



مِنَاطِنَةُ عُومَانِ
مَجْلِسُ التَّعْلِيمِ

التقرير السنوي للتعليم
في سلطنة عُمان
٢٠١٧م



التقرير السنوي للتعليم
في سلطنة عُمان
٢٠١٧م



حضرة صاحب الجلالة
السلطان قابوس بن سعيد المعظم
حفظه الله ورعاه

١٠٥	سابعاً: الجامعات والكليات الخاصة
١٠٦	الفصل الثالث: تطوير جودة التعليم العالي
١٠٨	أولاً: الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي
١١٤	ثانياً: وزارة التعليم العالي
١١٥	ثالثاً: جامعة السلطان قابوس
١١٧	رابعاً: كليات العلوم التطبيقية
١١٨	خامساً: الكليات التقنية
١١٨	سادساً: المعاهد الصحية
١١٨	سابعاً: كلية العلوم الشرعية
١١٩	ثامناً: الجامعات والكليات الخاصة
١٢٠	الفصل الرابع: الابتكار والريادة في التعليم العالي
١٢٢	أولاً: جامعة السلطان قابوس
١٢٤	ثانياً: كليات العلوم التطبيقية
١٢٥	ثالثاً: الكليات التقنية
١٣١	رابعاً: المعاهد الصحية
١٣١	خامساً: كلية العلوم الشرعية
١٣٢	سادساً: الجامعات والكليات الخاصة
١٣٦	الباب الثالث: التعليم والتدريب المهني
١٣٨	مؤشرات تعليمية حول التعليم والتدريب المهني
١٤٣	أبرز مشاريع وبرامج التعليم والتدريب المهني
١٤٣	تطوير جودة التعليم والتدريب المهني
١٤٤	الابتكار والريادة في التعليم والتدريب المهني
١٤٧	الخاتمة

١٢	كلمة رئيس المجلس
١٤	مقدمة
١٦	الباب الأول: التعليم المدرسي
١٨	الفصل الأول: مؤشرات تعليمية حول التعليم المدرسي
٢٠	أولاً: التعليم قبل المدرسي
٢٠	ثانياً: التعليم المدرسي الحكومي والخاص
٣٤	الفصل الثاني: أبرز مشاريع وبرامج التعليم المدرسي الحكومي والخاص
٤٢	الفصل الثالث: تطوير جودة التعليم المدرسي الحكومي والخاص
٤٦	الفصل الرابع: الابتكار والريادة في التعليم المدرسي الحكومي والخاص
٧٠	الباب الثاني: التعليم العالي
٧٠	الفصل الأول: مؤشرات تعليمية حول التعليم العالي
٧٩	أولاً: جامعة السلطان قابوس
٨٣	ثانياً: كليات العلوم التطبيقية
٨٤	ثالثاً: الكليات التقنية
٨٥	رابعاً: المعاهد الصحية
٨٧	خامساً: كلية العلوم الشرعية
٨٨	سادساً: الجامعات والكليات الخاصة
٩٨	الفصل الثاني: أبرز مشاريع وبرامج التعليم العالي
١٠٠	أولاً: وزارة التعليم العالي
١٠٢	ثانياً: جامعة السلطان قابوس
١٠٣	ثالثاً: كليات العلوم التطبيقية
١٠٣	رابعاً: الكليات التقنية
١٠٤	خامساً: المعاهد الصحية
١٠٤	سادساً: كلية العلوم الشرعية

الباب الأول: التعليم المدرسي

٢٦	إجمالي عدد المعلمين في التعليم المدرسي الحكومي حسب الحلقة التعليمية والجنس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م	جدول رقم (١)
٢٧	إجمالي عدد المعلمين في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م	جدول رقم (٢)
٢٩	بيانات عن عدد الطلاب والمعلمين في مدارس التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م	جدول رقم (٣)
٣٠	بيانات عن عدد الطلاب والمعلمين والمدارس الحكومية المطبقة لبرنامج الدمج في المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م	جدول رقم (٤)
٣١	بيانات عن عدد المعلمين والمدارس المطبقة لبرنامج صعوبات التعلم للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م	جدول رقم (٥)
٣٣	عدد البحوث المنجزة خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م موزعة حسب المجال وحالة النشر	جدول رقم (٦)
٥١	المعلمون الحاصلون على المراكز الثلاثة الأولى في المشاريع الابتكارية	جدول رقم (٧)
٥٢	المجيدون من المدارس والمعلمين والطلاب في برنامج التنمية المعرفية	جدول رقم (٨)
٥٢	المحافظات المجيدة في برنامج التنمية المعرفية	جدول رقم (٩)
٥٢	بيانات حول المسابقة الأدبية للمدارس الخاصة (النسخة الثالثة)	جدول رقم (١٠)
٥٣	بيانات حول المسابقة العلمية للمدارس الخاصة	جدول رقم (١١)
٥٤	الطلاب الفائزون بجائزة شركة تنمية نفط عمان للطاقة المتجددة	جدول رقم (١٢)
٥٤	الطلاب الفائزون بجائزة البحوث والابتكارات في مجال المياه «فئة المبتكر الناشئ»	جدول رقم (١٣)
٥٥	بيانات حول مسابقات الروبوت والذكاء الاصطناعي	جدول رقم (١٤)
٥٦	الطلاب الفائزون في المسابقة العامة لحفظ القرآن الكريم	جدول رقم (١٥)
٥٧	الطلاب الفائزون من ذوي الإعاقة السمعية في المسابقة الخاصة لحفظ القرآن الكريم	جدول رقم (١٦)
٥٧	الطلاب الفائزون من ذوي الإعاقة البصرية في المسابقة الخاصة لحفظ القرآن الكريم	جدول رقم (١٧)
٥٨	الطلاب الفائزون في إتقان التلاوة والصوت الحسن	جدول رقم (١٨)
٥٩	الطلاب الفائزون في النصوص التراثية في مسابقة الإنشاد	جدول رقم (١٩)
٥٩	الطلاب الفائزون في النصوص الفصيحة في مسابقة الإنشاد	جدول رقم (٢٠)
٦٠	الطلاب الفائزون في الأعمال المبتكرة في مسابقة الإنشاد	جدول رقم (٢١)
٦١	الطلاب الفائزون في الأعمال التراثية في مسابقة الإنشاد	جدول رقم (٢٢)
٦٢	الطلاب الفائزون في الأداء، والتلحين، وكتابة النصوص الشعرية، والعزف	جدول رقم (٢٣)

٦٤	الطلاب الفائزون في مسابقة التفوق الدراسي	جدول رقم (٢٤)
٦٥	الطلاب الفائزون في المسابقات العلمية	جدول رقم (٢٥)
٦٦	الطلاب الفائزون في مسابقة الفنون الأدبية والإعلام المدرسي على مستوى المحافظات التعليمية	جدول رقم (٢٦)
٦٨	الطلاب الفائزون في مسابقة الفنون التشكيلية والصناعات الحرفية لفئة المدارس للتعليم الأساسي وما بعد الأساسي	جدول رقم (٢٧)

الباب الثاني: التعليم العالي

٧٣	أعداد مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م	جدول رقم (٢٨)
٧٦	توزيع الطلاب المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في جميع مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب نوع المؤسسة التعليمية للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م	جدول رقم (٢٩)
٧٨	توزيع الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني على جميع مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب التخصص العام في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م	جدول رقم (٣٠)
٧٩	عدد المنح البحثية والخدمات الاستشارية في جامعة السلطان قابوس في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م	جدول رقم (٣١)
٨٣	عدد البحوث والدراسات المنجزة في كليات العلوم التطبيقية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر	جدول رقم (٣٢)
٨٦	عدد أطروحات برنامجي الماجستير والدكتوراة التي أنجزها موظفو المعاهد الصحية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي	جدول رقم (٣٣)
٩٠	عدد البحوث والدراسات المنجزة بمؤسسات التعليم العالي الخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر	جدول رقم (٣٤)
١٠٠	المشاريع المنفذة حسب معايير المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة في المرحلة الأولى	جدول رقم (٣٥)
١٠١	المشاريع المنفذة حسب معايير المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة في المرحلة الثانية	جدول رقم (٣٦)
١٢٢	براءات اختراع جامعة السلطان قابوس في المكتب الأمريكي لبراءات الاختراع في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م	جدول رقم (٣٧)
١٢٨	المشاركات الطلابية في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م	جدول رقم (٣٨)
١٣٠	المشاركات الطلابية في المسابقات الإقليمية والعالمية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م	جدول رقم (٣٩)

الباب الثالث: التعليم والتدريب المهني

١٣٩	عدد الطلاب والمتدربين الخريجين حسب المسار والتخصص والجنس للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م	جدول رقم (٤٠)
١٤١	التوزيع الجغرافي للمؤسسات التدريبية الخاصة حسب المحافظات	جدول رقم (٤١)

الباب الأول: التعليم المدرسي		
شكل رقم (١)	معدل الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي في العامين الدراسيي ٢٠١٥/٢٠١٦م و ٢٠١٦/٢٠١٧م	١٨
شكل رقم (٢)	إجمالي عدد مدارس رياض الأطفال وعدد الأطفال بها في العامين الدراسيي ٢٠١٥/٢٠١٦م و ٢٠١٦/٢٠١٧م	١٨
شكل رقم (٣)	إجمالي عدد المعلمين في رياض الأطفال للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م	١٩
شكل رقم (٤)	إجمالي عدد شعب التهيئة وعدد الأطفال والمعلمات بها للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م	١٩
شكل رقم (٥)	معدل الالتحاق بالمدارس الحكومية والخاصة في العامين الدراسيي ٢٠١٥/٢٠١٦م و ٢٠١٦/٢٠١٧م	٢٠
شكل رقم (٦)	معدل الإعادة في المدارس الحكومية والخاصة في العامين الدراسيي ٢٠١٥/٢٠١٦م و ٢٠١٦/٢٠١٧م	٢١
شكل رقم (٧)	معدل الانقطاع عن الدراسة في المدارس الحكومية والخاصة في العامين الدراسيي ٢٠١٥/٢٠١٦م و ٢٠١٦/٢٠١٧م	٢٢
شكل رقم (٨)	إجمالي عدد المدارس والطلاب في التعليم المدرسي الحكومي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م	٢٣
شكل رقم (٩)	إجمالي عدد المدارس والطلاب في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م	٢٣
شكل رقم (١٠)	إجمالي عدد المدارس والطلاب في المدارس الدولية	٢٤
شكل رقم (١١)	الكثافة الصفية في التعليم المدرسي الحكومي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م	٢٤
شكل رقم (١٢)	الكثافة الصفية في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م	٢٤
شكل رقم (١٣)	معدل طالب لكل معلم في التعليم المدرسي الحكومي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م	٢٥
شكل رقم (١٤)	معدل طالب لكل معلم في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م	٢٥
شكل رقم (١٥)	نسبة تعمين المعلمين في التعليم المدرسي الحكومي ٢٠١٦/٢٠١٧م	٢٨
شكل رقم (١٦)	نسبة تعمين المعلمين في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م	٢٨
شكل رقم (١٧)	بيانات عن التعليم المستمر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م	٣٢

الباب الثاني: التعليم العالي

شكل رقم (١٨)	مؤشرات عالمية	٧٢
شكل رقم (١٩)	أعداد ونسبة مؤسسات التعليم العالي في السلطنة في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٧٣

شكل رقم (٢٠)	نسبة النمو السنوي لعدد المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م والعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م	٧٤
شكل رقم (٢١)	توزيع الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها في الأعوام الأكاديمية ٢٠١٦/٢٠١٧م و ٢٠١٧/٢٠١٨م حسب نوع المؤسسة ونسبة النمو السنوي	٧٥
شكل رقم (٢٢)	عدد البحوث المنجزة في جامعة السلطان قابوس موزعة حسب المجال البحثي في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م	٧٩
شكل رقم (٢٣)	عدد الأوراق العلمية المنشورة في مجلات علمية والمقدمة في المؤتمرات حسب كليات جامعة السلطان قابوس في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م	٨٠
شكل رقم (٢٤)	عدد المجلات العلمية الصادرة عن جامعة السلطان قابوس، وعدد الأوراق العلمية المنشورة بها للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م	٨١
شكل رقم (٢٥)	عدد أطروحات برنامجي الماجستير والدكتوراة التي أنجزها موظفو جامعة السلطان قابوس المبتعثون لنيل درجات الدراسات العليا خلال العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجالات العلمية	٨٢
شكل رقم (٢٦)	عدد البحوث والدراسات المنجزة في الكليات التقنية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر	٨٤
شكل رقم (٢٧)	عدد البحوث المنجزة في المعاهد الصحية خلال العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر	٨٥
شكل رقم (٢٨)	عدد البحوث المنجزة في كلية العلوم الشرعية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر	٨٧
شكل رقم (٢٩)	عدد أطروحات برنامجي الدكتوراة والماجستير التي أنجزها موظفو كلية العلوم الشرعية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي	٨٧
شكل رقم (٣٠)	عدد البحوث والدراسات المنجزة في كلية الدراسات المصرفية والمالية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي	٨٨
شكل رقم (٣١)	أطروحات برنامجي الدكتوراة والماجستير التي أنجزها موظفو كلية الدراسات المصرفية والمالية المبتعثون لنيل درجات الدراسات العليا خلال العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة على المجالات العلمية	٨٩

الباب الثالث: التعليم والتدريب المهني

شكل رقم (٣٢)	عدد الطلاب الدارسين والمتدربين في الكليات المهنية والكلية المهنية للعلوم البحرية حسب المسار والجنس (ذكور/إناث) للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م	١٣٨
شكل رقم (٣٣)	أعداد وأنواع المؤسسات التدريبية الخاصة للعام ٢٠١٧م	١٤٢
شكل رقم (٣٤)	عدد المؤسسات التدريبية الخاصة المصنفة من الفئة الأولى	١٤٢

كلمة رئيس مجلس التعليم

إنَّ الاستثمار في رأس المال البشري من خلال التعليم والتدريب هو المحرك الرئيسي لتقدم المجتمعات وتطورها، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال إيلاء التعليم أولوية قصوى، وخاصة في ظل التقدم التكنولوجي المتسارع الذي يؤثر على جوانب الحياة كافة؛ مُفضيًّا إلى ثورة اقتصادية رابعة محركها الرئيسي هو الإنسان المتعلم الذي يمتلك كفايات ومهارات التعامل مع مقتضيات هذه الثورة. وانطلاقاً من الاهتمام الكبير بقطاع التعليم وأهميته في تحقيق التنمية المستدامة، وتعزيز موقع السلطنة في التنافسية العالمية؛ فقد عملت السلطنة على رسم السياسات المستقبلية وإعداد الخطط والبرامج التي من شأنها تطوير هذا القطاع وضمان جودته.

ويقدم هذا التقرير أبرز البيانات والمؤشرات التعليمية لعام ٢٠١٧م التي يرصد من خلالها التطور الكمي لما تحقق في قطاع التعليم في السلطنة خلال هذا العام، وفي جميع مراحل التعليم وأنواعه. كذلك يسلط التقرير الضوء على أهم المشاريع والموضوعات التي ناقشها مجلس التعليم في اجتماعاته المنعقدة خلال العام ٢٠١٧م، إضافة إلى التحديات التي تواجه الجهات الحكومية المسؤولة عن قطاع التعليم والإجراءات المتخذة حيالها.

ولا شك أن مثل هذا الرصد الكمي المستمر لما يتحقق من منجزات تعليمية، وما يُنفذ من مشروعات تخدم منظومة التعليم الواسعة؛ يجدد الأمل ويشحذ الهمم نحو مستقبل أكثر إشراقاً وأداءً أكثر فاعلية وجودة. فمثل هذه البيانات والإحصاءات تؤشر إلى ما يمكن البناء عليه من المنجزات والمشاريع التي تحققت، وإلى كيفية استثمارها لتحقيق مكاسب أكبر وأكثر استدامة.

كذلك توفر مثل هذه الإحصاءات - في كثير من الأحيان - صورة أوضح لما ينبغي العمل على تحسينه من المجالات، أو تلافيه من العوامل ذات الأثر الأقل، بل وقد يُستكشف من خلالها إمكانات جديدة تعزز ما تم تحقيقه، وتساعد في استشراف آفاق وتطورات مستجدة، وبالتالي تمكن مجلس التعليم وغيره من جهات الاختصاص من التخطيط لمواكبتها سواءً من خلال (الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠) أو عبر غيرها من السياسات والخطط النوعية الواعدة بإذن الله تعالى. وهذا في الواقع يتطلب تضافر الجهود من قبل جميع المؤسسات المختصة والأطراف المعنية بالتعليم على مختلف الأصعدة، كما يتطلب التجاوب البناء من المجتمع على اختلاف مكوناته وشرائحه.

و إذ يقدم مجلس التعليم لجميع المعنيين بالشأن التعليمي هذا التقرير الجامع بين دفتيه قدراً مهماً من البيانات والمؤشرات الفعلية المتعلقة بهذا القطاع؛ فإنه يوجه الشكر والتقدير للوزارات والجهات المسؤولة عن قطاع التعليم كافة، لجهودها في تطوير الأداء، وسعيها الجاد نحو الرقي بمنظومة التعليم على اختلاف أنواعه ومراحله، وتجويد نواتجه ومخرجاته، داعين المولى - جلَّ وعلا - أن ينعم على هذا الوطن العزيز بمزيد من الرخاء والتقدم والازدهار، في ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه.



خالد بن هلال بن سعود البوسعيدي
وزير ديوان البلاط السلطاني
رئيس مجلس التعليم

مقدمة

إنّ طموحات وتطلعات الحكومة لبناء المستقبل على أساس اقتصاد المعرفة تقتضي تبني نظام تعليمي يتلاءم مع مضامين تلك الطموحات والتطلعات، ويجمع ما بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، فقد أكد مولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم -أعزه الله وأيده- قبل أكثر من عقد وبالتحديد عام ٢٠٠٦م، على أهمية العلم والعمل في بناء حاضر الأمم ومستقبلها: «إن العلم والعمل أمران متلازمان، لا يستغني أحدهما عن الآخر، فبهما معاً تبني الأمم أمجادها، وتعلي ببيان حاضرها ومستقبلها»، هذه الرؤية الثاقبة لجلالته -حفظه الله- للعلم والعمل والعلاقة الوثيقة بينهما لا تزال المنظمات الدولية المعنية بالتعليم والعمل؛ كمنظمة اليونسكو، ومنظمة العمل الدولية، والبنك الدولي وغيرها تؤكد عليها مراراً وتكراراً في معظم التقارير التي تصدرها. إنّ الفكر السامي لجلالته -حفظه الله- هو الركيزة الأساسية للعمل التنموي في السلطنة في القطاعات كافة بشكل عام، وفي القطاع التعليمي بشكل خاص، ولا تزال الجهود ماضية بخطى حثيثة لتطوير التعليم استناداً إلى التوجيهات السامية بهذا الشأن، وذلك من أجل الارتقاء بمستوى مشاركة المواطن العُماني في مختلف القطاعات التنموية بالسلطنة.

وانطلاقاً من استمرار جهود مجلس التعليم في متابعة إنجازات قطاعات التعليم المختلفة ورصدها، يأتي التقرير السنوي للتعليم لعام ٢٠١٧م، والذي يتكون من ثلاثة أبواب: الباب الأول الذي استعرض التعليم قبل المدرسي، والتعليم المدرسي، ويتكون من أربعة فصول: الفصل الأول: مؤشرات تعليمية إحصائية حول التعليم قبل المدرسي والمدرسي؛ حيث بدأ الفصل بعرض مؤشرات إحصائية حول التعليم ما قبل المدرسي من حيث معدل الالتحاق الصائفي والإجمالي، وعدد رياض الأطفال وصفوف التهيئة، وعدد التلاميذ فيها، ثم يقدم مؤشرات إحصائية حول التعليم المدرسي الحكومي والخاص؛ فيبين

معدل الالتحاق الصائفي والإجمالي وعدد الطلاب والمدارس مع معدلات النمو السنوي، ومعدلات الانقطاع عن الدراسة والإعادة، والكثافة الصفية، ونصاب المعلم من الطلاب، وأعداد الهيئات التدريسية ونسب التعمين، إضافة إلى مؤشرات إحصائية عن التعليم المستمر. أما الفصل الثاني: أبرز مشاريع وبرامج التعليم قبل المدرسي والمدرسي، ومن أهم المشاريع التي نفذتها وزارة التربية والتعليم خلال العام ٢٠١٧م: مشروع المبادرة الوطنية: (أخلاقي عمانية)، وتأليف المناهج الدراسية وفق الإطار العام للمناهج والمعايير، ومشروع الاتحاد العماني للرياضة المدرسية. وخصص الفصل الثالث لعرض أهم المشاريع في مجال تطوير جودة التعليم المدرسي. ووضح الفصل الرابع جوانب الابتكار والريادة على مستوى الوزارة، والإنجازات الطلابية في هذا المجال.

تناول الباب الثاني قطاع التعليم العالي بشقيه الأكاديمي والتقني، ويتضمن الباب أربعة فصول: الفصل الأول: مؤشرات تعليمية إحصائية حول التعليم العالي، حيث عرض الفصل مؤشرات إحصائية عن عدد مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، وعدد الطلاب المقبولين في جميع مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة داخل السلطنة وبنظام الابتعاث، مع معدلات النمو السنوي، وبين الفصل كذلك مؤشرات إحصائية حول البحث والنشر العلمي في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة. وأوضح الفصل الثاني أبرز مشاريع وبرامج التعليم العالي، التي نفذتها مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة في عام ٢٠١٧م، ومن هذه المشاريع: مشروع التميز المؤسسي،

ومشروع مسح الخريجين، ومشروع إنشاء مركز أبحاث الطاقة المستدامة في جامعة السلطان قابوس، ومشروع مركز البيانات بكلية العلوم التطبيقية بصحار. وعرض الفصل الثالث آليات تطوير جودة التعليم العالي، حيث لخص أهم الإجراءات المتخذة في مجال تطوير جودة التعليم العالي على مستوى الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي، وعلى مستوى وزارة التعليم العالي، وعلى مستوى المؤسسات التعليمية. وبين الفصل الرابع جوانب الابتكار والريادة على مستوى المؤسسات التعليمية، والإنجازات الطلابية في هذا المجال.

أما الباب الثالث فقد خصص للتعليم والتدريب المهني؛ حيث بدأ بعرض مؤشرات تعليمية إحصائية حول التعليم والتدريب المهني، مثل: عدد الدارسين والمتدربين في معاهد ومراكز التعليم والتدريب المهني موزعين حسب المسار والتخصص والجنس، وكذلك أعداد الخريجين وأعداد المؤسسات التدريبية الخاصة. ثم تناول أبرز مشاريع وبرامج التعليم والتدريب المهني، التي تم تنفيذها خلال العام ٢٠١٧م، والتي من بينها تنفيذ برنامج تعاون مع الجمعية العمانية لخدمات النفط والغاز (أوبال). كما تطرق الباب إلى إجراءات تطوير الجودة بمعاهد ومراكز التعليم والتدريب المهني، وبين جوانب الابتكار والريادة على مستوى المعاهد والمراكز، والإنجازات الطلابية في هذا المجال.

وفي الختام نأمل أن يحقق هذا التقرير الأهداف المنشودة منه، وأن يساهم في تطوير السياسات والخطط والبرامج المستقبلية لإعداد كوادر بشرية قادرة على العمل محلياً والمنافسة عالمياً. والحمد لله رب العالمين.





