة المدارس الأخرى، ومدارس الحلقة الثانية بعدد (١٧٢٠٥٥) بنسبة (٢٩,٧٪)، وفي المدارس المستمرة بلغ عدد الطلبة (١٧١٨٤٤) بنسبة (٢٩,٨٪)، وضَمَّت مدارس الصفوف (١٠-١٢) عدد (٥٦٧٦٠) طالبًا وطالبة، ومدارس الصفين (١١و١٢) عدد (١٤٩٨٨) طالبًا وطالبة.

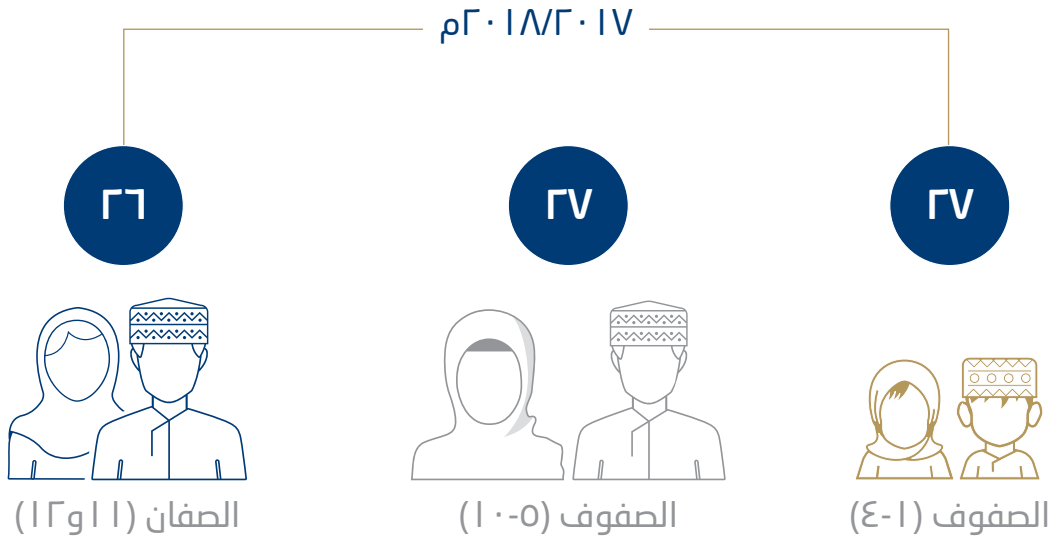
شكل رقم (٦) أعداد المدارس في التعليم المدرسي الخاص حسب نوع المدارس في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م



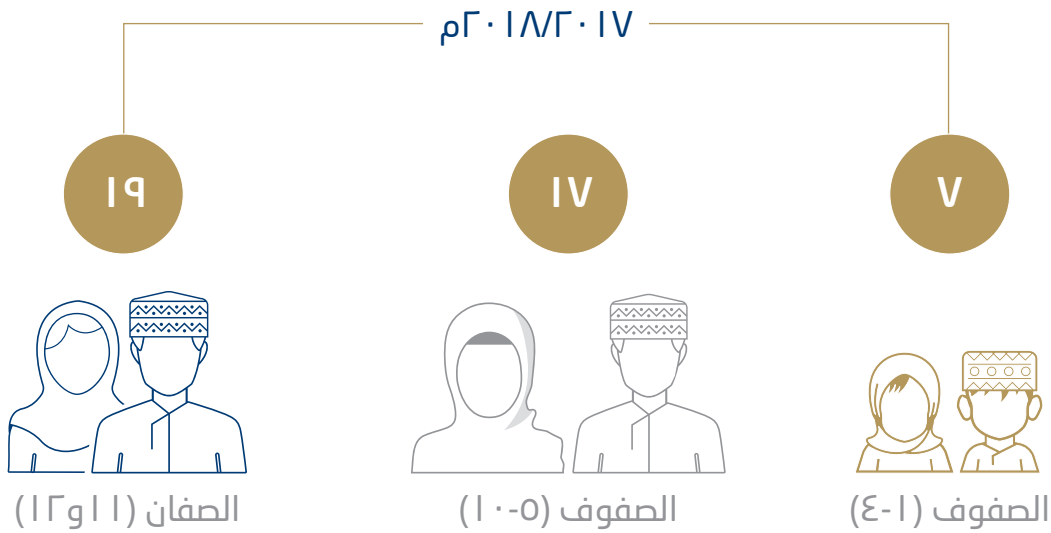
أحادية اللغة	١٢١	النسبة	٪٣٩,٢
ثنائية اللغة	١٦٣	النسبة	٪٥٢,٨
عالمية	٢٥	النسبة	٪٨,١
الإجمالي	٣٠٩	النسبة	٪٤٨,٦

شكل رقم (٧) أعداد الطلبة في التعليم المدرسي الخاص حسب الحلقة التعليمية والجنس في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م

شكل رقم (٨) متوسط الكثافة الصفية لكل حلقة تعليمية في التعليم المدرسي الحكومي في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م

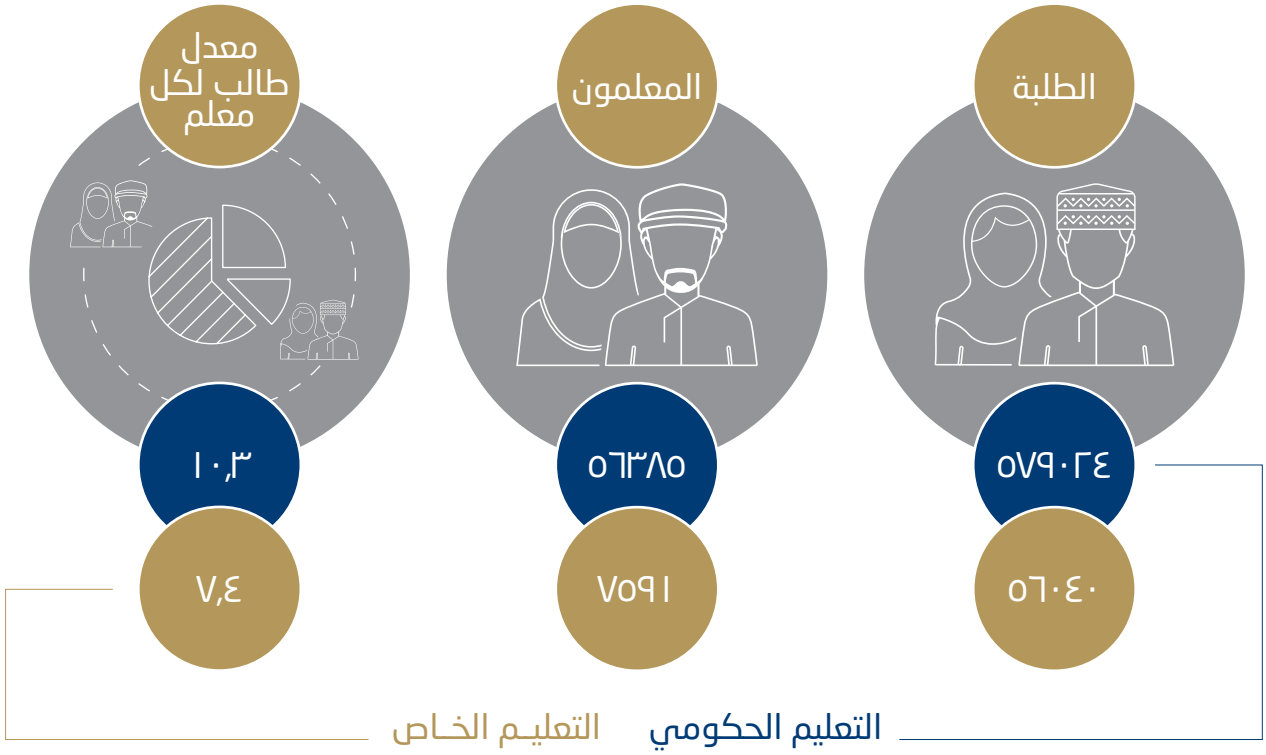


شكل رقم (٩) متوسط الكثافة الصفية لكل حلقة تعليمية في التعليم المدرسي الخاص في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م



نصاب المعلم من الطلبة في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

شكل رقم (١٠) متوسط نصاب المعلم من الطلبة في التعليم المدرسي الحكومي والخاص في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م



عدد المعلمين في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

جدول رقم (٧) أعداد المعلمين في التعليم المدرسي الحكومي حسب الحلقة التعليمية والجنس في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م

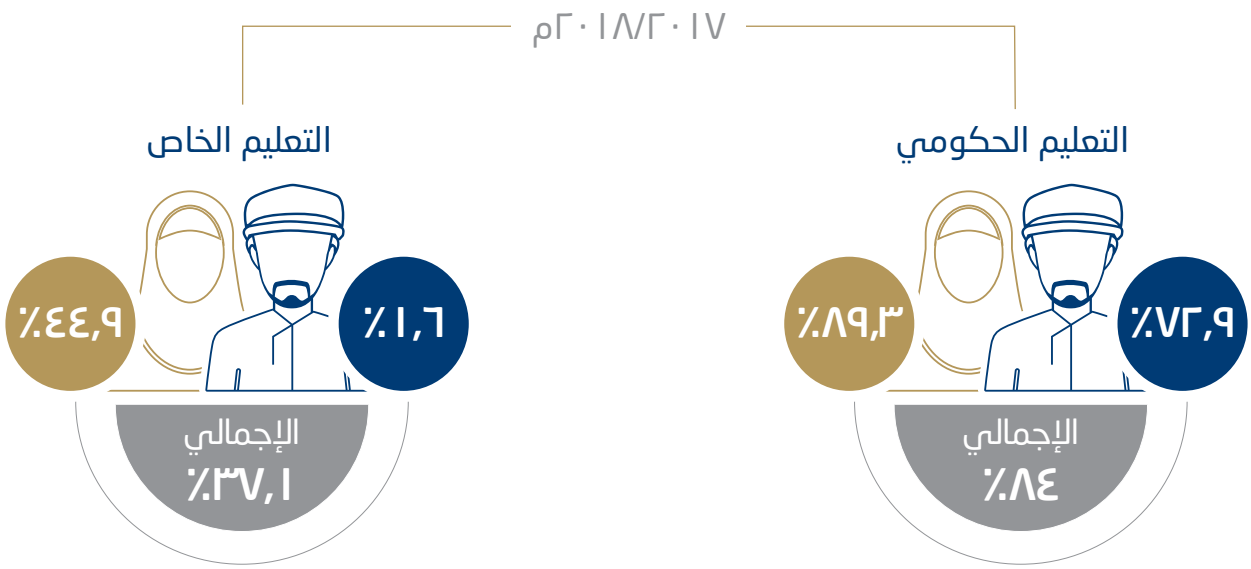
الجنس	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	المستمرة	الصفوف (١٠-١٢)	الصفان (١١و١٢)	الإجمالي	النسبة
ذكور	٠	٨١٥٣	٦٩٤٧	٢٣٧٩	٧٨١	١٨٢٦٠	٣٢,٤٪
إناث	١٣٧٦٥	٦١٠٤	١٥٠٨٩	٢٦٢١	٥٤٦	٣٨١٢٥	٦٧,٦٪
الإجمالي	١٣٧٦٥	١٤٢٥٧	٢٢٠٣٦	٥٠٠٠	١٣٢٧	٥٦٣٨٥	
النسبة	٢٤,٤٪	٢٥,٣٪	٣٩,١٪	٨,٩٪	٢,٤٪		

جدول رقم (٨) إجمالي أعداد المعلمين في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م

الجنس / الجنسية	نوع المدارس								
	مدرسة				مدرسة عالمية		الإجمالي		
	أحادية اللغة		ثنائية اللغة						
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	إجمالي
عماني	٠	٦٩٤	٢١	٨٥٩	٧	١٦١	٢٨	١٧١٤	١٧٤٢
غير عماني	٣٣٨	٧٤٦	١٠٤٢	٢٦٢٣	٣٢١	٧٧٩	١٧٠١	٤١٤٨	٥٨٤٩
الإجمالي	٣٣٨	١٤٤٠	١٠٦٣	٣٤٨٢	٣٢٨	٩٤٠	١٧٢٩	٥٨٦٢	٧٥٩١

التعمين في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

شكل رقم (١١) نسب التعمين في مهنة التدريس في التعليم الحكومي والخاص في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م



مدارس التربية الخاصة وبرامجها

جدول رقم (٩) إجمالي عدد المعلمين والطلبة في مدارس التربية الخاصة في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م

المدرسة	المعلمون			الطلبة		
	عماني	غير عماني	الإجمالي	عماني	غير عماني	الإجمالي
التربية الفكرية	٨٥	١١	٩٦	١٧٢	١٣	١٨٥
الأمل للصم والبكم	٩٤	١٣	١٠٧	١٧٧	٥	١٨٢
معهد عمر ابن الخطاب للمكفوفين	١١٢	٨	١٢٠	١٦٤	٤	١٦٨
الإجمالي	٢٩١	٣٢	٣٢٣	٥١٣	٢٢	٥٣٥

يوضح الجدول رقم (٩) إجمالي عدد الطلبة والمعلمين بمدارس التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م، وقد بلغ عدد الطلبة (٥٣٥) طالبًا وطالبة، بنسبة (٩٦٪) من العمانيين، وعدد المعلمين في مدارس التربية الخاصة (٣٢٣) معلمًا ومعلمة بنسبة (٩٠,١٪) للمعلمين العمانيين، إضافة إلى ذلك يدرس (٣١) طالبًا في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت الشقيقة.

جدول (١٠) بيانات برنامج الدَّمْج المُطَبَّق في مدارس التعليم الأساسي في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م

المحافظة	المدارس					الشعب			الطلبة					المعلمون				
	سمعي		عقلي		الإجمالي	سمعي	عقلي	الإجمالي	سمعي		عقلي		الإجمالي	ذكور		إناث		الإجمالي
	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية					ذكور	إناث	ذكور	إناث		عماني	غير عماني	عماني	غير عماني	
مسقط	٠	٠	١٤	٨	٢٢	٠	٢٢	٢٢	٠	٠	٩٧	٦٧	١٦٤	٩	٣	٣٩	٠	٥١
شمال الباطنة	٨	٦	١٤	١٣	٤١	٢١	٢٩	٥٠	٥٢	٥٠	١٤٥	١٢٧	٣٧٤	١٥	١٢	١٠٣	٨	١٣٨
جنوب الباطنة	٣	٢	٧	١١	٢٣	٩	٢٠	٢٩	٣٢	٢٦	٩٣	٧٠	٢٢١	١٢	٦	٤٦	٠	٦٤
الداخلية	٣	٥	١٤	١١	٣٣	٩	٢٥	٣٤	٢٦	٢٥	١٢٠	٨٦	٢٥٧	١١	١٣	٥٤	٥	٨٣
جنوب الشرقية	٢	٢	٥	١٢	٢١	٦	١٨	٢٤	٣٣	١٧	٩٠	٦٧	٢٠٧	١٦	٤	٣٥	١	٥٦
شمال الشرقية	٥	٤	١٠	٦	٢٥	٩	١٦	٢٥	٢١	١٨	٦٦	٤٧	١٥٢	٦	١٢	٤٠	٥	٦٣
البريمي	١	٣	٣	٣	١٠	٨	٧	١٥	١١	٧	٢٦	١٣	٥٧	٥	٦	٢٣	٠	٣٤
الظاهرة	٢	٢	٥	٥	١٤	٤	١٣	١٧	١٦	٦	٦٤	٥١	١٣٧	٠	١٤	٢٧	٥	٤٦
ظفار	٢	٤	٧	٥	١٨	١٠	١٢	٢٢	٢٧	٢٣	٥٣	٣٠	١٣٣	٧	١١	٣١	٥	٥٤
الوسطى	٠	٠	٢	٠	٢	٠	٢	٢	٠	٠	٢	٥	٧	٠	٠	٦	٠	٦
مسندم	١	٢	٣	٣	٩	٣	٦	٩	٢	٣	١٧	٣	٢٥	٠	١٢	٨	٠	٢٠
الإجمالي	٢٧	٣٠	٨٤	٧٧	٢١٨	٧٩	١٧٠	٢٤٩	٢٢٠	١٧٥	٧٧٣	٥٦٦	١٧٣٤	٨١	٩٣	٤١٢	٢٩	٦١٥

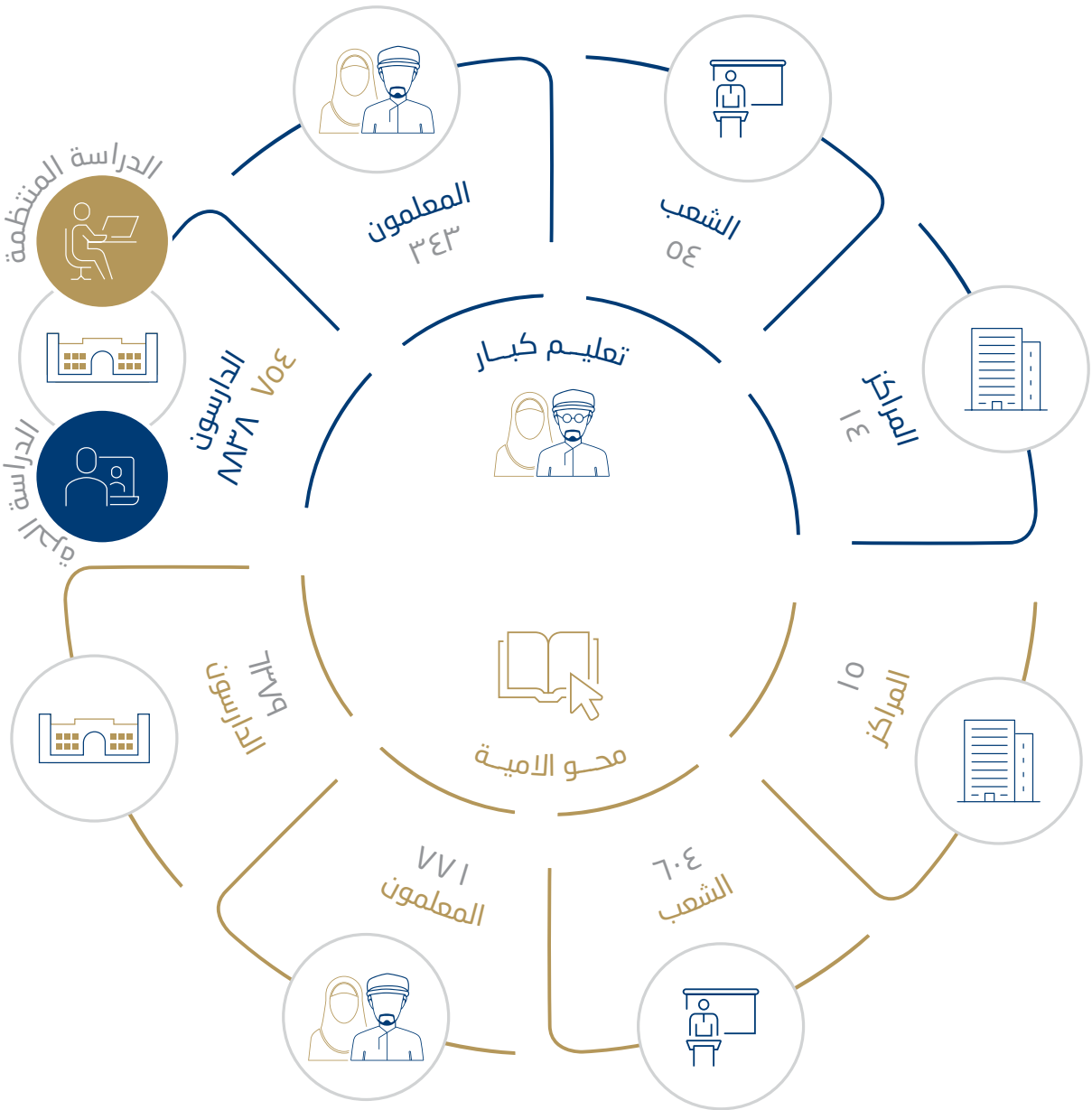
يوضح الجدول رقم (١٠) بيانات برنامج الدمج المُطَبَّق في مدارس التعليم الأساسي حسب عدد المدارس والشعب والطلبة والمعلمين للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، ويتضح من الجدول أن عدد المدارس المطبقة بلغ (٢١٨) مدرسة، فيها (٢٤٩) شعبة، وضَمَّت هذه الشعب (١٧٣٤) طالبًا وطالبة، يشكِّل طلبة الإعاقة العقلية منهم ما نسبته (٧٧٪)، وبلغ عدد المعلمين في مدارس التربية الخاصة (٦١٥) معلمًا ومعلمة بنسبة تعمين (٨٠,٢٪).

جدول (١١) أعداد المدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم وأعداد الطلبة بها في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م

المحافظة	التعليم الأساسي				
	مدارس الحلقة الأولى	مدارس الحلقة الثانية	المدارس المستمرة	الإجمالي	الطلبة
مسقط	٥٣	٢٦	١٠	٨٩	١٨٣٧
شمال الباطنة	٥٤	٢٩	٢٢	١٠٥	٢٧٠١
جنوب الباطنة	٢٩	٢٣	٢٣	٧٥	١٥٣٧
الداخلية	٣٨	٢٣	٢٢	٨٣	٢١٣٤
جنوب الشرقية	١٩	١١	١٦	٤٦	١٤٧٤
شمال الشرقية	٢٢	١٥	١٥	٥٢	١٦٠٩
البريمي	٧	٦	٦	١٩	٤٥٦
الظاهرة	١٦	١١	٢٣	٥٠	١١٥٦
ظفار	٢٣	١٥	٢٩	٦٧	٨٣٤
الوسطى		١	١٦	١٧	١٦٤
مسندم	٤	٢	٤	١٠	١٨٧
الإجمالي	٢٦٥	١٦٢	١٨٦	٦١٣	١٤٠٨٩
النسبة	٪٤٣	٪٢٦	٪٣٠		

بلغ عدد المدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم (٦١٣) مدرسة، فقد زِيْدَ عدد خمس مدارس في هذا العام، وشكلت مدارس الحلقة الأولى النسبة الأكبر (٪٤٣) من جملة المدارس المطبقة، تلتها المدارس المستمرة بنسبة ما بين (٪٣٠)، وحلت أخيراً مدارس الحلقة الثانية بنسبة ما بين (٪٢٦)، وبلغ عدد الطلبة (١٤٠٨٩) طالبًا وطالبة.