الفصل الأول

مؤشرات تعليمية حول
التعليم المدرسي

أولاً: التعليم قبل المدرسي: معدل الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي

شكل رقم (١) معدل الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي في العامين الدراسيين ٢٠١٥/٢٠١٦م و ٢٠١٦/٢٠١٧م

العالم الدراسي	معدل الالتحاق الصافي			معدل الالتحاق الإجمالي		
	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي
٢٠١٥/٢٠١٦م	٤٠,٩	٤٢,٩	٤١,٩	٥٢,٧	٥٤,٦	٥٣,٦
٢٠١٦/٢٠١٧م	٤٣,٢	٤٥,١	٤٤,١	٥١,٦	٥٣,٠	٥٢,٣
نسبة النمو	٥,٥	٥,١	٥,٣	٢,١-	٢,٩-	٢,٤-

عدد المعلمين في رياض الأطفال

شكل رقم (٣) إجمالي عدد المعلمين في رياض الأطفال للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م



أعداد المعلمين في رياض الأطفال

الجنس/الجنسية	أحادية اللغة		ثنائية اللغة		الإجمالي	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
عماني	٠	١٤٧١	١	١٢٤	١	١٥٩٥
غير عماني	٠	٥٤	٠	٣١	٠	٨٥
الإجمالي	٠	١٥٢٥	١	١٥٥	١	١٦٨٠

مدارس رياض الأطفال وعدد الأطفال بها

شكل رقم (٢) إجمالي عدد مدارس رياض الأطفال وعدد الأطفال بها في العامين الدراسيين ٢٠١٥/٢٠١٦م و ٢٠١٦/٢٠١٧م

العالم الدراسي	مدارس رياض الأطفال	مدارس تتضمن رياض الأطفال	إجمالي عدد الأطفال ونسبة النمو			إجمالي عدد مدارس رياض الأطفال و نسبة النمو	
			ذكور	إناث	الإجمالي	مدارس رياض الأطفال	مدارس تتضمن رياض الأطفال
٢٠١٦/٢٠١٥م	٢٤٦	٢٧٧	١٢٩٣٢	١٢٧٢١	٢٥٦٣٥	١١٧٣٣	١٠٨٧٠
٢٠١٧/٢٠١٦م	٢٦٥	٣٠٣	١٣٣٧٤	١٣٢٧٩	٢٦٦٥٣	١١٩٥٢	١١١٦٣
نسبة النمو	٧,٧٢	٩,٣٩	٣,٤٢	٤,٣٩	٣,٩٧	١,٨٧	٢,٧٠

برنامج صفوف التهيئة

شكل رقم (٤) إجمالي عدد شعب التهيئة وعدد الأطفال والمعلمات بها للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

عدد المعلمات	عدد الأطفال	عدد الشعب
١٢٠	٩٧٣	٨٦
٦٦	٩٦١	
	إجمالي	
	١٩٣٣	

ثانياً: التعليم المدرسي الحكومي والخاص: معدل الالتحاق بالمدارس الحكومية والخاصة

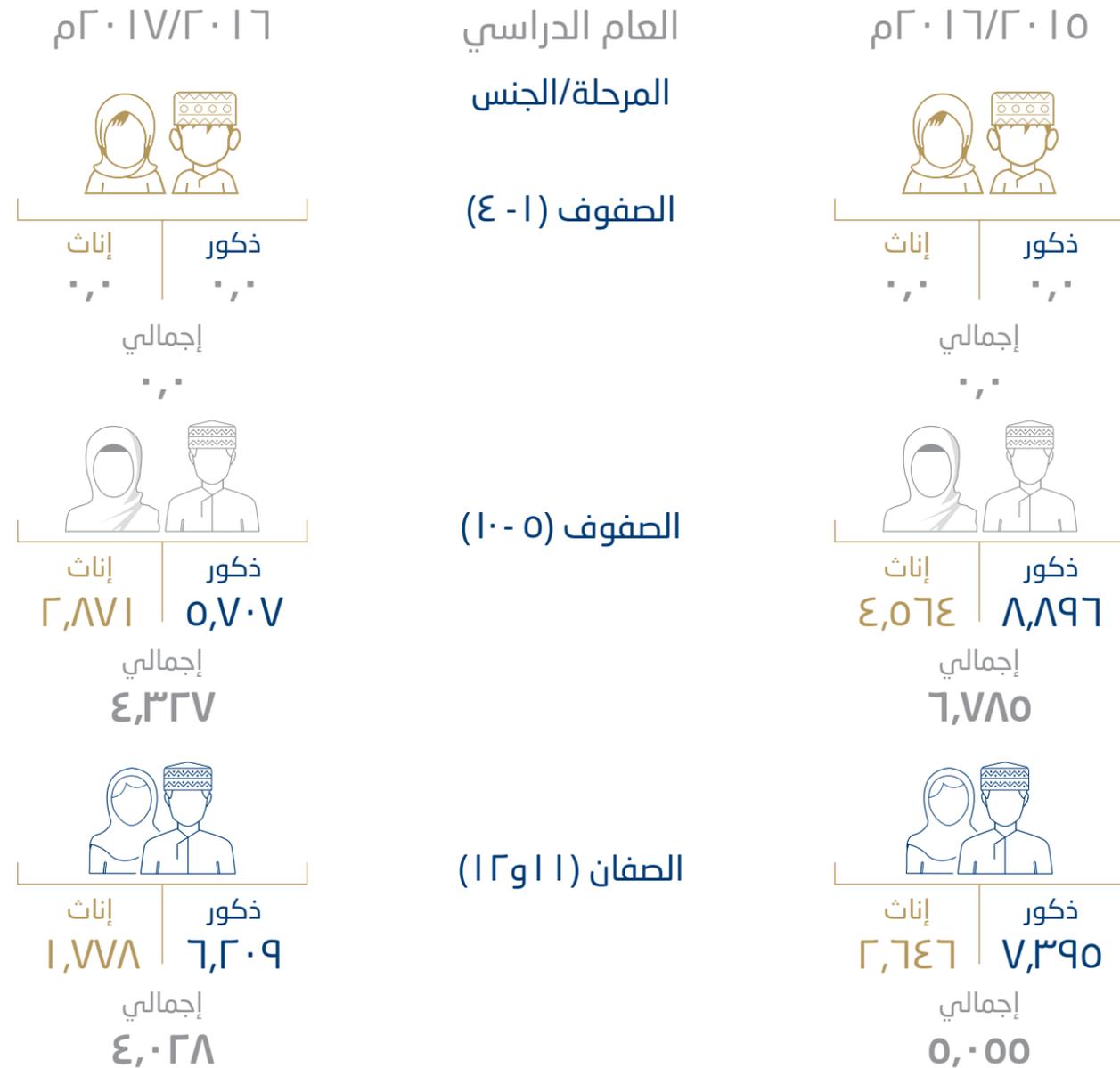
شكل رقم (٥) معدل الالتحاق بالمدارس الحكومية والخاصة في العامين الدراسيين ٢٠١٥/٢٠١٦م و٢٠١٦/٢٠١٧م



ارتفعت معدلات الالتحاق بالمدارس الحكومية والخاصة في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م ارتفاعاً بسيطاً مقارنة بالعام الدراسي الذي سبقه؛ حيث زاد معدل الالتحاق الإجمالي للصفوف (١-٤) بنسبة (٤,٠%) بين العامين، وللصفوف (٥-١٠) بنسبة (٦,٠%)، وللصفين (١١ و ١٢) بنسبة (٤,٠%)، بالمقابل فإن معدلات الالتحاق الصافي للمدرسة (١-٤) عند (٩٨,٣%) بينما ارتفعت قليلاً للصفوف (٥-١٢) كما يتضح من الشكل رقم (٥).

معدل الإعادة في المدارس الحكومية والخاصة

شكل رقم (٦) معدل الإعادة في المدارس الحكومية والخاصة في العامين الدراسيين ٢٠١٥/٢٠١٦م و٢٠١٦/٢٠١٧م



يوضح الشكل رقم (٦) تلاشي معدل الإعادة في الصفوف (١-٤)، ويعود ذلك إلى نظام التقويم المعمول به في هذه الفئة من الصفوف؛ حيث يتم نقل الطلاب إلى الصف الأعلى تلقائياً، كما يلاحظ انخفاض معدلات الإعادة على مستوى الصفوف (٥-١٢)؛ إذ انخفضت النسبة للصفوف (٥-١٠) بمقدار (٣٨,١%)، وانخفضت للصفين (١١ و ١٢) بمقدار (٣,٠%)، ويعود هذا الانخفاض إلى تطبيق اللائحة الجديدة لشؤون الطلبة.

معدل الانقطاع عن الدراسة في المدارس الحكومية والخاصة

شكل رقم (٧) معدل الانقطاع عن الدراسة في المدارس الحكومية والخاصة في العامين الدراسيين ٢٠١٥/٢٠١٦م و ٢٠١٦/٢٠١٧م

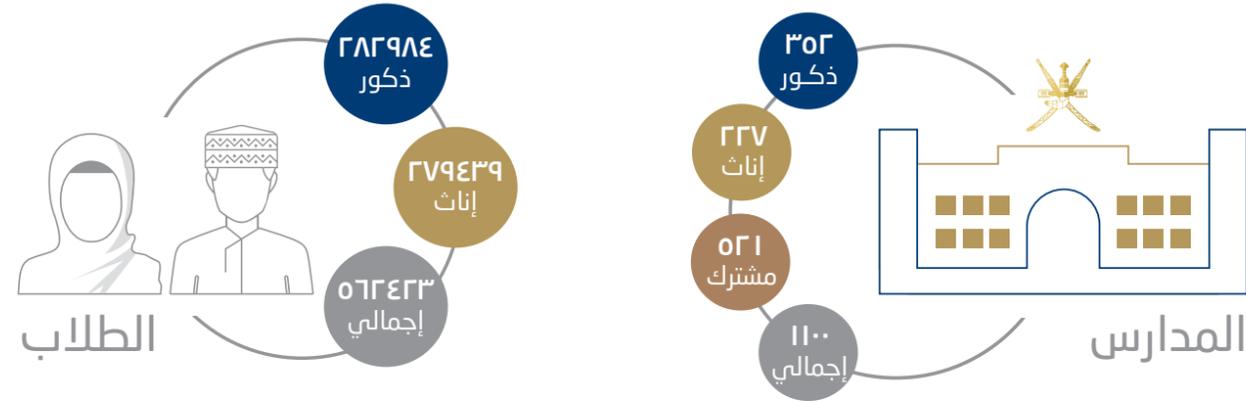


بلغ معدل الانقطاع الإجمالي (٢٧٨,٠٪) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م بانخفاض بلغ (٠,٠١٨) عن العام الذي يسبقه كما يوضحه الشكل رقم (٧)، وتلاشت معدلات الانقطاع في الصفوف (١-٤) لعدم تطبيق الفصل النهائي للطلاب بهذه الصفوف.

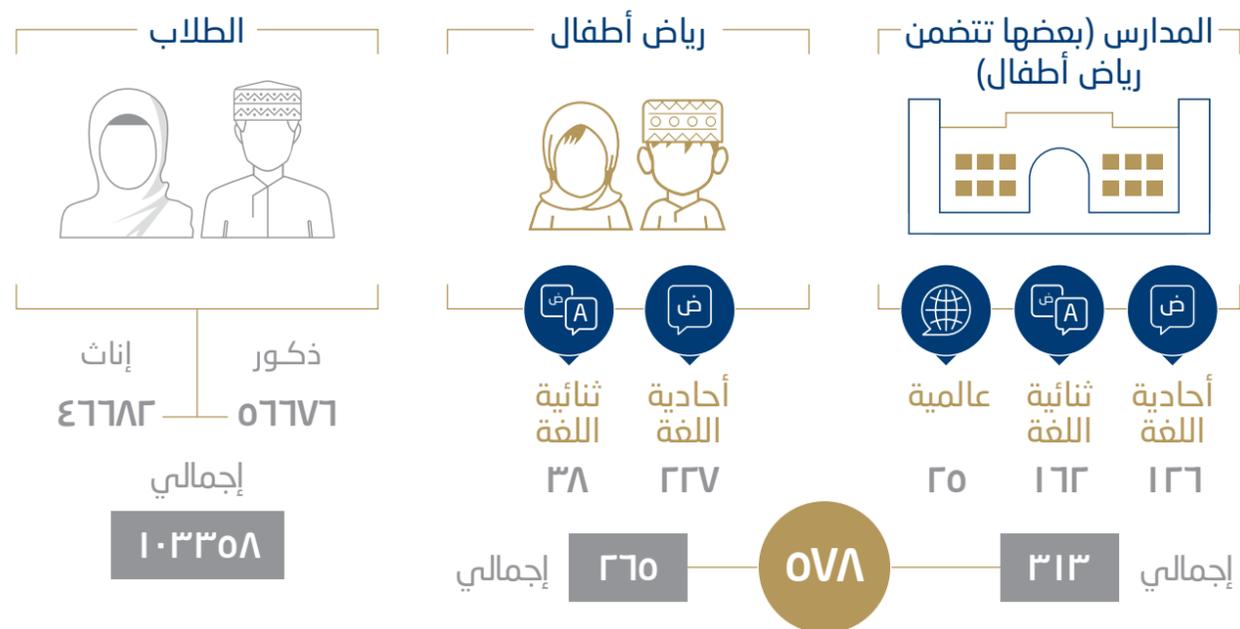
في الصفوف (٥-١٠) ارتفعت معدلات الانقطاع بشكل طفيف من (٠,٠٠١٪) إلى (٠,٠١٥٪) في العامين الموضحين في الشكل، بالمقابل انخفض معدل الانقطاع في الصفين (١١ و ١٢)، من (٢,١١٪) في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م إلى (١,٩٨٪) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، وشمل هذا الانخفاض كلا الجنسين في الصفين الحادي عشر والثاني عشر.

عدد المدارس والطلاب في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

شكل رقم (٨) إجمالي عدد المدارس والطلاب في التعليم المدرسي الحكومي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م



شكل رقم (٩) إجمالي عدد المدارس والطلاب في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

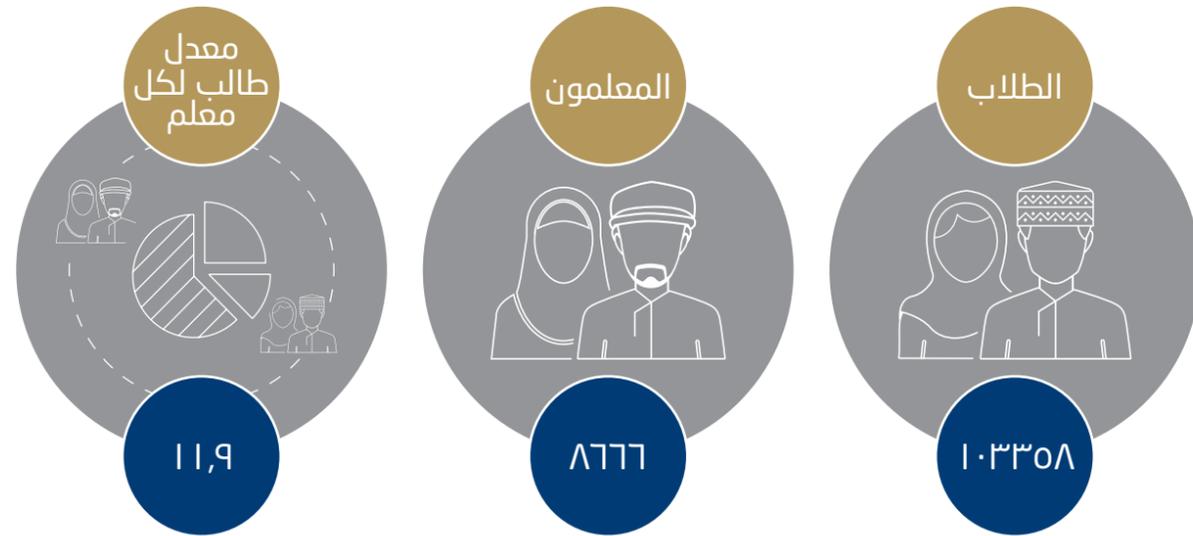


متوسط نصاب المعلم من الطلاب في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

شكل رقم (١٣) معدل طالب لكل معلم في التعليم المدرسي الحكومي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م



شكل رقم (١٤) معدل طالب لكل معلم في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

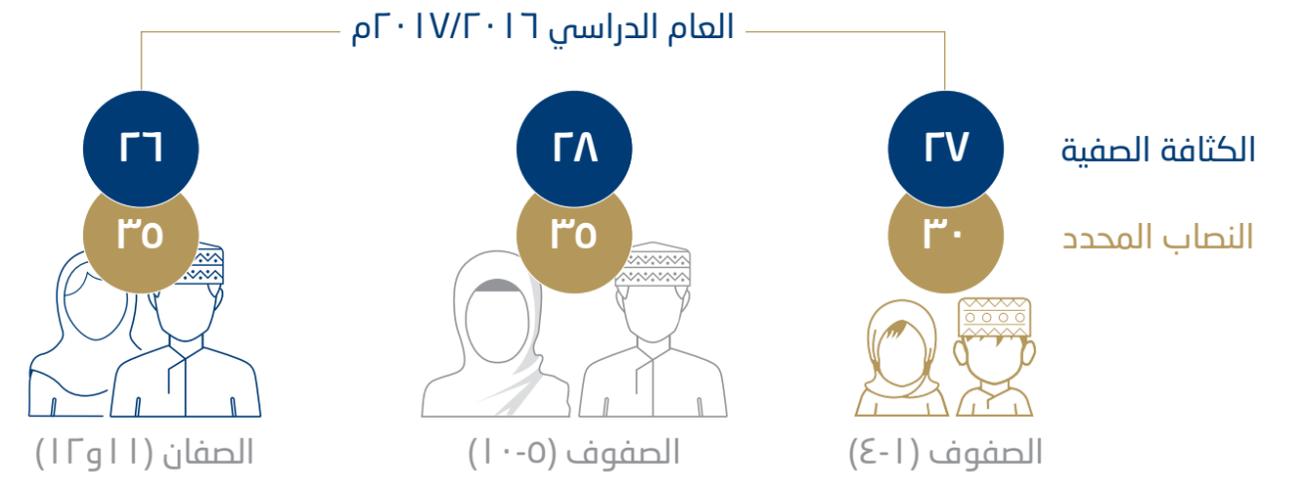


شكل رقم (١٠) إجمالي عدد المدارس والطلاب في المدارس الدولية



الكثافة الصفية في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

شكل رقم (١١) الكثافة الصفية في التعليم المدرسي الحكومي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م



شكل رقم (١٢) الكثافة الصفية في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م



عدد المعلمين في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

جدول رقم (١) إجمالي عدد المعلمين في التعليم المدرسي الحكومي حسب الحلقة التعليمية والجنس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م

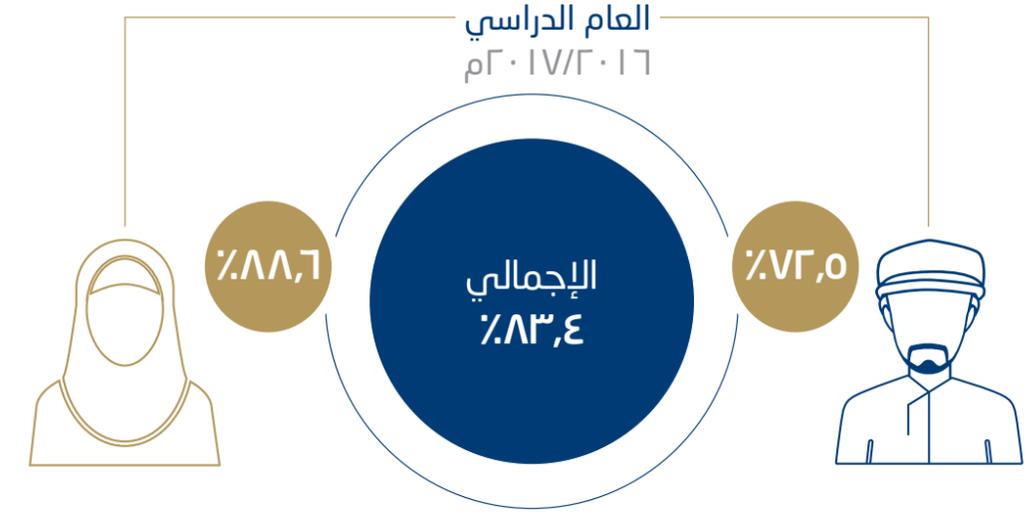
الحلقة التعليمية	المعلمون					
	غير عماني			عماني		
	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور
الحلقة الأولى	١٤١٨	١٤١٨	٠	١١٩٣٥	١١٩٣٥	٠
الحلقة الثانية	١٨٠٣	٣٣٥	١٤٦٨	١٢١٥٨	٥٧٧٢	٦٣٨٦
المدارس المستمرة	٥١٩٩	٢٣٥١	٢٨٤٨	١٧٥٨٦	١٢٩٤٩	٤٦٣٧
مدارس الصفوف (١٠-١٢)	٧٢٩	١٦٨	٥٦١	٣٩٩٧	٢٣٥٤	١٦٤٣
مدارس الصفين (١١ و١٢)	٢٤٣	٤٥	١٩٨	١٣٦٠	٦٢٧	٧٣٣
الإجمالي	٩٣٩٢	٤٣١٧	٥٠٧٥	٤٧٠٣٦	٣٣٦٣٧	١٣٣٩٩

جدول رقم (٢) إجمالي عدد المعلمين في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م

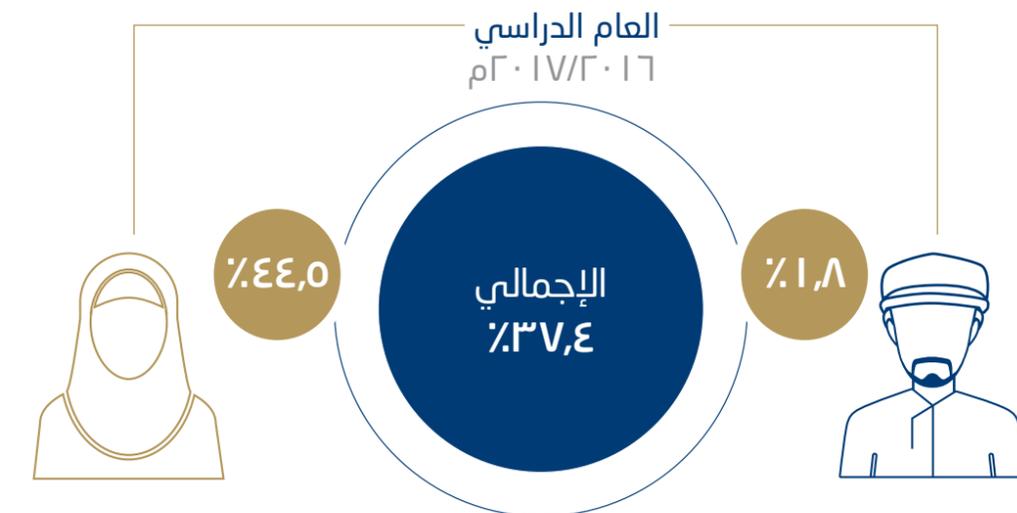
الجنس / الجنسية	تعليم أساسي								
	الإجمالي			عالمية		ثنائية اللغة		أحادية اللغة	
	إجمالي	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
عماني	١٦٤٦	١٦٢١	٢٥	١٢٥	٦	٧٨٦	١٧	٧١٠	٢
غير عماني	٥٣٣٩	٣٩٢٩	١٤١٠	٧٦٢	٢٧٩	٢٤٢٢	٨٨٩	٧٤٥	٢٤٢
الجنس / الجنسية	رياض أطفال								
	الإجمالي			ثنائية اللغة				أحادية اللغة	
	إجمالي	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
عماني	١٥٩٦	١٥٩٥	١	١٢٤	١	١٤٧١	٠	١٤٧١	٠
غير عماني	٨٥	٨٥	٠	٣١	٠	٥٤	٠	٥٤	٠
الجنس / الجنسية	الإجمالي العام (تعليم أساسي / رياض أطفال)								
	إجمالي			إناث				ذكور	
	إجمالي	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
عماني	٣٢٤٢	٣٢١٦	٢٦	٣٢١٦	٢٦	٣٢١٦	٢٦	٣٢١٦	٢٦
غير عماني	٥٤٢٤	٤٠١٤	١٤١٠	٤٠١٤	١٤١٠	٤٠١٤	١٤١٠	٤٠١٤	١٤١٠

التعمين في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

شكل رقم (١٥) نسبة تعمين المعلمين في التعليم المدرسي الحكومي ٢٠١٦/٢٠١٧م



شكل رقم (١٦) نسبة تعمين المعلمين في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م



مدارس وبرامج التربية الخاصة

جدول رقم (٣) بيانات عن عدد الطلاب والمعلمين في مدارس التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

المدرسة	الطلاب						المعلمون								
	عماني			غير عماني			الإجمالي			عماني			غير عماني		
	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي
التربية الفكرية	١٠٧	٦٥	١٧٢	٦	٣	٩	١١٣	٦٨	١٨١	٧	٧٧	٨٤	٣	٩	١٢
الأمل للصم والبكم	١١٠	٦٦	١٧٦	٤	١	٥	١١٤	٦٧	١٨١	١٣	٨١	٩٤	٦	٦	١٢
معهد عمر للمكفوفين ابن الخطاب	٨٨	٦٢	١٥٠	٢	٢	٤	٩٠	٦٤	١٥٤	٢٠	٩٠	١١٠	٨	٢	١٠
الإجمالي	٣٠٥	١٩٣	٤٩٨	١٢	٦	١٨	٣١٧	١٩٩	٥١٦	٤٠	٢٤٨	٢٨٨	١٧	١٧	٣٤

بلغ عدد مدارس التربية الخاصة (٣) مدارس، ضمت عدد (٥١٦) طالباً وطالبة خلال العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، وبلغت أعلى نسبة للطلبة في مدرسة التربية الفكرية، ومدرسة الأمل للصم والبكم، حيث بلغ إجمالي عدد الطلاب في كل منهما (١٨١) طالباً وطالبة، شكلت الإناث ما نسبته (٦, ٣٨%) من إجمالي عدد الطلاب.

وبلغ إجمالي عدد المعلمين في مدارس التربية الخاصة (٣٢٢) معلماً ومعلمة، وتوجد أعلى نسبة للمعلمين في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين، حيث بلغ عدد المعلمين فيها (١٢٠) معلماً ومعلمة.

شكلت الإناث نسبة (٣, ٨٢%) من إجمالي عدد المعلمين في مدارس التربية الخاصة.

جدول (٤) بيانات عن عدد الطلاب والمعلمين والمدارس الحكومية المطبقة لبرنامج الدمج في المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

المحافظة	المدارس				الطلاب				المعلمون				
	سمعي		عقلي		سمعي		عقلي		ذكور		إناث		الإجمالي
	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	ذكور	إناث	ذكور	إناث	عماني	غير عماني	عماني	غير عماني	
مسقط	٠	٠	١٤	٨	٠	٠	٨٧	٧٣	٧	٥	٤٠	٠	٥٢
شمال الباطنة	٧	٦	١٦	١٣	٥٢	٥٤	١٤٦	١٢٣	١٥	١٣	٨٤	٨	١٢٠
جنوب الباطنة	٣	٢	٨	١٠	٣٣	٢٦	٩٢	٨٤	١٠	٨	٥٥	٠	٧٣
الداخلية	٣	٥	١٣	١٢	٣١	٢٤	١١٥	٨٢	٢٤	١٤	٧٥	١٠	١٢٣
جنوب الشرقية	٢	٥	١١	٦	١٤	٢٢	٦٨	٤٦	٦	٣	٥٩	٠	٦٨
شمال الشرقية	٢	٢	٥	١٢	٢٦	١٥	٩٠	٨١	٧	١٢	٣٥	١	٥٥
البريمي	١	٣	٢	٣	١١	٧	٢٣	١٠	٦	٦	٢٣	٠	٣٥
الظاهرة	٢	٢	٥	٥	١٤	٥	٥٥	٥٣	٠	١٠	٢٦	٥	٤١
ظفار	٢	٤	٧	٥	٢٥	٢٣	٦٦	٤١	٨	١٠	٣٤	٥	٥٧
الوسطى	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٢	٤	٠	٠	٦	٠	٦
مسندم	١	٢	٣	٣	٢	٣	٢١	٣	٠	١١	٧	٠	١٨
الإجمالي	٢٣	٣١	٨٦	٧٧	٢١٧	٢٠٨	١٧٩	٧٦٥	٦٠٠	٨٣	٩٢	٢٩	٦٤٨

بلغ إجمالي عدد المدارس المطبقة لبرنامج الدمج (٢١٧) مدرسة، توزعت على جميع محافظات السلطنة، ضمت هذه المدارس عدد (١٧٥٢) طالباً وطالبة، حيث بلغت نسبة الذكور (٥٥,٥٪)، والإناث (٤٤,٥٪)، وبلغ إجمالي عدد المعلمين والمعلمات (٦٤٨) معلماً ومعلمة، وقد شكلت محافظة الداخلية أعلى نسبة، حيث بلغت (١٨,٩٨٪)، في حين بلغت محافظة الوسطى (٠,٩٢٪) فقط.