شكل رقم (١٢) إجمالي عدد الدارسين في التعليم المستمر في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م



وصل عدد مراكز تعليم الكبار إلى (١٤) مركزًا في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، ضَمَّتْ (٥٤) شعبة، وبلغ مجمل الدارسين فيها (٧٥٤) دارسًا، ومجمل المعلمين (٣٤٣) معلمًا ومعلمة في الدراسة المنتظمة، كما بلغ عدد الدارسين في الدراسة الحرة عدد (٨٨٣٨)، أمّا مراكز محو الأمية فقد بلغت (١٥) مركزًا في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، وتحوي هذه المراكز (٦٠٤) شُعَب، و(٦٣٧٩) دارسًا ودارسة، وعدد المعلمين فيها (٧٧١) معلمًا ومعلمة.

معدل الأمية والقرائية

جدول رقم (١٢) معدل الأمية والقرائية بين العمانيين للعامين ٢٠١٦م و٢٠١٧م

المحافظة	معدل الأمية بين العمانيين + ١٥			معدل القراءة والكتابة بين العمانيين + ١٥			معدل الأمية بين العمانيين (١٥-٢٤)			معدل القراءة والكتابة بين العمانيين (١٥- ٢٤)		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
٢٠١٦م	٤,٣١	٩,٠٨	٦,٦٨	٩٥,٦٩	٩٠,٩٢	٩٣,٣٢	٠,٩	٠,٨	٠,٩	٩٩,١	٩٩,٢	٩٩,١
٢٠١٧م	٤,١١	٨,٤١	٦,٢٥	٩٥,٨٩	٩١,٥٩	٩٣,٧٥	٠,٩	٠,٨	٠,٨	٩٩,١	٩٩,٢	٩٩,٢

تجدر الإشارة هنا إلى أن معدل القرائية -وهو مصطلح يشير إلى مستوى التمكن من أساسيات القراءة والكتابة- بين العمانيين بلغ (٩٣,٧٥٪) في عام ٢٠١٧م للفئة العمرية من ١٥ سنة فما فوق، وتتركز النسبة الأعلى منه في الفئة العمرية (١٥- ٢٤) سنة، وذلك حسب تقديرات المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، ويُعَدّ هذا مؤشرًا على التوسع الكمي والنوعي للتعليم على مستوى السلطنة، وفي المقابل انخفضت نسبة الأمية بين أفراد المجتمع إلى (٦,٢٥ ٪) في العام ٢٠١٧م مقابل (٦,٦٨٪) في العام ٢٠١٦م مما يدعو إلى مواصلة الجهود والسعي نحو محو الأمية بالكامل، وإيجاد مجتمع معرفي متعلم يعي أفراده مسؤولياتهم وأدوارهم في النهوض بمنظومة التنمية الشاملة للبلاد.

الباب الأول

التعليم المدرسي

الفصل الثاني

أبرز مشاريع التعليم المدرسي

ورشة العمل الإقليمية في مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة

في إطار عمل الوزارة على اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ بالتعاون مع الجهات ذات الاختصاص؛ نفَّذت الوزارة ممثلة في اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم ورشة عمل إقليمية، وتهدف إلى استعراض المؤشرات الموضوعية وآليات رصد التعليم في الدول العربية، وتوفير التدريب لبدء العمل على تكييف مؤشرات الهدف الرابع مع السياقات الوطنية، ووضع التوصيات الملائمة، ومناقشة التحديات التي تواجه دول المنطقة في رصد مؤشرات الهدف الرابع وقياسها، والتدريب على آلية احتساب بعض المؤشرات ومصادر بياناتها، والمتغيرات، وتحديد الجهات المسؤولة وآلية توفير البيانات واستخدامها في دول المنطقة، واستهدفت الورشة الأخصائيين والفنيين العاملين في مجال الإحصاءات التربوية، سواء في وزارات التربية والتعليم في الدول العربية أو المراكز الوطنية للإحصاء، أو أعضاء الفرق الوطنية للتعليم ٢٠٣٠ بالدول العربية، أو المنسِّقين الوطنيين للتعليم ٢٠٣٠، وشارك في تنفيذ هذه الورشة بالتعاون مع اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم كل من: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية ببيروت، ومكتب اليونسكو بالدوحة، ومعهد اليونسكو للإحصاء، ومكتب التربية العربي لدول الخليج.

مكتبة المناهج العمانية

في ضوء الجهود المبذولة لمواكبة التغيرات المتسارعة في التكنولوجيا؛ قامت الوزارة ممثلة بالمديرية العامة لتطوير المناهج بإطلاق مكتبة إلكترونية يُعرض خلالها جميع المناهج الدراسية للصفوف من الأول إلى الثاني عشر بصورة كتب إلكترونية تفاعلية، ويهدف المشروع إلى توفير الكتب الدراسية بصورة إلكترونية تفاعلية يمكن استعراضها على جميع المتصفحات والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية؛ لضمان الوصول إليها في أي وقت وأي مكان مع تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي. والجدير بالذكر أن مكتبة المناهج العُمانية يمكن الوصول إليها عن طريق موقع تقنيات التعليم بالبوابة التعليمية لسلطنة عُمان (http://ict.moe.gov.om)، وتشتمل المكتبة على (٢٣١) كتابًا إلكترونيًّا، ويستهدف هذا المشروع جميع الفئات المرتبطة بالعملية التعليمية.

برامج تفعيل التقانة في التعليم

تعمل الوزارة على مواكبة التقانة في تجويد الخدمات التعليمية التي تقدمها لجميع شرائح المستفيدين، ومن هذا المنطلق قامت الوزارة ممثلة بالمديرية العامة لتقنية المعلومات خلال العام الدراسي٢٠١٧/٢٠١٨م بإنجاز عدة مشاريع في هذا المجال، وكل مشروع قائم بذاته يهدف إلى مواكبة التطور المتسارع والمستجدات المتلاحقة في تقنية المعلومات والخدمات الرقمية وتوظيف التقانة في تسهيل جميع الخدمات إلكترونيًّا، وإنجاز العمل بسرعة ودقة عالية الجودة، ويوضح الجدول رقم (١٣) أدناه أهم هذه المشاريع:

جدول رقم (١٣) مشاريع التقانة في التعليم

اسم المشروع	وصف المشروع	الفئة المستهدفة
خدمة التصديق الإلكتروني	تقديم خدمات الدخول لنظام بوابة سلطنة عمان التعليمية عن طريق البطاقة الشخصية والهاتف الذكي والانتقال من الطريقة التقليدية للدخول في نظام البوابة التعليمية، وجاء تنفيذ المشروع بالتعاون مع شرطة عمان السلطانية وهيئة تقنية المعلومات.	جميع مستخدمي نظام بوابة سلطنة عمان التعليمية.
تطبيق ذكي لنظام المراسلات	تطبيق ذكي خاص بنظام المراسلات بالوزارة لتصفح المراسلات الرسمية وإجراء جميع العمليات الخاصة بها، من ردّ وإعادة توجيه وإرسال مراسلات جديدة وتتبع الرسائل عبر التطبيق بالهاتف النقال.	جميع مستخدمي نظام المراسلات من الموظفين والإداريين بالوزارة والمديريات التعليمية.
تطبيق ذكي لنظام الإجازات	هو تطبيق ذكي خاص بنظام الإجازات لتقديم الموظفين إلكترونيًّا طلب إجازة على اختلاف أنواعها، وتتبع الطلب، ويمكن أيضًا عبر التطبيق البتّ في الإجازات المقدمة، ومعرفة رصيد الإجازات، وجميع العمليات الإدارية المتصلة بالنظام.	جميع الموظفين والإداريين بالوزارة والمديريات التعليمية.
البيانات المفتوحة	مجموعة من البيانات الرقمية المرخَّصة التي تخص وزارة التربية والتعليم، وتتضمن تلك البيانات العديد من الإحصائيات البيانية والمؤشرات الرقمية والصور في البوابة التعليمية، إذ يتمكن من خلالها المستخدم والمستثمرون والمهتمون بالشأن التعليمي والأكاديمي من الاطّلاع على المحتوى وتحميله واستخدامه لأغراض البحث العلمي والدراسات التخصصية.	جميع المستفيدين من البيانات.
صفحات المديريات التعليمية في البوابة التعليمية	إنشاء صفحة خاصة بكل مديرية تعليمية بالمحافظات ترتبط بالموقع الرئيس لبوابة سلطنة عمان التعليمية، وتقدِّم هذه الصفحة عددًا من الخدمات الرقمية التعليمية، مثل نَشْر الأخبار الإعلامية والصور والإعلانات والمستجدات التربوية وغيرها للمديريات التعليمية.	المديريات التعليمية بالمحافظات.
مشروع حلول الطباعة	يهدف المشروع إلى التحكم في إدارة الطباعة والتصوير، وتوفير الطباعة لجميع المستخدمين بالديوان العامّ للوزارة بصورة عملية، وهذا يساعد على تقليل الإنفاق، ويقوم المشروع على استئجار آلات تصوير متعددة الأغراض (MULTIFUNCTION) تحل محل آلات التصوير وآلات السحب وطابعات الليزر والطابعات الملونة الموجودة بالمبنى، إضافة إلى ربط جميع هذه الآلات عن طريق نظام يتيح مجال الإدارة والتحكم في عملية الطباعة وتحديد صلاحيات المستخدمين واحتساب كميات الطباعة شهريًّا أو فصليًّا.	موظفو الديوان العام للوزارة.

برامج الكشف عن المُجِيدين ورعايتهم

بهدف الكشف عن فئة الطلبة المجيدين وتحديد مجالات الموهبة والميول لديهم؛ نفَّذتْ وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع اللجنة الوطنية للشباب مشروعًا لاكتشاف المُجِيدين، استهدف في المرحلة الأولى طلبة مدارس محافظة مسقط المطبقة لمشروع حاضنات الابتكار، وعددها (٥) مدارس، إذ يُطبَّق الاختبار التشخيصي على عدد (١٢٠٠) طالبًا وطالبة، وكان نتيجة ذلك حَصْر عدد (١٣٢) من الطلبة المُجِيدين؛ ليتم متابعتهم وتقديم أحدث البرامج المتخصصة لصقل المواهب وتنمية القدرات.

وهؤلاء الطلبة المُجِيدون الذين شُخِّصُوا من قَبْل قامت الوزارة بإدراجهم في مراكز صيفية، إذ نُفِّذَ البرنامج الصيفي بالتعاون مع كل من فريق لَمْسَة التطوعي والكلية العلمية للتصميم خلال الفترة (٢٢ يوليو - ٣٠ أغسطس ٢٠١٨م)، والنادي العلمي والقرية الهندسية خلال الفترة (٥-٩ أغسطس ٢٠١٨)، وقُدِّمت للطلبة أنشطة وفعاليات لتنمية قدراتهم ومواهبهم وتعزيز مهارات التحليل وحل المشكلات لديهم.

برنامج خبرات العمل

إيمانًا من الوزارة بأهمية الاستثمار الأمثل للإجازة الصيفية للطلبة لِمَا له من مردود تربوي كبير؛ فقد قام المركز الوطني للتوجيه المهني بإلحاق عدد من طلبة الصفوف (٩-١١) من التعليم الأساسي (ذكورًا وإناثًا) في عدد من المؤسسات الحكومية والخاصة خلال فترة الإجازة الصيفية؛ بهدف تدريبهم على المِهَن والوظائف في تلك المؤسسات وإكسابهم مجموعة من المهارات والاتجاهات الإيجابية نحو تلك المِهَن، وتقوم فكرة البرنامج على تدريب الطلبة لمدة تستغرق من أسبوعين إلى أربعة أسابيع، وفي نهاية البرنامج يُمنح الطلبة الملتحقون شهادة مشاركة في البرنامج تقدمها لهم الشركة أو المؤسسة المستضيفة. وقد طُبِّقَ البرنامج في نسخته الأولى في محافظة مسقط بالتعاون مع الشركة العمانية لنقل الكهرباء وبنك ظفار، وبلغ إجمالي الطلبة المشاركين (٤٥) طالبًا وطالبة.

مشروع منتج مدرستي

في إطار تقديم خدمات التوجيه المهني وريادة الأعمال التي تقدمها الوزارة ممثلة في المركز الوطني للتوجيه المهني للطلبة، وانطلاقًا من أهمية تنوُّع الأنشطة والأعمال في القطاعات التنموية المختلفة؛ جاء مشروع «منتج مدرستي» بهدف غرس أهمية الأمن الغذائي لدى الطلبة، وتدريبهم على ممارسة الأعمال المتعلقة بالقطاع الزراعي والسمكي من خلال توفير بيوت محمية للزراعة المائية وتربية الأسماك، وقد تعاونت الوزارة في هذا المشروع مع صندوق التنمية الزراعية والسمكية، وبلغ عدد الطلبة المشاركين (٥٥٠٠) من الصفوف (٩-١٢).

مقياس الميول المهنية لذوي الإعاقة البصرية

في إطار سعي الوزارة لتوفير خدمات التوجيه المهني لجميع الطلبة ومنهم طلبة ذوي الإعاقة البصرية؛ أُعِدّ مقياس الميول المهنية لهذه الفئة من الطلبة، وهذا الأمر سيساهم في توجيههم إلى المهنة المناسبة التي تتناسب مع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، ويطبق المقياس على طلبة ذوي الإعاقة البصرية من الصف السابع وحتى الصف الثاني عشر.

مشاريع وبرامج لتعزيز قيم المواطنة

بهدف تنمية الاعتزاز بالهوية العمانية وقيم المواطنة والمشاركة المجتمعية؛ نفَّذت الوزارة ممثلة بدائرة المواطنة عددًا من المشاريع في هذا المجال، مثل إعداد كتاب «قصص نجاح عمانية» لطلبة الصف التاسع، ويهدف هذا الكتاب إلى تعريف الطلبة شخصيات عمانية معاصرة حققت إنجازات في مجالات مختلفة للاقتداء بها، ووُزِّع عدد (٣٠٠٠) نسخة بمختلف مدارس السلطنة، وتقوم المدارس بتدريس الطلبة هذه القصص ضمن اليوم الدراسي.

أما برامج تعزيز قيم المواطنة في الطلبة فقد شملت مشروع إعداد حقيبة تدريبية عن «دور المعلم في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة»، تستهدف المعلمين بالمدارس الحكومية والخاصة، ويهدف المشروع إلى التعريف بتربية المواطنة، من حيث مفهومها وأهميتها وأبعادها، وتسليط الضوء على أثر شخصية المعلم في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة، وتوظيف التقنيات الحديثة في تنمية قيم المواطنة لديهم، وإلى توضيح دور المعلم بصفته مشرف نشاط في تنمية قيم المواطنة، إضافة إلى التطرق إلى آليات وإجراءات تفعيل ثقافة الحوار لتنمية قيم المواطنة لدى الطلبة.

وفي إطار تعزيز المشاركة المجتمعية في مجال المواطنة؛ نفذت الوزارة مسابقة في (٤٤) مدرسة بمختلف محافظات السلطنة بعنوان «من أجل الوطن: تفاعل إيجابي وشعور بالمسؤولية»، وركَّزت هذه المسابقة على صقل مهارات الطلبة المرتبطة بالمشاهدة، والملاحظة ورصد التحديات، ووضع الحلول للتعامل معها باستخدام المنهجيات العلمية؛ إذ يقوم الطالب بملاحظة التحديات الموجودة في المجتمع المحلي، ومحاولة إيجاد الحلول لها.

برنامج فواصل

في إطار حرص الوزارة على تنمية شخصية الطلبة وتعزيز النمو المتكامل لديهم (الجسدي والمعرفي والاجتماعي وغيره) قامت الوزارة ممثلة في المديرية العامة للبرامج التعليمية وبالتعاون مع شركة (منتور) بتطبيق برنامج «فواصل» في (١٢) مدرسة حكومية و(٢٨) مدرسة خاصة في محافظة مسقط، وهدف هذا البرنامج إلى توعية النشء وحمايتهم من الوقوع في شرك المخدرات والمؤثرات العقلية، وشمل البرنامج مجموعة من المهارات المعرفية والاجتماعية التي أسهمت في صقل شخصية الطلبة وتوعيتهم حول المخدرات والمؤثرات العقلية.

مشروع محو أمية الأميين العمانيين القاطنين بالجزر والقرى البحرية

فيما يخص جهود الوزارة لمحو الأمية وإيجاد مجتمع متعلم للإسهام بشكل فاعل في التنمية الشاملة للبلاد؛ تقوم الوزارة ممثلة بالمديرية العامة للبرامج التعليمية بتنفيذ عدد من البرامج والمشاريع التي تهدف إلى تحقيق هذه الغاية، كمشروع القرية المتعلمة، ومشروع المدارس المتعاونة، ومشروع ولاية بلا أمية. وخلال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م نُفِّذ مشروع «محو أمية الأميين العمانيين القاطنين بالجزر والقرى البحرية»، الذي يهدف إلى محو أمية الأفراد الأميين العمانيين في كل: من جزر الحلانيات بمحافظة ظفار، وجزيرة مصيرة بمحافظة جنوب الشرقية، والقرى البحرية: ليما وكمزار بمحافظة مسندم، ويستمر المشروع لمدة ثلاثة أعوام دراسية، فقد بدأ في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م، ويستمر إلى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م، ومن المؤمَّل انتهاء الأمية بهذه الجزر خلال المدّة المحددة. وقد حقق المشروع إقبالًا واضحًا، فقد انتسب إلى المشروع في عامه الأول (٧٥) دارسًا ودارسة موزعين على (١١) شعبة.

الحقيبة التدريبية الإلكترونية لإدارة السلوك الطلابي

بهدف رفع كفاءة الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين والمعلمين في مجال التدخلات المهنية مع السلوكيات السلبية لدى بعض طلبة المدارس، وتوظيف التدريب الإلكتروني في البوابة التعليمية لتدريب العاملين في مجال التوجيه والإرشاد الطلابي؛ أُعِدَّت الحقيبة التدريبية الإلكترونية لإدارة السلوك الطلابي لتمكين الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين والمعلمين من تطبيق البرنامج الوقائي والعلاجي، وهذا الأمر سيسهم في تعزيز السلوكيات الإيجابية، والحَدّ من السلوكيات السلبية لدى بعض الطلبة، كما يستفاد من تطبيقات البرنامج في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لديهم، وقد استهدف البرنامج في دورته الأولى: (٧٠) مشرفًا إرشاديًّا اجتماعيًّا ونفسيًّا و(١٣٠٠) إخصائي اجتماعي ونفسي.

حملة «#خلك عارف»

سعيًا إلى توعية الأطفال وتثقيفهم في طرق التعامل وأساليبه ومخاطر الاستغلال والابتزاز الإلكتروني الذي قد يتعرضون له أثناء استخدامهم وسائل التواصل والألعاب الإلكترونية المختلفة؛ نَفَّذَت هيئة تنظيم الاتصالات بالتعاون مع الوزارة ممثلة بالمكتب الفني للدراسات والتطوير في العام ٢٠١٨/٢٠١٧م الحملة الوطنية في الاستخدام الأمثل لوسائل الاتصال وخدماته «#خلك عارف» للمدارس الحكومية والخاصة، واستهدفت الحملة الطلبة، والمعلمين، وأولياء الأمور في جميع محافظات السلطنة، إذ بدء العمل في الحملة على مستوى المديريات التعليمية بالمحافظات بتاريخ ٢٠١٨/٤/١م، ونُفِّذ ما يقارب سبعة برامج توعية، تنوعت لتشمل الآتي:

- برامج توعية وتثقيف في الإذاعة المدرسية في طابور الصباح.
- محاضرات توعية في مراكز مصادر التعلم للمراحل العمرية كافة.
- ندوات وبرامج توعية عن الابتزاز الإلكتروني وطرق الوقاية منه.
- محاضرات عن الألعاب الإلكترونية وخطورتها.
- مسرحيات عن مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي وكيفية استخدامها بالشكل الأمثل.
- مسابقات طلابية لتصميم ملصقات (بوسترات) وبرامج عن مخاطر الاستخدام السَّيِّء لوسائل التواصل الاجتماعي.
- استخدام حصص النشاط في توعية الطلبة مثل حصة «حرك عقلك».

مدرسة بابيلون (Babylon)

تعزيزًا للشراكة بين مختلف مؤسسات المجتمع، وتوفير التعليم الشامل لجميع الطلبة لتطوير مهاراتهم في تعلم اللغة الإنجليزية، وتنمية المهارات الشخصية لديهم؛ شارك عدد من طلبة التعليم المدرسي في برنامج «مدرسة بابيلون (Babylon) الصيفي بالمملكة المتحدة»، وهو برنامج صيفي تنظمه الهيئة العمانية للشراكة من أجل التنمية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وشركة بابيلون البريطانية، ويستضيف عددًا من الطلبة من أسر الضمان الاجتماعي لدعم تعلمهم اللغة الإنجليزية وتعزيزه لمدة شهر واحد في مدرسة بابيلون، ويهدف البرنامج كذلك إلى صقل مهارات الطلبة وبناء قدراتهم وتعزيز الثقة بالذات والاعتماد على النفس من خلال برنامج دراسي وترفيهي مدته شهر، ويستمر تنفيذ البرنامج الصيفي مدة خمسة أعوام، يستهدف سنويًا مجموعات مختلفة من الطلبة.