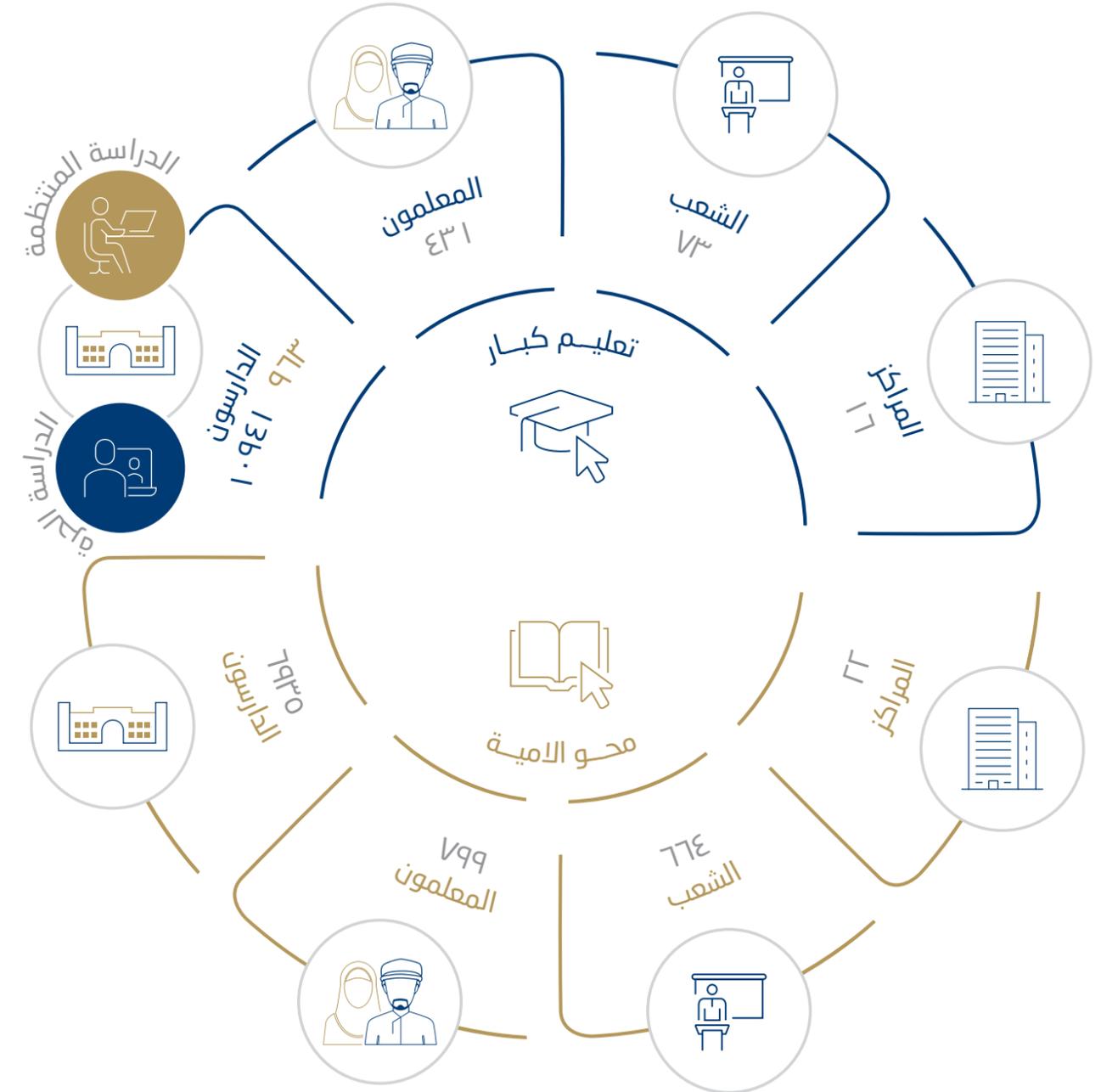
وحازت محافظة شمال الباطنة على أعلى نسبة من المدارس المطبقة لبرنامج الدمج؛ حيث بلغت (٤,١٩٪)، بينما بلغت عدد المدارس المطبقة للدمج في محافظة الوسطى مدرستين فقط بنسبة (٠,٩٪).

جدول رقم (٥) بيانات عن عدد المعلمين والمدارس المطبقة لبرنامج صعوبات التعلم للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

المحافظة	عدد المعلمين							المستمرّة
	صعوبات تعلم	مجال أول	مجال ثاني	لغة عربية	رياضيات	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	
مسقط	٦٣	٣٩	٢٥	٢٤	٢	٤٩	٢٧	١١
شمال الباطنة	١١٦	١٨	١٩	٤٢	١	٥٢	٣٠	٢١
جنوب الباطنة	٨٥	٢١	١٤	٢٧	٠	٢٨	٣٦	١٦
الداخلية	١٠٨	٥	٤	٤٢	٠	٣٦	٢٢	٢٤
جنوب الشرقية	٤٤	١٧	١٣	٢٩	١	١٧	١٣	٢٠
شمال الشرقية	٥٠	١٣	١٠	٢٧	٠	٢٢	١٦	٥
البريمي	٢١	١	٠	١٣	٢	٦	٦	٨
الظاهرة	٦٢	٠	٣	٢٦	١	١٥	١١	٢٤
ظفار	٩٢	٧	١١	٢٣	٠	٢٣	١٥	٢٩
الوسطى	٣	١٢	٣	٩	٠	٠	١	١٦
مسندم	١٦	١	٠	٨	٠	٤	٣	٢
الإجمالي	٦٦٠	١٣٤	١٠٢	٢٧٠	٧	٢٥٢	١٨٠	١٧٦

بلغت عدد المدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم (٦٠٨) مدرسة، شكلت مدارس الحلقة الأولى النسبة الأكبر، حيث بلغت (٤١,٤٪) من إجمالي المدارس المطبقة للبرنامج، تلتها مدارس الحلقة الثانية بنسبة (٦,٢٩٪)، وحلت أخيراً المدارس المستمرة بنسبة (٢٨,٩٪) كما يوضح الجدول رقم (٥)، وبلغ عدد المعلمين (١١٧٣) معلماً ومعلمة.

شكل رقم (١٧) بيانات عن التعليم المستمر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م



بلغ عدد مراكز تعليم الكبار (١٦) مركزاً للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، ضمت (٧٣) شعباً بإجمالي (٩٦٣) دارساً ودارسة (٤٣١) معلماً ومعلمة في الدراسة المنتظمة، كما بلغ عدد الدارسين الملتحقين بالدراسة الحرة (١٠٩٤١) دارساً ودارسة؛ أي أن إجمالي عدد الدارسين في مراكز تعليم الكبار (١١٩٠٤)، كما يشير إليها الشكل رقم (١٧).

وبلغ إجمالي مراكز تعليم محو الأمية (٢٢) مركزاً للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، وتحتوي هذه المراكز (٦٦٤) شعباً و(٦٩٣٥) دارساً ودارسة، و(٧٩٩) معلماً ومعلمة.

البحث والنشر العلمي

جدول رقم (٦) عدد البحوث المنجزة خلال العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال وحالة النشر

المجال	العدد	النشر		صفة التنفيذ	
		منشور	غير منشور	مشتركة	غير مشتركة
التنمية المهنية للمعلمين	٧	١	٦	٥	٢
الدراسات العليا	٩٦	-	-	-	-
	١٤	-	-	-	-
البحوث الإجرائية للمدارس	١٦	-	١٦	-	١٦
التوجيه المهني	٢	٢	-	١	١
التوعية والإرشاد	٣	١	٢	٣	-
منظمات دولية	١	١	-	١	-
الإجمالي	١٣٩	-	٢٤	١٠	١٩



مشروع الطاقة الشمسية في المدارس

يأتي مشروع الطاقة الشمسية في المدارس كأحد مشاريع مبادرة الاستثمار الاجتماعي لشركة شل للتنمية عمان، والذي يتمثل في تدريب عدد من المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، ومنحها عقوداً لتركيب الأنظمة الشمسية في ٢٢ مدرسة من مختلف محافظات السلطنة خلال الأعوام القادمة، ويهدف المشروع إلى تفعيل الشراكة الحقيقية بين القطاع الحكومي والقطاع الخاص، والاستفادة من الحلول التقنية والطاقة المتجددة في الحفاظ على البيئة، والتقليل من استخدام شبكة الكهرباء في المدارس. وقد بدأت المرحلة التجريبية لهذا المشروع في ثلاث مدارس، هي: مدرسة أم الفضل بنزوى، ومدرسة السلطان قابوس بالبريمي، ومدرسة خولة بنت الحكيم بصلالة.

حملة سلامتي

سعيًا إلى تعزيز الشراكة بين الوزارة ومؤسسات المجتمع ونشر الوعي وثقافة الصحة والوقاية والسلامة في البيئة المدرسية والمجتمع المحلي تم تنفيذ «حملة سلامتي» بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والكلية الدولية للهندسة والإدارة، وتعد الحملة برنامجًا وطنيًا مجتمعيًا توعويًا، استهدفت الطلاب في جميع المحافظات التعليمية من الصفوف (٥-٩) والصفوف (١٠-١٢). وقد نفذته الكلية في الفترة من ٥ مارس ٢٠١٧م إلى ١١ مايو ٢٠١٧م، وشمل البرنامج ١٨٣ مدرسة حكومية و٢٧ مدرسة خاصة في مختلف المحافظات؛ حيث بلغ عدد الطلاب المستفيدين من البرنامج ما يقارب ٤٠٠٠٠ ألف طالب وطالبة. تم تنفيذ الحملة نظريًا وعمليًا في مجال الصحة والسلامة من الحرائق والإطفاء، وتناول الجوانب الآتية: أساسيات وعلوم الحرائق، وخطة الاخلاء المبسطة، والسلامة في الحافلة المدرسية، والتدريب على الإسعافات الأولية، وتوزيع منشورات توعوية. وتدرس الوزارة مع الكلية إمكانية تعميم البرنامج خلال الأعوام القادمة ليشمل شرائح أوسع من المستهدفين.

البرنامج التدريبي عبر الإنترنت حول رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة

في إطار جهود الوزارة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب؛ تم تنفيذ برنامج تدريبي عبر الإنترنت للمعلمين وعدد من التربويين من مواد واختصاصات مختلفة تحقيقًا لمبادئ الدمج، ومدة الدورة التدريبية ثلاثة أشهر. ينفذ البرنامج بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني، وبتنفيذ من بنك أتش أس بي سي عمان (HSBC Oman)، حيث استهدفت الدورة ٣٠٠ مشارك من الهيئات الإدارية والتدريسية. تضمن البرنامج عدد (١١) وحدة تدريبية، أبرزها: الطلاب الموهوبون والمجيدون، وتعدد الثقافات، وقصور الأداء، والتوحد، وصعوبات اللغة، والتخاطب، والإعاقات البدنية والسمعية والبصرية، وعسر القراءة، واضطراب قلة الانتباه وزيادة النشاط، والصعوبات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية. ويتخلل البرنامج حلقات تدريبية ونقاشية من قبل مدرب دولي مختص في بداية البرنامج التدريبي وختامه.

معرض التعليم وعد منجز

من منطلق تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب؛ تم إقامة معرض «التعليم وعد منجز» الذي يتضمن أكثر من ٣٥ لوحة فنية تؤرخ مسيرة التعليم في عصر النهضة المباركة في حقبة زمنية مهمة من التاريخ العماني، وهو معرض تعليمي يهدف إلى ترسيخ مبدأ الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب من خلال إكسابهم المعرفة بمسيرة التعليم في السلطنة، والتسلسل الزمني للتعليم ابتداءً من ظهور الكتابات وحتى المباني الحديثة للمدارس، وكذلك تعزيز قيم ولاء الطلاب وانتماؤهم للوطن، وتم تنفيذه في الفترة من ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦م وحتى ١ ديسمبر ٢٠١٦م،

وبلغ عدد الزائرين للمعرض ما يقارب (٢٢٠) طالباً وطالبة من الصفوف (٥-١٠) بالمدارس الحكومية والخاصة، و(٢٢) معلماً ومعلمة من جميع المحافظات.

حملة تعزيز القيم

تعزيزاً لمهارات الابتكار والتفكير الإبداعي وتنمية القيم لدى الطلاب؛ تم التعاون بين الوزارة وجمعية «الأطفال أولاً» في تنفيذ حملة «تعزيز القيم» في دورتها الثالثة تحت محور «المواطنة»، وتأتي الحملة لتنمية القيم الحميدة وغرسها في نفوس الطلاب، وتعزيز السلوكيات الإيجابية لديهم، والمساهمة في التربية القيمية للأطفال من خلال أنشطة عملية تعزز الابتكار والتفكير الإبداعي وغيرها من المهارات لدى الطالب، منها: مهارة التواصل الاجتماعي، ومهارة التعبير عن الرأي وقبول الرأي الآخر. وقد شملت الحملة عدة جوانب، منها: الجوانب الفنية (فعاليات الرسم والتصوير)، والجوانب الاجتماعية والأدبية (كتابة القصة)، و(تأليف المسرحيات)، كما استهدفت هذه الحملة طلاب الصفوف من (١-٤) بالمدارس الحكومية والخاصة في جميع المحافظات، وتم تطبيقها في الفترة ما بين سبتمبر إلى ديسمبر ٢٠١٦م.

مشروع المبادرة الوطنية: أخلاقي عمانية

تم تشكيل فريق عمل رئيسي وفني لبث روح الوعي بأهمية التربية القيمية والممارسة العلمية والعملية لمفاهيم المواطنة بقرار وزارى رقم (٧٩٣/٢٠١٤م)، ويهدف المشروع إلى الوقوف على الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة من خلال التجارب العالمية، ووضع تصور مقترح لتربية المواطنة يكون ملائماً للبيئة العمانية، وتضمن قيم المواطنة ومهاراتها بأبعادها (الوطنية، والإقليمية، والعربية، والعالمية، والإسلامية) ومجالاتها المختلفة (مناهج، ومقررات، وأنشطة، وبرامج، وفعاليات، ومحاضرات، وزيارات، وورش عمل) بالتعاون مع الجهات المعنية كافة؛ حكومية وأهلية وخاصة، وفي العام ٢٠١٦م تم وضع تصور مقترح لمشروع المبادرة الوطنية «أخلاقي عمانية» يتلاءم مع متطلبات المجتمع العماني وخصوصيته، وسوف يستهدف الفئة العمرية من ٦ سنوات إلى ٢٤ سنة، ويتضمن عشرة مجالات (المجال الديني - المجال الوطني - المجال المدني - المجال العلمي - المجال الاقتصادي - المجال البيئي - مجال الاتصال والتواصل - المجال الاجتماعي - المجال الصحي - المجال الرياضي)، وتمت مراجعة تصور المقترح من قبل الجهات المختصة، وسيتم رفعه للجهات المعنية بالسلطنة للاعتماد.

ندوة البحوث التربوية لخريجي البرامج التأهيلية (١٣-١٤ مارس ٢٠١٧م)

جاءت فكرة الندوة انطلاقاً من مبدأ استثمار نتائج البحوث التربوية للبرامج التأهيلية (الماجستير والدكتوراة) في تطوير المنظومة التربوية، وقد استهدفت موظفي وزارة التربية والتعليم كافة، وهدفت إلى تقدير وتطوير ودعم البحوث والباحثين، وتشجيع الشراكة بين مؤسسات البحث التربوي وصناع السياسة التعليمية، كما هدفت الوزارة من إقامة الندوة إلى تفعيل توصيات البحوث التربوية لوضع رؤية مستقبلية بالاحتياجات البحثية للنظام التعليمي، وتسعى الوزارة إلى استمرار تنفيذ الندوة بشكل سنوي.

كما تعمل الوزارة على بناء قاعدة بيانات إلكترونية حول البحوث التربوية والباحثين العمانيين في كل المجالات التربوية بالوزارة.

مشروع البرنامج التدريبي المتكامل لشاغلي وظائف الإدارة الوسطى بوزارة التربية والتعليم

في إطار توجه حكومة السلطنة نحو تحقيق الإجابة والتميز في الأداء الوظيفي والمؤسسي تسعى الوزارة إلى تأهيل كوادرها البشرية وتدريبها، وإعداد قيادات الصف الثاني في المستويات الإدارية المختلفة؛ لتمكينهم من القيام بمهامهم بالفاعلية والكفاءة المطلوبة من

خلال برنامج تدريبي متكامل، ينفذ بالتعاون مع معهد الإدارة العامة، ويمتد تنفيذ هذا البرنامج لمدة أربع سنوات خلال الفترة من (٢٠١٧م - ٢٠٢٠م). يبلغ عدد الساعات التدريبية في البرنامج نحو (١٠٠) ساعة مقسمة إلى أربعة أسابيع على مدار العام، منها (٢٠) ساعة من التدريب الإلكتروني، ويشمل البرنامج جميع العاملين في الإدارة الوسطى بوزارة التربية والتعليم بديوان عام الوزارة والمحافظات التعليمية من (مديري الدوائر، والمديرين المساعدين، ورؤساء الأقسام)، حيث بلغ عدد المستهدفين في الدفعة الأولى من البرنامج (١٠٠) مشارك.

برنامج الدمج (الكلي/الجزئي) لطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد في مدارس التعليم العام/الأساسي

من منطلق سعي الوزارة لتوفير التعليم للجميع ومنهم الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد، ونشر ثقافة الدمج بين شرائح المجتمع كافة؛ تم تنفيذ برنامج لدمج الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، والذي يهدف إلى توفير الخدمات التعليمية والتأهيلية المساندة لهؤلاء الطلاب لدعم دمجهم في البيئة المدرسية ليصبحوا أكثر فاعلية في المجتمع، كما يهدف البرنامج إلى تعزيز المشاركة المجتمعية الفاعلة لتحقيق التنمية المستدامة. وقد شمل البرنامج دمج عدد (١٨) طالباً من خمس محافظات (مسقط، وشمال الباطنة، وجنوب الباطنة، وشمال الشرقية، والوسطى) وتم توزيعهم على (١٥) مدرسة. وقد تم تنفيذ البرنامج بالتعاون مع وزارة التنمية الاجتماعية، وجامعة السلطان قابوس، ومستشفى جامعة السلطان قابوس.

إعداد وتأهيل الطلاب ذوي الإعاقة لسوق العمل

في إطار جهود الوزارة في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى أفراد المجتمع المحلي نحو التحاق الأشخاص من ذوي الإعاقة بسوق العمل في المجالات المختلفة، وتدريبهم وتأهيلهم على ممارسة مهن تتناسب وقدراتهم وميولهم وتلبي احتياجاتهم؛ مما يجعلهم أعضاء منتجين قادرين على العمل في مجتمعهم، وبالتالي إشباع حاجاتهم النفسية لتحقيق ذاتهم واستقلاليتهم، وتحقيق رغبات ومطالبات أولياء أمور الطلاب من ذوي الإعاقة؛ لإيجاد مسارات ملائمة لأبنائهم بعد التخرج من المدرسة. وقد تم تنفيذ البرامج التدريبية الآتية للطلاب من ذوي الإعاقة العقلية:

أ. برنامج تدريبي عملي لطلاب مدرسة التربية الفكرية في المراكز التجارية الاستهلاكية الكبرى

نفذ البرنامج التدريبي العملي لطلاب الصفين الثامن والتاسع من ذوي الإعاقة العقلية في مدرسة التربية الفكرية في أحد المحلات التجارية الكبيرة في محافظة مسقط لتدريبهم على مهن تتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم. وبلغ عدد الطلاب الذين استهدفهم البرنامج (٢٤) طالباً، ونفذ البرنامج في الفترة بين ديسمبر ٢٠١٦م - إبريل ٢٠١٧م.

ب. برنامج التلمذة المهنية

جاء برنامج التلمذة المهنية الذي يسعى إلى توعية الطلاب بالواجبات والمسؤوليات والمهارات المرتبطة بمهنة المستقبل، ومساعدة الطلاب وأولياء الأمور على اتخاذ القرار المهني المناسب للطلاب. وشمل البرنامج في المرحلة الأولى عدد (٥) طلاب من الصفين الثامن والتاسع من مدرسة التربية الفكرية، وتم تنفيذه في الفترة بين شهر ديسمبر وحتى منتصف مارس من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م؛ حيث تم تدريب الطلاب على وظيفة معاون خدمة. وقد تضمن البرنامج محاور عدة، أبرزها: واجبات ومسؤوليات الوظيفة، وتعزيز الثقة بالنفس، وأداب وسلوكيات التعامل والتحاور مع الآخرين.

برنامج تحدي عمان لطلاب مدرسة التربية الفكرية

إيماناً بمبدأ تكافؤ الفرص والمساواة من حيث تنوع الخدمات التعليمية للطلاب ومنهم من ذوي الإعاقة؛ نفذت الوزارة برنامج تحدي عمان للطلاب من ذوي الإعاقة العقلية أسوة بأقرانهم العاديين الذين يستهدفهم البرنامج، والذي يهدف إلى بناء شخصية الطلاب من خلال تحدي الصعوبات، وإكسابهم الثقة بالنفس وبعض المهارات اللازمة لصقل شخصياتهم، وتحمل المسؤولية والتعاون من أجل الوصول للهدف، وشمل البرنامج (١٥) طالباً من الذكور من الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بالصفوف (٧-٩) في مدرسة التربية الفكرية؛ حيث شاركوا في رحلة إلى منطقة الوادي الأبيض بولاية نخل في الفترة بين ١٧-٢ أكتوبر ٢٠١٦م، وذلك تحت إشراف عدد من المختصين.

تأليف المناهج الدراسية وفق الإطار العام للمناهج والمعايير

قامت الوزارة خلال العام الدراسي ٢٠١٦م/٢٠١٧م بتأليف مجموعة من المناهج الدراسية استناداً على مجموعة من المصادر والمبادئ الأساسية، أهمها: وثيقة فلسفة التعليم، والوثائق الأخرى كالإطار العام للمناهج، والمعايير، وتمثل المناهج الجديدة التي تم تأليفها في المواد الدراسية التالية:

- التربية الإسلامية للصف الأول.
- المهارات الحياتية للصف الأول.
- الرياضة المدرسية للصف الأول.
- المهارات الموسيقية للصف الأول.
- تقنية المعلومات للصف الثامن.
- الفنون التشكيلية للصف الحادي عشر.

الحلقات النقاشية لأولياء الأمور والطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي

لأهمية تقديم خدمات التوجيه المهني للطلاب لما له من دور حيوي في دعم اختيارات الطلاب للتخصصات التي تلائم الميول والاهتمامات والقدرات من جانب، واحتياجات المجتمع وسوق العمل من جانب آخر؛ تقوم الوزارة باستحداث وسائل جديدة وطرق مبتكرة للتواصل مع أولياء الأمور والطلاب وتعزيز الشراكة معهم من خلال تكوين مجموعات للتواصل الاجتماعي (عبر تطبيق الواتس أب) تستهدف أولياء الأمور وعددًا من طلاب صفوف التعليم ما بعد المدرسي؛ بهدف طرح مواضيع تتعلق بالتخطيط المهني واختيار المواد الدراسية والتخصصات ومناقشتها. وبدأ تنفيذ الحلقات النقاشية في عام ٢٠١٦م ويستمر تنفيذها سنوياً.

الاتحاد العماني للرياضة المدرسية

تسعى الوزارة إلى غرس القيم والمبادئ الرياضية بين الطلاب وخاصة الإناث منهم، ودعم الأنشطة الرياضية؛ سعياً لتجويد الخدمات التربوية والتعليمية للطلاب. ونظراً لكون الرياضة جزءاً لا يتجزأ من البرنامج التعليمي، ولما لها من أهمية في النمو المتكامل للطلاب، الأمر الذي ينعكس أثره على الأداء التحصيلي؛ فقد قامت الوزارة بإشهار الاتحاد العماني للرياضة المدرسية، واعتماد نظامه الأساسي ومجلس الإدارة برئاسة سعادة الدكتور وكيل الوزارة للتعليم والمناهج بالقرار الوزاري رقم (٢٠١٦/٩٤). ويتكون الاتحاد من ١٢ لجنة رياضية مشهورة بوزارة التربية والتعليم والمديريات التعليمية في المحافظات والمديرية العامة للمدارس الخاصة.

وتم إنجاز الآتي:

- تشكيل لجان رياضية مدرسية بالمديريات التعليمية بالمحافظات للعمل على تفعيل خطط وبرامج الاتحاد وتنفيذها بالمحافظات.
- اعتماد عدة شراكات مع الاتحادات المعنية وكذلك القطاع الخاص؛ وذلك لتجويد البرامج المقدمة والعمل جار على إعداد استراتيجية الاتحاد لمدة ٤ سنوات كذلك الإطار التنفيذي.
- استحداث مشاريع توعوية على هيئة مسابقات لمدارس السلطنة، مثل: دوري عمان للمدارس لكرة القدم، والأيام الأولمبية المدرسية.





الفصل الثالث

تطوير جودة التعليم
المدرسي الحكومي والخاص

دراسة ووضع الخطوات الإجرائية لتشغيل بعض المدارس الحكومية وإدارتها من قبل القطاع الخاص (نموذج التعاقد التشغيلي)

تقوم الوزارة بإعداد دراسة تفصيلية حول تشغيل بعض المدارس الحكومية وإدارتها من قبل القطاع الخاص (نموذج التعاقد التشغيلي)؛ حيث تهدف الوزارة إلى دراسة استثمار القطاع الخاص في التعليم المدرسي الحكومي، وبحث الأطر التشريعية والضوابط والشروط والمعايير المرتبطة بالشراكة، وذلك بالتنسيق مع الجهات الحكومية ذات العلاقة. وفي هذا الإطار تم تشكيل لجنة لوضع الخطوات الإجرائية لتشغيل بعض المدارس الحكومية وإدارتها من قبل القطاع الخاص بالقرار الوزاري رقم (٢٠١٧/٣م) يرأسها سعادة وكيل الوزارة للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية، بحيث تقوم اللجنة بدراسة كل الجوانب المتعلقة بتشغيل بعض المدارس الحكومية وإدارتها من قبل القطاع الخاص.

وقد تم إنجاز الآتي:

- تشكيل فريق فني لدراسة الجدوى حول الشراكة مع القطاع الخاص لتشغيل المدارس الحكومية وإدارتها بالقرار الإداري رقم (٢٠١٧/١١٣٧١١٠م).
- الإطلاع على تجارب عدد من الدول العربية والأجنبية في مجال الشراكة مع القطاع الخاص التعليمي من خلال نماذج للتعاقد التشغيلي.
- إجراء عدد من اللقاءات والمقابلات لأخذ مرئيات الشركاء الآخرين في مؤسسات المجتمع المدني الحكومية منها والخاصة، والمؤسسات الأكاديمية. (لا يزال العمل في الدراسة قائماً).

التوسع في نظام إدارة الجودة في وزارة التربية والتعليم

بعد إرساء نظام إدارة الجودة وفق متطلبات الأيزو ٩٠٠١ بإصدارها الأخير ٢٠١٥م في مديريتين من المديرية العامة بوزارة التربية والتعليم والدوائر المناظرة لها في المديرية التعليمية بالمحافظات؛ تسعى الوزارة إلى تأهيل جميع التقسيمات الهيكلية بها لتطبيق النظام. ويتضمن المشروع ثلاث مراحل أساسية، وهي: أ) مرحلة الإعداد والتحضير؛ حيث تمت توعية موظفي الوزارة بأهمية نظام إدارة الجودة، ب) مرحلة التقييم والتشخيص؛ حيث تم فيها تحليل الواقع في كل مديرية مقارنة بمتطلبات المواصفة، ج) مرحلة التوثيق، وتهدف إلى توثيق جميع متطلبات نظام إدارة الجودة وفق المواصفة.

وقد تم إنجاز الآتي:

- خلال العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م تم الانتهاء من المرحلتين الأولى والثانية؛ حيث تم إعداد تقارير تشخيص الواقع وفق متطلبات مواصفة الأيزو ٩٠٠١ إصدار ٢٠١٥م.
- تم الانتهاء من المرحلة الثالثة، وإعداد وثائق متكاملة لنظام إدارة الجودة في كل المديرية والدوائر بالوزارة والمديرية التعليمية في المحافظات في ديسمبر ٢٠١٧م.

برنامج توظيف الوظائف التدريسية في القرى البعيدة بمحافظة الوسطى والمحافظات الأخرى

تقوم الوزارة بإعداد معلمين بدرجة البكالوريوس لخدمة أبناء المناطق البعيدة فقط، لإيجاد نوع من الاستقرار للمعلمين بالمدارس الواقعة في تلك المناطق، ورفع المستوى التحصيلي للطلاب من خلال برنامج توظيف الوظائف التدريسية في القرى البعيدة، وهو برنامج حكومي تنفذه الوزارة بالتعاون مع وزارة التعليم العالي. ويستهدف البرنامج ١٠٠ طالب سنوياً من مخرجات شهادة دبلوم التعليم العام في المناطق البعيدة، وينقسم إلى قسمين: أ) البرنامج التأسيسي الوطني: يقبل الطلاب الذين حققوا درجة القبول المطلوبة، ب) برنامج التجسير التربوي: يقبل الطلاب الذين لم يحققوا درجة القبول المطلوبة؛ حيث يتم تهيئة هؤلاء الطلاب لمدة عام أكاديمي في بعض المواد، وذلك قبل إلحاقهم ببرنامج البكالوريوس. وينفذ البرنامج في كلية التربية بالبرستاق، ويشمل المدارس البعيدة في محافظات الوسطى، وظفار، وشمال الشرقية، ومسقط، والداخلية، ومسندم، وجنوب الباطنة.

وقد تم إنجاز الآتي:

- تنفيذ برنامج خاص لتهيئة أبناء مناطق الامتياز، وإعدادهم لدراسة التخصصات التربوية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م.
- تنفيذ برامج توعوية من خلال المركز الوطني للتوجيه المهني في فترة الإجازة الصيفية من خلال الوسائط الإعلامية ووسائل الاتصال المختلفة وبالتعاون مع مركز القبول الموحد.
- التحاق عدد ٤٢ طالباً وطالبة بالبرنامج التأسيسي الوطني، وعدد ١٤ طالباً وطالبة في برنامج التجسير التربوي في مواد: الرياضيات والأحياء والفيزياء والكيمياء في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م.
- متابعة الجوانب الفنية من خلال فريق عمل مشترك بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي.



الفصل الرابع

الابتكار والريادة في التعليم
المدرسي الحكومي والخاص

في طور تعزيز الابتكار والاهتمام به قامت الوزارة بترقية الهيكل التنظيمي لها، حيث تم تعديل مسمى دائرة التنمية المعرفية إلى مسمى (دائرة الابتكار والأولمبياد العلمي) ليتناسب مع توجهات الوزارة في دعم جانب الابتكار والريادة لدى الطلاب والمعلمين، وتضم الدائرة ثلاثة أقسام (قسم الأولمبياد العلمي، وقسم الابتكار العلمي، وقسم الدراسات الدولية)، الأمر الذي سيساعد على مضاعفة الجهود والتركيز على الجانب العلمي بشكل أكبر.

مهرجان العلوم

من أجل تعزيز الاهتمام بالعلوم، وتكوين اتجاهات إيجابية لتعلمها، وتشجيع البحث العلمي والابتكار، وتوفير البيئة الداعمة والمحفزة للمبتكرين، وتشجيع الطلبة على دراسة التخصصات العلمية؛ نظمت الوزارة مهرجان عمان للعلوم في نسخته الأولى خلال الفترة من ٢٤-٢٨ أكتوبر ٢٠١٧م، وذلك بدعم من مؤسسات القطاع الخاص، وقد اشتمل المهرجان على مرحلتين: مرحلة تنفيذ العديد من الفعاليات والبرامج في محافظات السلطنة، مثل: المحاضرات، والمعارض، والألعاب، والتجارب العلمية، والمسرحيات، وحلقات العمل التعليمية، ثم مرحلة افتتاح المهرجان بمركز عمان الدولي للمؤتمرات والمعارض خلال الفترة من ٢٦-٢٨ أكتوبر ٢٠١٧م. واستهدف المهرجان طلبة المدارس الحكومية والخاصة، وطلبة الجامعات والكليات، والمعلمين والتربويين، والمختصين، والباحثين، والأكاديميين في المجالات العلمية والتطبيقية والابتكار، إضافة إلى القطاع الخاص في المجال العلمي، وشرائح المجتمع المختلفة.

رعاية الموهوبين في مسابقة الكتابة الأدبية

بهدف تشجيع طلبة المدارس الخاصة في محافظة مسقط على مهارات الكتابة الأدبية، ودفع المدارس إلى الاهتمام بأنشطة اللغة العربية عامة والكتابة الأدبية والإبداعية خاصة، ورعاية الموهوبين من الطلاب في مجال الكتابة الأدبية؛ جاءت فكرة مشروع الكتابة الأدبية تحت إشراف مشرفي اللغة العربية بالمديرية العامة للمدارس الخاصة، واستهدف البرنامج طلاب المدارس الخاصة ثنائية اللغة في الصفوف (٥-٧) ومعلمي ومشرفي المدارس الخاصة بمحافظة مسقط، حيث شارك ما يقارب (٣٢) مدرسة و(٢٥٠) طالباً و(٥٠) من المعلمين والإداريين والمبدعين في مجالي القصة ونظم الشعر، ويتم نشر أعمال الموهوبين من الطلاب في الكتابة الأدبية في مجلة تم إنشاؤها لتوثيق هذه الأعمال وتحفيز الطلاب.

برنامج سفراء نماء

يعد برنامج سفراء نماء من البرامج التحفيزية التي تنفذها الوزارة؛ بهدف تدريب الطلاب على معارف ومهارات التنمية المستدامة، ونشر ذلك بين أقرانهم في المجتمع، من خلال مهمتهم كسفراء نماء للوطن، كما يهدف البرنامج إلى تعريف المجتمع المدرسي والمحلي بالتنمية المستدامة ومجالاتها، وتعزيز القيم والاتجاهات والعادات لدى أفراد المجتمع المدرسي حول التنمية المستدامة، وتشجيع الطلاب على الريادة في العمل الاجتماعي لنشر ثقافة التنمية المستدامة والحد من السلوكيات غير المرغوبة. تنفذ الوزارة البرنامج بالتعاون مع مجموعة نماء القابضة، ويستهدف طلبة الصفوف من (٨-١٠)، ويتم في البرنامج تكريم الطلاب والمشرفين والمدارس، حيث تم خلال العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م تكريم عدد (٢٢٠) طالباً وطالبة بالإضافة إلى المشرفين.

برنامج «حرفتي»

سعيًا من الوزارة إلى تنمية قدرات الطلاب الإبداعية والفنية وتعليمهم معارف ومهارات حرفية مختلفة، تم تنفيذ برنامج «حرفتي»، بهدف تدريب الطلاب على التعامل مع المعدات والآلات المتطورة في إنتاج الصناعات الحرفية، واطلاعهم على أحدث آليات وطرق التطوير والاستثمار في مجال الصناعات الحرفية، وغرس ثقافة ريادة الأعمال في هذا المجال. وتنفذ الوزارة البرنامج بالتعاون مع الهيئة العامة للصناعات الحرفية، ويستهدف طلاب الصفوف (٩-١١) في محافظة الداخلية بواقع ١٥ طالباً في نسخته التجريبية.

برنامج «جاهز»

بهدف تزويد الطلاب بالمهارات الأكثر طلباً في سوق العمل، ونشر ثقافة ريادة الأعمال بين الفئات الطلابية المستهدفة، تم تنفيذ برنامج «جاهز» وهو عبارة عن حزمة برامج تدريبية، تتضمن محورين أساسيين، الأول: يعنى بالمهارات اللازمة للالتحاق بسوق العمل، أما المحور الثاني: فيعنى بتنمية مهارات الطلاب في كيفية إنشاء شركات طلابية وإدارتها، ويأتي البرنامج بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم ممثلة في المركز الوطني للتوجيه المهني ووزارة التعليم العالي ممثلة في المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية (كلية العلوم التطبيقية بصحار)، ويستهدف طلبة الصفوف (٩-١١) في محافظة شمال الباطنة بواقع ١٥ طالباً و١٥ طالبة.

برنامج «أموالي مستقبلي»

استهدف برنامج «أموالي مستقبلي» في نسخته التجريبية عدد (١١٦٨) من طلاب الصفين (٧ و٨) من المديرية التعليمية بالمحافظات: مسقط، وجنوب الباطنة، والداخلية، وكذلك مدرسة الأمل للصم؛ حيث تم تنفيذ عدد من الورش الخاصة بالثقافة المالية لدى الطلاب؛ وذلك بهدف تنمية جوانب مختلفة لديهم كالادخار والصراف وفتح الحساب والإيداع، ويأتي تنفيذ البرنامج بالتعاون مع مؤسسة إنجاز عمان.

إنشاء مراكز للابتكار في عدد من محافظات السلطنة بدعم من القطاع الخاص

بهدف توفير بيئة جاذبة ومشجعة للتعليم والتعلم، والاستفادة من التقنيات الحديثة لتحسين الخدمات التربوية/التعليمية للطلاب بطريقة سهلة وموجهة، والاستفادة من الإمكانيات المادية المقدمة للوصول بالمتعلمين للإنتاج العلمي؛ جاءت فكرة إنشاء مراكز للابتكار، وقد بدأت في محافظتين (الداخلية وشمال الشرقية) وهي متاحة للمراحل الدراسية كافة (١-١٢)، وتوجد هذه المراكز في مراكز التدريب بالمحافظات المستهدفة، وذلك بالتعاون مع القطاع الخاص، وتتضمن كل ما يمكن أن يدعم الابتكار لدى الطلاب من معدات وأدوات ومختبرات؛ حيث عملت هذه المراكز على إيجاد بيئة مناسبة لتدريب المتعلمين على الاختراع والابتكار والتعامل مع معطيات العصر بما فيه من تقنيات حديثة، وتدريب الطلاب على المشاركة في حل قضايا مجتمعية مستخدمين مهارات علمية ناجحة، والعمل بروح الفريق، وربط علوم الروبوت بالرياضيات والعلوم والميكانيكا والتكنولوجيا والهندسة والبرمجة من خلال تطبيقات عملية.

المسابقات المحلية والدولية أولاً: المسابقات المحلية

أ. على مستوى الوزارة

١. تقييم أداء المعلمين

لما للتحفيز من دور في شحذ الهمم والتشجيع على الابتكار؛ فإن الوزارة تحرص سنوياً على تكريم المعلمين في الحقل التربوي تقديرًا لجهودهم، وتشجيعاً لهم على بذل المزيد من العطاء، وفي هذا الإطار وتشجيعاً للأفكار الإبداعية والمجيدة لدى المعلمين في الحقل التربوي؛ طورت الوزارة معايير الترشيح لتكريم المعلمين في الحقل التربوي في يوم المعلم، من خلال طرح مجموعة من المحاور تقوم على تنفيذ المعلمين مشاريع ابتكارية في كل محور؛ ففي العام ٢٠١٦/٢٠١٧م شارك ما يقارب (١٠٣) من المعلمين في المدارس الحكومية والخاصة بـ (٩٣) مشروعاً، وتم تكريم المعلمين الحاصلين على المراكز الثلاثة الأولى في كل محور.

جدول رقم (٧) المعلمون الحاصلون على المراكز الثلاثة الأولى في المشاريع الابتكارية

المحور	المركز	المحافظة	اسم الفائز	اسم المشروع
المشاريع العلمية والتقنية	الأول	شمال الشرقية	جوخة بنت محمد بن سليمان الشكيرية	الفضاء الافتراضي الإلكتروني
	الثاني	شمال الشرقية	يعقوب بن ناصر بن المر السعدي	تطبيقات العلوم عشرة
	الثالث	الظاهرة	أمل بنت راشد بن سالم الكلبانية مهرة بنت سالم بن سعيد اليحيائية	خير أمة - روائع الحضارة الإسلامية
الرعاية الطلابية	الأول	ظفار	منى بنت محمد سهيل جعبوب	المواطنة الرقمية
	الثاني	الداخلية	محمد بن عبدالله بن سعيد التويبي	البيئة المدرسية
	الثالث	الظاهرة	زهرة بنت سالم بن سعيد العلوية	الفصل الإلكتروني التفاعلي
تطوير الأداء اللغوي	الأول	الداخلية	خديجة بنت ناصر بن سالم الحبسية	نادي الضاد
	الثاني	شمال الشرقية	زكية بنت مبارك بن محمد البراشدية	قراءتي عنواني
	الثالث	شمال الباطنة	خديجة بنت علي بن مديدة البلوشية	أناشيد القواعد النحوية
الأداء التعليمي	الأول	مسقط	غنية بنت راشد بن سليمان الخروصية	التقويم المستمر الإلكتروني
	الثاني	الداخلية	زوينة بنت خلف بن محفوظ الغاوية	أشركني وسوف أفهم
	الثالث	شمال الباطنة	بشرى بنت علي بن عبدالله الذهلية	الإجادة في تعليم القراءة والكتابة

٣. جائزة شركة تنمية نفط عمان للطاقة المتجددة

جدول رقم (١٢) الطلاب الفائزون بجائزة شركة تنمية نفط عمان للطاقة المتجددة

المحافظة	الاسم	الجائزة
مسقط	أسيل بنت خليفة بن مرهون الرحيبة	جائزة الإجابة
مسقط	شهلاء بنت خالد بن علي الفرعية	جائزة الإجابة
الظاهرة	شهد بنت أحمد بن ناصر العلوية	جائزة الإجابة
الداخلية	مها بنت سعيد بن سالم السالمية	جائزة الإجابة
الداخلية	فاطمة بنت موسى بن محمد الراجحية	جائزة الإجابة
الداخلية	آيات بنت خليفة بن سليمان السنانية	جائزة الإجابة
الداخلية	منار بنت هلال بن يحيى العزوانية	جائزة الإجابة
الداخلية	أسماء بنت محمود بن أحمد الدرملكية	جائزة تشجيعية
الداخلية	الحسنا بنت محمد بن حمد الرمحية	جائزة تشجيعية
جنوب الباطنة	أميمة بنت راشد بن سعيد الخميسية	جائزة تشجيعية

٤. جائزة البحوث والابتكارات في مجال المياه «فئة المبتكر الناشئ»

جدول رقم (١٣) الطلاب الفائزون بجائزة البحوث والابتكارات في مجال المياه «فئة المبتكر الناشئ»

المركز	اسم الطالب	المحافظة
المركز الأول	أمجد بن مسلم بن سعيد الهميمي	الداخلية
المركز الثاني	طيف بنت خميس بن عبد الله الحاتميه	الظاهرة
المركز الثالث	يونس بن سالم بن محمد الهنائي	الداخلية
المركز الرابع	محمد بن علي بن مبيوع الشحي	مسندم
المركز الخامس	نواف بن أحمد بن ناصر العلوي	الظاهرة

٥. مسابقات الروبوت والذكاء الاصطناعي

جدول رقم (١٤) بيانات حول مسابقات الروبوت والذكاء الاصطناعي

عنوان المسابقة	الفئة العمرية	المركز	المحافظة	عدد أعضاء الفريق	ذكور/إناث
فيرست ليجو (FLL) first LEGO league	الصفوف (١٠-٥)	الأول	شمال الباطنة	٤	إناث
		الثاني	جنوب الباطنة	٥	ذكور
		الثالث	مسقط	٤	ذكور
المسابقة الحرة	الصفوف (١٠-٥)	الأول	جنوب الشرقية	٢	إناث
		الثاني	شمال الشرقية	٣	إناث
		الثالث	شمال الباطنة	٣	إناث
جمع الكرات	الصفوف (١٠-٥)	الأول	مسقط	٢	ذكور
		الثاني	مسندم	٢	ذكور
		الثالث	جنوب الشرقية	٢	ذكور
السومو	الصفوف (١٠-٨)	الأول	شمال الشرقية	٢	ذكور
		الثاني	مسقط	٢	إناث
		الثالث	الوسطى	٢	ذكور
تتبع الخط	الصفوف (٧-٥)	الأول	جنوب الباطنة	٣	ذكور
		الثاني	الداخلية	٢	ذكور
		الثالث	مسقط	٢	ذكور

٦. مسابقة حفظ القرآن الكريم أولاً: المسابقة العامة:

جدول رقم (١٥) الطلاب الفائزون في المسابقة العامة لحفظ القرآن الكريم

الجنس	المستوى	أسماء الطلاب	المحافظة
ذكور	الأول	محمد عبد الحميد إبراهيم	البريمي
	الثاني	البراء بن خالد بن سالم الخوالدي	شمال الباطنة
	الثالث	أنس بن أحمد بن محمد الراسبي	المدارس الخاصة
	الرابع	نواف بن سعود بن عبد الله الفارسي	شمال الباطنة
	الخامس	الحواري بن حمد بن سعيد المطري	المدارس الخاصة
	السادس	محمد بن جهاد بن محمد الربخي	الظاهرة
إناث	الأول	داليا مصطفى العفيفي الششتاوي	الوسطى
	الثاني	حلا عاكف عبدو المحمود	المدارس الخاصة
	الثالث	فاطمة بنت خلف بن سعيد المعمرية	شمال الباطنة
	الرابع	أروى بنت سعيد بن محمد الحضرمية	شمال الباطنة
	الخامس	تسنيم بنت أحمد بن عبد الله الحارثية	المدارس الخاصة
	السادس	فاطمة بنت ياسر بن سليمان المعمرية	شمال الباطنة

ثانياً : المسابقة الخاصة: أ. ذوو الإعاقة السمعية:

جدول رقم (١٦) الطلاب الفائزون من ذوي الإعاقة السمعية في المسابقة الخاصة لحفظ القرآن الكريم

المحافظة	الاسم	المستوى
جنوب الشرقية	سمية بنت حميد بن سالم الحكمانية	الأول
جنوب الباطنة	بسام بن شامس بن راشد الكندي	الثاني
جنوب الشرقية	شيخة بنت سالم بن عبد الله العلوية	الثالث

ب. ذوو الإعاقة البصرية:

جدول رقم (١٧) الطلاب الفائزون من ذوي الإعاقة البصرية في المسابقة الخاصة لحفظ القرآن الكريم

المحافظة	الاسم	المستوى
مسقط	حمزة بن حمود بن سعيد الصوايفي	الأول
مسقط	سليمان بن أحمد بن سعيد القسيمي	الثاني
مسقط	هشام بن يوسف بن محمد السلیماني	الثالث

ثالثاً: مسابقة إتقان التلاوة والصوت الحسن:

جدول رقم (١٨) الطلاب الفائزون في إتقان التلاوة والصوت الحسن

المحافظة	الاسم	المستوى
شمال الشرقية	علي بن عبد الله بن محمد الحبسي	الأول
الداخلية	حمزة بن إبراهيم بن سيف الكندي	الثاني
الداخلية	عمار بن علي بن سالم الصباحي	الثالث
جنوب الباطنة	أروى بنت سيف بن سليمان الهلالية	الأول
الداخلية	مريم بنت علي بن خميس الهنائي	الثاني
شمال الشرقية	رزينا بنت يعقوب بن عبد الله الحارثية	الثالث

٧. مسابقة الإنشاد

أولاً : نتائج تقييم المرحلة الأولى (النصوص الشعرية):

جاء ترتيب النصوص (القصائد) الشعرية على النحو الآتي:

أ. النصوص التراثية:

جدول رقم (١٩) الطلاب الفائزون في النصوص التراثية في مسابقة الإنشاد

المركز	اسم الطالب	المحافظة	عنوان النص
الأول	زينب بنت نصير الصقرية	الداخلية	موطن النور
الثاني	ريم بنت حمد الغفيلية	الوسطى	عمان الغالية
الثالث	خالد بن ناصر بيت سعيد	ظفار	موطن الأحرار

ب. النصوص الفصيحة:

جدول رقم (٢٠) الطلاب الفائزون في النصوص الفصيحة في مسابقة الإنشاد

المركز	اسم الطالب	المحافظة	عنوان النص
الأول	آية بنت أحمد الروشدية	شمال الباطنة	عمان الحب
الثاني	أمل بنت حمد الشرجية	شمال الشرقية	وطن المكارم
الثالث	شيخة بنت ذياب الشكرية	الظاهرة	عمان المحبة

ثانياً: نتائج تقييم المرحلة الثانية (الأعمال المتكاملة):

أسفرت المنافسة عن النتائج الآتية:

أ. الأعمال المبتكرة:

جدول رقم (٢١) الطلاب الفائزون في الأعمال المبتكرة في مسابقة الإنشاد

الدرجة	المركز	المحافظة	مسمى العمل المبتكر
٩٥	الأول	شمال الشرقية	وطنُ المَكَارِمِ
٩٣	الثاني	مسقط	سديم الحب
٩١	الثالث	الداخلية	على خُطى المعجزات
٩٠	الرابع	جنوب الشرقية	عمان المحبة
٨٩	الخامس	ظفار	عمان المجد
٨٨	السادس	مسندم	قابوسُ اسمُ خالدُ
٨٧	السابع	شمال الباطنة	عمان الحب
٨٦	الثامن	الظاهرة	عمان المحبة
٨٤	التاسع	جنوب الباطنة	هديةُ الرَّحْمَنِ
٦٠	العاشر	الوسطى	عمان الغالية
٥٠	الحادي عشر	البريمي	أعلى الجمان

ب. الأعمال التراثية :

جدول رقم (٢٢) الطلاب الفائزون في الأعمال التراثية في مسابقة الإنشاد

الدرجة	المركز	المحافظة	مسمى العمل التراثي
٩٨	الأول	ظفار	موطن الأحرار
٩٧	الثاني	جنوب الشرقية	قابوس السلام
٩٦	الثالث	شمال الباطنة	إشراق النور
٩٥	الرابع	شمال الشرقية	أعلى وطن
٩٤	الخامس	الظاهرة	رحلة وطن
٩٢	السادس	مسندم	حروف الحب
٩٠	السابع	جنوب الباطنة	دانة التاريخ
٨٨	الثامن	الداخلية	موطن النور
٨٥	التاسع	مسقط	أرض السلام الزاهية
٨٤	العاشر	البريمي	سيدي قابوس
٨٠	الحادي عشر	الوسطى	عمان الغالية

ثالثاً : الإجازات الطلابية :

الأداء، والتلحين، وكتابة النصوص الشعرية، والعزف:

جدول رقم (٢٣) الطلاب الفائزون في الأداء، والتلحين، وكتابة النصوص الشعرية، والعزف

الإجازة في كتابة النصوص الشعرية (الفصح)	
المحافظة	اسم الطالب
شمال الباطنة	آية بنت أحمد الروشدية
شمال الشرقية	أمل بنت حمد الشرجية
الظاهرة	شيخة بنت ذياب الشكرية
الإجازة في كتابة النصوص الشعرية (التراثي)	
المحافظة	اسم الطالب
الداخلية	زينب بنت نصير الصقريّة
الوسطى	ريم بنت حمد الغفيلية
ظفار	خالد بن ناصر بيت سعيد
الإجازة في العزف (المبتكر)	
المحافظة	اسم الطالب-الآلة
جنوب الشرقية	زايد بن خلفان العلوي (عود)
ظفار	راجح بن سعيد بن سالم (عود)
شمال الباطنة	موزة بنت فضيل القرينية (قانون)
الوسطى	فاطمة بنت غاشم الحكمانية (اكسلفون)
جنوب الباطنة	نورة بنت ناجي الزدجالية (جيتار)
مسندم	فاطمة بنت أحمد الكمالية (جيتار)
الإجازة في العزف (التراثي)	
المحافظة	اسم الطالب-الآلة
شمال الشرقية	يزيد بن علي الحجري (عود)
جنوب الباطنة	جمعة بن عبيد البلوشي (كمان)
الداخلية	مرشد بن علي الراشدي (معدن)
شمال الباطنة	ميثم بن أحمد الشيدي (قربة)