برامج التدريب وبناء القدرات في مجالات الملكية الفكرية

في مجال بناء القدرات حول الملكية الفكرية لطلبة المدارس والمعلمين والمشرفين؛ تعاونت الوزارة مع عدة جهات حكومية لنشر مفاهيم احترام حقوق الملكية الفكرية، وكذلك التدريب على الآليات والأسس لحماية حقوق المبتكرين، وتدريب المعلمين المشرفين على الابتكارات الطلابية على مهارات البحث في قواعد بيانات الاختراع، وكذلك إشراكهم في عدد من الدورات المشتركة بين وزارة التجارة والصناعة، والمنظمة العالمية للملكية الفكرية، ومكتب تدريب الملكية الفكرية التابع للأمانة العامة لدول مجلس التعاون الخليجي، وبلغ عدد المستفيدين من البرنامج (٥٠) معلمًا ومعلمة ومشرفًا ومشرفة، ومائة طالب وطالبة، وتسعى الوزارة إلى الاستمرار في تنفيذ هذا البرنامج بشكل سنوي.

برنامج NXplorers

هذا البرنامج من البرامج المنفَّذة لتنمية مهارات البحث والتفكير العلمي، وبناء القدرات لدى الطلبة المستهدفين؛ لإيجاد طرق علمية لاستغلال مجالات الغذاء والمياه والطاقة بشكل إيجابي ونافع للمجتمع، وجاء تنفيذ هذا البرنامج (NXplorers) بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم وشركة شل للتنمية، ويطبَّق البرامج في (١٠) مدارس من خلال تدريب (٥٠) طالبًا في كل مدرسة، ويقوم الطلبة إلكترونيًّا برفع تقارير مشاريعهم، التي تخضع لاحقًا لتقييم من قبل لجنة علمية مختصة.

برنامج (STEM)

تماشيًا مع توجهات الوزارة لتعزيز وتطوير برامج العلوم والرياضيات (STEM Education) وسعيها إلى نشر المهارات المرتبطة بالحقول الأربعة (العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات) بين طلبة المدارس؛ تنفِّذ الوزارة برنامج STEM بالتعاون مع الهيئة العمانية للشراكة من أجل التنمية، وبشراكة استراتيجية مع شركة رولز رايس البريطانية في ثلاثين مدرسة من مختلف محافظات السلطنة، ويهدف البرنامج إلى تعزيز الابتكار وتحفيز المبادرات لدى الطلبة من خلال دراسة النشاطات الرئيسة لمساق المنهج وفق تجارب تعليمية تركِّز على ربط التعليم بالحياة اليومية، كما أن المنهج المستخدم يُنمِّي مهارات التفكير الإبداعي النقدي لدى الطلبة ، ويسهم في إنشاء جيل قادر على المشاركة الفاعلة في التنمية المستدامة، وقد التحق المعلمون المنفذون للبرنامج في دورات تدريبية داخل السلطنة وخارجها من خلال دورة مدربي منهج STEM بجامعة يورك البريطانية.

مشروع التدريب على الإسعافات الأوليـة

حفاظاً على أمن وسلامة الطلاب والكوادر الإدارية والتدريسية وغيرهم من العاملين المنتسبين لوزارة التربية والتعليم بمختلف محافظات السلطنة، وتعزيزاً للشراكة مع مؤسسات القطاع الخاص لتقديم برامج تدريبية لتمكين المستهدفين من القيام بعمليات الإسعافات الأولية؛ جاء تنفيذ مشروع (التدريب على الإسعافات الأولية) لتدريب المجتمع المدرسي والتربوي كافة، وتعريفه بآلية التعامل مع الحوادث والحالات الطارئة لتفادي المضاعفات والمخاطر التي قد تنتج من تفاقم بعض الحالات. ويأتي تنفيذ المشروع بالتعاون مع شركة نفط عمان ووزارة الصحة، بناءً على مذكرة التفاهم مع هذه الجهات خدمة للعمل التربوي، ويستمر تنفيذ المشروع لمدة ثلاث سنوات في جميع المديريات التعليمية، ويستهدف البرنامج الذي بدأ تنفيذه في شهر أكتوبر ٢٠١٧م ويستمر حتى عام ٢٠٢٠م الطلبة والمعلمين وممرضي الصحة المدرسية وموظفي المديريات التعليمية والصحية بالمحافظات التعليمية.

الباب الأول

التعليم المدرسي

الفصل الثالث

المشاريع والابتكارات الطلابية في التعليم المدرسي

على المستوى المحلي:

برنامج سفراء نماء

يستهدف برنامج سفراء نماء طلبة المدارس من الصفوف(٨-١٠)؛ لإكسابهم معارف التنمية المستدامة ومهاراتها، وتدريبهم عليها، وكذلك الطاقة المتجددة وإدارة المخلفات؛ ليقوموا بدورهم في نَشْر هذه المعارف بين أقرانهم باعتبارهم سفراء نماء للوطن، ويهدف البرنامج إلى تشجيع الطلبة على العمل الجماعي، وتعديل بعض الممارسات التي تستنزف مجالات التنمية، ويتناول البرنامج عدة محاور، منها:

- مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها.
- ترشيد استهلاك الكهرباء والمياه.
- كيفية التعامل مع المخلفات ومعالجتها.
- التعرف على الطاقة المتجددة ومميزاتها وفوائدها.

ويشمل البرنامج تقديم الطلبة مشاريع تخدم المحاور الأربعة أعلاه، علمًا بأن هذا البرنامج بتمويل من مجموعة نماء، وقد بلغ عدد الطلبة المشاركين (٣٦٠) طالبًا وطالبة من مختلف محافظات السلطنة، قدَّموا فيه (١٩) مشروعًا، نفَّذتها فِرَق طلابية في المحاور السابقة، وجاءت المراكز الثلاثة الأولى على النحو الآتي:

- **المركز الأول:** مشروع «الكِلْس في حياتنا»، من مدرسة زينب بنت الرسول للتعليم الأساسي، بمحافظة الداخلية.
- المركز الثاني: مشروع «السَّخَان الذَّكِي»، من مدرسة بلعرب بن سلطان للتعليم الأساسي، بمحافظة الداخلية.
- المركز الثالث: مشروع «مجتمع مستدام»، من مدرسة مجزي للتعليم الأساسي، بمحافظة الظاهرة.

معرض الابتكارات العلمية الطلابية

نظمت وزارة التربية والتعليم مَعْرِضًا وطنيًّا للابتكارات العلمية الطلابية، يهدف إلى تشجيع الطلبة على دراسة العلوم والبحث العلمي، وعلى تعزيز قدراتهم في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي، وتنمية مهاراتهم لاتِّباع المنهجية الصحيحة لأداء البحث، وترسيخ المفاهيم الصحيحة وتعزيز الاتجاهات حول أهمية البحث العلمي والابتكار، وتشجيع الطلبة على البحث والتَّقَصِّي والتفكير العلمي المنظم، وتنمية ملكات الابتكار لديهم. وفيما يأتي جدول يوضح نتائج الابتكارات الفائزة بالمركز الأول في كل مجال من المجالات العلمية الأربع)الأنظمة الهندسية، والطاقة والنقل، والعلوم الطبيعية والرياضيات، وعلوم البيئة(:

جدول رقم (١٤) الابتكارات العلمية الطلابية

المجال العلمي	أسماء الطلبة	اسم الابتكار	المحافظة
الأنظمة الهندسية	◉ المعتصم بن محمد بن مبارك الرواحي ◉ الخطاب بن سالم بن حمد الحسني ◉ العز بن محمد بن حمود الرواحي	البطاقة المدرسية الذكية	شمال الشرقية
الطاقة والنقل	◉ محمد بن علي الحديدي ◉ قصي بن صالح بن عبد الله المسكري ◉ جواد نضال راتب	جهاز إنذار نزول الأودية	مسقط
العلوم الطبيعية والرياضيات	◉ نبراس بنت حمدان بن سالم الشكيلية ◉ أميمة بنت محمد بن عبدالله المصلحية	معالجة الفطريات داخل الثلاجة بتقنية النانو	الداخلية
علوم البيئة	◉ لمياء بنت حمد بن عبدالله الحنظلية ◉ مروة بنت خليفة بن مسعود الحنظلية ◉ حبيبة بنت محمد بن مبارك الحنظلية	اكتشاف ومكافحة النمل الأبيض	شمال الشرقية

جائزة شركة تنمية نفط عمان للطاقة المتجددة

جاء تنفيذ الجائزة بتعاون بين الوزارة وشركة تنمية نفط عمان؛ لتعزيز جوانب الابتكار والبحث العلمي في إيجاد الحلول لقضايا الطاقة، وبلغ عدد الابتكارات المسجلة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م (١٢٦) ابتكارًا، وحصل ابتكار «تطبيق ترشيد» للطالبتين: ريم بنت أحمد ابن محمد القصابية وريان بنت أحمد بن محمد القصابية على المركز الأول، وهو تطبيق برمجي للهواتف الذكية (إندرويد)، يُوجِّه المستهلكين نحو خَفْض تكاليف استهلاك الطاقة بأشكالها المختلفة، وتعزيز الحفاظ عليها وتوجيه الأفراد لبناء منازل صديقة للبيئة، كما يمكن من خلال هذا التطبيق التحكم بغَلْق الأجهزة الكهربائية وفَتْحها عن بُعْد.

جائزة البحوث والابتكارات في مجال المياه (فئة المبتكر الناشئ)

تأتي جائزة البحوث والابتكارات في مجال المياه بالتعاون مع مجلس البحث العلمي، ومركز السلطان قابوس العالي للثقافة والعلوم؛ لتعزيز دور البحث العلمي والابتكار في إيجاد الحلول لقضايا المياه ورفع الوَعْي بمجالات إدارة الموارد المائية، وبلغ عدد الابتكارات المسجلة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م (٨٦) ابتكارًا، وحصل الطالبان البراء بن خلفان البدوي، وعماد بن عامر الرميمي من محافظة شمال الشرقية على المركز الأول عن ابتكار «مصفي المياه الرمادية الحيوي».

على المستوى الإقليمي:

مسابقة ابتكار الكويت العلمية الثامنة عشر

حصلت السلطنة على المركز الأول في النسخة الثامنة عشر في فئة مشاريع STEM في مسابقة ابتكار الكويت العلمية الثامنة عشر، التي تنظمها دولة الكويت الشقيقة لطالبات دول مجلس التعاون الخليجي، فقد حقق ابتكار «مكافحة حشرة دوباس النخيل» للطالبتين فلسطين ابنة يعقوب العزرية، وأفنان بنت يعقوب الرواحية من محافظة الداخلية على المركز الأول.

wind power

الباب الأول

التعليم المدرسي

الفصل الرابع

تطوير جودة التعليم المدرسي

سعت الوزارة إلى الارتقاء بقطاع التعليم المدرسي وفق أفضل الممارسات الدولية، ومن هذا المنطلق بدأت الوزارة العمل في عدد من المشاريع التطويرية، إذ لا يزال العمل جاريًا على إرساء الأسس لعدد منها، ومن هذه المشاريع: مركز تقييم الأداء المدرسي، ومشروع تصنيف المدارس الخاصة، ومشروع الإطار الوطني لسياسات مهنة التعليم، كما نُفِّذ خلال هذا العام مشروعان في مجال التقويم التربوي، وهذان المشروعان من شأنهما تجويد الخدمات التعليمية وتحسين المخرجات، وهما:

مشروع الاختبارات الوطنية

تعتبر الاختبارات الوطنية من أهم الأدوات العلمية المقنَّنة التي تستخدم لقياس جودة التعليم والتعلم، من أجل تطوير مخرجات التعليم وتحسينها، وذلك من خلال ما توفره هذه الاختبارات من بيانات ومؤشرات إحصائية دقيقة وصادقة للدلالة على ما يمتلكه الطلبة من مهارات ومعارف وكفايات أساسية، بعد إكمالهم مرحلة دراسية معينة أو صفًا دراسيًا ما، ويتم بناء الاختبارات الوطنية للسلطنة على المخرجات التعليمية الأساسية للمناهج المطبَّقة في مدارس التعليم العام والمدارس الخاصة بسلطنة عمان، في القراءة والكتابة والحساب في نهاية الحلقة الأولى (الصف الرابع)، ومواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم في نهاية الحلقة الثانية (الصف العاشر)، إضافة إلى الصف السابع، وتصاحب هذه الاختبارات مجموعة من الاستبانات (للطالب، وولي الأمر، والمعلم، والإدارة المدرسية)؛ لقياس العوامل المؤثرة في أداء الطلبة، كَوْنها مؤشرات لتطوير العملية التعليمية وتجويدها، وبدأ تطبيق الاختبارات الوطنية خلال العام الدراسي٢٠١٧/٢٠١٨م على طلبة الصف العاشر فقط، على أن يتم تطبيقها في الصفين الآخرين تدريجيًا خلال العامين الدراسيين ٢٠١٨/٢٠١٩م و٢٠١٩/٢٠٢٠م؛ لإعطاء فرصة لتطبيق المناهج المطورة التي تنفذها الوزارة خلال هذه الفترة ضمن مشروع السلاسل العالمية لمادتي العلوم والرياضيات.

مشروع تطوير الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة ووثائق تقويم تعلم الطلبة

قامت الوزارة ممثلة بالمديرية العامة للتقويم التربوي بتطوير الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١-١٢)، وقد أُنْجِز العمل على تطوير الوثائق الخاصّة بتقويم تعلم الطلبة في جميع المواد الدراسية، وذلك من خلال عقد ورش لمناقشة الوثائق والعمل على تطويرها بمشاركة المعنيين، إذ عُقِدتْ ورشة في الفترة ٤-٥/ ٤/ ٢٠١٨م عن الوثيقة العامة، وورشة عمل أخرى عن وثائق تقويم تعلم الطلبة في المواد الدراسية في الفترة ١٦-١٧/ ٤/ ٢٠١٨م.

الباب الثاني

التعليم العالي

الفصل الأول

مؤشرات تعليمية عن التعليم العالي

أعداد مؤسسات التعليم العالي

جدول رقم (١٥) أعداد مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة في العامين الأكاديميين ٢٠١٨/٢٠١٧م و٢٠١٩/٢٠١٨م

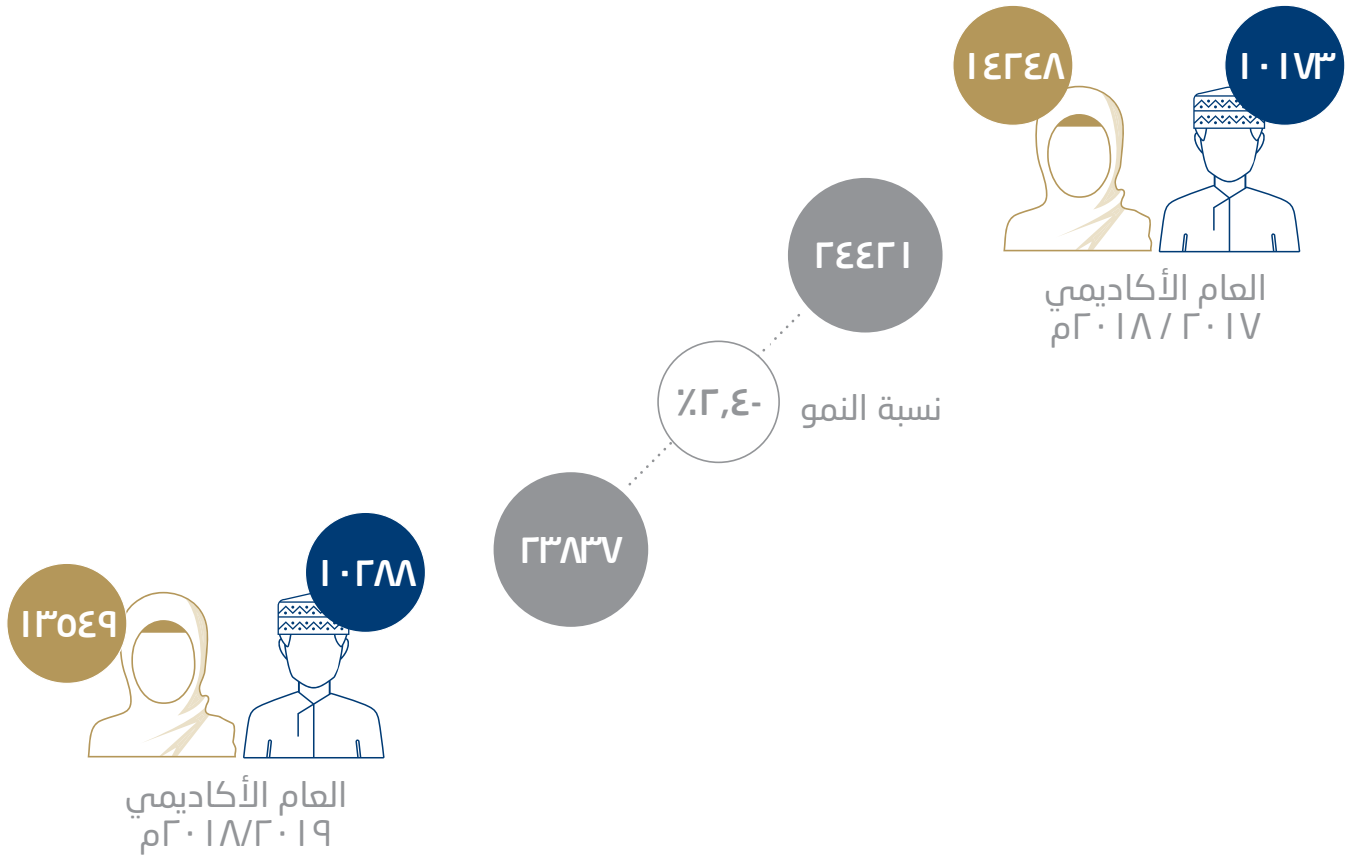
العام الأكاديمي	نوع المؤسسة	الجامعات	الكليات	المعاهد الصحية	كلية عمان للعلوم الصحية	الكلية المهنية للعلوم البحرية	الكليات مهنية	الإجمالي
٢٠١٨/٢٠١٧م	حكومية	١	١٩	١٣	٠	١	٧	٤١
	خاصة	٨	٢١	٠	٠	٠	٠	٢٩
	النسبة (٪)	٪١٣	٪٥٧	٪١٩	٪٠	٪١	٪١٠	٪١٠٠
	الإجمالي	٩	٤٠	١٣	٠	١	٧	٧٠
٢٠١٩/٢٠١٨م	حكومية	١	١٩	١	٨	١	٧	٣٧
	خاصة	٩	١٩	٠	٠	٠	٠	٢٨
	النسبة (٪)	٪١٥	٪٥٨	٪٢	٪١٢	٪٢	٪١١	٪١٠٠
	الإجمالي	١٠	٣٨	١	٨	١	٧	٦٥

بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٧م (٧٠) مؤسسة، منها (٤١) مؤسسة حكومية، و(٢٩) مؤسسة خاصة، بينما انخفض عددها في العام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠١٨م إلى (٦٥) مؤسسة، منها (٣٧) مؤسسة حكومية، و(٢٨) مؤسسة خاصة، ويُعزى الانخفاض في العدد إلى إنشاء الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا؛ وذلك بدمج كلية كالدونيان الهندسية وكلية عمان الطبية، إضافة إلى تحويل (١٢) معهدًا صحيًا إلى (٨) كليات باسم كلية عمان للعلوم الصحية، والمعهد العالي للتخصصات الطبية.

أعداد الطلبة في التعليم العالي

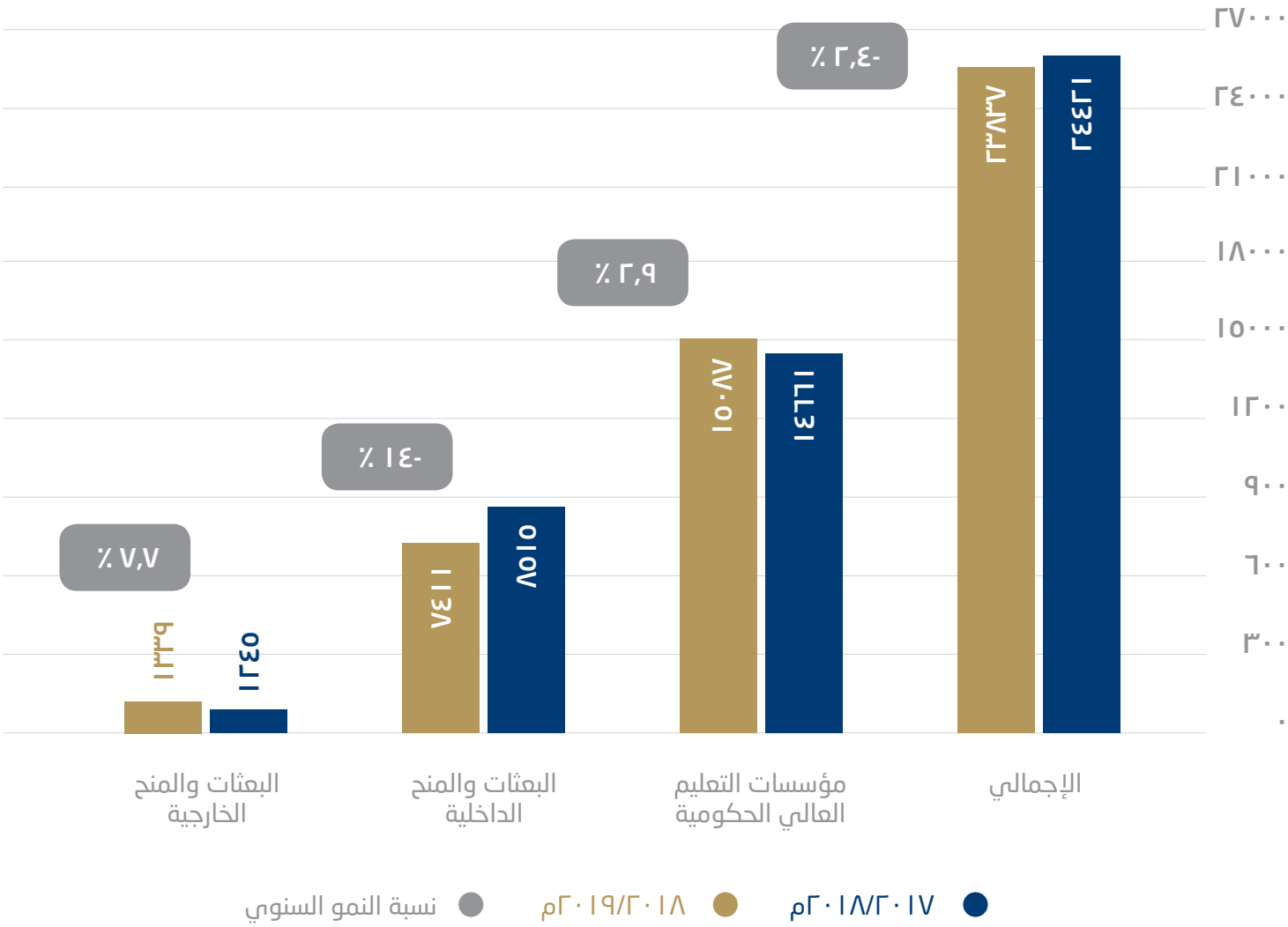
- أعداد الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م:

شكل رقم (١٣) أعداد الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٧م



شهد عدد الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠١٨م انخفاضًا بمعدل (٢,٤٪) مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٧م، إذ بلغ عددهم في العام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠١٨م (٢٣٨٣٧) طالبًا وطالبة بينما كان عددهم في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٧م (٢٤٤٢١) طالبًا وطالبة.