الإجازة في الأداء (المبتكر)	
المحافظة	اسم الطالب
شمال الباطنة	الشيمااء بنت سعيد العوينية
جنوب الشرقية	عوايف بنت عاقب بن هديب العوفية
ظفار	الزين بنت محمد بن سهيل قطن
الوسطى	علوي بن عليو بن علي الحكماني
الإجازة في الأداء (التراثي)	
المحافظة	اسم الطالب
شمال الشرقية	سعيد بن سالم الزرععي
البريمي	فهم بن راشد البادي
البريمي	سيف بن سعيد الشامسي
مسقط	أسامة بن سالم الحنظلي
الإجازة في التلحين (المبتكر)	
المحافظة	اسم الطالب
جنوب الشرقية	زايد بن خلفان العلوي
ظفار	راجح بن سعيد بن سالم فاضل
الظاهرة	ملاك بنت عطى اليعقوبية
الإجازة في التلحين (التراثي)	
المحافظة	اسم الطالب
جنوب الباطنة	رؤى بنت خميس السعيدية
مسندم	فاطمة بنت مروان الشحية
شمال الشرقية	سعيد بن سالم الزرععي

جدول رقم (٢٤) الطلاب الفائزون في مسابقة التفوق الدراسي

المحافظة	المدرسة	الصف	أسماء الطلاب المتفوقين في الصفوف (الرابع- التاسع - الحادي عشر)	النوع	المسابقة
مسندم	دبا للتعليم الأساسي (٤-١)	الرابع	مريم بنت علي بن محمد الشحية		
مسندم	دبا للتعليم الأساسي (٤-١)	الرابع	سليمان بن محمد بن سليمان الشحي		
الوسطى	خولف للتعليم الأساسي	التاسع	مريم بنت سلوم بن مبارك الجنيبية	فردى	مسابقة مكتب التربية العربي للتفوق الدراسي على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي برعاية شركة المراعي
الوسطى	الوسطى للتعليم الأساسي	التاسع	صالح بن عبدالله بن سعيد الحرسوسي		
ظفار	ريسوت للتعليم الأساسي	الحادي عشر	منى بنت محمد بن سعيد بيت سعيد		
ظفار	السعيدية بصلالة	الحادي عشر	حمود بن عزان بن راشد الحسيني		

جدول رقم (٢٥) الطلاب الفائزون في المسابقات العلمية

الدولة	الجائزة	المدرسة / المحافظة	اسم الطالب	الجنس
السعودية	ميدالية فضية في أولمبياد الرياضيات	مدرسة الشويفات الخاصة / مسقط	سلطان بن سيف بن سلطان الحبسي	ذكور
	ميدالية برونزية في أولمبياد الرياضيات	الظاهرة	سعيد بن ناصر بن سعيد المزاحمي	
	ميدالية برونزية في أولمبياد الفيزياء	جنوب الشرقية	مرشد بن خادم بن سالم الراشدي	
الكويت	المركز الأول في مسابقة ابتكار الكويت في مجال STEM	الداخلية	الشفاء بنت أحمد بن سالم العمرية	إناث
	المركز الأول في مسابقة ابتكار الكويت في مجال STEM	الداخلية	الشيما بنت محمود بن أحمد العززية	
	المركز الأول في مسابقة ابتكار الكويت في مجال STEM	الداخلية	نور بنت حمدان بن حمد الرحبية	
	المركز الثاني في مسابقة ابتكار الكويت في مجال تدوير المخلفات الإلكترونية	شمال الباطنة	أريام بنت حمود بن سيف المزينية	
	المركز الثاني في مسابقة ابتكار الكويت في مجال تدوير المخلفات الإلكترونية	شمال الباطنة	أسماء بنت خميس بن عامر المقبالية	
	ميدالية فضية في أولمبياد الفيزياء	الداخلية	ولاء بنت خالد بن محمد السيايية	
	ميدالية برونزية في أولمبياد الفيزياء	الداخلية	رواء بنت بدر بن سليمان الفارسية	
	ميدالية برونزية في أولمبياد الرياضيات	شمال الشرقية	شذى بنت حمد بن سليمان الريامية	
	ميدالية برونزية في أولمبياد الرياضيات	شمال الشرقية	رياء بنت خليفة بن محمد الحجرية	
	ميدالية برونزية في أولمبياد الرياضيات	جنوب الشرقية	رحاب بنت سالم بن راشد الحكمانية	
ميدالية برونزية في أولمبياد الرياضيات	جنوب الشرقية	جمانة بنت محمد بن راشد الراسبية		

٣. مسابقة الفنون الأدبية والإعلام المدرسي

جدول رقم (٢٦) الطلاب الفائزون في مسابقة الفنون الأدبية والإعلام المدرسي على مستوى المحافظات التعليمية

اسم المسابقة	المركز	اسم الطالب/الطالبة	المدرسة	المحافظة
مسابقة مناهزات اللغة العربية بدول مجلس التعاون الخليجي (الإمارات)	المركز الأول	محمد بن سعيد بن محمد الحبسي	عزان بن تميم للتعليم الأساسي	محافظة شمال الشرقية
	الميدالية الذهبية لقب شاعر المناهزات	معاذ بن حسن بن سيف الراشدي	أوس بن ثابت للتعليم الأساسي	محافظة الداخلية
	المركز الأول	آلاء بنت محمد بن سليمان الجرفية	مدرسة أروى بنت الحارث	جنوب الباطنة
مسابقة البيئة البحرية (تشرف على المسابقة منظمة ربوني مقرها الكويت)	المركز الثاني	إبتهال بنت سليمان بن سعيد القصايبية	مدرسة العين للبنات	الداخلية
	المركز الثالث	إسراء بنت محمد المعينة	مدرسة الشعثاء	الداخلية
	المركز الأول	غفران بنت خميس بن عامر الداودية	العيجة للتعليم الأساسي	جنوب الشرقية
مسابقة كتابة رسائل لفئة الشباب (تشرف على المسابقة منظمة الاتحاد البريدي العالمي- مقرها بريطانيا)	المركز الأول	وسن بنت عبد الله بن محمد الصالحية	الوفاء للتعليم الأساسي	شمال الباطنة
	المركز الأول	همس بنت محمد بن راشد المعمرية	المدارس المتحدة الخاصة	المدارس الخاصة
	المركز الأول	مرام بنت طارش بن غالب اليعقوبية	الغالية بنت ناصر للتعليم الأساسي	الظاهرة
	المركز الأول	يقين بنت سعيد بن علي العوفية	بسياء للتعليم الأساسي	الداخلية
	المركز الأول	نورة بنت عمر بن خلفان الكعبية	زينب بنت خزيمة للتعليم الأساسي	البريمي

اسم المسابقة	المركز	اسم الطالب/الطالبة	المدرسة	المحافظة
مسابقة كتابة رسائل لفئة الشباب (تشرف على المسابقة منظمة الاتحاد البريدي العالمي- مقرها بريطانيا)	المركز الأول	عائشة بنت عبد القادر الكمالية	سكينة بنت الحسين للتعليم الأساسي	مستدم
	المركز الأول	مريم بنت سعيد بن زاهر الصباحية	الأبيض للتعليم الأساسي	جنوب الباطنة
	المركز الأول	روان بنت عامر بن محمد العيسرية	عائشة بنت مسعود للتعليم الأساسي	مسقط
	المركز الأول	فاطمه بنت خالد بن سعيد بيت سرور	السعادة للتعليم الأساسي	ظفار
	المركز الأول	راشد بن سالم بن سعيد الحبسي	الخيرات للتعليم الأساسي	شمال الشرقية
المركز الأول	مصطفى الأمير صلاح	الوسطى للتعليم الأساسي	الوسطى	

٤. مسابقة الفنون التشكيلية والصناعات الحرفية

جدول رقم (٢٧) الطلاب الفائزون في مسابقة الفنون التشكيلية والصناعات الحرفية لفئة المدارس للتعليم الأساسي وما بعد الأساسي

اسم المسابقة	المركز	اسم الطالب/الطالبة	المدرسة	المحافظة
مظلة الأوزون	الأول	أحمد بن سلطان بن شامس الحارثي	الانشراح للتعليم الأساسي	شمال الشرقية
	الأول	يقين بنت أحمد بن سالم الشعبي	شاطئ القرم	مسقط
	الثاني	رقية بنت عاصم بن أحمد العمري	الإشراق للتعليم الأساسي	شمال الباطنة
يوم الصحة العالمي	الثاني	عهد بنت عزيز بن علي البوسعيدية	مدرسة عاتكة	مسقط
	الأول	مرام بنت خميس الهارونية	النوار بنت مالك للتعليم الأساسي	جنوب الباطنة
	الثاني	ريان بنت أحمد بن عبدالله الرواحية	أصيلة بنت قيس	مسقط
هويتي وفاء وانتماء	الثالث	محمد بن أحمد بن عبدالله الرواحي	كعب بن زيد	مسقط
	الأول	سهى بنت سعيد بن علي الغافرية	يقاء للتعليم الأساسي	جنوب الباطنة
	الثاني	ذكريات بنت سيف بن سليمان العيسائية	أم سلمة	شمال الباطنة
الثالث	سهيل بن سعود بن سيف الرحبي	سعيد بن ناصر الكندي	مسقط	

اسم المسابقة	المركز	اسم الطالب/الطالبة	المدرسة	المحافظة
الحملة الوطنية للمبادرة بين الولادات	الأول	زمزم بنت محمد بن حميد الهاشمي	أم حبيبة للتعليم الأساسي	جنوب الباطنة
	الثاني	غادة المشيخي	طوي إعتبر	ظفار
	الثالث	جميلة المعمرية	طوي إعتبر	ظفار
المنظمة الإقليمية لحماية البيئة البحرية	الأول	لجين بنت مروان بن عبد الرحمن الأنصارية	الإشراف للتعليم الأساسي	شمال الباطنة
	الثاني	ريان بنت خالد بن هلال الحارثية	أمامة بنت أبي العاص	مسقط
	الثالث	ريانا بنت عبدالله بن حليس الحجري	رقية لتعليم البنات	شمال الشرقية
البحرين لفن الطفل	الأول	أطياب بنت سالم بن عبدالله العبدلية	مدارس بوابة المعرفة العالمية	مسقط (المديرية العامة للمدارس الخاصة)
	الثاني	الهنوف بنت فهد بن محمد العبرية	مدرسة الإبداع العالمية	مسقط (المديرية العامة للمدارس الخاصة)
	الثالث	محمد بن خالد بن محمد الريامي	مدرسة التربية الفكرية	مسقط (دائرة برامج التربية الخاصة)

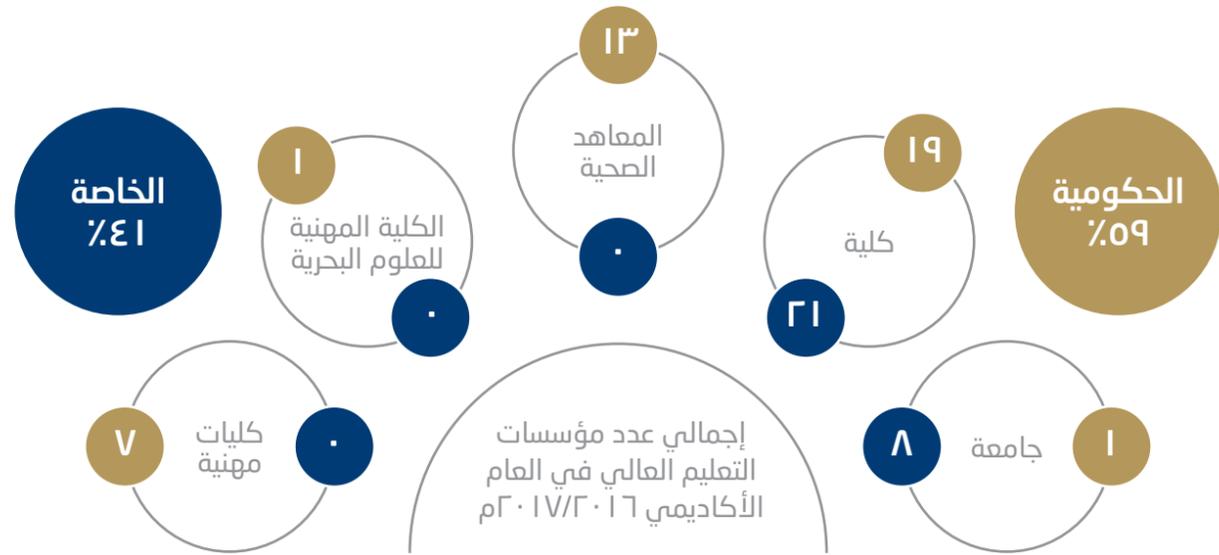


التعليم العالي
في
الكتاب الثاني

الفصل الأول

مؤشرات تعليمية
حول التعليم العالي

أعداد مؤسسات التعليم العالي



شكل رقم (١٩) أعداد ونسبة مؤسسات التعليم العالي في السلطنة في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م

• أعداد مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

جدول رقم (٢٨) أعداد مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م

العام الأكاديمي	نوع المؤسسة	جامعات	كليات	المعاهد الصحية	الكلية المهنية للعلوم البحرية	كليات مهنية	الإجمالي
٢٠١٦/٢٠١٧م	حكومية	١	١٩	١٣	١	٧	٤١
	خاصة	٨	٢١	٠	٠	٠	٢٩
	الإجمالي	٩	٤٠	١٣	١	٧	٧٠
	النسبة (%)	٪١٣	٪٥٧	٪١٩	٪١	٪١٠	٪١٠٠
٢٠١٧/٢٠١٨م	حكومية	١	١٩	١٣	١	٧	٤١
	خاصة	٨	٢١	٠	٠	٠	٢٩
	الإجمالي	٩	٤٠	١٣	١	٧	٧٠
	النسبة (%)	٪١٣	٪٥٧	٪١٩	٪١	٪١٠	٪١٠٠
نسبة النمو	٪٠						

شكل رقم (١٨) مؤشرات عالمية

أحرزت السلطنة المركز (٧١) عالمياً من بين (١٣٧) دولة في مؤشر التعليم العالي والتدريب لعام ٢٠١٧/٢٠١٨م الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي «دافوس»

أحرزت السلطنة المراكز الواردة أدناه في التقرير الذي أصدره المجلس الثقافي البريطاني في شهر يوليو من العام ٢٠١٧م بعنوان «حالة التعليم العالي حول العالم»



المركز الثاني إقليمياً والتاسع عالمياً في مؤشر ضمان جودة التعليم العالي والاعتراف بالمؤهلات الدولية.

المركز الثاني عربياً والتاسع عالمياً في مؤشر انفتاح نظم التعليم.

المركز الثاني إقليمياً و(٢٢) عالمياً في مؤشر سياسات التنمية المستدامة.

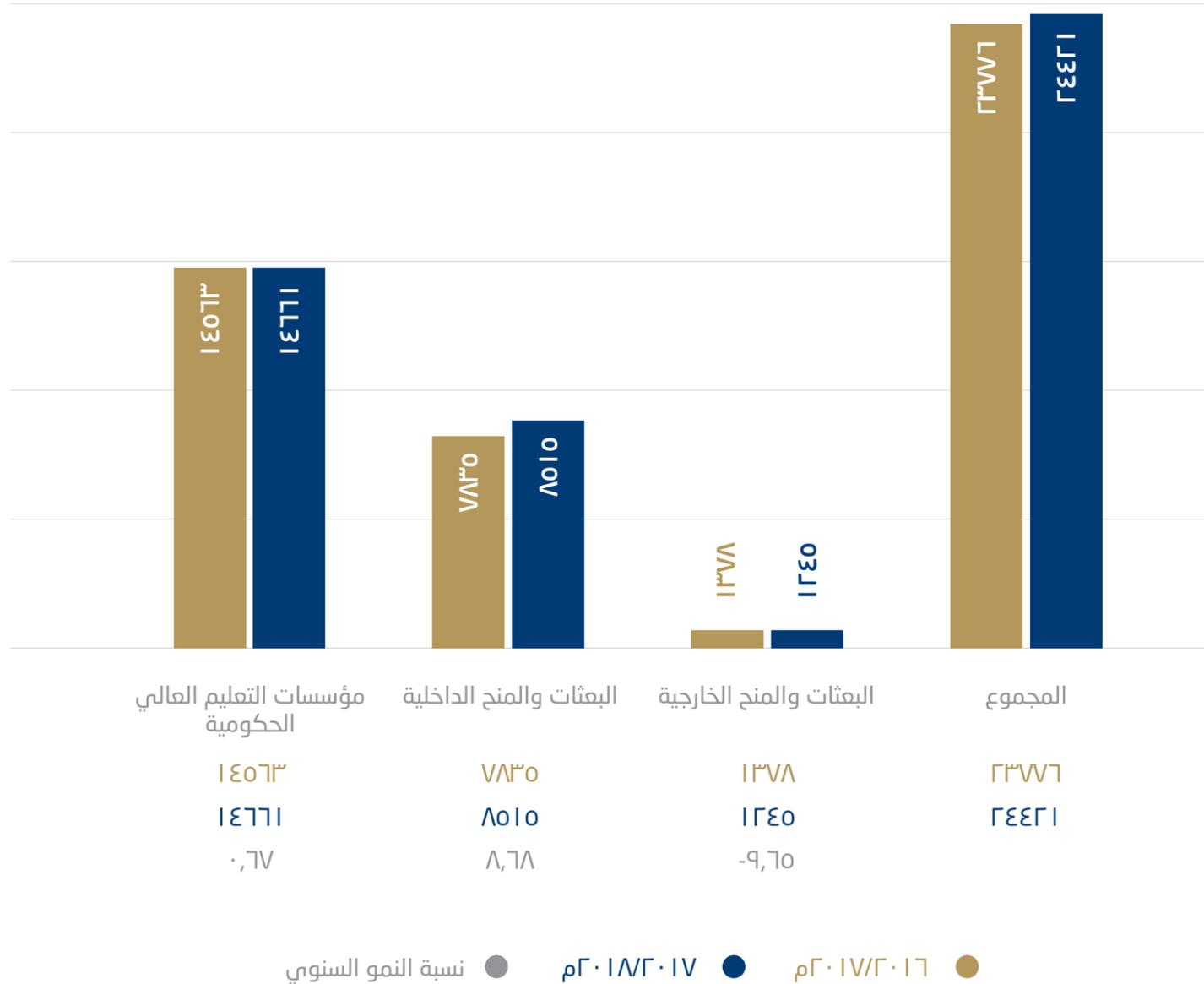
المركز الثاني عربياً والثامن للحدود. عالمياً في مؤشر التعليم العابر.

المركز الثاني إقليمياً والخامس عشر عالمياً في مؤشر المشاركة البحثية الدولية.

المركز الثاني عربياً والثاني عشر عالمياً في مؤشر السياسة الوطنية والبيئة التنظيمية لدعم التنقل الأكاديمي للطلاب.

حصول جامعة السلطان قابوس على المركز ١٢ عربياً ضمن تصنيف مؤسسة (Times Higher Education) المتخصصة في شؤون الجامعات بالعالم التي تتخذ من لندن مقراً لها، حيث صنفت جامعة السلطان قابوس بين أفضل ٢٨ جامعة في العالم العربي طبقاً لمؤشر أفضل الجامعات العربية لعام ٢٠١٧م.

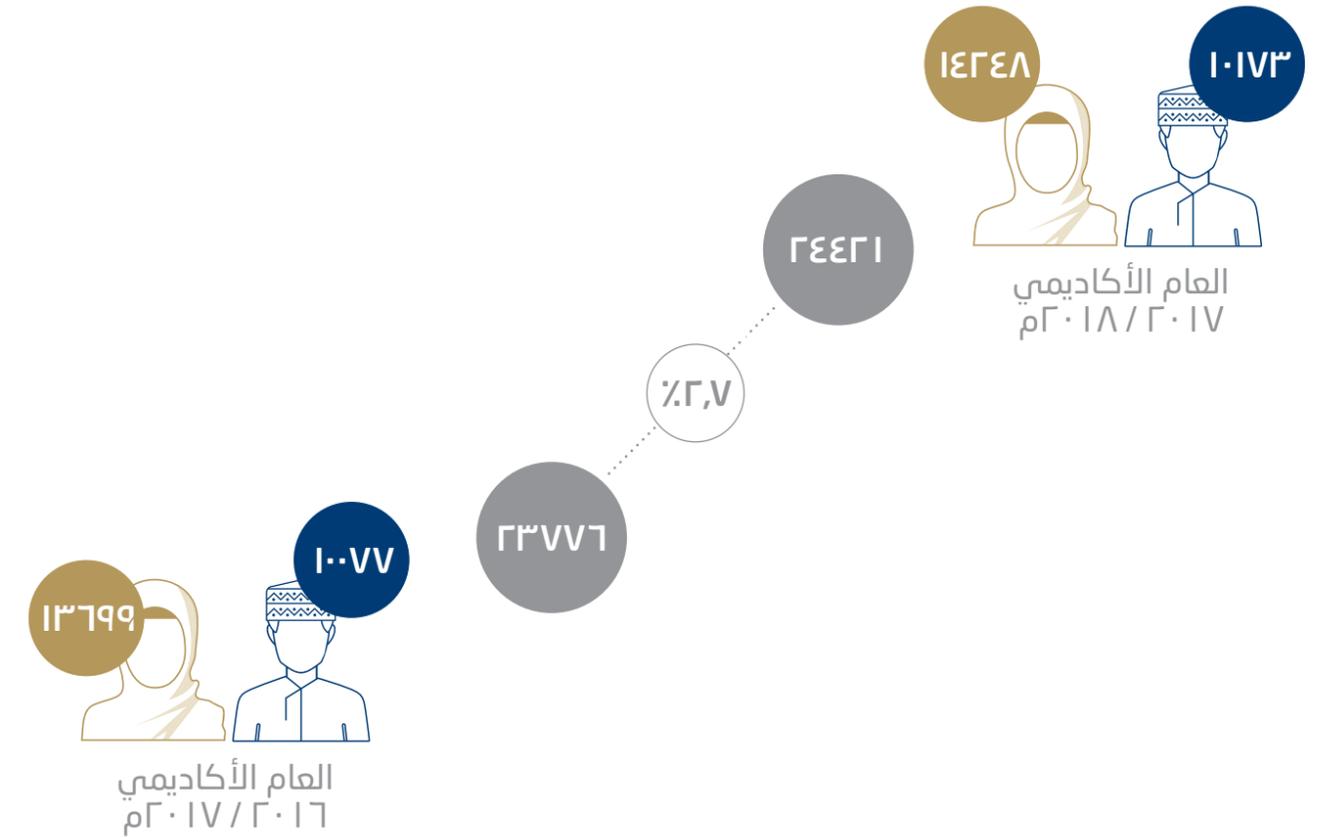
شكل رقم (٢١) توزيع الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها في الأعوام الأكاديمية ٢٠١٦/٢٠١٧م و ٢٠١٧/٢٠١٨م حسب نوع المؤسسة ونسبة النمو السنوي



أعداد الطلاب المقبولين بنظام القبول الإلكتروني

● أعداد الطلاب المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م مع نسبة النمو السنوي مقارنة للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

شكل رقم (٢٠) نسبة النمو السنوي لعدد المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م والعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م



● معدل النمو السنوي للطلاب المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م مقارنة للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

يتضح من الشكل رقم (٢١) ارتفاع عدد الطلاب المقبولين في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م عن العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م؛ حيث بلغ عددهم في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م (٢٤٤٢١) طالباً وطالبة مقارنة بعدد (٢٣٧٧٦) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م، ويعزى ذلك إلى ارتفاع عدد الطلبة في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة؛ حيث بلغت نسبة ارتفاع عدد الطلبة المقبولين في المؤسسات الحكومية (٦٠٪) ونسبة (٨٠,٦٨٪) في المؤسسات الخاصة، بينما انخفض العدد بمقدار (١٢٣) طالباً وطالبة؛ أي بنسبة (-٩,٦٥) عن العام الماضي في البعثات والمنح الخارجية.

• توزيع الطلاب المقبولين بنظام القبول الإلكتروني على جميع مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب نوع المؤسسة التعليمية للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م مقارنة للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

جدول رقم (٢٩) توزيع الطلاب المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في جميع مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب نوع المؤسسة التعليمية للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م مقارنة للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م

نوع المؤسسة		العالم الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م				العالم الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م			
		ذكور	إناث	الإجمالي	النسبة المئوية	ذكور	إناث	الإجمالي	النسبة المئوية
مؤسسات التعليم العالي الحكومية	معاهد العلوم الصحية والتمريض والصيدلة	١٢٤	٤٥٥	٥٧٩	٢,٤%	١٥٣	٤٤٩	٦٠٢	٢,٥%
	جامعة السلطان قابوس	١٤١٣	١٥٤٦	٢٩٥٩	١٢,٤%	١٥١٢	١٤٨١	٢٩٩٣	١٢,٣%
	الكليات التقنية	٤٨٠٦	٣٣١٩	٨١٢٥	٣٤,٢%	٤٦٢٣	٣٢٣٨	٧٨٦١	٣٢,٢%
	مراكز التدريب المهني	٢٢٠	٢٢٢	٤٤٢	١,٩%	٢٤٧	٣٠٧	٥٥٤	٢,٣%
مؤسسات التعليم العالي الحكومية	معاهد تأهيل الصيادين	٧٥	٢٦	١٠١	٠,٤%	١٢٥	٨٣	٢٠٨	٠,٩%
	الكلية العسكرية التقنية	٥٩٠	٠	٥٩٠	٢,٥%	٥٦٧	٠	٥٦٧	٢,٣%
	كليات العلوم التطبيقية	٦١٢	١٠١٨	١٦٣٠	٦,٩%	٧١٤	١٠٢٣	١٧٣٧	٧,١%
	كلية العلوم الشرعية	٧٧	٦٠	١٣٧	٠,٦%	٧٨	٦١	١٣٩	٠,٦%
البيئات الداخلية	الإجمالي	٧٩١٧	٦٦٤٦	١٤٥٦٣	٦١,٣%	٨٠١٩	٦٦٤٢	١٤٦٦١	٦٠,٠%
	ضمان اجتماعي	٣٥٦	٦١٣	٩٦٩	٤,١%	٣١٩	٦٠٥	٩٢٤	٣,٨%
	دخل محدود	٢٣١	٢٦٥	٤٩٦	٢,١%	٢٥٨	٢٨٦	٥٤٤	٢,٢%
	كاملة لجميع الطلاب	٦٩٨	٥٤٩٩	٦١٩٧	٢٦,١%	٨٥٤	٦١٠٧	٦٩٦١	٢٨,٥%
الإجمالي		١٢٨٥	٦٣٧٧	٧٦٦٢	٣٢,٢%	١٤٣١	٦٩٩٨	٨٤٢٩	٣٤,٥%

يتضح من الجدول رقم (٢٩) الآتي:

- بلغت نسبة الطلبة المقبولين في التعليم العالي بمؤسسات التعليم العالي الحكومية للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م (٦٠%).
- بلغت نسبة الطلبة المقبولين في التعليم العالي بمؤسسات التعليم العالي الخاصة للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م (٣٥%).
- بلغت نسبة الطلبة المقبولين في التعليم العالي في البيئات والمنح الحكومية للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م (٥%).