شكل رقم (١٤) توزيع الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها في العامين الأكاديميين ٢٠١٧/٢٠١٨م ٢٠١٨/٢٠١٩م حسب نوع المؤسسة ونسبة النمو السنوي



كما تظهر البيانات ارتفاع عدد الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي الحكومية في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م من (١٤٦٦١) طالباً وطالبة، وارتفع بمعدل (٢,٩٪) في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م ليصل إلى (١٥٠٨٧) طالباً وطالبة، كما ارتفع عدد الطلبة المقبولين في البعثات والمنح الخارجية بمعدل (٧,٧٪)، فقد بلغ عددهم في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م (١٢٤٥) طالباً وطالبة ليصل إلى (١٣٣٩) في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م، بينما انخفض عددهم في البعثات والمنح الداخلية بمعدل (١٤٪)، كما يظهر في الشكل رقم (١٤)

جدول رقم (١٦) توزيع الطلبة المقبولين في التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م
مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م حسب مؤسسات التعليم العالي

نوع المؤسسة	٢٠١٧/٢٠١٨م	٢٠١٨/٢٠١٩م	نسبة التغير (٪)
مؤسسات التعليم العالي الحكومية			
جامعة السلطان قابوس	٢٩٩٣	٢٩٧٦	-٠,٦٪
الكليات التقنية	٧٨٦١	٨٢٠٥	٤,٤٪
كليات العلوم التطبيقية	١٧٣٧	١٧٦٥	١,٦٪
كليات العلوم الصحية	٦٠٢	٦٣٥	٥,٥٪
الكليات المهنية	٧٦٢	٨٣٦	٩,٧٪
الكلية العسكرية التقنية	٥٦٧	٥٥٧	-١,٨٪
كلية العلوم الشرعية	١٣٩	١١٣	-١٨,٧٪
الإجمالي	١٤٦٦١	١٥٠٨٧	٢,٩٪
بعثات داخلية			
ضمان اجتماعي	٩٢٤	٢٠٥	-٧٧,٨٪
دخل محدود	٥٤٤	٥٩١	٨,٦٪
بعثة داخلية	٦٩٦١	٦٤٥١	-٧,٣٪
الإجمالي	٨٤٢٩	٧٢٤٧	-١٤,٠٪
منح داخلية			
منحة داخلية كاملة للضمان	١١	١	-٩٠,٩٪
منحة داخلية كاملة عامة	٧٢	١٥٨	١١٩,٤٪
منحة داخلية كاملة للدخل المحدود	٣	٥	٦٦,٧٪
الإجمالي	٨٦	١٦٤	٩٠,٧٪
بعثات خارجية			
بعثة خارجية	١٢٠١	١٢٩٤	٧,٧٪
الإجمالي	١٢٠١	١٢٩٤	٧,٧٪
منح خارجية			
منحة خارجية كاملة	٣١	٣١	٠,٠٪
منحة خارجية جزئية	١٣	١٤	٧,٧٪
الإجمالي	٤٤	٤٥	٢,٣٪
الإجمالي العام	٢٤٤٢١	٢٣٨٣٧	-٢,٤٪

- أعداد الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب التخصص العام في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م

وعلى صعيد التخصصات يتصدَّر تخصص الإدارة والمعاملات التجارية باقي التخصصات في نسبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي، إذ بلغ ما يقارب (٢٦,٦٪) من إجمالي المقبولين، ثم تلاه بفارق بسيط تخصص الهندسة والتقنيات ذات الصلة بنسبة (٢٥,٢٪).

جدول رقم (١٧) توزيع الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب التخصص العام في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م

التخصص العام	ذكور	إناث	الإجمالي	النسبة
الإدارة والمعاملات التجارية	٢٦٤٧	٣٦٨٢	٦٣٢٩	٢٦,٦٪
الهندسة والتقنيات ذات الصلة	٤٥٦٣	١٤٥٢	٦٠١٥	٢٥,٢٪
تكنولوجيا المعلومات	٦٨٠	٤٥٩٠	٣٢٧٠	١٣,٧٪
المجتمع والثقافة	٣٧١	١٤١٨	١٧٨٩	٧,٥٪
العلوم الطبيعية والفيزيائية	٥٣٧	٩٣٤	١٤٧١	٦,٢٪
الصحة	٣١٣	١١١٥	١٤٢٨	٦,٠٪
التربية	٤٦٩	٧٨٣	١٢٥٢	٥,٣٪
الفنون الإبداعية	١٩٨	٦١٩	٨١٧	٣,٤٪
الزراعة والبيئة والعلوم المرتبطة بها	١٩٦	١٨٣	٣٧٩	١,٦٪
العمارة والإنشاء	٦٣	٢١٨	٢٨١	١,٢٪
الدين والفلسفة	٥٩	٥٤	١١٣	٠,٥٪
×غير محدد	١٩٢	٥٠١	٦٩٣	٢,٩٪
الإجمالي	١٠٢٨٨	١٣٥٤٩	٢٣٨٣٧	١٠٠٪

*غير محدد: لم يتم تحديد تخصص الطلبة المقبولين.

الباب الثاني

التعليم العالي

الفصل الثاني

أبرز مشاريع التعليم العالي

SFEB

أولاً: جامعة السلطان قابوس

• طرح ثلاثة برامج أكاديمية جديدة في درجة الماجستير بالجامعة

في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٧م طُرِح برنامج الماجستير في السياحة بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية، وبرنامج الماجستير في الهندسة المعمارية بكلية الهندسة، وبرنامج الماجستير في الإرشاد النفسي بقسم علم النفس في كلية التربية؛ إذ تتيح هذه البرامج الحصول على الخبرات المعرفية والمهارات اللازمة في المجالات المتعلقة بكل برنامج، وتنشط عملية البحث العلمي، وتزود الطلبة بالخلفيات العلمية والمعارف اللازمة؛ لتمكينهم من العمل في المجالات المختلفة.

• استحداث اثني عشر تخصصًا دقيقًا في برامج درجة البكالوريوس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية

بناءً على ما أشارت إليه الدراسات الاستقصائية ووجهات النظر للمناهج الحالية، وأصحاب العمل، والطلبة الحاليين والخريجين، وأعضاء المجلس الاستشاري بالكلية، والمشاركين في الملتقيات المختلفة، والأكاديميين، ومناهج الجامعات الرائدة في جميع أنحاء العالم، يقدم برنامج الاقتصاد والمالية ثلاثة تخصصات دقيقة في: إدارة الاستثمار، وتمويل الشركات، والمؤسسات المصرفية والمالية، كما يطرح برنامج نظم المعلومات ثلاثة تخصصات دقيقة في: تطوير التطبيقات، وذكاء الأعمال التجارية والتحليل، وأمن نظم المعلومات، بينما يضيف برنامج الإدارة اثنين من التخصصات الدقيقة في: إدارة الموارد البشرية، والابتكار وريادة الأعمال، أما برنامج التسويق يعرض اثنين من التخصصات الدقيقة في: التسويق، وإدارة العلامات التجارية، وأخيرًا سيقدم برنامج إدارة العمليات عدداً من التخصصات الدقيقة في: إدارة اللوجستيات، وإدارة سلسلة التوريد والجودة، وإدارة العمليات.

• إنشاء مركز إعادة الاستخدام (Reuse Centre) بالجامعة بالتعاون مع شركة بيئة

يهدف مركز إعادة الاستخدام (Reuse Centre) إلى الحفاظ على البيئة في المجتمع من خلال تحسين الأدوات المستهلكة وتهيئتها للمجتمع المحلي؛ لإعادة استخدامها والاستفادة منها قبل رَمْيها والتخلص منها نهائيًا، وتتطلع مبادرة شركة بيئة في اختيارها جامعة السلطان قابوس لاستضافة المركز في إحدى أراضيها، إلى الإسهام في خدمة أهداف الجامعة، لا سيما أن موظفي الجامعة وطلبتها سيشكلون مصدرًا إضافيًا لتزويد المركز بالمواد المستهلكة غير المرغوب فيها، كما ستتوفر فرص التطوع للعمل في المركز بما يسهم في تفعيل استراتيجية الجامعة لنشر ثقافة التنمية المستدامة، والجدير بالذكر أنّ هذا المركز ذو طبيعة غير ربحية، إذ يستخدم العائد في تشغيله وضمان استمراريته.

• إنشاء مركز الابتكار ونقل التكنولوجيا في الجامعة

يهدف المركز إلى دعم الشباب العماني في عملية التعليم، والانخراط في جميع المجالات المتعلقة بالابتكار وريادة الأعمال، وهذا سينتج عنه أنشطة ومبادرات تؤدي إلى تأسيس شركات صغيرة ناشئة، وفتح فروع لشركات قائمة من شأنها أن تسهم في تنويع واستدامة الاقتصاد العماني، بحيث يتحقق ذلك في سياق وطني يؤكد على مواصلة السلطنة اهتمامها البالغ بالابتكار، كونه وسيلة فعالة لتعزيز التنويع الاقتصادي، وإيجاد فُرَص عمل، ووجود تنافس عالمي.

- ### إنشاء مركز البحوث الطبية

يُعدّ إنشاء هذا المركز خطوة حيوية لإنتاج بحوث طبية ذات جودة عالية وطابع واسع ومتخصص، وتُجْرَى هذه البحوث في مختبرات مجهزة بشكل جيد، كما سيعزز هذا المركز فرص التعاون بين المتخصصين في المجال وأصحاب العلاقة داخل السلطنة والدول المجاورة.

- ### تأسيس كراسي بحثية

أُسِّس عدد من الكراسي البحثية العلمية إضافة إلى المراكز البحثية الموجودة بالجامعة، وهي: الكرسي البحثي للمناطق الصناعية والحرة، وكرسي غرفة تجارة وصناعة عمان للدراسات الاقتصادية، وكرسي اليونسكو لدراسة صخور الأفيوليت وعلوم الأرض.

ثانيًا: كليات العلوم التطبيقية، وكلية التربية بالرستاق

- ### اللائحة التنظيمية للمشاركة في الندوات والمؤتمرات في كليات العلوم التطبيقية

تهدف اللائحة إلى تشجيع منتسبي كليات العلوم التطبيقية وكلية التربية بالرستاق للمشاركة في الندوات والمؤتمرات الداخلية والخارجية بإجراءات واعتمادات سهلة وسريعة، تضمن تحقيق الجودة العلمية المطلوبة، وقد اعتُمدتْ مسودة اللائحة من قبل المجلس الأكاديمي بتاريخ ٢٨ / ٣ / ٢٠١٨م والعمل جارٍ لاستكمال باقي الإجراءات.

- ### برنامج دعم المشاريع البحثية

تشجيعًا لحركة البحث العلمي يُقدِّم البرنامج الدعم والتمويل المالي من موازنة كليات العلوم التطبيقية للمشاريع البحثية المقترحة بالكليات، ونتج عن هذا البرنامج تمويل (١٥) مشروعًا من المشاريع البحثية المقدمة من جانب أعضاء هيئة التدريس والمجموعات البحثية في دورة البرنامج الأولى (٢٠١٧/٢٠١٨م) بتكلفة بلغت (١٤٠٤٧) ريالًا عمانيًّا.

- ### تحديث نسخة نظام البلاك بورد إلى النسخة رقم Q4 9.1

في إطار سعي وزارة التعليم العالي إلى تفعيل ثقافة التعليم الإلكتروني ونشرها بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة فقد رُقِّيَ التعليم الإلكتروني إلى النسخة (Q4 Blackboard Learn 9.1)، كما دُرِّبَ مشرفو النظام على النسخة الحديثة، وذلك بعقد ورشة تدريبية لمدة يومين (٩-١٠/٩/٢٠١٨)، ويهدف المشروع إلى تحسين أداء النظام وضمان ديمومة تقديم الخدمات للطلبة، إضافة إلى تسهيل عملية التواصل بين طلبة المقرر والأساتذة.

- ### برنامج طباعة شهادات التخرج لطلبة كليات العلوم التطبيقية وكلية التربية بالرستاق

يتيح البرنامج طباعة شهادات التخرج والتدقيق عليها من خلال الربط مع نظام معلومات الطلبة (SIS)، مع توفير إمكانية معالجة الأسماء لتظهر بصورة مُنَسَّقة في شهادات التخرج، وأيضاً يوفر خاصية طباعة الشهادات بصورة جماعية، والبرنامج بهذه الكيفية يُوفّر الجهد والمال؛ فقد انتفت الحاجة إلى شراء عقود صيانة لبرنامج طباعة الشهادات بعد نجاح البرنامج الجديد.

• البرنامج التدريبي التعزيزي للخريجين الباحثين عن عمل بكلية العلوم التطبيقية بعبري

نُفِّذ البرنامج في إطار سعي الكلية إلى مدّ جسور التواصل مع خرجيها الباحثين عن عمل، وتزويدهم بالأدوات اللازمة؛ لتعزيز أساليب التسويق لمهاراتهم وقدراتهم في سوق العمل، وقد شارك في البرنامج (٤٣) خريجًا وخريجة.

• نظام الكشف عن التسلل الإلكتروني باستخدام طريقة اختيار الميزات بكلية العلوم التطبيقية بنزوى

بات هذا النظام الفائز بجائزة مجلس البحث العلمي يقوم بدور مهمّ في رصد وتحليل الأنشطة اليومية التي تحدث في أنظمة الكمبيوتر؛ بغية الكشف عن التهديدات الأمنية المحتملة داخل الشبكة المراد حمايتها عن طريق استبعاد الميزات التي ليس لها علاقة، أو تلك المتكررة، وتحديد مجموعة فرعية من المزايا واستخدامها لاحقاً لبناء (IDS)، التي من شأنها الإسهام في تعزيز وتجويد عمليات الضبط والكشف المطلوبة.

• استخدام برنامج (WarpPLS 6.0) لتحليل نمذجة المعادلة البنائية بكلية العلوم التطبيقية بصلالة

في سياق برنامج الخدمات المجتمعية نَفَّذَ قسم البحث العلمي بالتعاون مع قسم إدارة الاعمال ورشة عمل عن «المربعات الصغرى الجزئية» ونمذجة المعادلات الهيكلية (PLS-SEM)، باستخدام(WarpPLS) لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التطبيقية بصلالة، ويهدف البرنامج لزيادة الوعي في أهمية نماذج المعادلة الهيكلية، ومساعدة المشاركين في تحليل البيانات بفاعلية من خلال استخدام نماذج المعادلة الهيكلية، وتحفيزهم على وضع خطط واضحة حول مستقبل أبحاثهم الأكاديمية.

ثالثًا: الكليات التقنية

• الارتباط الأكاديمي مع كلية الحرس السلطاني العُماني لتخصصي الهندسة الميكانيكية والكهربائية

تقوم كلية الحرس السلطاني العُماني بتدريس الطلبة في مستوى الدبلوم بإشراف أكاديمي كامل من قبل الكلية التقنية العليا، بحيث يستطيع الطلبة إكمال دراستهم للحصول على درجة البكالوريوس من الكلية التقنية العليا، وهذا يؤدي إلى التنويع في نوعية المدخلات الملتحقة بالكليات التقنية والتسويق للبرامج الأكاديمية المطروحة.

• مراجعة تخصص المحاسبة ببرنامج الدراسات التجارية من قبل جمعية المحاسبين القانونيين المعتمدين ACCA

يهدف البرنامج إلى موائمة تخصص المحاسبة بالكلية التقنية العليا مع شهادة جمعية المحاسبين القانونيين المعتمدين ACCA؛ لتلبية احتياجات سوق العمل، فقد اعتُمد البرنامج من قبل مجلس العمداء، وطُبّق إبتداءً من الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨/٢٠١٩م.

• إنشاء مركز مصادر التعلم

يهدف إلى توفير قاعات دراسية متنوعة للتعليم والدورات والورش التدريبية لتهيئة المناخ الأكاديمي المناسب للطلبة والموظفين.

- برنامج تعليم الأقران (PEER TUTORING)

يعتبر هذا البرنامج مساعدًا على التقليل من نسبة الطلبة خريجي البرنامج التأسيسي؛ بسبب ضعف مستواهم، وكذلك مساعدة الطلبة منخفضي الأداء على تحسين مستوياتهم، ومساعدة الطلبة أصحاب الاحتياجات التعليمية الخاصة على التغلب على الصعوبات التي يواجهونها، وتفعيل التعلم التعاوني

رابعًا: كلية عمان للعلوم الصحية والمعهد العالي للتخصصات الطبية

- التشغيل الفعلي لنظام الإدارة الأكاديمية الصحية (هامس)

استمرارًا لأعمال النظام التي بدأت في عام ٢٠١٧م، تم تشغيل النظام في البيئة الحقيقية بتاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٧م، وفي هذا العام صُمِّمَ تطبيقُ الهاتف الخاص بالنظام، وسيُختبر في البيئة التجريبية خلال الفترة القادمة، كما سيُقيّم النظام والبوابة التعليمية مع تحديد أوجه التحسين والتغيير في ضوء تحويل المعاهد الصحية إلى كلية عمان للعلوم الصحية والمعهد العالي للتخصصات الصحية.

- تفعيل نظام المراسلات (البروة)

تشغيل نظام مراسلات إلكتروني (البروة) الذي يهدف إلى انسيابية العمل في إرسال المعاملات، وسهولة متابعة وإنجاز المراسلات الداخلية للأقسام والدوائر التابعة للكلية والمعهد العالي، وقد تولَّت تنفيذ هذا المشروع المديريةُ العامة لتقنية المعلومات بوزارة الصحة بالتنسيق مع الكلية والمعهد العالي.

- استحداث برنامج بكالوريوس القبالة (تجسير)

يهدف هذا المشروع إلى تدريب المرضات العمانيات وتأهيلهن؛ لكي يصبحن قابلات مؤهلات للعمل في أقسام الولادة والأمومة، وذلك بتزويدهن بالمهارات اللازمة، وسيساعد المشروع على توفير القابلات العمانيات داخل السلطنة والاستثمار الأمثل لدورهن في تقديم الخدمة في مراكز الرعاية الصحية الأولية، ويستهدف هذا البرنامج المرضات العمانيات من حملة دبلوم التمريض العام، وقد قام بتأهيلهن المعهدُ العالي للتخصصات الصحية بمشاركة المديرية العامة لشؤون التمريض والمديريات العامة للخدمات الصحية بوزارة الصحة، وقد بدأ استقطاب (٣١) ممرضة من مختلف المؤسسات الصحية، في الدفعة الأولى في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م للدراسة في هذا البرنامج لمدة (١٨) شهرًا.

خامسًا: كلية العلوم الشرعية

- برنامج تأهيل الأئمة والخطباء

قدمت الكلية برنامجًا يعنى بتأهيل الأئمة والخطباء لخدمة المجتمع لمدة أربعة أسابيع بواقع ستّ وسبعين ساعة، في مختلف المعارف الشرعية التي يحتاجها الإمام والخطيب، فيما يتعلق بفقه العبادات وفن الخطابة والدعوة والإرشاد الأسري، ونُفِّذت دورتان لهذا البرنامج: الأولى لأئمة سلاج الجو السلطاني، والثانية لأئمة ديوان البلاط السلطاني.

- برنامج الإجازة القرآنية

نفذت الكلية برنامجين للإجازة القرآنية: الأول كان خلال شهر يناير ٢٠١٨م، والثاني في الفترة الصيفة من العام نفسه، ويستهدف البرنامج طالبات الكلية من أجل إخراج جيل من الطالبات يحمل بإتقانٍ إجازات تلاوة القرآن الكريم، فقد بلغ عدد الملتحقات بالبرنامج الأول (٦٥) طالبة، وفي البرنامج الثاني (١٢٠) طالبة.

- برنامج الدورة المكثفة في التجويد والتلاوة

طرحت الكلية في صيف ٢٠١٨م برنامجًا للإناث لمدة أسبوعين يُعنى بالدراسة النظرية والتطبيقية لأحكام التجويد وإتقان التلاوة، وقُبِل في هذا البرنامج (٤٦) طالبة.

- برنامج الدورة الفقهية المكثفة

أقامت الكلية دورة مكثفة في العلوم الشرعية في صيف ٢٠١٨م، للإناث اللواتي يدرسن خارج السلطنة وغير متخصصات في العلوم الشرعية، إذ التحق بالبرنامج (١٠٩) طالبات.

- التعاون والتبادل الثقافي بين الكلية وجامعة تيوبنجن الألمانية

من منطلق التعاون والتبادل الثقافي بين الكلية وجامعة تيوبنجن الألمانية؛ تم إرسال عدد ثمانية طلاب عمانيين مع مشرف إداري إلى الجامعة المذكورة في شهر يوليو ٢٠١٨م لحضور برنامج مكثف لمدة أسبوعين، تلقى فيه الطلاب محاضرات مكثفة تتحدث عن ديانة النصرانية، وواقع المسلمين في أوروبا، والتسامح الديني، والتبادل المعرفي بين الطلبة العمانيين والطلبة الألمان، كما تمت زيارة العديد من المواقع الدينية والمراكز العلمية، وتخلل البرنامج العديد من الرحلات الترفيهية. وفي الجانب المقابل استقبلت الكلية في أواخر صيف ٢٠١٨م وفداً من الطلبة والطالبات الألمانيين من جامعة تيوبنجن استمرت لمدة أربعة أسابيع، وركز برنامج الكلية على تعليم اللغة العربية، ومناقشة بعض القضايا الدينية، والحديث عن تاريخ عمان الحديث، وإبراز التسامح الديني والمذهبي في السلطنة، وخلال فترة البرنامج قامت الكلية بعمل جولات سياحية لهم، شملت عدة ولايات في السلطنة؛ وذلك للوقوف على الحضارة العمانية.

سادسًا: الجامعات والكليات الخاصة

١. كلية الدراسات المصرفية والمالية

- ملتقى الاستثمار في عمان

نظمت الكلية هذا الملتقى بالتعاون مع وزارة التجارة والصناعة بالسلطنة، وجاءت مشاركة الكلية في التنظيم من منطلق دعم المشاريع الوطنية التي تسهم في دعم الاقتصاد الوطني، وقد ناقش الملتقى فرص جذب الاستثمار الخارجي إلى السلطنة، والتركيز على تشجيع المستثمرين للاستثمار في مجالات الطاقة والنفط والغاز والصناعات المعدنية.

- منتدى التمويل الإسلامي والحوكمة الشرعية في عصر الاضطرابات المالية

نظمت الكلية هذا المنتدى بالتعاون مع هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية بماليزيا (أيوفي)، إذ سعت من خلاله إلى المساهمة في تطوير الأفكار والأطروحات المتعلقة بالصيرفة والتمويل الإسلامي بالسلطنة، ورفد المشهد الاقتصادي المالي بإضافات معرفية نوعية.

- البرنامج السنوي لإرسال طلبة البكالوريوس إلى المملكة المتحدة بالتعاون مع جامعة برافورد

البرنامج عبارة عن رحلة طلابية إلى المملكة المتحدة للملتحقين ببرنامج البكالوريوس، الذي تقدِّمه الكلية بالتعاون مع جامعة برافورد ببريطانيا؛ بهدف تبادل الخبرات العلمية وذلك من خلال مقابلة المحاضرين بجامعة برافورد، وحضور بعض المحاضرات وزيارة بعض المعالم الثقافية بالمملكة المتحدة.

٢.جامعة نزوى

- استكشاف مشتقات جديدة من حمض البوسولك المستخلص من اللبان العماني ومعرفة فعاليته مضادًّا للسرطانات لهذه المشتقات

نُفِّذ هذا المشروع بالتعاون مع جامعة السلطان قابوس ومراكز دولية أخرى في ألمانيا وبريطانيا، فقد صُنِّعتْ مشتقات جديدة من حمض البوسولك المستخلص من اللبان العماني، ودراسة فعاليته ضد أنواع عديدة من الخلايا السرطانية مخبريًّا، ووجد أن لهذا المركب خصائص مضادة للخلايا السرطانية، كخلايا سرطان البروستات والثدي، تفوق خواص المركبات الأخرى من حيث الفعالية.

- مبادرة علماء المستقبل

استهدفت المبادرة طلبة المدارس من الصفوف (١٠-١٢) وتهدف هذه المبادرة إلى إعداد جيل مزود بالمعرفة قادر على الابتكار في شتى مجالات العلوم، وتوفير بيئة علمية حاضنة للناشئة وتنمية مهاراتهم، وترغيبهم بالمهن العلمية وجعلها أكثر تشويقًا لهم.

- برنامج ماجستير العلوم في الهندسة الإنشائية

هدف البرنامج إلى تزويد الخريج بالمعرفة والمهارات اللازمة ليصبح مهنيًا ناجحًا في الهندسة الإنشائية، يتمتع بمهارات اتّصال وقيادة عالية، وروح العمل في فريق واحد، كما أنه يتحلَّى بمستوى رفيع في أخلاقيات المهنة، قادرًا على التعلم الذاتي مدى الحياة، ويمتلك المهارات المطلوبة لتصميم مشاريع مستدامة بيئيًّا.

٣.جامعة الشرقية

- طرح برنامج بكالوريوس في ريادة الأعمال جماعيًا

ريادة الأعمال جماعيًا من البرامج الرائدة والفريدة في مجال ريادة الأعمال، وقد بدأ العمل في هذا البرنامج في خريف ٢٠١٧م بكلية إدارة الأعمال، وهو أول برنامج في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بالتعاون مع جامعة تامبيري للعلوم التطبيقية في فنلندا، ويهدف هذا البرنامج إلى إيجاد جيل من روّاد الأعمال يسهمون في تنمية الاقتصاد العماني.

٤.كلية البريمي الجامعية

• المؤتمر الوطني الطلابي الأول في البحث العلمي «من أجل تطوير القدرات البحثية لدى الطلبة»

في المؤتمر عَرَضَ الطلبةُ أكثرَ من (٣٠) بحثًا، مثَّلتْ عدّة جامعات وكليات من السلطنة، وقد تنوعت تخصصات البحوث المطروحة ما بين اللغة الإنجليزية وآدابها، وتقنية المعلومات، وإدارة الأعمال، والمحاسبة، واشترك في مناقشة الطلبة وتحكيم بحوثهم العديد من أعضاء الهيئة الأكاديمية بالكلية، ومُنحتْ جوائز لأفضل البحوث في التخصصات المختلفة.

٥.الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا

• دور عوامل النمو الموجودة في السائل الكيسي في تسبب متلازمة المبيض متعدد الكيسات

أجري هذا البحث لدراسة دور عوامل النمو في نمو الأنسجة الموضعية في المبيض، وقد أُنجز ذلك عن طريق تحليل نسبة وجود عوامل النمو في السائل الكيسي المستخرج من المرضى الذين خضعوا لعملية استئصال للأكياس.

• تطوير طريقة جديدة لتوصيل الدواء المكون من ميترونيدازول و ديكلوفيناك البوتاسيوم في علاج أمراض اللثة

الدراسة تهدف إلى تطوير الصيغة الدوائية؛ ليكون الدواء له فاعلية موضعية لفترة طويلة، ويحتوي على كل من مركبي ميترونيدازول وديكلوفيناك البوتاسيوم، واستهدفت الدراسة المرضى الذين يعانون من أمراض اللثة، وقد أجريت هذه الدراسة بالتعاون مع جامعة العلوم بيننج الماليزية، ونتج عن هذا المشروع تطوير وتقييم طريقة مبسطة ومعتمدة لاستخدام HPLC-UV في تحديد تراكيز كل من ميترونيدازول وديكلوفيناك البوتاسيوم.

٦.كلية صور الجامعية

• نظام وطريقة لاستخدام الهوائي النانوي في تطبيقات الطاقة الشمسية

الهدف من هذا الاختراع هو تقديم طريقة للاستفادة من هوائي نانو في التطبيقات الشمسية، والمستهدف من ذلك الجهات الصناعية والبحثية، وقد حصل الاختراع على براءة اختراع مُسَجَّلة في الهند.

• جهاز مرساة ربط مرن لنظام توليد الطاقة الشمسية العائم

يعرض هذا الاختراع مرساة مناسبة ذات مقاومة عالية تجاه المد والجزر والأحمال الساكنة والديناميكية ومستويات المياه المتقلبة، ويتمثل الهدف الرئيس للاختراع الحالي في توفير نظام رسو مرن للألواح الشمسية العائمة في البحر، وقد حصل الاختراع على براءة اختراع مُسَجَّلة في الهند.

- طريقة جديدة لتحضير مواد الكاثود لبطارية الليثيوم

يكشف الاختراع الحالي عن مادة منشطة للكاثود الليثي لبطارية ليثيوم المستخدمة في السيارة الكهربائية، ويعالج الاختراع المشاكل المعروضة في التقنية السابقة المتعلقة بالقدرة المنخفضة لبطارية الليثيوم للمركبة الكهربائية والمركبات الهجينة الكهربائية، وقد حصل الاختراع على براءة اختراع مُسَجَّلة في الهند.

٧.كلية عمان البحرية الدولية

- تحليل الفجوات الموجودة في القوى العاملة في مجال الخدمات اللوجستية في السلطنة

يهدف المشروع إلى تحليل سوق العمل القائم حاليًّا في مجال صناعة اللوجستيات، وبناء صورة واضحة للمستوى المطلوب من المهارات والكفاءات في هذا المجال في السلطنة.

٨.كلية الشرق الأوسط

- المؤتمر الدولي الأول للوثائق والمحفوظات

هدف المؤتمر إلى تقييم دور الأرشيف في الذاكرة الوطنية في مختلف المجالات، وإبراز دور الأرشيف في الدراسات العلمية والتاريخية والحضارية، إضافة إلى دراسة الأبعاد والعلاقات الأرشيفية بين سلطنة عُمان والدول الأخرى، كما يلقي الضوء على دور الأرشيف في الحفاظ على الحقوق الوطنية والفردية، ويدرس أهمية الأرشيف في تعزيز الهوية والانتماء الوطني.

- المؤتمر الدولي الأول بكلية الشرق الأوسط لتعليم اللغة الإنجليزية لغةً ثانيةً تحت عنوان: اللغة الإنجليزية في تغيير السياقات المحلية والدولية

تناولت الدراسات المقدَّمة في المؤتمر واقعَ تدريس اللغة الإنجليزية في مؤسسات التعليم العالي، وكيفية تطوير المناهج وطرق التدريس بشكل يُواكب الحداثة في مختلف العلوم الإنسانية.

٩.كلية عمان للسياحة

- نظام الاستشارة الأكاديمية «Academic Advising System»

هو نظام إلكتروني لتسهيل أنشطة الإرشاد الأكاديمي ومتابعة أداء الطالب خلال فترة الدراسة، معزِّزًا عملية التعاون بين كل من المرشد الطلابي وبين الطالب، من خلال إتاحة تقديم الاستشارة والتوجيهات الأكاديمية من المرشد، كما يحتوي النظام على العديد من الميزات التي تجعل الإرشاد الأكاديمي عبر الإنترنت أكثر فاعلية وسهولة، ويوفر التغذية الراجعة التي قد يحتاج إليها كلٌّ من المعلمين والطلبة.

- التعاون مع جامعة نبراسكا لينكولن في مجال التعلم عن بُعْد في مشروع بعنوان «UNL Global Virtual Project»

ويهدف هذا المشروع إلى تنفيذ لقاءات عبر الإنترنت بين طلبة كلية عمان للسياحة وطلبة جامعة نبراسكا لينكولن في الولايات المتحدة الأمريكية، وتتيح هذه اللقاءات تبادل المعارف والتقارب بين الثقافات، وتعزيز مهارات التواصل لدى الطلبة من كلتا الجهتين.

١٠. كلية مجان الجامعية

- طرح برامج البكالوريوس (مع مرتبة الشرف) في مجالات الحوسبة: النفط والغاز، ونظم المعلومات المصرفية، وهندسة البرمجيات، وماجستير في اللغويات التطبيقية

تُعدّ هذه المسارات الجديدة مصممة خصيصًا لتعزيز قابلية توظيف الخريجين وتلبية احتياجات الاقتصاد العُماني (التعمين) والسوق العالمي، إذ توفر للطلبة فرصة لاكتساب مهارات وأشكال مميزة من المعرفة التي لا يمكن الحصول عليها في مؤسسات التعليم العالي الأخرى، أما بالنسبة لبرنامج الماجستير، فيقدم مؤهلًا مهنيًا متقدمًا لمعلمي اللغة الإنجليزية ذوي الخبرة، والراغبين في تنمية مهاراتهم التدريسية واللغوية.

١١. جامعة صحار

- نظام تعلمي باستخدام الروبوت الاصطناعي لتعليم الأطفال المصابين بالتوحد

يساعد النظام الأطفال الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد في مجالات التنشئة الاجتماعية، والاتصالات، والسلوك من خلال تطوير برامج تدريسية قائمة على استخدام الروبوت.

- خوارزمية الجدولة العادلة لشبكة توزيع الإنترنت اللاسلكية

يهدف المشروع إلى تصميم وتطوير خوارزمية جديدة لمشكلة الجدولة العادلة في شبكات توزيع بيانات الإنترنت اللاسلكية، كما يهدف أيضًا إلى اختبار هذه الشبكة المطوَّرة بشكل جيد ودقيق، بحيث يضمن دقة عملها وجودتها، وقد أظهر المشروع نتيجة مفيدة ومثيرة للاهتمام في تطوير خوارزميات الجدولة الحالية التي يمكن أن تكون قوية جدًا لتعزيز سعة شبكة توزيع الإنترنت اللاسلكية؛ وذلك لتطوير الشبكة من خلال تصميم خوارزمية جدولة فاعلة وعادلة، تعمل على حل مشكلة التنازع في النطاق الترددي، ويحدد ترتيب الإرسال لمستخدمي الإنترنت.

- برنامج الدعم الأكاديمي الطلابي لبرنامج اللغة العربية

يشتمل البرنامج على رفع المستوى التحصيلي لدى الطلبة ذوي المستويات المنخفضة في مقررات اللغة العربية، وتنمية قدراتهم، والارتقاء بهم في العملية التعليمية التعلمية الفاعلة، واستثمار أوقات فراغهم بين المحاضرات بالالتحاق بالمشروع، وتعويدهم على قواعد الحديث، واحترام الرأي الآخر، والتغلب على عامل الخجل، وحفزهم على العطاء والتميز.

١٢. كلية البيان

• استخدام نظام كانفاس

قامت الكلية بالتعاقد مع شركة كانفاس الأمريكية للوسائل التعليمية على استخدام نظام كانفاس الجديد الذي اعتمدته الكلية، إذ يوفر هذا النظام فرصة الحصول على المحاضرات أو التسجيل الإلكتروني أو معرفة الأنشطة والمتطلبات الدراسية اليومية من خلال نظام إلكتروني شامل ومتعدد الأغراض.

• ندوة علمية تحت عنوان (دور التكنولوجيا في التعليم والإعلام)

تناولت الندوة خلال جلساتها عددًا من البحوث والدراسات العلمية التي تبحث في تبادل المعلومات الحديثة وتحديد استخدامات التكنولوجيا الحديثة في مجالي الإعلام والبرامج التأسيسية لتعليم اللغة الإنجليزية وتطويرها.

١٣. كلية مسقط

• برنامج ماجستير البيانات الضخمة

سيقوم البرنامج بفتح فرصة لخيارات مهنية متعددة للطلبة، والانشغال الفوري عبر صناعات، مثل الاتصالات والتصنيع والتجزئة والبنوك والتأمين والتمويل والرعاية الصحية والسفر والحكومة، ويأتي هذا البرنامج لتلبية مطالبات هائلة من الموظفين المتخصصين المهرة في البيانات الكبيرة في سوق عمان، على أنَّ تسجيل الطلبة في جامعة ستيرلنغ يكون عبر كلية مسقط، كما أنَّ دراسة البرنامج نفسه في مسقط أيضًا، وعناية بهذا البرنامج سيقوم أعضاء هيئة التدريس الزائرين من ستيرلنغ بتدريس بعض المواد هنا في مسقط، وسيتم منح درجة الماجستير من جامعة ستيرلنغ.

• طرح برنامج تأسيسي جديد في الكلية قائم على نظام الفترات Block

يقوم هذا البرنامج على نظام الفترات عِوَضًا عن نظام الفصول الدراسية الذي كان مطبَّقًا من قبل؛ وذلك بغية تحسين معاييرها الأكاديمية والتدريس والتعلم لطلبة المرحلة التأسيسية، ويهدف تطبيق منهج المهارات المتكاملة إلى تمكين الطلبة من اكتساب لغة أصيلة في وقت قصير، وهذا يعكس صورة حقيقية عن ثراء اللغة الإنجليزية؛ إذ يستطيع الطلبة بعد ذلك إلى توظيفها في شتّى عمليات التواصل.

١٤. كلية ولجات للعلوم التطبيقية

• إنتاج الوقود الحيوي من مخلفات الورق من عملية التخمر

الهدف الرئيس من المشروع هو التقليل من النفايات الورقية من خلال استخدامها بكفاءة في إنتاج الوقود الحيوي.

- دليل الطالب وتطبيق المنفعة

يدعم الدليلُ الطلبةَ من خلال توفير وحدات لتعزيز التعلم والفصول الافتراضية والأنشطة خارج المنهج الدراسي، وذلك بمساعدتهم في التعلّم عبر طرق وأساليب تفاعلية، مثل البطاقات التعليمية ومسابقات الفيديو والمحاضرات، ويتشكّل الفصل الدراسي –وهو طريقة للتواصل– من غرفة للدردشة بين الزملاء، ويُتاح في هذا الدليل أيضًا طريقة ملائمة لمشاركة الملاحظات، كما يوفر للطلبة نظرة سريعة على جدول مواعيدهم وحضورهم وجدول مواعيد تقديم الطلبات والاختبارات والامتحانات المقبلة.

- النظام الآلي الثلاثي الوظيفي للكلية (Tri-Functional Automated System)

يقوم المشروع على بناء وتنفيذ نظام آلي يمكن استخدامه في الكليات أو الجامعات لأداء مختلف المهام، ويستخدم المشروع وحدة التحكم الدقيقة أردوينو، وأيضا وحدة واي فاي ESP 8266-01، وشاشة تعمل باللمس؛ وذلك لتصميم نظام ذكي وفاعل من حيث التكلفة وسهولة الاستخدام، وقد أُنجز هذا المشروع من أجل زيادة تفاعل الطلبة في الكليات.

١٥. الكلية الحديثة للتجارة والعلوم

- تطبيق المكتبة الإلكترونية «Masader»

توفر المكتبة الموارد الأكاديمية والبحثية عبر الإنترنت، بحيث تمكن الطلبة من الوصول إلى أعمال الدورة الدراسية من أي مكان وفي أي وقت.

الباب الثاني

التعليم العالي

الفصل الثالث

الابتكار والريادة في التعليم العالي

أولًا: جامعة السلطان قابوس

- احتلت شركة جيوفن الطلابية المركز الأول في جائزة البنك الوطني العماني للابتكار.
- حصلت شركة «نوى» على أفضل شركة طلابية، وشركة «بلوجن» على جائزة حديث المصعد ضمن برنامج الشركة ٢٠١٨م.
- حصلت مجموعة من طلبة كلية الهندسة على المركز الثاني في مسابقة تحدي الروبوتات الخليجية في نسختها الثانية التي أقيمت في جامعة قطر.
- فاز فريق قسم علوم الحاسب الآلي بكلية العلوم بالمركز الرابع في مسابقة الخليج الجامعية للبرمجة.
- حصلت الطالبة أميرة عبد المعطي طالبة ماجستير في كلية الهندسة على المركز الأول في مسابقة هواوي الدولية.
- حصل طالب الدكتوراه ناصر بن سيف السعدي بقسم التاريخ بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية على جائزة «عبدالله النعيم لخدمة تاريخ الجزيرة العربية وآثارها»، المقدَّمة من جمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون في الرياض.
- أحرز فريق كلية الحقوق على المركز الأول في المذكرات الخطية بمسابقة المحكمةِ الصورية العربية، التي نظمتها جمعية القانون الكويتية بدولة الكويت.
- حصلت شركة لينيوم خلال الفترة (١٠-١٢ أغسطس ٢٠١٨م) على المركز الأول (الميدالية الذهبية) في (The best of the best invention) وذلك في الدورة الأولمبية الدولية للشباب المبتكرين من طلبة المدارس والجامعات بكوريا الجنوبية.

ثانيًا: كليات العلوم التطبيقية:

- حاز الفيلم (سلمى والدمية) على الجائزة الأولى في مسابقة جائزة سالم بهوان للأفلام الروائية القصيرة، للمخرجة الحاصلة على جائزة أفضل مخرج الطالبة أصيلة البحرية من كلية العلوم التطبيقية بنزوى، ومن إنتاج الطالبات: نسمة الجابرية وأصيلة البحرية وجهينة الهاشمية، كما حصلت الطالبة نميرة البلوشية على جائزة أفضل ممثلة عن فيلم (الجانب الآخر)، وحصدت الطالبة جواهر الهاشمية جائزة أفضل تصوير عن فيلم (جنة).
- حصلت كلية العلوم التطبيقية بعبري على تمويل مجلس البحث العلمي لمشروع بحثي طلابي باسم (Tharwa Smart Irrigation system) للطالبيتين: جهينة بنت علي الصبحية، ومزنة بنت سليمان الصباحية، ويخدم المشروع قطاع الزراعة (البيوت الخضراء)، إذ يساعد المزارعين على التحكُّم في عملية الرَّيّ.
- شاركتْ الطالبات: صفية بنت علي الحاتمية، وأسماء بنت سالم الحاتمية، وجهينة بنت سالم اليحيائية من كلية العلوم التطبيقية بعبري في المسابقة العربية الإقليمية للتعبئة والتغليف ٢٠١٨م (ستارباك) بالجمهورية اللبنانية، وحصدهن جائزة أفضل نموذج ضمن فئة التغليف الهيكلي، وجائزة أفضل نموذج في التغليف المرئي.
- فازت الطالبة سهى فؤاد الحاج من كلية العلوم التطبيقية بصلالة بالمركز الأول في مسابقة أبحاث الطلبة المُتوقَّع تخرجهم، المُقامة في كلية العلوم التطبيقية بنزوى عن مشروع بعنوان «محددات سياسة توزيع الأرباح للشركات غير المالية بسلطنة عمان».