نوع المؤسسة		العالم الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م				العالم الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م			
		ذكور	إناث	الإجمالي	النسبة المئوية	ذكور	إناث	الإجمالي	النسبة المئوية
البيئات الداخلية	ضمان اجتماعي	٢	١٠	١٢	٠,١%	٣	٨	١١	٠,١%
	كاملة لجميع الطلاب	٥٢	٩٧	١٤٩	٠,٦%	٢٠	٥٢	٧٢	٠,٣%
	دخل محدود	٠	١٢	١٢	٠,١%	١	٢	٣	٠,٠%
	الإجمالي	٥٤	١١٩	١٧٣	٠,٧%	٢٤	٦٢	٨٦	٠,٤%
البيئات الخارجية	بعثة خارجية كاملة المجموعة ب	٧١١	٤٢٤	١١٣٥	٤,٨%	٦٣٠	٤٠٨	١٠٣٨	٤,٣%
	بعثة خارجية كاملة المجموعة أ	٩٤	٩٧	١٩١	٠,٨%	٦٤	٩٩	١٦٣	٠,٧%
	الإجمالي	٨٠٥	٥٢١	١٣٢٦	٥,٦%	٦٩٤	٥٠٧	١٢٠١	٤,٩%
	منحة خارجية كاملة	١٦	٢٣	٣٩	٠,٢%	٥	٢٦	٣١	٠,١%
المنح الخارجية	منحة خارجية جزئية	٠	١٣	١٣	٠,١%	٠	١٣	١٣	٠,١%
	الإجمالي	١٦	٣٦	٥٢	٠,٢%	٥	٣٩	٤٤	٠,٢%

البحث والنشر العلمي أولاً: جامعة السلطان قابوس:

جدول رقم (٣١) عدد المنح البحثية والخدمات الاستشارية في جامعة السلطان قابوس في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦ م

المنح الداخلية	المنح الخارجية	المنح المشتركة بين الجامعة وغيرها من الجامعات	المنح الاستراتيجية	منح مجلس البحث العلمي	الخدمات الاستشارية	الإجمالي
٨٤	٤	٧	٥	٥	٢٢	١٢٧

شكل رقم (٢٢) عدد البحوث المنجزة في جامعة السلطان قابوس موزعة حسب المجال البحثي في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦ م

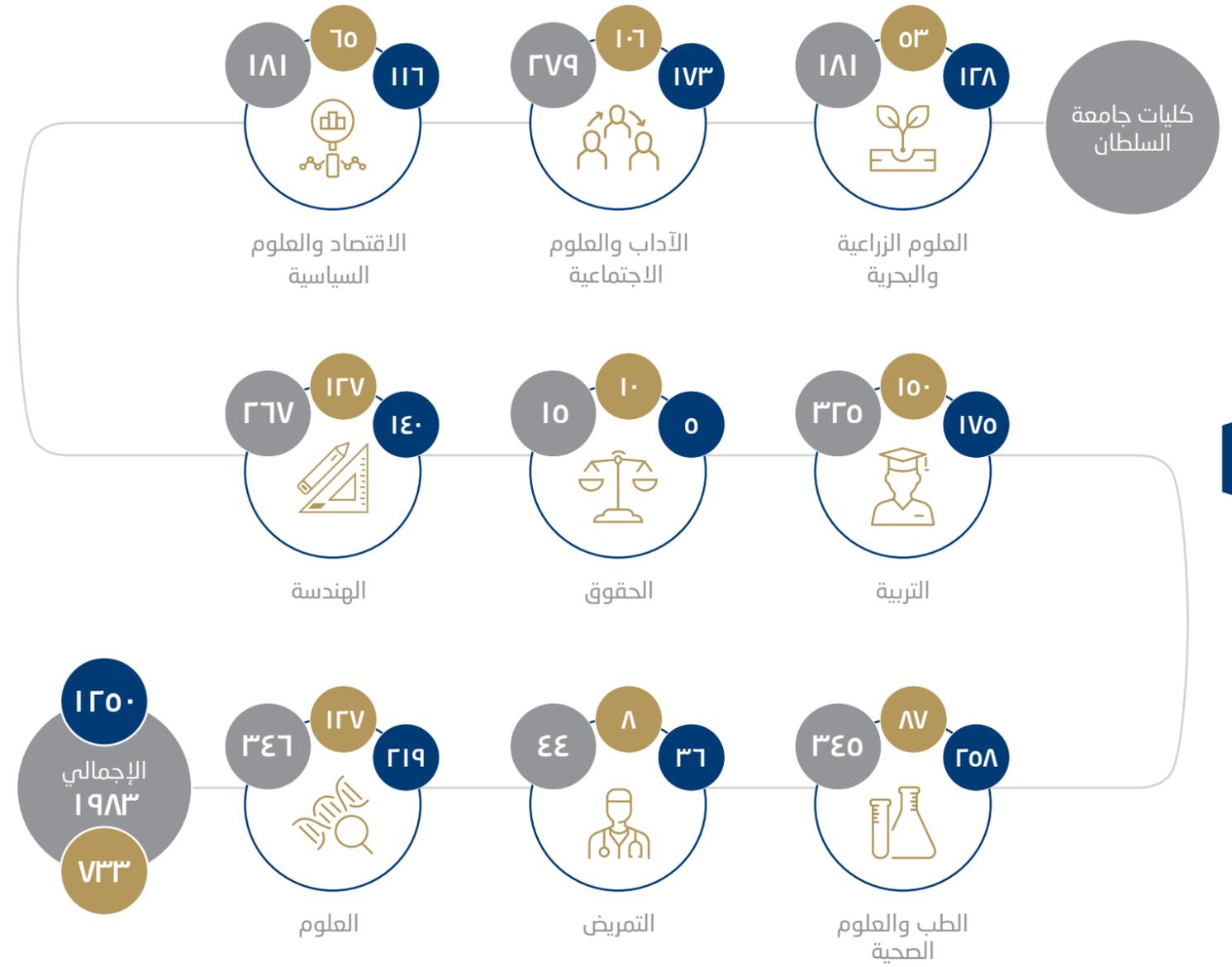


توزيع الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني على مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

جدول رقم (٣٠) توزيع الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني على جميع مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب التخصص العام في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

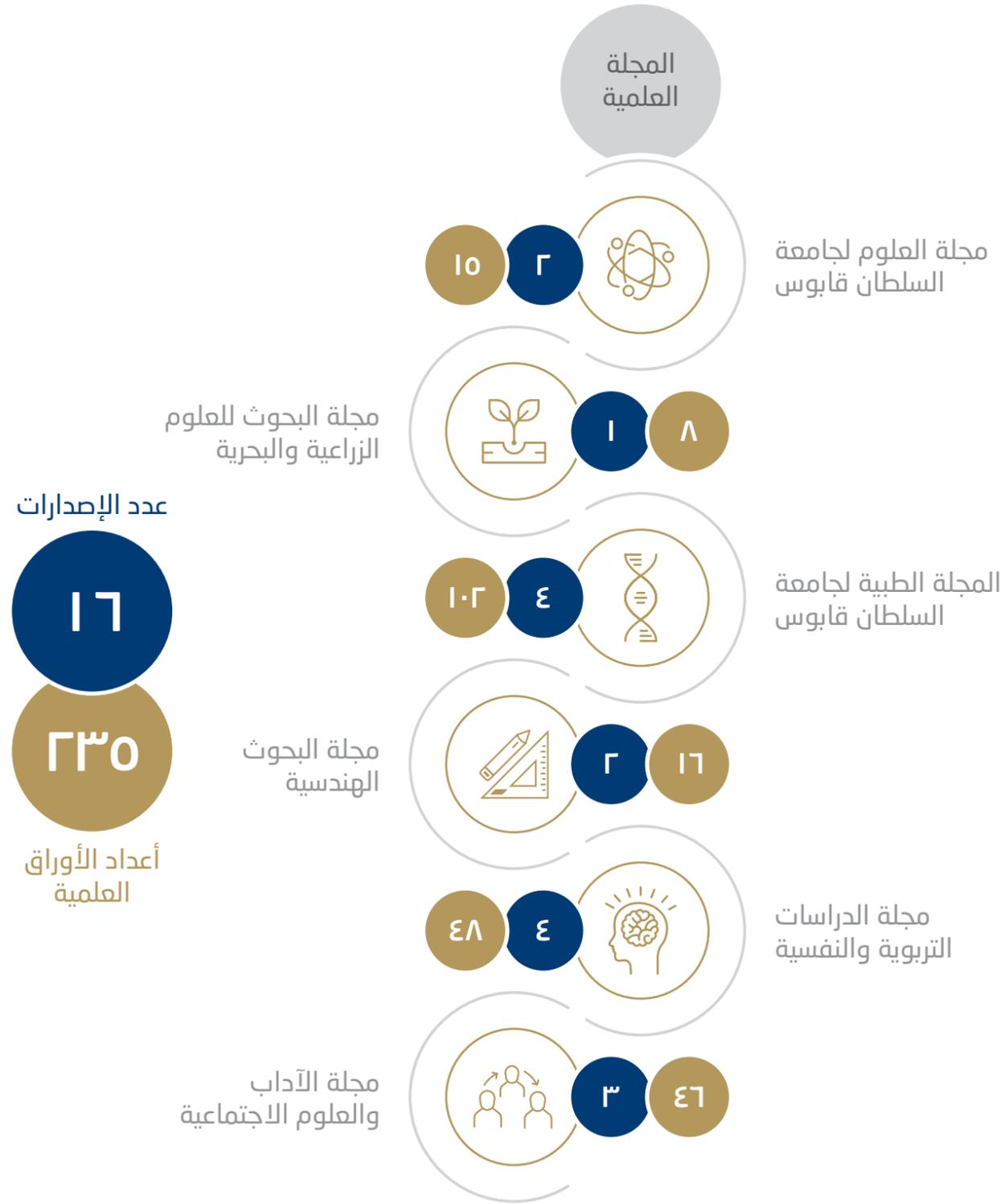
التخصص الرئيس	العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨ م		
	النسبة المئوية (%)	الإجمالي	إناث
الإدارة والمعاملات التجارية	٢٩,٣٣%	٧١٦٣	٤٣٤٨
الهندسة والتقنيات ذات الصلة	٢٦,٥١%	٦٤٧٣	٢٠٢٢
تكنولوجيا المعلومات	١٤,٦١%	٣٥٦٩	٢٧٨٢
المجتمع والثقافة	٨,١٧%	١٩٩٦	١٥٩٠
العلوم الطبيعية والفيزيائية	٥,٩٩%	١٤٦٤	٩٩١
الصحة	٤,٩٨%	١٢١٧	٩٢٤
الفنون الإبداعية	٣,٦٤%	٨٩٠	٦٧٧
التربية	٣,١٩%	٧٨٠	٤٢٠
الزراعة والبيئة والعلوم المرتبطة بها	١,٤٠%	٣٤٢	١٤٣
العمارة والإنشاء	١,١٢%	٢٧٣	٢٢٦
الدين والفلسفة	٠,٥٧%	١٣٩	٦١
بعثات خارجية ببرامج متعددة	٠,٢٨%	٦٨	٣٣
الخدمات الشخصية	٠,٠%	٠	٠
غير محدد	٠,١٩%	٤٧	٣١
الإجمالي	١٠٠,٠٠%	٢٤٤٢١	١٤٢٤٨

شكل رقم (٢٣) عدد الأوراق العلمية المنشورة في مجلات علمية والمقدمة في المؤتمرات حسب كليات جامعة السلطان قابوس في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م



● عدد الأوراق العلمية المنشورة في مجلات علمية ● عدد الأوراق العلمية المقدمة في المؤتمرات ● الإجمالي

شكل رقم (٢٤) عدد المجلات العلمية الصادرة عن جامعة السلطان قابوس، وعدد الأوراق العلمية المنشورة بها للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م



أطروحات برنامجي الدكتوراة والماجستير:

شكل رقم (٢٥) عدد أطروحات برنامجي الماجستير والدكتوراة التي أنجزها موظفو جامعة السلطان قابوس المبتعثون لنيل درجات الدراسات العليا خلال العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجالات العلمية

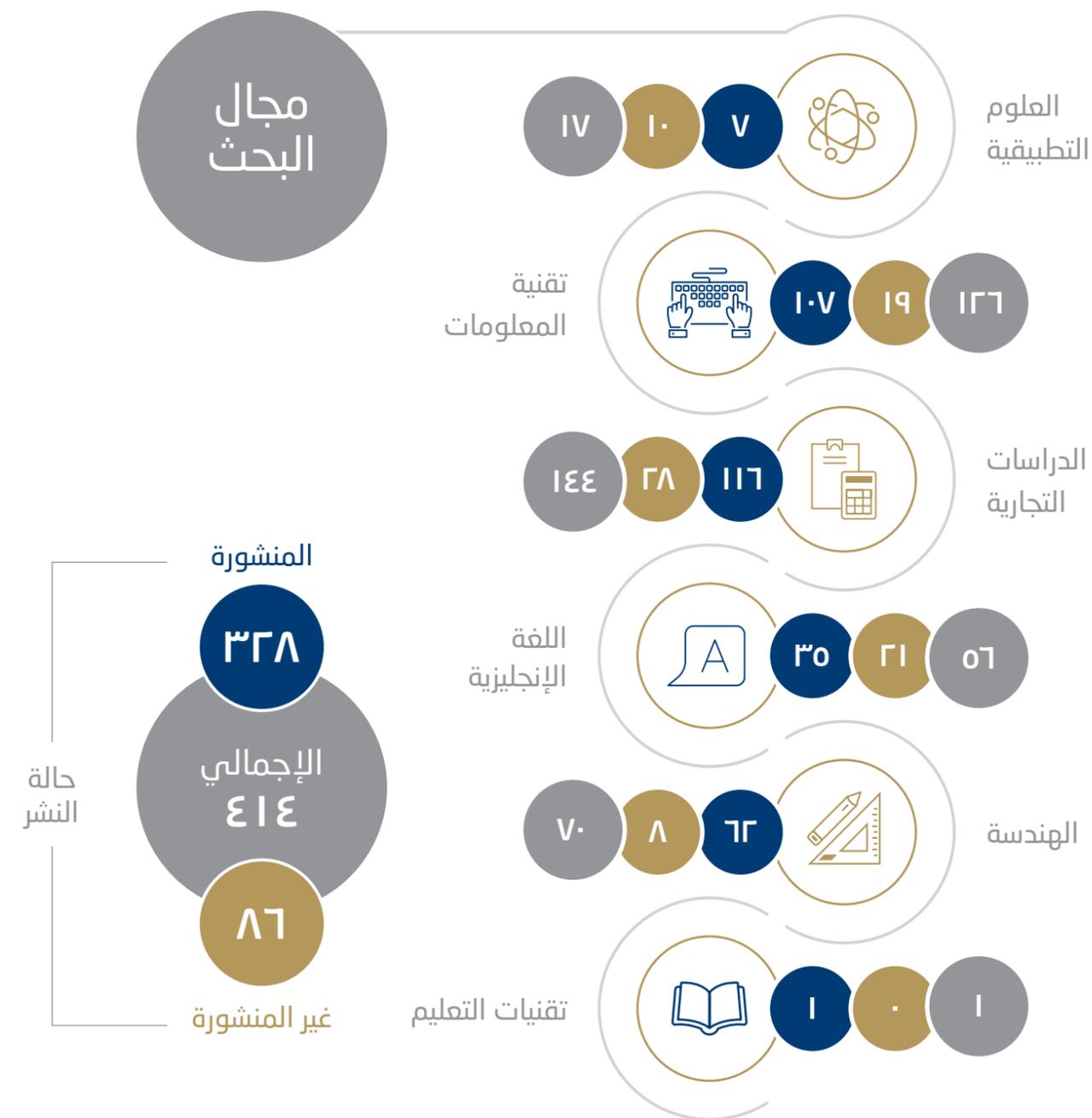


ثانياً: كليات العلوم التطبيقية

جدول رقم (٣٢) عدد البحوث والدراسات المنجزة في كليات العلوم التطبيقية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر

المجال	كلية العلوم التطبيقية بصلالة		كلية العلوم التطبيقية بحار		كلية العلوم التطبيقية بصور		كلية العلوم التطبيقية بعبري		كلية العلوم التطبيقية بنزوى		كلية التربية بالرساق		الإجمالي
	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	
الآداب والعلوم الإنسانية	٣	٢	١٤	٢	١١	١٠	٨	٠	٢	٠	٣	٢	٤٨
الاقتصاد والإدارة	٩	٦	٣	٠	٠	٠	٢	٢	٢	١	٣	٥	١٤
المعلومات تقنية	٢	٢	١٥	٢	٠	٠	١٥	٢	٠	٠	٣	١	٣٥
التربية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٢
الهندسة	٠	٠	١٠	٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠
العلوم	٠	٠	٠	٠	١٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٥
الإجمالي	١٤	١٠	٤٢	١٣	٢٦	١٠	٢٥	٥	٦	١	١١	٨	١٢٤
الإجمالي العام	٢٤	٥٥	٣٦	٣٠	٧	١٩	١٧١						

شكل رقم (٢٦) عدد البحوث والدراسات المنجزة في الكليات التقنية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر

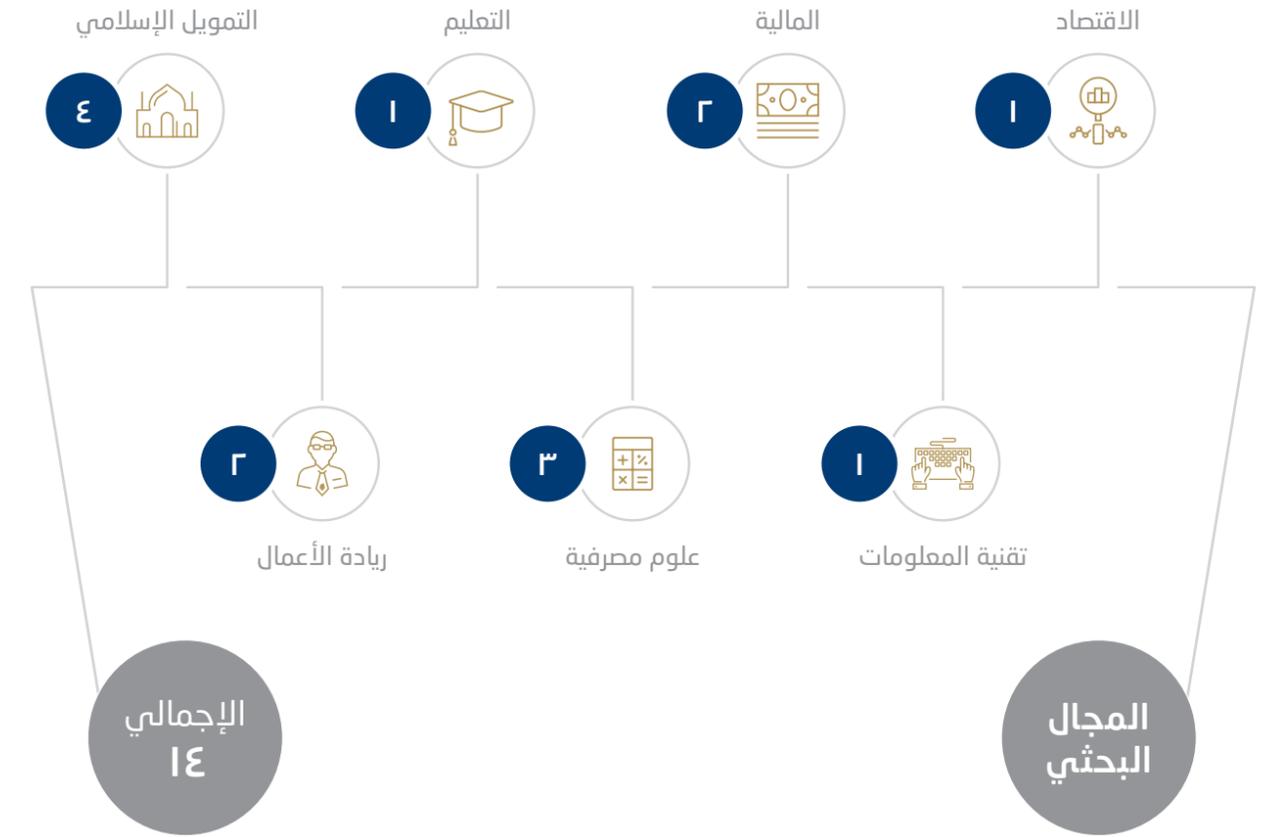


شكل رقم (٢٧) عدد البحوث المنجزة في المعاهد الصحية خلال العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر



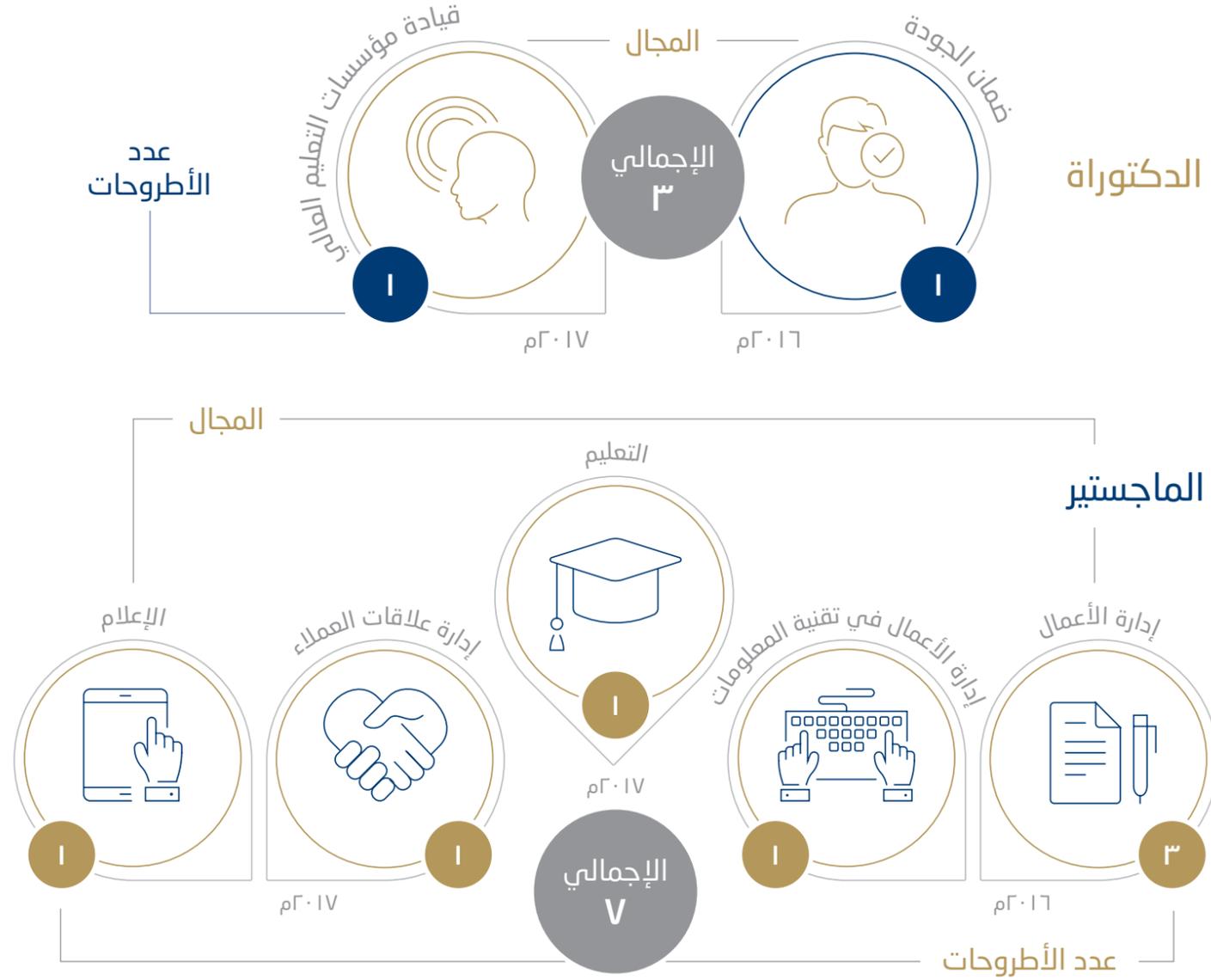
سادساً: الجامعات والكليات الخاصة: كلية الدراسات المصرفية والمالية

شكل رقم (٣٠) عدد البحوث والدراسات المنجزة في كلية الدراسات المصرفية والمالية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي



أطروحات برنامجي الدكتوراة والماجستير:

شكل رقم (٣١) أطروحات برنامجي الدكتوراة والماجستير التي أنجزها موظفو كلية الدراسات المصرفية والمالية المبتعثون لنيل درجات الدراسات العليا خلال العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة على المجالات العلمية



جدول رقم (٣٤) عدد البحوث والدراسات المنجزة بمؤسسات التعليم العالي الخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر

المجال البحثي	الجامعة/ الكلية													
	جامعة نزوى		جامعة صحر		جامعة ظفار		جامعة الشرقية		الجامعة العربية المفتوحة		الجامعة الألمانية		جامعة مسقط	
	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة						
الآداب والعلوم الإنسانية	١٥	٠	١٨	٠	٣٣	١٤	٢	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٠
الاقتصاد والإدارة	٧	٠	١٨	١	٩٨	٠	٠	١٧	٢	٠	٣	٠	٠	٠
العلوم	٩٥	٠	٠	٠	٦٩	٢٠	٢	١٨	٤	٠	٠	٢٢	٠	٠
التربية	١٧	٧	٩	٠	٢	٠	٠	٠	٥	٠	١	٠	٠	٠
الحقوق	٠	٠	٣	١	٣	٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الهندسة	١٧	١	٤٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢١	٠	٠
الطب والعلوم الصحية	٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٦١
تقنية المعلومات	٩	٠	١٠	١	٤١	٢	٠	٠	٢	٠	٠	٢	٠	١
أخرى	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الإجمالي	١٦٩	٨	١٠٧	٣	٢٤٦	٤١	٤	٣٥	١٨	٠	٤	٤٩	١٧	٦١

تابع: جدول رقم (٣٤) عدد البحوث والدراسات المنجزة بمؤسسات التعليم العالي الخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر

المجال البحثي	الجامعة/ الكلية					
	كلية عمان الطبية		كلية البيان		كلية الخليج	
	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة
الآداب والعلوم الإنسانية	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الاقتصاد والإدارة	٠	١	٢	٠	٨	٠
العلوم	٠	٠	٠	٠	٠	٠
التربية	٠	٠	١	٠	٢٣	١٤
الحقوق	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الهندسة	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الطب والعلوم الصحية	٦١	١٦	٠	٠	٠	٠
تقنية المعلومات	٠	٠	٠	٠	١	١
أخرى	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الإجمالي	٦١	١٧	٣	٠	٣٢	١٥

تابع: جدول رقم (٢٤) عدد البحوث والدراسات المنجزة بمؤسسات التعليم العالي الخاصة
في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر

الجامعة/ الكلية						المجال البحثي
كلية كالدونيان الهندسية		كلية عمان للسياحة		كلية البريمي الجامعية		
البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	
٠	٠	٠	٠	٠	٤	الآداب والعلوم الإنسانية
٠	٠	٢	٢	٠	٢	الاقتصاد والإدارة
٢	٨	٠	٠	٠	٠	العلوم
٠	٠	٠	٠	٠	٠	التربية
٠	٠	٠	٠	٠	١٠	الحقوق
٠	٦٣	٠	٠	٠	٠	الهندسة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	الطب والعلوم الصحية
٠	٠	٠	٠	٠	١٤	تقنية المعلومات
٩	٠	٠	٠	٠	٠	أخرى
١١	٧١	٢	٢	٠	٣٠	الإجمالي

تابع: جدول رقم (٢٤) عدد البحوث والدراسات المنجزة بمؤسسات التعليم العالي الخاصة
في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر

الجامعة/ الكلية						المجال البحثي
كلية عمان للإدارة والتكنولوجيا		كلية عمان البحرية الدولية		كلية الشرق الأوسط		
البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	الآداب والعلوم الإنسانية
٠	٦	٠	٤	١	١٣	الاقتصاد والإدارة
٠	٠	٣	١٢	٠	٠	العلوم
٠	٠	٠	٠	٠	٠	التربية
٠	٠	٠	٠	٠	٠	الحقوق
٠	٠	٠	٠	٢٦	٣٣	الهندسة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	الطب والعلوم الصحية
٠	١٠	٠	٠	٠	٠	تقنية المعلومات
٠	٠	٠	٠	١١	٠	أخرى
٠	١٦	٣	١٦	٣٨	٤٦	الإجمالي

تابع: جدول رقم (٢٤) عدد البحوث والدراسات المنجزة بمؤسسات التعليم العالي الخاصة
في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر

الجامعة/ الكلية						المجال البحثي
الكلية العلمية للتصميم		الكلية العالمية للهندسة والتكنولوجيا		كلية صور		
البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	
٠	٢	٢	١	٢	١٨	الآداب والعلوم الإنسانية
٠	٢	٠	٠	٧	٧	الاقتصاد والإدارة
١	٣	١	١٨	٠	٠	العلوم
٠	٣	٠	٠	٠	٠	التربية
٠	٠	٠	٠	٠	٠	الحقوق
٠	٠	٠	٠	١	٢	الهندسة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	الطب والعلوم الصحية
٠	٠	٢	٣٢	٥	١١	تقنية المعلومات
٠	٠	٠	٠	٠	٠	أخرى
١	١٠	٥	٥١	١٥	٢٨	الإجمالي

تابع: جدول رقم (٢٤) عدد البحوث والدراسات المنجزة بمؤسسات التعليم العالي الخاصة
في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر

الجامعة/ الكلية						المجال البحثي
كلية مسقط		كلية مزون		كلية مجان		
البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	
٠	٤	٠	٥	٢	٦	الآداب والعلوم الإنسانية
٠	٧	٠	١	٠	٥	الاقتصاد والإدارة
٠	٠	٠	٥	٠	٠	العلوم
٠	٠	٠	٢	٠	١	التربية
٠	٠	٠	٠	٠	٠	الحقوق
٠	٢	٠	٠	٠	٠	الهندسة
٠	٠	٠	٠	٠	٠	الطب والعلوم الصحية
١	٧	٠	١٦	٠	٢	تقنية المعلومات
٠	٠	٠	٠	٠	٠	أخرى
١	٢٠	٠	٢٩	٢	١٤	الإجمالي



تابع: جدول رقم (٢٤) عدد البحوث والدراسات المنجزة بمؤسسات التعليم العالي الخاصة
في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م موزعة حسب المجال البحثي وحالة النشر

المجال البحثي	الجامعة/ الكلية							
	كلية عمان لطب الأسنان		كلية ولجات للعلوم التطبيقية		كلية الزهراء للبنات		الكلية الدولية للهندسة والإدارة	
	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة	البحوث غير المنشورة	البحوث المنشورة
الآداب والعلوم الإنسانية	٠	٠	٠	٠	٤	٧	٠	٠
الاقتصاد والإدارة	٠	٠	٠	٦	٠	١٢	٠	٢
العلوم	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
التربية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الحقوق	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الهندسة	٠	٠	٠	١٠	٠	٠	٢	٢٢
الطب والعلوم الصحية	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠
تقنية المعلومات	٠	٠	٠	٠	٠	١٨	٠	٠
أخرى	٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الإجمالي	١٣	٤	٠	١٦	٤	٣٧	٢	٢٥



الفصل الثاني

أبرز مشاريع وبرامج
التعليم العالي

أولاً: وزارة التعليم العالي مشروع التميز المؤسسي

سعيًا من الوزارة إلى تطوير العمل بمختلف تقسيماتها الإدارية وفق أفضل الممارسات العالمية تعاقدت مع المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة (EFQM) للإشراف على تنفيذ مشاريع التميز المؤسسي وفق النموذج الأوروبي وتنفيذ دورات تدريبية، وبدأت الرحلة نحو التميز في شهر فبراير ٢٠١٧م من خلال تطبيق المشروع على (٣) مديريات كمرحلة أولى (المديرية العامة للتخطيط والتطوير، والمديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة، ومركز القبول الموحد). ويوضح الجدول رقم (٣٥) المشاريع المنفذة حسب معايير المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة في المرحلة الأولى.

جدول رقم (٣٥) المشاريع المنفذة حسب معايير المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة في المرحلة الأولى

م	اسم المشروع	الهدف من المشروع	الجهة
١	تطوير الخدمات المقدمة من قبل قسم الدعم الفني	زيادة رضا العملاء عن الخدمة	المديرية العامة للتخطيط والتطوير
٢	آلية التغيير في أنظمة الوزارة الإلكترونية	وضع آلية للحد من طلبات التغيير المستمرة	
٣	تطوير آلية الترخيص البرامجي	تقليص المدة الزمنية لآلية الترخيص البرامجي ورفع فاعليتها وجودتها	المديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة
٤	تطوير عملية الاستجابة للشكاوى الطلابية	تسهيل إدارة عملية الشكاوى الطلابية وتقليص المدة الزمنية المطلوبة للرد على شكاوى الطلبة	
٥	إجراء استبانة لقياس الرضا الوظيفي لموظفي مركز القبول الموحد	تطوير بيئة العمل ووضع إطار إداري شامل واستكشاف الآليات الحديثة في تنمية الكوادر الإدارية والفنية بالمركز	مركز القبول الموحد
٦	تحديد مؤشرات الأداء الرئيسة للعمليات الرئيسة بدائرة القبول بالمركز	تطوير مؤشرات الأداء الرئيسة لمراجعة أداء وإجراءات العمليات الرئيسة بدائرة القبول بالمركز	

ونظرًا للنتائج الجيدة التي خرجت بها مشاريع المرحلة الأولى، وسعيًا من الوزارة لاستكمال باقي مراحل المشروع وفقاً لخارطة الطريق التي وضعت له؛ فقد تم تنفيذ المرحلة الثانية والتي استهدفت المكاتب والمديريات المتبقية، وهي: (مكتب الوزارة، والمديرية العامة للبعثات، والمديرية العامة للشؤون الإدارية والمالية، والمديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية). ويوضح الجدول رقم (٣٦) المشاريع المنفذة حسب معايير المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة في المرحلة الثانية.

جدول رقم (٣٦) المشاريع المنفذة حسب معايير المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة في المرحلة الثانية

م	المشروع	الجهة
١	تفعيل وتقييم الربط المالي لمؤسسات التعليم العالي الخاصة بالوزارة	مكتب الوزارة
٢	تطوير نظام تصاريح الدخول الإلكتروني، وتطبيق سياسة جديدة لتنظيم دخول المراجعين إلى التقسيمات الإدارية بالوزارة	
٣	تطوير عملية طلب البيانات في نظام مسح الخريجين	مكتب الوكيل
٤	تبسيط إجراءات معادلة الشهادات للطلبة المبتعثين على نفقة الوزارة	
٥	مراجعة وتطوير عملية دفع المستحقات المتبعة في قسم حسابات البعثات الداخلية	المديرية العامة للشؤون الإدارية والمالية
٦	إدارة وتقليل الوثائق المرتبطة بمعاملات قسم الحسابات	
٧	توفير خدمات إلكترونية لطلبة البرنامج العماني للتعاون الثقافي والعلمي	المديرية العامة للبعثات
٨	تسهيل إجراءات عمل لجنة البعثات	
٩	تبسيط عملية إعداد تقارير الموازنة الربع سنوية	المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية
١٠	تفعيل وتطوير الخدمة الإلكترونية الخاصة بخدمات المديرية المتعلقة بالطلبة والخريجين	

النظام التفاعلي الذكي لتسهيل وتبسيط الإجراءات المالية للطلاب المبتعثين

انطلاقاً من حرص وزارة التعليم العالي على توفير بيئة مناسبة للطلاب المبتعثين، ومساعدتهم لتجاوز التحديات المرتبطة بالدراسة خارج السلطنة دشنت نظاماً تفاعلياً ذكياً يعد الأول من نوعه على مستوى قطاع التعليم في العالم، يتمثل في التحويل البنكي للمستحقات المالية للطلاب المبتعثين خارج السلطنة إلى حساباتهم مباشرة، وذلك عن طريق ربط نظام أساس بالنظام المصرفي لدى البنك.

مسح الخريجين الوطني لعام ٢٠١٧م

نفذت الوزارة ممثلة بدائرة مسح الخريجين مسح الخريجين الوطني لعام ٢٠١٧م، والذي يهدف إلى تقييم مدى امتلاك خريجي الأعوام الأكاديمية ٢٠١٣/٢٠١٤م و٢٠١٤/٢٠١٥م و٢٠١٥/٢٠١٦م للمعارف والمهارات والقدرات التي تؤهلهم للالتحاق بسوق العمل، ودراسة المرحلة الانتقالية بين مقاعد الدراسة والوظيفة بما فيها الفترة الزمنية المستغرقة للحصول على أول وظيفة، وطرق البحث عن الوظيفة، والتخصصات المطلوبة في سوق العمل، وبلغ عدد المشاركين أكثر من ٢٥ ألف خريج وخريجة من داخل السلطنة وخارجها ممن يحملون مؤهلات الدبلوم المهني إلى الدكتوراة. ومن نتائج هذا المسح بلغت نسبة ملاءمة مجال الدراسة لطبيعة العمل (٩, ٥٨٪)، وبلغت نسبة الذكور الرافضين للعروض الوظيفية (١٣٪) ونسبة الإناث (١٠٪)، كما بلغت نسبة المتدربين من الخريجين العاملين (٨, ٦٧٪)، وبلغت نسبة الحاصلين على التدريب من خريجي داخل السلطنة (٥٨٪)، وخريجي خارج السلطنة (٦٥٪).

ثانياً: جامعة السلطان قابوس

اعتماد مقترح طرح برنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية بكلية التربية:

تنبثق أهمية هذا البرنامج كونه أول برنامج دكتوراة في مجال الإدارة التربوية بالسلطنة، ويطمح البرنامج إلى أن يحتل مكانة علمية متميزة في مجالات الإدارة التربوية على المستويين المحلي والإقليمي، ومن أبرز أهدافه: إعداد الكوادر التربوية المتخصصة في مجال الإدارة التربوية، وتمكين الباحثين والمهتمين من إيجاد الحلول المناسبة للقضايا المتعلقة بمجالات الإدارة التربوية في السلطنة.

الموافقة على إنشاء مركز أبحاث الطاقة المستدامة بالجامعة:

يتمثل الهدف الأساسي للمركز في أن يكون وحدة بحثية مرجعية، تسهم في تعزيز كفاءة البحث العلمي في مجال الطاقة؛ مما سيعزز مكانة جامعة السلطان قابوس إقليمياً ودولياً. وعلى المستوى المحلي سيتبنى المركز دوراً قيادياً في معالجة القضايا ذات الاهتمام الوطني بمجال الطاقة، والذي من شأنه تعزيز مكانة المركز كبيت للخبرة.

الموافقة على إنشاء مركز أبحاث تقنية النانو بالجامعة:

يهدف هذا المركز إلى توسيع نطاق تطبيقات تكنولوجيا النانو في معالجة المياه وصناعة النفط والغاز والطاقة المتجددة والتطبيقات الصناعية والتصنيع، وتقديم الخدمات البحثية والاستشارية للقطاعين العام والخاص.

ثالثاً: كليات العلوم التطبيقية

مركز البيانات بكلية العلوم التطبيقية بصحار Data Center

نُفذ هذا المركز بأحدث المواصفات وفق معايير مراكز البيانات ليكون من فئة (2 tear)، ويهدف لتوفير أقصى أنواع الحماية لكل الأنظمة والمزودات الحاسوبية في الكلية. وتم تجهيز مركز البيانات بأرضية مرتفعة ونظام ضد الحرائق وبطاريات احتياطية ومكيفات خاصة ونظام كاميرات للمراقبة ونظام حماية للأبواب يعمل على بصمة اليد للدخول والخروج، هذا بالإضافة إلى مولد كهربائي خاص يعمل تلقائياً عند انقطاع التيار الكهربائي الرئيسي. ويتكون مركز البيانات في تصميمه من أربع غرف مصممة بجدار عازل للصوت وضد الحرائق، وتضم الغرفة الرئيسية كل المزودات والأنظمة وموزعات الشبكة، كما تضم الغرفة الثانية أجهزة التكييف، وتحتوي الغرفة الثالثة على نظام البطاريات الاحتياطية، أما الغرفة الرابعة تم تهيئتها لتكون غرفة المراقبة لمركز البيانات، حيث يوجد بها كتب متصلة بنظام الكاميرات للمراقبة.

نظام مراقبة الدخول إلى الشبكة Cisco Identity Services Engine

هو نظام لمراقبة الدخول إلى الشبكة ونظام لإنفاذ السياسات، ويستند إلى هوية المستخدمين سواء أكانوا موظفين أم طلاباً أم زواراً. حيث يسمح لمسؤول الشبكة السيطرة مركزياً بوساطة سياسات يتم وضعها ليتم الوصول لنقاط النهاية السلكية واللاسلكية استناداً إلى المعلومات التي تم جمعها من Radius عن المستخدم أساساً ISE يربط هوية الجهاز بالاستناد إلى هوية المستخدم في الشبكة أو الدالة أو سمات أخرى، مثل: معرف الجهاز MAC address أو IP address أو Domain أو VLAN أو Operation systems لتوفير إنفاذ السياسة والامتثال للأمان للمستخدمين والأجهزة قبل أن يتم التصريح بالوصول إلى الشبكة. ويمكن تطبيق سياسات معينة على مجموعة من المستخدمين أو على مستوى منافذ التوصيل في مجتمعات الشبكة وغيرها من الخصائص الأمنية.

ويساعد أيضاً على توفير خاصية BYOD كي يتمكن المستخدمون من تفعيل التوصيل الذاتي للشبكة في الأجهزة الشخصية مع توفر السياسات الأمنية لحماية المستخدمين؛ كإلزام المستخدمين بتوفير أنظمة تشغيل محدثة ومرخصة، مع وجود معالج فيروسات مرخص ومحدث كشرط أساسي يجب تحقيقه في أجهزة المستخدمين الشخصية.

كما يوفر النظام خاصية التقارير، حيث يمكن الحصول على تقارير كفاءة استخدام الشبكة الداخلية للمستخدمين وتقارير مستوى الأمان في الشبكة. ويتم تحديث قاعدة بيانات التتميط على أساس منتظم لمواكبة أحدث الأجهزة.

رابعاً: الكليات التقنية

إنشاء مختبرات مفتوحة (Free Access Labs) ومختبر متخصص للتصميم الهندسي والمحاكاة:

يهدف هذا المشروع إلى توفير مختبرات تسهم في دعم الطلاب لإنجاز مختلف المشاريع ومتطلبات الدراسة البحثية، إلى جانب إضافة مختلف البرمجيات المتقدمة والخاصة بمستوى البكالوريوس لجميع التخصصات الهندسية، ويستهدف الطلاب والهيئة الأكاديمية والفنية.

تفعيل استخدام تطبيقات محرك البحث جوجل وبرمجيات الملفات المشتركة والتخزين المركزي للبيانات:

يهدف هذا المشروع إلى توظيف التقنيات الحديثة والبرمجيات من أجل الوصول إلى أفضل الطرق وأسرعها لمشاركة وتبادل المعلومات والمعرفة، وتطبيقها من قبل فرق العمل داخل الكليات، ويستهدف الموظفين والطلاب في مختلف المستويات الأكاديمية والأقسام. وقد أسهم المشروع في تقليل الجهد والتكلفة من خلال التسهيلات المقدمة.

مشروع البرنامج التعاوني مع جمعية المحاسبين القانونيين المعتمدين البريطانية (ACCA):

يهدف هذا البرنامج التعاوني إلى طرح برامج ذات جودة أكاديمية تواكب التطورات العلمية في المجالات التخصصية المختلفة؛ لتأهيل وتطوير الخبرات العلمية والفنية لتلبية لاحتياجات سوق العمل. وتم الاتفاق مع الجمعية على بنود البرنامج التعاوني لاعتماد (٨) مقررات لطلبة الكليات التقنية من أصل (١٢) مقررًا يجب على الطالب دراستها للحصول على شهادة (ACCA) كونها شهادة محاسبة قانونية معتمدة عالمياً، وتكافئ برنامج شهادة الماجستير.

خامساً: المعاهد الصحية

نظام الإدارة الأكاديمية الصحية للمعاهد التعليمية (هامس)

هو عبارة عن برنامج متكامل لإدارة المعلومات الصحية الأكاديمية، ويحتوي على (٢٥) وظيفة أساسية تتعلق بالمعلومات الطلابية، والموظفين، وجدولة المحاضرات، وتسجيل المقررات، والامتحانات الإلكترونية، وتصحيحها، والنتائج والتقدم في الدراسة، والإرشاد الأكاديمي، والتظلم، ومنبر للنقاش وتبادل الأخبار، وإدارة المكتبة، وإدارة الأصول، والمواصلات، والسكنات، والمراسلات، والأرشفة وغيرها. وقد تم تجريب البرنامج خلال الفترة من ١٦ يوليو وحتى ١٠ أكتوبر ٢٠١٧م.

سادساً: كلية العلوم الشرعية

برنامج الإجازة القرآنية

نفذت الكلية برنامجين للإجازة القرآنية للإناث، الأول كان في شهر يناير ٢٠١٧م، والثاني في الفترة الصيفية من العام نفسه، ويهدف البرنامج إلى إخراج جيل من الطالبات يتقن تلاوة القرآن الكريم، ويحملن معهن إجازات في القرآن الكريم ليكن رائدات في هذا المجال، وكانت الفئة المستهدفة بهذا البرنامج من يرغب فيه من طالبات الكلية، فقد التحقت بالبرنامج الأول ٧٠ طالبة و ١١١ طالبة في البرنامج الثاني الصيفي.

برنامج الدورة المكثفة في التجويد والتلاوة

طرحت الكلية في صيف ٢٠١٧م برنامجاً للمجتمع للإناث يعنى بالتجويد وإتقان التلاوة باسم (الدورة المكثفة في التجويد والتلاوة) لمدة أسبوعين، وتضمن هذا البرنامج دراسة نظرية وتطبيقية لأحكام التجويد.

سابعاً: الجامعات والكليات الخاصة

كلية الدراسات المصرفية والمالية:

مراجعة الخطة الاستراتيجية للكلية (٢٠١٥-٢٠٢٠):

جاءت هذه المراجعة مراعاة للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية على الصعيد المحلي والإقليمي والعالمي، وقد نتج عن هذه المراجعة حزمة من الإجراءات شملت تبني مقترح برامج التعلم المدمج، وتطوير البنية الأساسية؛ لدعم التعلم الإلكتروني، وزيادة طرح البرامج التدريبية في المحافظات، وتقديم منح مجانية للطلاب المتفوقين على مستوى السلطنة، وتقديم شهادات مهنية جديدة، والموافقة على تنفيذ أسبوع الوعي المالي.

البرنامج الصيفي السنوي لإرسال الطلبة إلى المملكة المتحدة؛ لتطوير مهاراتهم في اللغة الإنجليزية:

نظمت الكلية الرحلة الطلابية السنوية إلى المملكة المتحدة بالتعاون مع إحدى المؤسسات التعليمية المتخصصة، وقد تضمنت الرحلة برنامجاً مكثفاً لتقوية اللغة الإنجليزية، وزيارات لأبرز المناطق والمعالم الثقافية بالمملكة المتحدة.

المؤتمر العالمي السابع للاقتصاد الإسلامي "أيكونس ٢٠١٧":

نظمت الكلية المؤتمر العالمي السابع للاقتصاد الإسلامي بالتعاون مع جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، وقد عقد لمدة يومين وتبعه ورش عمل في التدقيق الشرعي. وشارك في المؤتمر نخبة من المتحدثين في الاقتصاد الإسلامي من داخل السلطنة وخارجها.



التعليم العالي
في
البحر الثاني

الفصل الثالث

تطوير جودة
التعليم العالي

أولاً: الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي

تدقيق جودة مؤسسات التعليم العالي (المرحلة الأولى من الاعتماد المؤسسي)

تنفيذاً لأحد اختصاصاتها الرئيسية التي نص عليها المرسوم السلطاني القاضي بإنشائها، استمرت الهيئة في القيام بعمليات تدقيق الجودة المؤسسية (المرحلة الأولى من الاعتماد المؤسسي)، والتي بدأت في العام ٢٠٠٨م. وبنهاية العام ٢٠١٧م انتهت الهيئة من تدقيق جودة (٥٧) مؤسسة تعليم عال، ونشر تقارير تدقيق الجودة لجميع هذه المؤسسات، باستثناء المؤسسات العسكرية. وفي هذا المجال، قامت الهيئة خلال العام ٢٠١٧م بالأنشطة الآتية:

١. القيام بعملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية، وإصدار مسودات التقارير الخاصة بخمس مؤسسات (كلية الخليج، وكلية الزهراء للبنات، وكلية كالدونيان الهندسية، وكلية مزون، وكلية صور الجامعية).
٢. البدء بإجراءات التقييم مقابل المعايير المؤسسية لست مؤسسات تعليم عالٍ (كلية ولجات للعلوم التطبيقية، وجامعة السلطان قابوس، وكلية الدراسات المصرفية والمالية، وكلية عمان البحرية الدولية، وكلية البريمي الجامعية، وكلية عمان للإدارة والتكنولوجيا).
٣. إصدار تقارير ونتائج عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية لأربع مؤسسات تعليم عالٍ (الكلية العلمية للتصميم، وجامعة ظفار، والكلية الحديثة للتجارة والعلوم، وكلية مجان الجامعية)، ونشر النتائج على الموقع الإلكتروني للهيئة.
٤. إجراء تعديل في تصنيف مخرجات عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية، وذلك بإضافة «الاعتماد المشروط» الذي تحصل عليه المؤسسات التي لا تستوفي معياراً واحداً أو معيارين من معايير الاعتماد المؤسسي التي تنطبق عليها.
٥. استمرار العمل على مسودة دليل التقييم مقابل المعايير المؤسسية باللغة العربية.
٦. عقد ورشتين تدريبيتين للمراجعين الخارجيين المحليين حول عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية، وذلك خلال شهري يناير وإبريل ٢٠١٧م.
٧. عقد ورشة تدريبية لكليات العلوم التطبيقية وكلية التربية في الرستاق في شهر مارس ٢٠١٧م، وذلك تمهيداً لتقديم هذه الكليات لطلبات التقييم مقابل المعايير المؤسسية.
٨. التواصل مع وزارة التعليم العالي ووزارة القوى العاملة بخصوص عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية، ومصادقة مجلس إدارة الهيئة على إدراج الكليات التابعة لكل من هاتين الوزارتين بشكل منفصل في الجدول الزمني للتقييم مقابل المعايير المؤسسية، بدلاً من التعامل مع الكليات التقنية كشبكة واحدة، وكليات العلوم التطبيقية كشبكة أخرى.
٩. دراسة طلبات التأجيل في مواعيد التقييم مقابل المعايير المؤسسية، والمقدمة من (٨) مؤسسات تعليم عالٍ (الكلية الدولية للهندسة والإدارة، وجامعة نزوى، وكلية عمان للسياحة، والجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عمان، وكلية البيان، والجامعة العربية المفتوحة، وكلية مسقط، وكلية عمان الطبية)، واتخاذ القرارات بشأنها.
١٠. تدشين الصفحة الخاصة بنظام المقارنة المتعلق بنتائج عمليات التقييم مقابل المعايير المؤسسية، والمتوفرة باللغتين العربية والإنجليزية على الموقع الإلكتروني للهيئة.
١١. المشاركة بورقة عمل حول نظام المقارنة الخاص بنتائج عمليات التقييم مقابل المعايير المؤسسية في مؤتمر الشبكة الدولية لهيئات ضمان الجودة في التعليم العالي، والذي عقد في الفترة (٢٨ فبراير - ١ مارس ٢٠١٧م) بمملكة البحرين، وبورقة في المؤتمر الرابع الذي أقامته الشبكة العمانية للجودة في التعليم العالي في الفترة (٢٢-٢١ مارس ٢٠١٧م) بمسقط.