- حاز مشروع (البحث في حدوث وتوزيع جزئيات البلاستيك الدقيقة في رواسب المنجروف البحرية والكائنات الحية في بيئة صور الساحلية في سلطنة عمان) المقدَّم من كلية العلوم التطبيقية بصُور على جائزة المشاريع والبحوث الطلابية من قِبل مجلس البحث العلمي، وقد أسهم في إنجاز المشروع الطلبةُ: أحمد بن سعيد الحسني، وحمدة بنت يوسف المجينية، وفاطمة بنت صالح المجرفية، وفاطمة بنت خليف أولاد ثاني، ومزنة بنت صالح البروانية، كما نال الجائزةَ نفسَها مشروعُ (تصميم وتوظيف الحوسبة السحابية) الذي نفَّذته الطالبتان: شيخة الرزيقية، وجواهر المسكرية.

ثالثًا: الكليات التقنية

على مستوى الكليات :

- **إنشاء مشروع الطاقة المتجددة بقسم الهندسة بالكلية التقنية بشناص:**

يختص المشروع بالطاقة المتجددة الشمسية والرياح، ويتكون من وحدة الطاقة الشمسية ووحدة أخرى لطاقة الرياح، بتبرع من شركة نفاذ للطاقة المتجددة؛ وذلك بهدف تدريب الطلبة، ونَشْر الوعي بينهم بأهمية الطاقة المتجددة، وعمل بحوث من خلال استخدام مخرجات المشروع.

- **جائزة وزارة القوى العاملة للابتكار:**

يأتي إطلاق جائزة وزارة القوى العاملة للابتكار بهدف تشجيع الطلبة والموظفين على الابتكار ودعمه وتعزيزه في مختلف الميادين، وتهدف الجائزة كذلك إلى تحفيز المنافسة بين طلبة الكليات التقنية والمهنية وموظفي الوزارة واستقطاب المُجِيدين منهم؛ للرقي بإبداعاتهم وابتكاراتهم، وتشجيعهم على تحويلها إلى واقع ملموس تسهم في مسيرة التنمية المستدامة.

- **المخيم الابتكاري:**

أطلقت الكلية التقنية العليا المخيّم الابتكاري الأول لطلبة المدارس (الفئة العمرية ١٠-١٥ سنة)؛ بهدف نشر ثقافة ريادة الأعمال والابتكار عند الناشئة، وتنمية مواهبهم في المجال التقني، وتوفير بيئة تحتضن الأطفال الموهوبين؛ للاطلاع عن قرب على عالم ريادة الأعمال والابتكار، وتحفيز الأفكار الإبداعية وإعداد خطط العمل بشكل مبسط يسهل استيعابها من قبل الأطفال، والإسهام في تحويل الأفكار إلى مشاريع ريادية قابلة للتطبيق، من خلال إقامة العديد من الورش والفعاليات. وبناءً على النتائج الإيجابية في النسخة الأولى للمخيم اعتُمد برنامج سنوي تُقيِّمه الكلية التقنية العليا بشكل مستمر.

- **وحدة ريادة الأعمال والابتكار:**

أُنشِئت بالكلية التقنية بالمصنعة وحدة ريادة الأعمال والابتكار لتصبح شريكًا رائدًا لقطاع الأعمال من خلال تحويل الأفكار الإبداعية للطلبة إلى مشاريع أو نماذج حيّة، وكذلك تعزيز ثقافة روح المبادرة داخل الكلية والمجتمع، والإسهام في رؤية عُمان ٢٠٤٠، من خلال إعداد جيل من الطلبة الذين يستطيعون تطوير قدراتهم في الابتكار وريادة الأعمال، وكذلك تسعى الوحدة إلى توفير التوجيه والدعم في تطوير خطط الأعمال للمشاريع، كما تسعى إلى إقامة علاقات تعاونية بين الكلية وقطاعات الأعمال، إضافة إلى مساعدة الطلبة في إعداد خطط أعمالهم، ومساعدة المهتمين منهم في بدء مشاريع تجارية خاصة بهم، من خلال تطبيق مفهوم ريادة الأعمال والابتكار في الفصول الدراسية، وتحويلها إلى بيئة أعمال واقعية.

على مستوى طلبة الكلية التقنية العليا :

جدول رقم (١٨) مشاركات طلبة الكلية التقنية العليا في المسابقات المحلية والعالمية في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	عائشة بنت عبد الوهاب بن حسين الزدجالية	مسابقة هواوي للشبكات	جائزة التميز	عالمية
٢	هبة بنت خليفة بن سليمان الغافرية فائزة بنت عبدالله بن سيف الخاطرية شريفة بنت حمد بن خلفان القطيطية	جائزة غرفة تجارة وصناعة عمان للابتكار	الثاني	محلية
٣	شركة سمارم	إنجاز عمان	جائزة القيمة المحلية المضافة	محلية
٤	فريق بلورة فريق فافورايد	جائزة البنك الوطني العماني	الثاني والثالث	محلية
٥	عهود بنت محمد بن خميس العامرية شهد بنت يحيى بن صالح سعيد الهاجرية عمر بن أحمد بن إبراهيم الريامي	فعالية هاكاثون	الأول	محلية

الكلية التقنية بالمصنعة:

جدول رقم (١٩) مشاركات طلبة الكلية التقنية بالمصنعة في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	طلبة قسم الهندسة والدراسات التجارية	**الملتقى السنوي الرابع للباحثين** ◉ مشروع: نظام ذكي لفصل النفايات بالطاقة الشمسية مع الروبوت الجامع ذي القيادة الذاتية المتكاملة نحو الاستدامة البيئية في حرم المدرسة (SWSSTCR) ◉ مشروع «التحقيق التجريبي في مركبات تيريفثالات البولي إيثيلين المكررة والمعززة بألياف أوراق أشجار النخيل لاستخدامها في التطبيقات الهيكلية في صناعة النفط والغاز»- في قطاع الطاقة والصناعة	أفضل مشروع	محلية
٢	مصعب بن سيف بن سعيد العبري	مسابقة مهارات عُمان ٢٠١٨م (مهارة كابلات شبكة المعلومات)	الميدالية الذهبية (الجائزة الأولى)	محلية
٣	محمد بن سليم بن حمد الهنائي ماجد بن محمد بن علي المجيني	INVASION ٢٠١٨م	الأول	محلية
٤	أميرة بنت سعيد بن ناصر البحرية وفاء بنت مال الله بن خليفة العفارية إيمان بنت محمد بن سعيد العوفية	مسابقة إنترنت الأشياء من سيسكو (packet tracer Marathon)	الميدالية الذهبية (الجائزة الأولى)	محلية
٥	عمار بن يوسف بن محمد الفارسي علي بن خميس بن علي الخروصي	برنامج «سفراء نماء»- النسخة الثانية (مشروع «مولد الطاقة الحراري»)	الثالث	محلية

الكلية التقنية بإبراء:

جدول رقم (٢٠) مشاركات طلبة الكلية التقنية بإبراء في المسابقات المحلية والإقليمية في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٧م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	محمد بن صالح بن سيف العبدلي أحمد بن حمدون بن محمد العزيزي أصيلة بنت عامر بن سعيد المصلحية عذاري بنت خميس بن حليس البهلولية	جائزة الرؤيا للشباب اسم المشروع (التحكم التلقائي بالأسلحة باستخدام Arduino من خلال الإنترنت والـ «RF»)	الأول	محلية
٢	مازن بن مسلم بن هاشل الهيملي ياسر بن سيف بن سعيد الرحبي	جائزة الرؤيا للشباب اسم المشروع: نظام الفوترة الكهربائية والماء من خلال خط الاتصالات دون استخدام شبكة الاتصالات السلكية واللاسلكية	الثالث	محلية
٣	عمر بن سالم بن سليم المسلمي عزان بن خميس بن سالم المالكي	مسابقة المهارات العمانية (مهارة الروبوت)	الثالث	محلية
٤	سيف بن سلطان بن سيف الهنائي عبدالعزيز بن محمد بن ناصر المقدري	التحدي الثالث لروبوتات دول مجلس التعاون الخليجي	الثالث	(البحرين)

الكلية التقنية بشناص:

جدول رقم (٢١) مشاركات طلبة الكلية التقنية بشناص في المسابقات المحلية والعالمية في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٧م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	عفراء بنت سيف بن خلفان الكعبية عاصم بن سليمان بن عبيد المحرزي	مسابقة نت رايدر – عبر الإنترنت	الثاني والرابع	عالمية
٢	عفراء بنت سيف بن خلفان الكعبية مروان بن عبدالله بن علي السيفي عائشة بنت خميس بن عبدالله الحوسنية خليفة بن جمعة بن محمد البلوشي راشد بن حمدان بن علي البادي	مسابقة هواوي للشبكات	الثالث والرابع	عالمية
٣	عفراء بنت سيف بن خلفان الكعبية مروان بن عبدالله بن علي السيفي	مسابقة هواوي للشبكات	الثاني والثالث	محلية
٤	عبير بنت عبدالله بن راشد البلوشية خديجة بنت محمد بن سيف الزيدية عاصم بن سليمان بن عبيد المحرزي	مسابقة ماراثون التكنولوجيا في مشاريع التخرج	الأول	محلية
٥	بدور بنت راشد بن بخيت السعيدية	مسابقة المهارات العمانية – مهارة تصميم المواقع الإلكترونية	الثاني	محلية

الكلية التقنية بصلالة:

جدول رقم (٢٢) مشاركات طلبة الكلية التقنية بصلالة في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	شـــوق بنت علي بن أحمـــد المشيخية مروة بنت سعيد بن عبد الله الشنفرية غـــادة بنت محسن بن أحمد الحـــداد	دورة إنترنت الأشياء الكلية التقنية العليا	الأول	محلية
٢	يوسف بن أنور بن سليمان السندي	ندوة التعلم الذكي والتكنولوجيا (SETS2018) – الكلية التقنية العليا والكلية التقنية بعبري	أفضل بحث	محلية
٣	أحمد بن مسعود بن أحمد الكثيري محمد بن مسلم بن سعيـد هبيس	مشروع تنظيف الشوارع (برنامج سفراء النماء)	جائزة نقدية	محلية
٤	أحمـــد بن ســـالـم بن ناصـــر العلـوي فاطمة بنت عبدالرشيد بن مسعود البلوشية	مسابقة المهارات العمانية وزارة القوى العاملة	الأول والثاني	محلية

الكلية التقنية بعبري:

جدول رقم (٢٣) مشاركات طلبة الكلية التقنية بعبري في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٧م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	سامية بنت سعيد بن علي الحاتمية أميرة بنت سعيد بن سليّم الغسانية مروة بنت سالم بن سعيد الكلبانية خلود بنت علي بن سالم العبرية ابتسام بنت سليمان بن عبدالله الحاتمية	جهاز تعقب الأشعة الضوئية وتنظيف الألواح الشمسية للبيئة ذات الغبار والرياح – مجلس البحث العلمي	مشروع طلابي معتمد	محلية
٢	هبة بنت عبدالله بن علي الكلبانية	مسابقة المهارات العمانية– مجال الشبكات والتوصيلات الإلكترونية –	الثالث والميدالية البرونزية	محلية

الكلية التقنية بنزوى:

جدول رقم (٢٤) مشاركات طلبة الكلية التقنية بنزوى في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٧م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	كلثم بنت يعقوب بن ناصر التوبية	مسابقة المهارات العمانية مهارة الإلكترونيات	الثاني	محلية
٢	ماجد بن سعيد بن عبيد البوسعيدي	مشروع جهاز مراقبة وتحكُّم أنظمة الزراعة المائية في عمان	الأول	محلية
٣	ماجد بن سعيد بن عبيد البوسعيدي	مسابقة الغرفة للابتكار (جهاز التحكم باسطوانات الغاز)	الثاني	محلية
٤	ماجد بن سعيد بن عبيد البوسعيدي	مسابقة ندوة التعليم والتكنولوجيا الذكية	الأول	محلية

رابعًا: كلية عمان للعلوم الصحية والمعهد العالي للتخصصات الطبية

- **إعداد دليل خدمات ذوي التوحّد:** يُعدّ هذا الدليل أحد المشاريع الطلابية التي سلطت الضوء على الخدمات المتوفرة من مختلف القطاعات (الصحة، والتنمية، والتعليم) لدعم ذوي التوحد في السلطنة، فقد قام الطلبة بإعداد دليل شامل لخدمات ذوي التوحد، واشتمل هذا الدليل على معلومات عامة عن اضطراب طيف التوحد، كما لخَّص جميعَ الخدمات لكل قطاع، وأدرج جميعَ الهيئات والمؤسسات التي تُعنى بهذا الشأن لكل قطاع وطرق التواصل معها.
- حصول مشروع طاقة النبات ومبيد الحشرات على المركز الأول في مسابقة المشاريع الطلابية على المستوى الوطني المقام في كلية صُور للعلوم التطبيقية، وهذا المشروع هو عبارة عن نظام ريّ عن طريق مستخلص الطحالب؛ لتسريع عملية التمثيل الضوئي في النبات وتزيد من إنتاجيته، وحاز مشروع قاتل الحشرات على المركز الثاني في المسابقة ذاتها، وهو عبارة عن مبيد حشري غير ضار للبيئة باستخدام مواد طبيعية.

خامسًا: كلية العلوم الشرعية

- شارك الطالب مازن بن سليم النظيري في مسابقة القرآن الكريم بجمهورية مصر العربية، والطالب الحسين بن علي الأغبري في جائزة دبي الدولية للقرآن الكريم، وشارك كذلك الطالب عمار بن سالم الهاشمي، والطالبة فاطمة بنت سالم البراشدية في جائزة الخرطوم الدولية للقرآن الكريم، والمسابقة الهاشمية الأردنية للقرآن الكريم.
- حصل الطالب إبراهيم بن عيسى البوسعيدي على المركز الأول في مسابقة ابن عمير للبحث العلمي، وحصل الطالب محمد صالح جمعة على المركز الثاني في المسابقة نفسها.

سادسًا: الجامعات والكليات الخاصة

كلية الدراسات المصرفية والمالية

- حصلتْ الكلية على المركز الثالث لتقييم الأداء الإداري والتنفيذي حسب نتائج الدراسات التي أجرتها مجلة "Oman Economic Review" للعلامات التجارية الأكثر ثقة في السلطنة، وذلك ضمن فئة مؤسسات التعليم العالي.

جامعة ظفار

- حصل مشروع الروبوت الزراعي جائزة مجلس البحث العلمي، وقد اشترك في العمل عليه كل من الطلبة: طلال بن عبدالله بن حسين المشهور باعمر، ومحمد احتشام، وحراء مبين، كما نال الجائزة نفسها مشروع (تحضير وتوصيف السليولوز البكتيري من ماء جوز الهند)، الذي نفذته الطالبتان: شهيرة تبوك، وأميرة كشوب، وكذلك حصل مشروع (عملية الريادة الناشئة: تحقيق تجريبي في قطاع الخدمات في سلطنة عمان) للطالبتين: ذكرى بنت سعيد قطن، وجواهر بنت سالم المعشني على الجائزة نفسها، وقد حصل على الجائزة نفسها أيضًا مشروع (السيارة الذكية لكشف السرعة) للطالبين طاهر بن علوي بن طاهر برهام باعمر، وعبدالرحمن بن محمد بن عقيل باعمر.

جامعة نزوى

- حصدت الطالبتان أميرة العبرية وإشهار المالكية الميدالية الذهبية في المعرض الدولي السادس والأربعين للاختراعات بجنيف؛ وذلك عن مشاركتهما بجهاز قياس السكر لكبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة.
- حققت الطالبة رؤى بنت سالم المعشرية جائزة أفضل مشاركة من الشرق الأوسط في مسابقة الشعر في اللغة الفرنسية التي تمنحها وزارة الثقافة الفرنسية.
- حصل مشروع (مردود الهاتف الذكي على تعلم الطلبة) للطلبة: محمد الجابري، وإبتسام الخاطرية، و خلود الرزيقية، على منحة فوارب التي يتيحها مجلس البحث العلمي.

جامعة الشرقية

- **المشاريع الحاصلة على منحة (FURAP) المُمَوَّلة من مجلس البحث العلمي:**
  - مشروع (العوامل المؤثرة في توجهات الشباب العماني نحو التوظيف في القطاع الخاص في سلطنة عمان) للطالبتين أبرار بنت محمد العلوية، ورحمة بنت صالح المسرورية.
  - مشروع (أهمية وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في صناعة السياحة والضيافة في سلطنة عمان) للطالبة ميعاد بنت عبدالله الفارسية.
  - مشروع (إنتاج السماد الطبيعي من مخلفات الأغذية والزراعة باستخدام الطاقة الشمسية) للطلبة: علي العيسائي، وسلطان البوسعيدي، وأروى البريكية، وزينب البلوشية.
  - مشروع (دراسة تجريبية عن تأثير حبر الحبار على نسيج الجسم وكثافة العظام للفئران) للطالب علي بن راشد المبسلي.
  - مشروع (الميكروبيولوجي لمياه حمامات السباحة في الفنادق السياحية التابعة للمنطقة الشرقية) للطالبة علياء بنت علي.

كلية البريمي الجامعية

- **حصل فريق كلية البريمي الجامعية المُكوَّن من:** مريم بنت سرحان المقبالية «موظفة شؤون طلبة- قائد الفريق» والطلبة: عمر الشبلي، وحامد الهدابي، وشيخة الجابرية، على المركز الرابع على مستوى الكليات والجامعات في جائزة ملتقى بيت الزبير للشباب.
- **حصل الطلبة:** عبد العزيز بن راشد الشافعي، وعمران بن علي الهطالي، وصخر بن سالم السلامي، ومنال بنت محمد المقبالية، وميعاد بنت عبد الله الكحالية، على المركز الرابع في جائزة البريمي للتميز المجتمعي عن مشروع (العيادة القانونية والتميز المجتمعي).

الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا

- **شارك الطلبة**: علاء سليمان، وشاه خان، ورانية مجيد، وهالة بنت فيصل بنت علي الحميرية في المؤتمر الدولي الأول حول النباتات اللبانية والنباتية، والذي أقيم في جامعة السلطان قابوس من ٣٠ أكتوبر إلى ١ نوفمبر ٢٠١٨م، وقد شارك الطلبة في مشروع (التقييم المخبري ودراسة الفاعلية الدوائية لمستخلصات الكحولية والكلوروفورمية من اللبان الظفاري).

كلية صور الجامعية

- حصل الطالب سعود بن محمد المخيني على المركز الثاني في المعرض الهندسي الطلابي الثامن بجامعة السلطان قابوس عن مشروع نظام إنذار الفيضانات (GSM).

كلية عمان البحرية الدولية

- تمويل بحثي ضمن برنامج جائزة البحث العلمي للمرحلة الجامعية (FURAP) لمشروع (تطورات المواد المصنوعة من الأنابيب النانوية الكربونية لإزالة المعادن الثقيلة من مياه الصرف الصحي في ميناء صحار الصناعي) للطلبة: المهند بن خميس الكلباني، وبشاير بنت يعقوب العريمية، وهناء بنت إبراهيم البلوشية، وريهام بنت إياد البدرية.

- تمويل بحثي ضمن منصة إيجاد من قِبل شركة أوربك لمشروع (تحويل النفايات البلاستيكية الصلبة إلى وقود سائل باستخدام تقنية الإنحلال الحراري) للطلبة: أحمد بن عيسى المعمري، وفاطمة بنت محمد اليحمدية، ومحمد بن علي المعمري، وسوسن بنت صالح القرطوبية، وشادي نشأت سامي حنا.

- فازت الطالبة بلقيس الرحيلية بالمركز الأول في مسابقة مختبرات الجدران المتساقطة على مستوى السلطنة المشاركة في مختبرات الجدران المتساقطة في برلين ألمانيا ٢٠١٨م عن مشروع (كسر جدار الوقود البديل باستخدام روث الإبل وبروسوبيس جوليفلورا).

- حصلت الطالبة منتهى البلوشية على شهادة تقدير ومشاركة من القسم السعودي من معهد الاحتراق SASCI ضمن الاجتماع السنوي الثامن، وقد شاركت في المؤتمر خلال الفترة ١-٢ مايو٢٠١٨م في الرياض بالمملكة العربية السعودية.

كلية الشرق الأوسط

- حصلت الطالبة نعمة بنت سالم السيابية على جائزة مجلس البحث العلمي عن مشروع (تطبيق التعرف على الوجه لفحص هويات الأشخاص والتحقق من شرعية وجودهم في البلاد).
- نالت الطالبة منال البلوشية جائزة الباحث العماني في المياه ٢٠١٧م الممنوحة من مركز أبحاث تحلية المياه في الشرق الأوسط (MEDRC)، وذلك عن مشروع (تحقيقات حول خسارة المياه في مسقط: نظام تزويد مياه السيب Case Study)
- حصل مشروع (نظام إدارة النشاط اليومي التلقائي للشخص المسن) للطالبتين عبير بنت ناصر بن حمود السيابية، والعنود بنت عبدالله بن أحمد العلوية على جائزة مجلس البحث العلمي؛ كونه أفضل مشروع منجز بقسم الصحة والخدمات الاجتماعية تحت رعايه تمويل مشاريع التخرج (FURAP).

كلية مجان الجامعية

- نالت الطالبة مزون بنت سعيد الزدجالية من بين ثلاثين ألف مرشح على جائزة الأداء العالي التي يمنحها الاتحاد العالمي للشباب الديمقراطي (WFDY)، وقد تسلمت الفائزة الجائزة من الرئيس الروسي، في سوتشي بروسيا.
- حصل الطالب طلال بن سالم الخنبشي صاحب مشروع (البنك الذكي) على جائزة Hackathon التي يتبناها البنك الوطني العماني، وهي عبارة عن مسابقة تنافسية تتيح لمطوري التطبيقات تقديم فكرة تكنولوجية جديدة تسهم في تشكيل الطريقة التي نرى بها العالم.
- حصل فريق ممثل للكلية على جائزة أفضل عرض مرئي تمنحها مؤسسة إنجاز عمان، وضَمّ الفريق كلًّا من الطلبة: محمود بن حامد اليحيائي، وأحمد بن ماجد الحنيني، وعلي بن عبدالحميد البلوشي، وسمير بن عبدالله الطوقي، وبثينة بنت عبدالله العرينية، ورهف ابنة حارب الشكيلية، وآلاء بنت محمد الجملانية، وفاطمة بنت علي اللواتية، ونفال بنت سعيد الهنائية، ووئام بنت سيف الحبسية.
- حصلت الطالبة رهف بنت حارب الشكيلية على شهادة تقدير ودرعٍ مقدَّم من اللجنة الوطنية للشباب لأفضل الأفكار المبتكرة.

جامعة صحار

- أحرز فريق الكلية على المركز الأول في المسابقة الثالثة عشر لتجمع الهندسة الكيميائية فى جامعة السلطان قابوس، وضَمّ الفريقُ الطلبة: أسامة البلوشي، وإقرأ عبد الرحمن، وسارة الجديدية، وطاهر الظاهوري، وياسر السعدي، وراشد المزروعي؛ وذلك عن تصميمهم سيارة تعمل بالطاقة الكيميائية.
- **الحصول على تمويل من مجلس البحث العلمي لمشاريع التخرج** (FURAP)، **وهي ما يأتي:**
  - (تأثيرات عوامل الجو على السلوك الجيوتقني للمخلفات الناتجة من المناجم) للطالبات: آزاد الشبلية، وفاطمة الشبلية، وحليمة الفارسية، وفاطمة السعدية.
  - (تطوير وتقييم طابعات للمطبوعات ثلاثية الأبعاد لاستخامها في التصنيع والنمذجة) للطلبة: ياسر السعدي، ومؤيد الهراسي، وميعاد الحديدية، وإقرأ عبد الرحمن.
  - (تصنيع هيدروجيل من أكسيد الجرافين لاستخدامه في عمليات الكتاليسيس الصناعية) للطالبات: أميرة الهنائية، ونسرين الجوفلية، ونعيمة السعدية، ومريم العريمية.

كلية مسقط

- تمويل مشروع (نظام مكتبة إليكترونية لكلية مسقط) من قِبل مجلس البحث العلمي عن طريق دعم بحوث الطلبة (FURAP)، وقد عمل على المشروع الطالبتان: أمنية بنت سالم الجنيبية، وآمال بنت نصر الغنيمية.
- أحرزت الطالبة قاضية السيابية جائزة أفضل أطروحة من جامعة استيرلنج بالمملكة المتحدة عن أطروحة بعنوان (تحليل تجريبي لرأس المال الفكري وأداء منشآت القطاع المالي بسلطنة عمان).

الباب الثاني

التعليم العالي

الفصل الرابع

تطوير جودة التعليم العالي

أولًا: الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي

تنفيذاً للمرسوم السلطاني السامي (٢٠١٠/٥٤) بإنشاء الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي؛ تعمل الهيئة على تنظيم جودة التعليم العالي بالسلطنة، بما يضمن له الاستمرار في المحافظة على المستوى الذي يحقق المعايير الدولية، وتشجيع مؤسسات التعليم العالي على تحسين جودتها الداخلية. ويعدُّ الاعتماد الأكاديمي أحد الاختصاصات الرئيسة للهيئة، وهو ينقسم إلى مرحلتين: أولاهما تدقيق الجودة المؤسسية، وثانيهما: التقويم مقابل المعايير المؤسسية.

تدقيق جودة مؤسسات التعليم العالي (المرحلة الأولى من الاعتماد المؤسسي)

بعد عقد من البدء في تنفيذ هذه المرحلة أتمت الهيئةُ بنهاية العام ٢٠١٨م تدقيق جودة (٥٩) مؤسسة، ومن الأنشطة التي قامت الهيئة بتنفيذها في عام ٢٠١٨م ما يأتي:

١. الانتهاء من الزيارة التدقيقية لكلية العلوم الشرعية، والكلية العسكرية التقنية، وأكاديمية السلطان قابوس البحرية، ومعهد العلوم الطبوغرافية، وكلية الدّفاع الوطني، والعمل جارٍ على إعداد تقارير تدقيق الجودة الخاص بكل منها.

٢. العمل على تحديث دليل تدقيق الجودة المؤسسية باللغة الإنجليزية، وتحديث مسودة النسخة العربية منه.

٣. الانتهاء من إعداد تقريري تدقيق الجودة المؤسسية لكل من: جامعة الشرقية، وجامعة البريمي، ونشرهما، إضافة إلى ترجمة مُلَخَّصَيْهما التنفيذيين.

٤. الاستمرار في تعيين المراجعين الخارجيين في السجل الوطني للمراجعين الخارجيين.

٥. عقد ورشة عمل في يونيو ٢٠١٨م؛ لتدريب المراجعين الخارجيين للعمل مستقبلًا ضمن فرق التدقيق التي ستشكلها الهيئة.

٦. إدراج ثلاث مؤسسات تعليم عالٍ ضمن الجدول الزمني لتدقيق جودة مؤسسات التعليم العالي، وهي: كلية عمان للعلوم الصحية، والمعهد العالي للتخصصات الصحية، وكلية السلطان قابوس العسكرية.

التقويم مقابل المعايير المؤسسية (المرحلة الثانية من الاعتماد المؤسسي)

تعتبر عملية التقويم مقابل المعايير المؤسسية هي المرحلة التي تلي المرحلة الأولى من الاعتماد المؤسسي، وإحدى الاختصاصات الرئيسة للهيئة، وبنهاية العام ٢٠١٨م مرّت (١٩) مؤسسة تعليم عال بمراحل مختلفة من عملية التقويم مقابل المعايير المؤسسية، وقد قامت الهيئة في عام ٢٠١٨م بالأنشطة الآتية:

١. القيام بعملية التقويم مقابل المعايير المؤسسية، وإصدار مسودات التقارير الخاصة بست مؤسسات (كلية ولجات للعلوم التطبيقية، وجامعة السلطان قابوس، وكلية الدراسات المصرفية والمالية، وكلية عمان البحرية الدولية، وكلية البريمي الجامعية، وكلية عمان للإدارة والتكنولوجيا).

٢. البدء بإجراءات التقويم مقابل المعايير المؤسسية لسبع مؤسسات (الجامعة العربية المفتوحة فرع سلطنة عمان، وكلية البيان، والجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عمان، وكلية عمان للسياحة، وكلية مسقط، وكلية الشرق الأوسط، والكلية الدولية للإدارة والتكنولوجيا).

٣. إصدار تقارير ونتائج عملية التقويم مقابل المعايير المؤسسية لست مؤسسات (جامعة صحار، وكلية الخليج، وكلية الزهراء للبنات، وكلية كالدونيان الهندسية، وكلية مزون، وكلية صور الجامعية)، ونشر النتائج على الموقع الإلكتروني للهيئة.

٤. إدراج ملحق إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية إلى دليل التقويم مقابل المعايير المؤسسية، ونَشْره على الموقع الإلكتروني للهيئة بعد اعتماده من قِبَل مجلس الإدارة.

٥. استمرار العمل على مسودة دليل التقويم مقابل المعايير المؤسسية باللغة العربية.

٦. عقد عدة ورش عمل للمراجعين الخارجيين المحليين عن عملية التقويم مقابل المعايير المؤسسية، والتدريب على عمليتي تدقيق الجودة المؤسسية والتقويم مقابل المعايير المؤسسية.

٧. تعريف بعض الجهات الحكومية بعملية التقويم مقابل المعايير المؤسسية من خلال استضافة بعض من موظفيها في الورش التدريبية التي تقدمها الهيئة للمراجعين الخارجيين المحليين، ومن هذه الجهات: وزارة التعليم العالي، والأمانة العامة لمجلس التعليم، والمجلس العماني للاختصاصات الطبية، وشرطة عمان السلطانية.

٨. إصدار القرار رقم (٢٠١٨/٣) بشأن تحديد رسوم المرحلة الثانية من الاعتماد المؤسسي، والقرار رقم (٢٠١٨/٤) بشأن تحديد مواعيد العمليات الخارجية لضمان الجودة لمؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، واعتماد القرارين من قبل وزارة المالية، والجهات المعنية الأخرى، وتعميمهما على الجهات ذات العلاقة.

٩. دراسة طلبات بعض مؤسسات التعليم العالي بتأجيل مواعيد التقويم مقابل المعايير المؤسسية، واتخاذ القرارات بشأنها.

١٠. العمل على توفير نظام لمقارنة نتائج عمليات التقويم مقابل المعايير المؤسسية؛ ليكون متاحاً ضمن تطبيقات الهواتف الذكية.

إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية

تُعد عملية إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية عملية لا بُدّ أن تمرّ بها مؤسسات التعليم العالي التي حصلت على اعتماد مشروط، أو وضعت تحت الملاحظة؛ وذلك للوصول إلى نظام الاعتماد المؤسسي المعتمد. وبنهاية العام ٢٠١٨م مرت ثمان مؤسسات تعليم عالٍ بمراحل مختلفة من عملية إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية؛ فقد قامت الهيئة في أثناء العام ٢٠١٨م بالأنشطة الآتية:

١. إصدار ملحق لدليل التقويم مقابل المعايير المؤسسية، يتضمن تفصيلًا لعملية إعادة التقويم، ونشره على الموقع الإلكتروني للهيئة.

٢. إصدار تقرير إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية للكلية العلمية للتصميم (المحاولة الأولى).

٣. الانتهاء من زيارة إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية لمؤسستين (جامعة ظفار، والكلية الحديثة للإدارة والعلوم) والعمل جارٍ على إعداد تقارير إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية لهاتين المؤسستين.

٤. دراسة طلبات التأجيل في مواعيد إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية لثلاث مؤسسات (كلية الزهراء للبنات، وكلية الخليج، وكلية مزون) واتخاذ القرارات بشأنها.

اعتماد البرامج الأكاديمية

بدأت الهيئة في العام ٢٠١٨م في مشروع مراجعة معايير وإجراءات اعتماد البرامج الأكاديمية في ضوء الخبرة المكتسبة من عمليات التقويم مقابل المعايير المؤسسية، وتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة، والقياس المرجعي مع الممارسات الدولية الجيدة، ومن أهم ما قامت به الهيئة في هذا المجال في العام ٢٠١٨م الأنشطة الآتية:

١. وضع تصور لمشروع مراجعة معايير وإجراءات اعتماد البرامج الأكاديمية، وقد تضمن التصور مقترحًا بتقليص عدد معايير اعتماد البرامج الأكاديمية إلى ثلاثة معايير، وبعض التعديلات لزيادة كفاءة وفاعلية عملية الاعتماد.

٢. إجراء مَسْح بيئي للبرامج الأكاديمية التي تطرحها مؤسسات التعليم العالي في السلطنة.

٣. الانتهاء من إعداد مسودة اثنين من معايير اعتماد البرامج الأكاديمية، والمقاييس التي تندرج تحتها.

٤. عقد ورشة عمل داخلية لمناقشة مسودة معايير اعتماد البرامج الأكاديمية، وإجراءات اعتماد عدد من البرامج بوصفها حزمة واحدة، والأولويات التي تتضمنها عملية إدراج البرامج الأكاديمية في الجدول الزمني للتقويم مقابل معايير البرامج الأكاديمية.

تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة

تأتي عملية تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة، التي تطرحها مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، ضمن ركائز العمل الرئيسة للهيئة، ومن أهم الأنشطة التي أنجزتها الهيئة في هذا الشأن في عام ٢٠١٨م، ما يأتي:

١. نشر تقارير تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة على الموقع الإلكتروني للهيئة لأربع مؤسسات خضعت لعملية التدقيق في العام ٢٠١٧م، وهي (كلية عمان البحرية الدولية، وكلية عمان لطب الأسنان، والكلية العلمية للتصميم، وجامعة ظفار).

٢. الانتهاء من الزيارة التدقيقية لجودة البرامج التأسيسية العامة التي تطرحها خمس مؤسسات (جامعة البريمي، وكلية البريمي الجامعية، وجامعة الشرقية، وكلية الخليج، والكلية الحديثة للتجارة والعلوم)، والعمل جارٍ على إعداد تقارير التدقيق الخاصة بهذه البرامج.

٣. تنظيم ورشتي عمل، في شهر مايو لتدريب ثلاث وثلاثين مؤسسة تعليم عالٍ، تمت جدولتها لتقديم وثائق الدراسة الذاتية الخاصة بتدقيق جودة برامجها التأسيسية العامة في العام ٢٠١٩م.

٤. تشكيل فرق العمل استعدادًا لتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة لأربع مؤسسات (جامعة السلطان قابوس، وجامعة نزوى، وكلية الدراسات المصرفية والمالية، وكلية مجان الجامعية).

٥. الانتهاء من إعداد تصور حول تحديد رسوم تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة التي تقدمها شبكة من مؤسسات التعليم العالي، ورفعه إلى وزارة المالية للدراسة والاعتماد.

٦. مراجعة الإصدار الحالي لدليل تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة؛ لضمان مستوى أعلى من الوضوح والدقة في بعض جوانبه.

٧. التقدم في ترجمة دليل تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة؛ استعداداً لتدقيق البرامج المطروحة باللغة العربية.

الاعتراض والتظلم

يعتبر نظام الاعتراض والتظلم أحد أهم مرتكزات النظام الوطني لإدارة الجودة في التعليم العالي في السلطنة، وقد قامت الهيئة بتنفيذ الأنشطة الآتية في العام ٢٠١٨م:

١. تشكيل لجان اعتراض وتظلم، ومراجعة طلبات الاعتراض والتظلم من تقارير التقويم مقابل المعايير المؤسسية، المقدمة من ثلاث مؤسسات (كلية مزون، وكلية الخليج، وجامعة صحار).

٢. مراجعة إجراءات الاعتراض والتظلم بناءً على الخبرة المكتسبة في هذا المجال، والقيام بإعداد النسخة (٣-٣) من دليل الاعتراض والتظلم، ونشرها على الموقع الإلكتروني للهيئة.

مشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات

استكمالًا للأعمال المتعلقة بتنفيذ مشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات تزامنًا مع التطور الحاصل في أنظمة التعليم العالي؛ تم الانتهاء في هذا العام مما يأتي:

١. مصادقة مجلس إدارة الهيئة على وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات لاستخدامها في العمليات التجريبية لإدراج المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات.

٢. الانتهاء من إعداد السياسات والإجراءات التالية الخاصة بتنفيذ الإطار الوطني للمؤهلات:

- مسودة السياسة الوطنية الخاصة بإدراج المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات.
- مسودة الإرشادات الخاصة بإدراج المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات.
- مسودة السياسة الوطنية الخاصة بحوكمة الإطار الوطني للمؤهلات وإدارته وتنفيذه.
- مسودة السياسة الوطنية الخاصة بضمان جودة الإطار الوطني للمؤهلات.
- مسودة الإرشادات الخاصة بضمان جودة الإطار الوطني للمؤهلات.
- مسودة السياسة الوطنية الخاصة بتسكين المؤهلات الأجنبية والدولية على الإطار الوطني للمؤهلات.

٣. عقد عدد من الجلسات التعريفية بمشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات لكل من أصحاب العمل والمؤسسات التعليمية والتدريبية.

٤. التواصل مع عدد من المؤسسات التعليمية، وجهة احترافية واحدة؛ للمشاركة في العمليات التجريبية لإدراج المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات.

٥. إعداد المواد التدريبية لورش بناء القدرات الخاصة بإجراءات إدراج المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات.

٦. تشكيل فريق عمل لمتابعة مبادرة تعزيز قدرة الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي؛ لاستكمال الإطار الوطني للمؤهلات وتنفيذه، وتمكينها من تطبيق نظام الاعتماد على جميع قطاعات التعليم الأكاديمي والتقني والمهني.

٧. عقد حفل إطلاق العمليات التجريبية لإدراج المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات، وذلك بتاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٨م.

٨. عقد ورش بناء القدرات حول إجراءات إدراج المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات، وذلك للمؤسسات المشاركة في العمليات التجريبية.

الارتقاء بمستوى جودة التعليم العالي

استمرارًا في جهود الهيئة في مجال الارتقاء بمستوى جودة التعليم العالي؛ وذلك لتحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية للهيئة (٢٠١٦ - ٢٠٢٠م)، تم خلال هذا العام تنفيذ ما يأتي:

١. تقديم الدعم للجمعية العمانية للجودة في التعليم العالي، من خلال مشاركة الهيئة بشكل منتظم في اجتماعات مجلس إدارة الجمعية، وتقديم الدعم له كلما اقتضى ذلك.

٢. المشاركة في معرض إيدوتراك للتعريف بالنظام الوطني لإدارة الجودة في السلطنة.

٣. الاستمرار في تعيين المراجعين الخارجيين المحليين وتدريبهم، وإشراكهم في عمليات المراجعة الخارجية التي تقوم بها الهيئة؛ لتكوين مجموعة من المحترفين في مجال ضمان جودة التعليم العالي.

٤. عقد عدد من الورش التدريبية لمؤسسات التعليم العالي في مجال عمليات تدقيق الجودة المؤسسية والتقويم مقابل المعايير المؤسسية، وتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة.

٥. الإسهام في الجهود المبذولة من الجهات الحكومية المختصة والرامية للارتقاء بجودة التعليم، وذلك من خلال العضوية في اللجان والمجالس التي تشكلها هذه الجهات.

٦. إعداد أوراق عمل عن أنشطة الهيئة لتقديمها في المؤتمرات المحلية والدولية؛ وذلك لإبراز الدور الذي تقوم به الهيئة للارتقاء بمستوى جودة التعليم العالي بالسلطنة؛ ذلك أن إظهار الثقة في هذا النظام على المستوى الإقليمي والدولي يساعد في دعم جهود مؤسسات التعليم العالي الرامية إلى التعاون والارتباط بمؤسسات التعليم العالي ذات المستوى العالي وغيرها من الجهات المختصة خارج السلطنة، بما يسهم في الارتقاء بجودة المؤسسات المحلية.

٧. نشر ثقافة الجودة من خلال تقديم عروض مرئية للمؤسسات الوطنية الحكومية والخاصة؛ لبيان مستجدات عمل الهيئة، والتعريف بمختلف الأنشطة التي تقوم بها الهيئة؛ لتحسين جودة التعليم العالي بالسلطنة.

ثانياً: وزارة التعليم العالي

زيارات معالي الدكتورة وزيرة التعليم العالي لمؤسسات التعليم العالي الخاصة

من منطلق الحرص على متابعة سير العملية التعليمية بمؤسسات التعليم العالي الخاصة؛ قامت المديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة بالإعداد لتنفيذ زيارات ميدانية لمعالي الدكتورة الوزيرة لمتابعة البرامج الأكاديمية المطروحة بكل مؤسسة ومستجداتها، وتم خلال اللقاءات مع رؤساء الجامعات والعمداء ورؤساء الأقسام وكذلك المجالس الطلابية الاطلاع على الأوضاع الحالية والبيئة التعليمية لهذه المؤسسات.

اللقاء السنوي لسعادة الدكتور وكيل الوزارة مع رؤساء وعمداء الكليات

عُقِد اللقاء السنوي الذي يجمع بين سعادة الدكتور وكيل الوزارة مع ممثلي الجامعات والكليات الخاصة لهذا العام في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٢/١٧م بفندق كراون بلازا بمدينة العرفان، وفي اللقاء نُوقش عدد من المواضيع التي طرحتها عدد من المؤسسات التعليمية، إضافة إلى تقديم عروض مرئية من مختلف الجهات المعنية بالتعليم العالي بالسلطنة.

دراسة وتحليل التقارير التقييمية الصادرة من جهات الارتباط الخارجية

تحرص الوزارة على ضمان التزام مؤسسات التعليم العالي الخاصة بتطبيق معايير وضوابط الجودة المتعارف عليها محليًا ودوليًا في مجال التعليم العالي؛ لذا فقد قامت الوزارة بِحث مؤسسات التعليم العالي الخاصة بضرورة عقد اتفاقيات ارتباط أكاديمي ومذكرات تفاهم مع مؤسسات تعليمية خارجية مرموقة، على أن تتضمن بنودها قيام تلك المؤسسات بزيارات تقييمية دورية للمؤسسات المحلية؛ وذلك لمتابعة سير العملية التعليمية، إضافة إلى مساعدتها في التغلب على المعوقات والتحديات التي قد تصادفها من خلال مشاركتهم خبراتهم في المجال نفسه، وقد درستْ الوزارة خلال العام ٢٠١٨م تقريرين اثنين من التقارير التقييمية، مع خططها العلاجية الصادرة عن الجامعات الشريكة المرتبطة مع مؤسسات التعليم العالي الخاصة المحلية.

دراسة اتفاقيات/ مذكرات التفاهم والتعاون بين مؤسسات التعليم العالي المحلية ومؤسسات التعليم العالي الخارجية

قامت الوزارة خلال عام ٢٠١٨م بدراسة وتحليل عدد (٧) اتفاقيات ارتباط أكاديمي موزعة على (٤) مؤسسات تعليم عالٍ خاصة، إضافة إلى عدد (١٧) مذكرة تفاهم موزعة على عدد (٩) مؤسسات تعليم عالٍ خاصة؛ وذلك للتأكد من مدى استيفائها لمتطلبات الارتباط الأكاديمي التي تكفل حقوق كلا الطرفين وواجباتهما.

ثالثًا: جامعة السلطان قابوس

- الاعتماد الأكاديمي الدولي للبرامج الآتية:

- برنامجا التكنولوجيا الحيوية والأحياء البيئية في البكالوريوس بكلية العلوم من خلال وكالة (ASIIN).
- برنامجا البكالوريوس والماجستير في الجغرافيا مع مساراته التخصيصية في كلية الآداب والعلوم الاجتماعية من خلال المؤسسة الألمانية للاعتماد الأكاديمي (AQAS).
- برنامجا البكالوريوس والماجستير في علم الاجتماع، وكذلك برنامجا البكالوريوس والماجستير في العمل الاجتماعي بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية من خلال المؤسسة الألمانية للاعتماد الأكاديمي (AHPGS).
- برنامج الماجستير في دراسات المعلومات بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية من مؤسسة(CLIP).
- تطوير ومراجعة صياغة السياسات الآتية:
  - سياسة الإرشاد الطلابي.
  - سياسة خدمة المجتمع.
  - سياسة التوجيه الوظيفي.
  - سياسة إعداد ومراجعة الهياكل التنظيمية.
  - سياسة الملكية الفكرية.
  - سياسة المراجعة الذاتية للمجالس واللجان
  - سياسة أداء أعضاء هيئة التدريس.

رابعًا: كليات العلوم التطبيقية

- تشكيل لجنة فنية بالمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية؛ لمتابعة ضمان الجودة بكليات العلوم التطبيقية.
- اعتماد إجراءات سياسات كليات العلوم التطبيقية.
- تنفيذ ورشة لرؤساء أقسام ضمان الجودة، حول مشروع مؤشرات الأداء والكتابة بنظام (ADRI).
- مراجعة ثلاث سياسات (تدريب الطلبة – إدارة السياسات – إدارة الوثائق)، واعتمادها من مجلس الأمناء.
- استحداث سياسة جديدة (إدارة الخدمات والأنظمة الإلكترونية).

- جاري العمل على إعداد سياسة لإدارة المجلس الأكاديمي ومجلس الأمناء.
- تم اعتماد التعديلات على الخطة الاستراتيجية للكليات من مجلس الأمناء.
- مراجعة اللجنة الفنية لضمان الجودة لتقرير التقويم في مقابل المعايير لكلية العلوم التطبيقية بصلالة.

خامسًا: الكليات التقنية

- إقامة العديد من الدورات التوعوية والتدريبية وبصفة منتظمة، حول منهجية وآليات ضمان الجودة للموظفين والمحاضرين.
- إقامة ورشة عمل في كل كلية لمراجعة وتقييم الخطة الاستراتيجية للكليات التقنية (٢٠١٣ – ٢٠١٨م) بمشاركة موظفي الكلية وممثلي الطلبة والمعنيين من المجتمع والقطاع الخاص.
- إقامة ورشة تطوير الخطة الاستراتيجية (٢٠١٩ –٢٠٢٤م) للكليات التقنية، بمشاركة ما يقارب (١٥٠) من ممثلي الوزارة، ومجلس أمناء الكليات، والمديرية العامة للتعليم التقني، ودائرة الجودة، وأعضاء من الهيئة الإدارية والأكاديمية، والمجلس الطلابي بالكليات التقنية، وتمت الاستعانة بممثلين من القطاع الصناعي وبخبرات وكفاءات وطنية لتقديم الخدمات الاستشارية.
- اعتماد نظم خدمات إلكترونية لتسهيل التواصل بين موظفي الكلية، وتحسين سير العمل في معظم المعاملات اليومية، مثل: نظام تقييم الطلبة (التغذية الراجعة) للعملية التعليمية، ونظام استمارات إلكترونية لطلب الخدمات، ونظام إلكتروني لإدارة المخاطر، ونظام شكاوى الطلبة والتظلم، وآخر للمقترحات.
- مراجعة السياسات والإجراءات المتبعة داخل الكليات وتطويرها؛ حيث تعمل لجنة إدارة السياسات داخل كل كلية – بصفة دورية – باستعراض التغذية الراجعة من المستفيدين لمختلف السياسات والإجراءات وتقييمها، والنظر في إمكانية تطويرها بما يتلائم مع متطلبات العمل، ورفع التوصيات لمجالس الكليات لاعتمادها.
- تحسين الإجراءات المتعلقة بالتدقيق الداخلي والخطط التشغيلية بشكل دائم، من خلال المراجعة والتحليل البنّاء لخطط العمل، والتخطيط المبكر لها من قبل قسم ضبط الجودة في كل كلية بصفة دورية، وكذلك طرح جميع المتطلبات على طاولة الحوار في مجالس الكلية المختلفة، والحصول على التغذية الراجعة من قبل مجالس الكليات، واستثمار الأفكار لتطوير تلك الإجراءات.

سادسًا: كلية العلوم الشرعية

قيام فريق عمل من الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي بزيارة تدقيقية للكلية، حيث تم مقابلة بعض أعضاء مجلس الأمناء، وعميد الكلية ومساعديه، ورؤساء الأقسام العلمية، وأعضاء من المجلس الأكاديمي، والمسؤولين الإداريين، وبعض لجان الكلية الإدارية والأكاديمية، ومجموعة من الأساتذة والطلاب والخريجين، وممثلين للجهات المستفيدة من مخرجات الكلية، وفي أثناء تلك الزيارة طلب الفريق أدلة إضافية تم توفيرها، كما اجتمع الفريق بعميد الكلية، وبعض موظفي الكلية؛ وذلك لتقديم التغذية الراجعة الأولية.

سابعًا: الجامعات والكليات الخاصة

كلية الدراسات المصرفية والمالية

مذكرة تعاون مع كلية مسقط : بادرت الكلية مؤخرًا إلى توقيع مذكرة تعاون مع كلية مسقط؛ من أجل تقييم البرنامج التأسيسي (GFP) في الكليتين؛ تطلعًا إلى تحسين البِنْية التحتية، وجعل العملية التعليمية أكثر مواكبة للتغيرات المعرفية والتكنولوجية.

كلية البريمي الجامعية

الارتباط مع الجامعة الأردنية، والعمل على طرح برامج جديدة : قامت الكلية بتوقيع اتفاقية ارتباط أكاديمي جديد مع الجامعة الأردنية في المملكة الاردنية الهاشمية، وبموجب هذه الاتفاقية سيُطرح برنامج الماجستير في إدارة الأعمال، وبرنامج البكالوريوس في تخصصي الاقتصاد واللغات.

كلية عمان البحرية الدولية

- نظام ضبط الجودة آيزو ٩٠٠١ : أنجزت الكلية كل متطلبات نظام ضبط الجودة العالمي آيزو ٩٠٠١ (ISO 9001:2015) وحصلت على الاعتماد من مؤسسة كلاس ان كي اليابانية (Class NK).
- الاعتماد الدولي في الملاحة البحرية : حصلت الكلية بالتنسيق مع وزارة النقل والاتصالات على الموافقة من وكالة السلامة البحرية الأوروبية بالسماح لخريجي الكلية بممارسة أنشطة الإبحار في دول الاتحاد الأوروبي، بعد توقيع السلطنة على اتفاقيات ثنائية مع دول الاتحاد.

كلية مجان الجامعية

توقيع شراكة بين كلية مجان الجامعية وهيئة التعليم العالي بالمملكة المتحدة (HEA) : في يوليو ٢٠١٧م وقّعت كلية مجان الجامعية اتفاقًا مع هيئة التعليم العالي بالمملكة المتحدة (المعروفة سابقًا بأكاديمية التعليم العالي – HEA)؛ لتصبح شريكًا فاعلاً، وقد حصل أربعة من المتقدمين على مرتبة "الزميل الأول" في صيف عام ٢٠١٨م؛ وبهذا سيقومون بدور فاعل ومهم في مراجعة الكلية لنظام التدريس وتعزيز ممارسات التعليم بها.

الباب الثالث

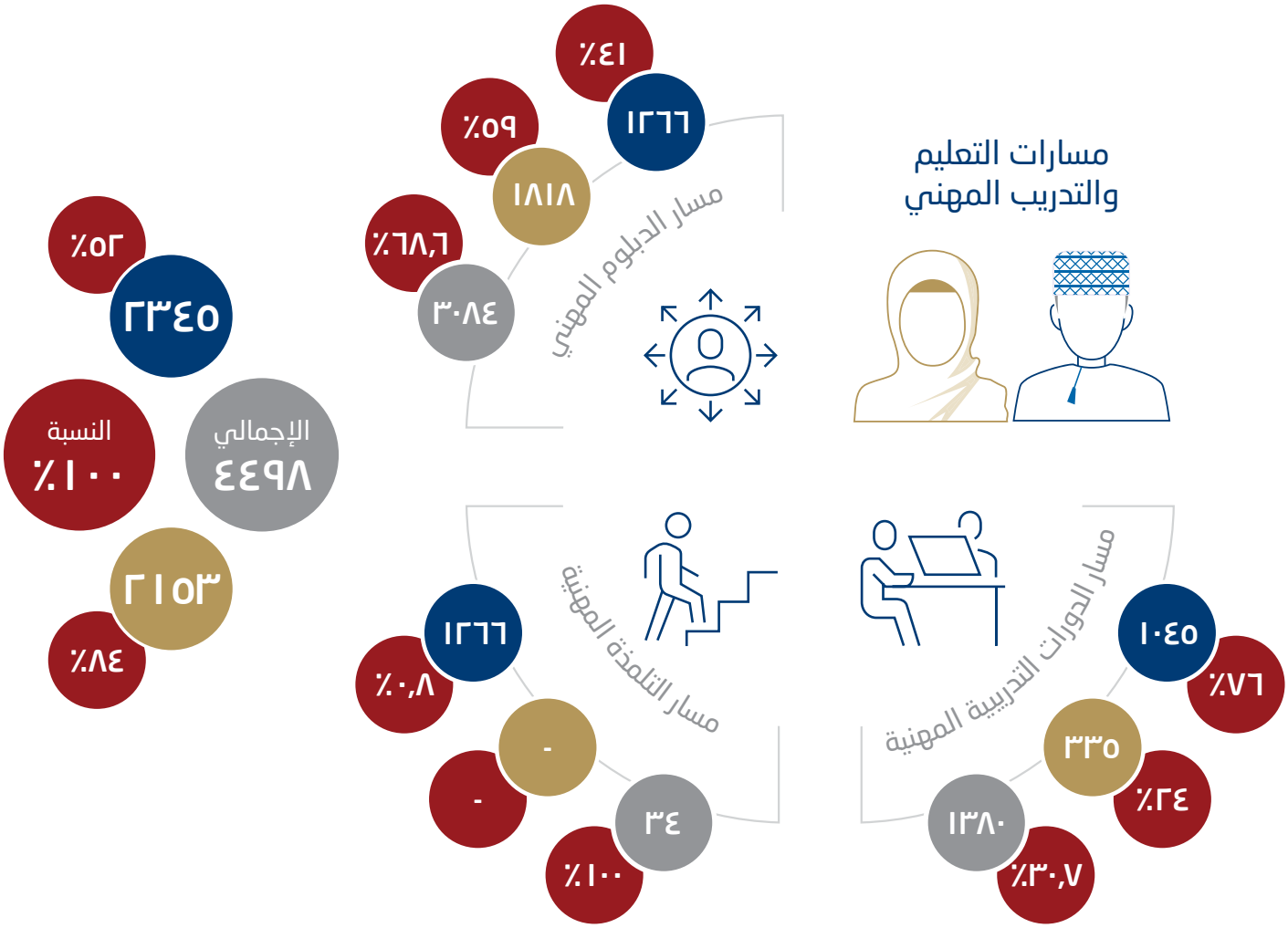
التعليم والتدريب المهني

مؤشرات تعليمية عن التعليم والتدريب المهني

أعداد الطلبة الملتحقين بالتعليم والتدريب المهني:

حقق التدريب المهني توسُّعًا في أعداد الطلبة الملتحقين، إذ وصل عدد الطلبة إلى(٤٤٩٨) طالبًا وطالبة، بنسبة نمو تقدّر نحو ١٨٪ عن العام السابق، ويُشكِّل طلبة مسار الدبلوم المهني نحو(٧٠٪) تقريبًا من إجمالي الملتحقين، كما تظهر البيانات أنه لا توجد اختلافات كبيرة في نسب الالتحاق بين الذكور والإناث، إذ تُشكِّل الإناث نحو(٤٨٪) من إجمالي الملتحقين.

شكل رقم (١٥) إجمالي أعداد الطلبة الملتحقين بمسارات التعليم والتدريب المهني حسب نوع المسار والجنس في العام الأكاديمي ٢٠١٧ / ٢٠١٨م



أعداد الخريجين

الجدول رقم (٢٥)

أعداد الخريجين في مسارات التعليم والتدريب المهني حسب نوع المسار والجنس في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م

المسار	الجنس		الإجمالي	النسبة
	ذكور	إناث		
الدبلوم المهني	٢٢٧	٤٨٤	٧١١	٤٤,٣٪
الدورات التدريبية المهنية	٦٣٩	٢٥٤	٨٩٣	٥٥,٧٪
الإجمالي	٨٦٦	٧٣٨	١٦٠٤	١٠٠٪
النسبة	٥٤٪	٤٦٪		

أبرز مشاريع التعليم والتدريب المهني:

مشروع إنشاء البيوت الزراعية والبستنة:

يهدف المشروع إلى إعداد نظام ومنهج معتمد دوليًّا ومحليًّا ومطور، وقابل للتطبيق بالكلية المهنية بصحم في البرنامج الزراعي، وتقديم الخدمات الاستشارية والتعليمية في النظام التعليمي والتدريبي والدورات المناسبة لتطبيقه على برنامج الزراعة والبستنة بالكلية، الذي أُبرم مع مؤسسة AOCRAAD بمملكة هولندا.

توريد وتجهيز معدات وأجهزة لورشة الميكانيكا العامة بالكلية المهنية بالسيب:

يهدف المشروع إلى تجهيز ورشة الميكانيكا والمختبرات الخاصة بها بأحدث المعدات والأجهزة وفق أحدث المعايير، وستتيح المجال أمام المتدربين لتطوير معرفتهم بالارتكاز على تقنيات حديثة متطورة في مجال الميكانيكا، وقد أُنجز المشروع بتمويل من المؤسسة التنموية للشركة العُمانية للغاز الطبيعي المُسَال، ضمن مبادراتها في تعزيز الجهود الحكومية ودعمها، الرامية إلى الارتقاء بالخدمات المقدَّمة للوطن والمواطن وترجمة للتعاون المثمر بين القطاعين العام والخاص (طـور التنفيذ).

مشروع تطوير الكلية المهنية للعلوم البحرية بالخابورة:

يهدف المشروع إلى تركيز تخصصات العلوم البحرية بالكلية المهنية للعلوم البحرية بالخابورة؛ بسبب موقعها الجغرافي الملائم والمناسب لتخصصات تربية الأحياء المائية والاستزراع السمكي وهندسة الصيد؛ ولأجل ذلك اعتُمدت صيانة القاعات الدراسية والمختبرات الخاصة بالعلوم البحرية، وتهيئة نقل المحاكيات والمختبرات وتجهيزات ومعدات ورش الميكنة البحرية من الكلية المهنية بصلالة إلى الكلية المهنية للعلوم البحرية بالخابورة (طـور التنفيذ).

الابتكار والريادة في التعليم والتدريب المهني

الريادة في التعليم والتدريب المهني :

استمرارًا للنهج المتبع في التعليم والتدريب المهني لتشجيع المبادرات الطلابية بالكليات المهنية، كانت للكليات المهنية عدة مشاركات في مختلف المجالات، ومن هذه المشاريع والابتكارات ما يأتي:

أولًا: مشروع استزراع سمكي ونباتي بتحكم أوتوماتيكي وإلكتروني يعمل بالطاقة الشمسية، وشارك بهذا المشروع طلبة الكلية المهنية بصلالة في مسابقة جائزة الغرفة للابتكار، وينظمها مجلس البحث العلمي، وقد تأهل المشروع للمرحلتين الأولى والثانية مع حصوله على جوائز نقدية تقديرية.

ثانيًا: مشروع « المَطَبّ الذكي»، وتتمثل فكرة المشروع في وضع أجهزة استشعار (حساسات) على بعد معين قبل المَطَبّ (كاسر السرعة)، بحيث يستشعر سرعة المركبة بعدها يبدأ بالارتفاع في حال تجاوزت السيارة سرعة معينة وذلك للحد من السرعة.

ثالثًا: مَطَب إنارة لتوليد الطاقة الكهربائية من ابتكار طلبة الكلية المهنية بالسيب، وتقوم فكرته على وَضْع جهاز أسفل المطب يقوم بتحويل الطاقة الحركية إلى طاقة كهربائية من خلال الاستفادة من عبور المركبات؛ ليقوم بعد ذلك بتزويد الطاقة الكهربائية لمصابيح الإنارة بالطريق.

رابعًا: مشروع «حان وقت توفير الكهرباء» من ابتكار طلبة الكلية المهنية بالسيب، وتتلخص فكرة المشروع في تثبيت جهاز (microcontroller) في عدّاد الكهرباء، فبعد تحديد سقف معين لاستهلاك الكهرباء يقوم الجهاز بفصل الدائرة الكهربائية من شبكة الكهرباء، لتتزوّد بعد ذلك طاقتها من خلايا الطاقة الشمسية.

خامسًا: مشروع «الحافلة» من ابتكار طلبة الكلية المهنية بالسيب، ويهدف إلى إيجاد حلقة تواصل بين أولياء الأمور وسائقي الحافلات والإدارة المدرسية؛ لضمان الأمن والسلامة للطلبة من خلال تزويد الحافلات بتقنية ذكية تتيح للمتتبع معرفة مسار الطالب؛ لمعالجة مشكلة نسيان الأطفال في حافلات المدارس .

سادسًا: مشروع «قفاز للمكفوفين» من ابتكار طلبة الكلية المهنية بالسيب، يهدف المشروع إلى مساعدة المكفوفين إلى تحسّس الأجسام، وتجنّب المخاطر وتحديد مسار الطريق.

سابعًا: مشروع «إنتاج الوقود الحيوي» من ابتكار طلبة الكلية المهنية للعلوم البحرية، ويهدف إلى إيجاد الحلول البديلة للطاقة، إذ تقوم الفكرة على إنتاج الوقود الحيوي من الطحالب.

مسابقة المهارات العمانية الثالثة ٢٠١٧ / ٢٠١٨م :

في هذا العام نُظّمتْ مسابقة المهارات العُمانية المهنية الثالثة لسبع مهارات مهنية، هي: (التبريد والتكييف، وتقنية السيارات، والكهرباء، والإلكترونيات، والدهان والديكور، واللحام، وتصفيف الشعر)، وبلغ عدد المتسابقين (٥٠) متسابقاً، بمشاركة (٢٩) مدربًا.

الفائزون بمهارة الإلكترونيات:

الميدالية	المتسابق
الذهبية	ليا بنت أحمـــد بن سالم الغريبية
الفضية	آلاء بنت حمود بن سعيد العويسية
البرونزية	ريان بنت راشد بن خلفان الهنائية

الفائزون بمهارة الكهرباء:

الميدالية	المتسابق
الذهبية	عمار بن سالم بن صالح الشكيلي
الفضية	أحمد بن سالم بن محمد الحراصي
البرونزية	حمد بن علي بن سعيد القصابي

الفائزون بمهارة السيارات:

الميدالية	المتسابق
الذهبية	عمر بن فدى حسين حسن الرئيسي
الفضية	سيف بن ســالـم بن سيف الحوسني
البرونزية	حمزة بن عبدالله بن علي السليمانـي

الفائزون بمهارة التبريد والتكييف:

الميدالية	المتسابق
الذهبية	لؤي بن خلفان بن سليمان السليمي
الفضية	عبدالمجيد بن عبدالله بن سالم الشكيلي
البرونزية	محمد بن خميس بن خلفان الصواعي

الفائزون بمهارة الدهان والديكور:

الميدالية	المتسابق
الذهبية	فاطمة بنت علي بن سليمان العيسائية
الفضية	مزنـة بنت سعيد بن مسلـم النظيرية
البرونزية	راحيـل بنت النصـر بن سيف العزرية

الفائزات بمهارة تصفيف الشعر:

الميدالية	المتسابق
الذهبية	ابتهـال بنت أحمـد بن صالح البلوشية
الفضية	أنـوار بنت علي بن عبدالله البوسعيدية
البرونزية	خلـود بنت حمـود بن راشـد المقبالية

تطوير جودة التعليم والتدريب المهني:

تعتمد منظومة التعليم والتدريب المهني على استراتيجية ترتكز على رؤية ورسالة، ويُتابعها بدقة فريق متخصص في الجودة، يقوم بالإشراف على تطبيق جميع الآليات والسياسات والأهداف الفرعية.

ويشترك القطاع الخاص في نطاق هذه المنظومة؛ وذلك لإعداد المعايير المهنية واللجان التخصصية ومجلس الأمناء ومجلس الكليات بنسب متساوية ، كما يوجد اعتماد مؤسسي لإحدى الكليات من مؤسسة (EAL) البريطانية وهي الكلية المهنية بالسيب، والمشاركة مع الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي (OAAA) لإدراج كلّ مسارات التعليم والتدريب المهني ضمن منظومة المؤهلات العمانية، وتقييم الكلية المهنية وفق المعايير المؤسسية المعتمدة بالهيئة.

ويقوم فريق الجودة بتأطير الجودة بالكليات المهنية للتأكد والإشراف على إجراءات الجودة الشاملة كافة، وفق الاستراتيجية المعتمدة والخطط الخمسية والسنوية التشغيلية من خلال اجتماعات وورش عمل مستمرة.

خاتمة

رصد التقرير السنوي للتعليم لعام ٢٠١٨م أهمَّ البيانات والمؤشرات الإحصائية الخاصة بقطاع التعليم المدرسي، والعالي، والتعليم والتدريب المهني، كما أبرز أهم المشاريع التي أنجزتها المؤسسات التعليمية بشكل عام، والإنجازات الطلابية في مجال الابتكار بشكل خاص.

إن هذا التقرير يعد رافدًا لراسمي السياسات التعليمية ومتخذي القرار؛ ليسهم في تشخيص واقع القطاع، ثم رَسْم الخطط ومتابعة التنفيذ وتقييمه من أجل الوصول إلى خطط أخرى مطوَّرة، هدفها تحسين جودة التعليم بمختلف أنواعه ومراحله في ضوء التوجهات المستقبلية التي حددتها الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

تم بحمد الله

GAL
AXY
WAY

educouncil.gov.om