اعتماد البرامج الأكاديمية

تعد عملية اعتماد البرامج الأكاديمية من الاختصاصات الرئيسية للهيئة، وتتضمن تقييماً للبرامج الأكاديمية التي تطرحها مؤسسات

١. الانتهاء من الزيارة التقييمية لجامعة الشرقية، والعمل جارٍ على إعداد تقرير تدقيق الجودة الخاص بها.
٢. البدء بعملية تدقيق الجودة المؤسسية لكل من كلية العلوم الشرعية، والكلية التقنية العسكرية، وأكاديمية السلطان قابوس البحرية.
٣. الاستمرار في تحديث دليل تدقيق الجودة المؤسسية باللغة الإنجليزية، وتحديث مسودة النسخة العربية منه.
٤. الانتهاء من إعداد الملخصات التنفيذية لتقارير تدقيق الجودة المؤسسية باللغة العربية، لعشر مؤسسات تعليم عالٍ، تمهيداً لنشرها على الموقع الإلكتروني للهيئة.
٥. الاستمرار في تعيين المراجعين الخارجيين في السجل الوطني للمراجعين، وتدريبهم للعمل مستقبلاً ضمن فرق التدقيق التي ستشكلها الهيئة.
٦. عقد ورشة عمل باللغة العربية، لتدريب كلية العلوم الشرعية وكلية الدفاع الوطني على إجراءات تدقيق الجودة المؤسسية، وذلك في فبراير ٢٠١٧م.
٧. عقد ورشة عمل باللغة الإنجليزية، وذلك في مارس ٢٠١٧م، لتدريب مؤسسات التعليم العالي التي ستقدم وثيقة الدراسة الذاتية لتدقيق الجودة باللغة الإنجليزية.
٨. إدراج خمس مؤسسات تعليم عالٍ ضمن الجدول الزمني لتدقيق جودة مؤسسات التعليم العالي، وهي: كلية الدفاع الوطني، ومعهد العلوم الطبوغرافية، والكلية العالمية للهندسة والتكنولوجيا، وجامعة مسقط، وكلية عمان للمراقبة والسيطرة الجوية.

التقييم مقابل المعايير المؤسسية (المرحلة الثانية من الاعتماد المؤسسي)

تعد عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية (المرحلة الثانية من الاعتماد المؤسسي) من الاختصاصات الرئيسية للهيئة. وقبل البدء بالعمليات الرسمية للتقييم مقابل المعايير المؤسسية، أجرت الهيئة عمليتين تجريبيتين للتقييم مقابل المعايير المؤسسية، الأولى لجامعة صحار، والثانية للكلية العلمية للتصميم، وقد تمت الاستفادة منهما في تطوير إجراءات المرحلة الثانية من الاعتماد المؤسسي. وفي مارس ٢٠١٦م دشنت الهيئة دليل التقييم مقابل المعايير المؤسسية، وبنهاية العام ٢٠١٧م كانت (١٤) مؤسسة تعليم عالٍ قد مرت بمراحل مختلفة من عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية. وقد قامت الهيئة خلال العام ٢٠١٧م بالأنشطة الآتية:

التعليم العالي مقابل ستة معايير برنامجية عامة. ومن أهم الأنشطة التي أنجزتها الهيئة في هذا المجال ما يأتي:

١. إجراء عمليتين تجريبتين للتقويم مقابل معايير البرامج الأكاديمية التي تطرحها جامعة ظفار وكلية كالدونيان الهندسية في العام ٢٠١٥م، وتعديل المعايير البرنامجية بناءً على نتائج هاتين العمليتين، لتصبح ستة معايير بدلاً من تسعة.
 ٢. مصادقة مجلس إدارة الهيئة على معايير البرامج الأكاديمية في فبراير ٢٠١٦م، ونشرها على الموقع الإلكتروني للهيئة.
 ٣. التشاور مع قطاع التعليم العالي والمعنيين الآخرين بشأن المسودة الأولى من دليل التقويم مقابل المعايير البرنامجية، وإعداد المسودة الثانية من الدليل بناءً على التغذية الراجعة في العام ٢٠١٦م.
- ومن الجدير بالذكر، أن تنفيذ عملية اعتماد البرامج الأكاديمية مؤجل حالياً، لحين حصول الهيئة على الموارد البشرية اللازمة.

تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة

تعمل الهيئة على تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة باعتبارها مرحلة أولى من المراحل الثلاث التي وضعتها الهيئة لضمان جودة البرامج التأسيسية العامة، وتتمثل المرحلة الأولى في مراجعة وتطوير المعايير الوطنية للبرامج التأسيسية العامة التي تم إعدادها في العام ٢٠٠٨م، أما المرحلة الثانية فتتضمن اعتماد البرامج التأسيسية العامة بناءً على المعايير المطورة. وتأتي عملية تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة التي تطرحها مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، استناداً إلى قرار مجلس التعليم رقم (٢٠١٦/٤/٦)، الصادر في ديسمبر ٢٠١٦م. ومن أهم الأنشطة التي أنجزتها الهيئة في هذا المجال خلال العامين ٢٠١٦ - ٢٠١٧م ما يلي:

١. القيام بعمليات تجريبية لتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة التي تطرحها أربع مؤسسات (كلية الخليج، وكلية التقنية بشناص، وكلية مجان الجامعية، وكلية عمان لطب الأسنان)، كان آخرها في العام ٢٠١٦م.
٢. تعميم الإصدار الأول من دليل تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة إلى مؤسسات التعليم العالي كافة، ونشره على موقع الهيئة الإلكتروني.
٣. تقديم التدريب اللازم في شهر نوفمبر ٢٠١٧م لمؤسسات التعليم العالي التي تمت جدولتها لتقديم وثائق الدراسة الذاتية الخاصة بتدقيق جودة برنامجها التأسيسي، والبالغ عددها (١٤) مؤسسة.
٤. عقد ورشة لتدريب ثلاثين مراجعاً خارجياً محلياً حول تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة، وهذه هي الدفعة الثالثة التي يتم تدريبها منذ العام ٢٠١٥م.
٥. تنفيذ العمليات الرسمية لتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة في مطلع العام ٢٠١٧م. وقد انتهت الهيئة من الزيارة التقييمية لجودة البرامج التأسيسية العامة التي تطرحها أربع مؤسسات تعليم عالٍ (كلية عمان البحرية الدولية، وكلية عمان لطب الأسنان، وجامعة ظفار، وكلية العلمية للتصميم)، والعمل جارٍ على إعداد تقارير التدقيق الخاصة بهذه البرامج.
٦. البدء بإجراءات تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة لثلاث مؤسسات تعليم عالٍ (جامعة البريمي، وجامعة الشرقية، وكلية

الخليج)، والتي قدمت وثائق الدراسة الذاتية الخاصة بتدقيق جودة برامجها التأسيسية العامة في شهر نوفمبر ٢٠١٧م، استعداداً للقيام بالزيارات التقييمية لهذه البرامج في العام ٢٠١٨م.

مشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات

استناداً إلى اختصاص الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي بتطوير الإطار الوطني للمؤهلات بموجب المرسوم السلطاني القاضي بإنشائها، وتنفيذاً لقرار مجلس التعليم رقم (٢٠١٤/٢/٣)، والذي تضمن الموافقة على أن تقوم الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي بإعداد وتطوير الإطار الوطني للمؤهلات ليشمل المشروع المؤهلات الأكاديمية والمهنية والاحترافية بالإضافة إلى التعليم المدرسي، استكملت الهيئة عملها الذي بدأته في العام ٢٠١٥م على تطوير الإطار الوطني للمؤهلات، ليصبح إطاراً شاملاً لمختلف أنواع المؤهلات. وقد كان من أهم إنجازات الهيئة في هذا المشروع خلال العامين ٢٠١٦ - ٢٠١٧م ما يأتي:

١. استمرار التشاور والتنسيق مع لجنة الإشراف على مشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات، والتي تضم في عضويتها الجهات الأساسية المعنية بالمشروع، والاستفادة من التغذية الراجعة من اللجنة فيما يتعلق بمخرجات المرحلة الأولى من المشروع؛ حيث عقدت اللجنة سبعة اجتماعات خلال العامين ٢٠١٦ - ٢٠١٧م.
٢. عقد ورشتي عمل من قبل الهيئة الأسكتلندية للمؤهلات بالتعاون مع الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي في ديسمبر ٢٠١٦م، وشارك فيها أعضاء لجنة الإشراف؛ لمناقشة وثيقتي التصميم الخاص بمفاهيم الإطار الوطني للمؤهلات، والتصميم الفني للإطار الوطني للمؤهلات.
٣. الانتهاء من جميع مخرجات المرحلة الأولى من المشروع، والتي أعدتها الهيئة الأسكتلندية للمؤهلات بالتعاون مع الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي، وفريق تطوير المشروع، ومصادقة مجلس الإدارة عليها.
٤. عقد ورشتي عمل من قبل الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي خلال شهري مارس وإبريل ٢٠١٧م، وقد شارك فيها أعضاء لجنة الإشراف؛ لمناقشة توصيف مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.
٥. المشاركة في الندوة الثانية حول تنمية رأس المال البشري - توحيد معايير التعليم والتدريب والممارسات في قطاع الخدمات اللوجستية بدول مجلس التعاون الخليجي - والتي عقدت بتاريخ ١ مايو ٢٠١٧م بكلية عمان البحرية الدولية في صحار، وتقديم عرض مرئي حول تنفيذ الإطار الوطني الشامل للمؤهلات في سلطنة عمان.
٦. إعداد المسودة العلنية الأولى من وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات باللغة الإنجليزية، وعقد الندوة التشاورية الأولى حول الإطار الوطني للمؤهلات في الفترة ٢٣ - ٢٤ مايو ٢٠١٧م، بمشاركة المعنيين من مختلف القطاعات التعليمية والتدريبية في السلطنة.
٧. إعداد المسودة العلنية الأولى من وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات باللغة العربية، وعقد الندوة التشاورية الثانية حول الإطار الوطني للمؤهلات في الفترة ١٧ - ١٨ أكتوبر ٢٠١٧م، بمشاركة المعنيين العرب - غير الناطقين باللغة الإنجليزية - من مختلف القطاعات التعليمية والتدريبية في السلطنة.
٨. الاستمرار في تقديم العروض المرئية للمختصين للتعريف بالمشروع الإطار الوطني للمؤهلات، وذلك كل يوم ثلاثاء، وتطوير صفحة

إلكترونية خاصة بالإطار الوطني للمؤهلات ضمن الموقع الإلكتروني للهيئة على الرابط <http://www.oaaa.gov.om/oqfmain.aspx>

٩. إعداد المسودة الأولى من وثيقة (الترتيبات الخاصة بالمؤهلات ومواصلة التعلم)، والتي ستصاحب الإطار الوطني للمؤهلات، وتتضمن الوثيقة شرحاً لمختلف أنواع المؤهلات، وكمية التعلم المطلوب إنجازها للحصول على كل مؤهل، وفترة التعلم المطلوبة للحصول على المؤهل، ومستويات المؤهلات، ومتطلبات القبول في البرامج المؤدية للحصول عليها، وفرص التقدم ومواصلة التعلم التي توفرها.

الاعتراض والتظلم

يُعد نظام الاعتراض والتظلم أحد عناصر النظام الوطني لإدارة الجودة في التعليم العالي. وتماشياً مع إرشادات الممارسات الجيدة الصادرة عن الشبكة الدولية لهيئات ضمان الجودة في التعليم العالي؛ أصدرت الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي دليلاً للاعتراض والتظلم في العام ٢٠٠٩م. وقد عملت الهيئة على تحديث الدليل بعد الانتهاء من تطوير عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية. وبموجب نظام الاعتراض والتظلم تستطيع مؤسسات التعليم العالي الاعتراض على تقارير ونتائج جميع عمليات المراجعة الخارجية (التدقيق والتقييم) التي تقوم بها الهيئة، وذلك قبل أن تصدر الهيئة التقارير أو النتائج المتعلقة بهذه العمليات. ومن أهم الأنشطة التي أنجزتها الهيئة خلال العام ٢٠١٧م في هذا المجال ما يأتي:

١. تحديث دليل الاعتراض والتظلم، وإصدار النسخة الثانية منه، ونشرها على الموقع الإلكتروني للهيئة.

٢. تشكيل لجنتي الاعتراض والتظلم للنظر في طلبي الاعتراض والتظلم.

٣. القيام بمراجعة طلبي الاعتراض والتظلم بخصوص التقييم مقابل المعايير المؤسسية، أحدهما مقدم من جامعة ظفار، والآخر من الكلية الحديثة للتجارة والعلوم، والبث في هذين الطلبين.

٤. تعديل تقارير التقييم مقابل المعايير المؤسسية لمؤسستي التعليم العالي المشار إليهما في البند (٢) أعلاه، بناءً على نتائج الاعتراض والتظلم.

٥. مراجعة إجراءات الاعتراض والتظلم بناءً على الخبرة التي حصلت عليها الهيئة في تنفيذ عمليتي الاعتراض والتظلم، وإعداد المسودة (٣) من الدليل.

الارتقاء بمستوى جودة التعليم العالي

ينص الهدف السابع من أهداف الخطة الاستراتيجية للهيئة (٢٠١٦-٢٠٢٠م) على أن «تقوم الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي ومواصلة جهودها في الارتقاء بمستوى جودة التعليم العالي من خلال تطوير وتنفيذ الإجراءات المناسبة والتفاعل المستمر والتعاون مع المعنيين». ومن أهم إنجازات الهيئة في هذا المجال الآتي:

١. تقديم الدعم للشبكة العمانية للجودة في التعليم العالي من خلال قبول الدعوة لعضوية اللجنة التنفيذية للشبكة، والشراكة في إقامة مؤتمر الجودة في العام ٢٠١٧م، وتقديم الدعم للشبكة لتصبح جمعية لها كيان قانوني.

٢. تقديم عروض مرئية في معرضي جيديكس وإيدوتراك للتعريف بالنظام الوطني لإدارة الجودة في السلطنة.

٣. الاستمرار في تعيين وتدريب المراجعين الخارجيين المحليين، وإشراكهم في عمليات المراجعة الخارجية التي تقوم بها الهيئة، لتكوين مجموعة من المحترفين في مجال ضمان التعليم العالي.

٤. عقد عدد من الورش التدريبية لمؤسسات التعليم العالي حول عمليات تدقيق الجودة المؤسسية والتقييم مقابل المعايير المؤسسية، وتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة.

٥. الإسهام في الجهود المبذولة من الجهات الحكومية المختصة والرامية للارتقاء بجودة التعليم، وذلك عن طريق العضوية في اللجان التي تشكلها هذه الجهات، ومنها على سبيل المثال:

• لجنة ترخيص المؤسسات والبرامج، برئاسة سعادة وكيل وزارة التعليم العالي.

• لجنة الاعتراف بمؤسسات التعليم العالي غير العمانية والمؤهلات الدراسية التي تمنحها، برئاسة سعادة وكيل وزارة التعليم العالي.

• لجنة صياغة لائحة قانون التعليم العالي، برئاسة سعادة وكيل وزارة التعليم العالي.

• اللجنة التنفيذية لمجلس التعليم، برئاسة سعادة الأمين العام لمجلس التعليم.

٦. إعداد أوراق عمل حول أنشطة الهيئة لتقديمها في المؤتمرات المحلية (كالمؤتمر الذي عقدته الشبكة العمانية للجودة في التعليم العالي في شهر مارس ٢٠١٧م)، والمؤتمرات الإقليمية (كالمؤتمر الذي عقدته الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي في القاهرة بجمهورية مصر العربية بتاريخ ١٧ إبريل ٢٠١٦م)، والمؤتمرات الدولية (كالمؤتمر الذي عقدته الشبكة الدولية لهيئات ضمان الجودة في شهر مارس ٢٠١٧م)، وذلك للترويج لنظام ضمان الجودة في سلطنة عمان، حيث إن إظهار الثقة في هذا النظام على المستوى الإقليمي والدولي يساعد في دعم جهود مؤسسات التعليم العالي الرامية نحو التعاون والارتباط بمؤسسات التعليم العالي ذات المستوى العالي وغيرها من الجهات المختصة خارج السلطنة، بما يساهم في الارتقاء بجودة المؤسسات المحلية.

٧. توفير المصادر التي تدعم الارتقاء بمستوى الجودة على الموقع الإلكتروني للهيئة، مثل: المواد التدريبية، والعروض المرئية، والمنشورات، وتوفير الفرص للمعنيين لإبداء التغذية الراجعة من خلال الموقع الإلكتروني للهيئة.

٨. نشر ثقافة الجودة، وتقديم عروض مرئية لبيان مستجدات عمل الهيئة، أو للتعريف بمختلف الأنشطة التي تقوم بها الهيئة، أو لبيان متطلبات الاعتماد الأكاديمي، ومنها على سبيل المثال:

• العروض المقدمة لأصحاب السعادة أعضاء مجلس الشورى، والمكرمين أعضاء مجلس الدولة للتعريف بالنظام الوطني لإدارة الجودة في السلطنة، والإجابة عن استفسارات الأعضاء في هذا المجال.

• العروض المقدمة لمؤسسات التعليم العالي العاملة في السلطنة والراغبة في الحصول على الاعتماد الأكاديمي، كالمؤسسات العسكرية.

• العروض المقدمة للمؤسسات الدولية الراغبة في الشراكة الأكاديمية مع مؤسسات التعليم العالي في السلطنة.

● العروض التي تقدمها الهيئة حول مستجدات أنشطتها خلال الاجتماع السنوي لرؤساء وعمداء مؤسسات التعليم العالي الذي تعقده وزارة التعليم العالي برئاسة سعادة وكيل الوزارة.

● العروض المقدمة للوزارات المشرفة على عدد من مؤسسات التعليم العالي الراغبة في النظر في إمكانية اعتماد مؤسساتها كشبكة واحدة من المؤسسات، مثل: العرض الذي قدمته الهيئة لوزارة القوى العاملة حول إجراء عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية لشبكة من الكليات.

ثانياً: وزارة التعليم العالي

زيارات معالي الدكتورة وزيرة التعليم العالي لمؤسسات التعليم العالي الخاصة:

حرصاً من الوزارة على متابعة سير العملية التعليمية بمؤسسات التعليم العالي الخاصة؛ فقد قامت المديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة بالإعداد لتنفيذ زيارات ميدانية لمعالي الدكتورة وزيرة إلى مؤسسات التعليم العالي الخاصة بالسلطنة لمتابعة البرامج الأكاديمية المطروحة بكل مؤسسة ومستجداتها، كما تم خلال الزيارات عقد عدد من اللقاءات مع رؤساء الجامعات وعمداء ورؤساء الأقسام وكذلك المجالس الطلابية من أجل الاطلاع على الأوضاع الحالية والبيئة التعليمية لهذه المؤسسات.

اللقاء السنوي لسعادة الدكتور وكيل الوزارة مع رؤساء الجامعات وعمداء الكليات الخاصة:

عقدت المديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة اللقاء السنوي الذي جمع سعادة الدكتور وكيل الوزارة برؤساء وعمداء مؤسسات التعليم العالي الخاصة والمختصين من الوزارة والهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي، بالإضافة إلى ممثلين من الجمعية العمانية للجودة في التعليم العالي بتاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٧م في فندق جراند هرمز، وقد تم خلال اللقاء مناقشة التحديات والمعوقات التي تواجه المؤسسات التعليمية، بالإضافة إلى التعرف على آخر المستجدات في قطاع التعليم العالي.

مشروع ترتيب مؤسسات التعليم العالي

قامت وزارة التعليم العالي بتطبيق مشروع مؤشرات الأداء في الجامعات والكليات الخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١٣م، وفي كليات العلوم التطبيقية في العام الأكاديمي ٢٠١٣/٢٠١٤م، بهدف تعزيز الحوكمة على مؤسسات التعليم العالي، وتحقيق الجودة والتميز في الأداء، وتتابع الوزارة سنوياً نتائج مشروع الأداء مع المؤسسات كافة للارتقاء بالجودة والأداء من خلال تحسين المدخلات، وتعزيز عمليات التعليم كافة، والبيئة التعليمية، والمخرجات في جميع المؤسسات.

تطوير آليات الزيارات الميدانية:

تعد الزيارات الميدانية التي تقوم بتنفيذها المديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة من ضمن الإجراءات التي تم اعتمادها لمتابعة سير العمل بمؤسسات التعليم العالي الخاصة؛ فقد قامت المديرية خلال هذا العام بتنفيذ عدد من الزيارات الميدانية لمؤسسات التعليم العالي الخاصة، حيث تم تنفيذ أكثر من (٢٩) زيارة ميدانية، شملت هذه الزيارات زيارات لأقسام ضمان الجودة، وأقسام القبول والتسجيل وشؤون الطلاب، وزيارات السكنات الطلابية، بالإضافة إلى زيارة مباني مؤسسات التعليم العالي الخاصة التي تم الانتهاء من إنشائها والانتقال إليها. وقد تمخض عن جميع هذه الزيارات تقارير تفصيلية متضمنة جوانب القوة والضعف، بالإضافة إلى عدد من التوصيات

للجوانب التي تحتاج إلى تطوير وتحسين، مع تحديد الفترة الزمنية اللازمة لإحداث التطوير من خلال إعداد المؤسسات خطة إجرائية علاجية.

دراسة وتحليل التقارير التقييمية الصادرة من جهات الارتباط الخارجية:

تحرص الوزارة على ضمان التزام مؤسسات التعليم العالي الخاصة بتطبيق معايير وضوابط الجودة المتعارف عليها محلياً ودولياً في مجال التعليم العالي، لذا فقد قامت الوزارة بإلزام مؤسسات التعليم العالي الخاصة بضرورة عقد اتفاقيات ارتباط أكاديمي ومذكرات تفاهم مع مؤسسات تعليمية خارجية مرموقة، على أن تتضمن بنودها قيام تلك المؤسسات بزيارات تقييمية دورية للمؤسسات المحلية، وذلك لمتابعة سير العملية التعليمية، بالإضافة إلى مساعدتها في التغلب على المعوقات والتحديات التي قد تصادفها. وقد تم خلال العام ٢٠١٧م دراسة عدد (٣) من التقارير التقييمية التي أصدرتها جهات الارتباط الخارجية.

دراسة مذكرات التفاهم/ التعاون بين المؤسسة المحلية ومؤسسة تعليم عالٍ خارجية:

إن من ضمن الإجراءات التي أوجبتها الوزارة على مؤسسات التعليم العالي هي ضرورة البحث عن مؤسسات تعليمية خارجية ذات سمعة عالية للارتباط بها، وذلك للاستفادة من خبراتها في تقديم البرامج الأكاديمية، بالإضافة إلى مجالات أخرى تتعلق بتطوير العملية التعليمية، على أن تقوم الوزارة بدراسة هذه الاتفاقيات قبل التوقيع عليها من قبل المؤسسة. وقد تم خلال عام ٢٠١٧م دراسة وتحليل عدد (٢) من اتفاقيات الارتباط الأكاديمي، بالإضافة إلى عدد (٢٥) مذكرة تفاهم موزعة على عدد (١٤) مؤسسة تعليم عالٍ خاصة؛ وذلك للتأكد من مدى استيفائها لمتطلبات الارتباط الأكاديمي التي تكفل حقوق وواجبات كلا الطرفين.

ثالثاً: جامعة السلطان قابوس

● تشكيل لجنة تنفيذية للاعتماد المؤسسي للجامعة: قامت الجامعة بتشكيل لجنة تنفيذية للاعتماد المؤسسي للجامعة لإعداد تقرير «التقويم مقابل المعايير المؤسسية»، حيث تم الانتهاء من إعداد التقرير، وتسليمه للهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي حسب الموعد المتفق عليه.

● نفذ مكتب ضمان الجودة العديد من الأنشطة خلال العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م، منها ما يأتي:

١. المشاركة في تطوير ومراجعة السياسات الآتية:

١-١ سياسة استخدام نظام التعليم الإلكتروني.

٢-١ سياسة النشر في شبكات التواصل الاجتماعي.

٣-١ سياسة مسار للطاقم الطبي والموظفين.

٤-١ سياسة التعلم الذاتي.

٥-١ سياسة المبادرات الطلابية.

ج. تنظيم ملتقى لجميع المشاركين في الدورة الأولى للتدقيق الداخلي لعرض ومناقشة تقارير وتوصيات المقيمين.

د. متابعة الخطط التطويرية والمقترحات التي رفعت لوحدات الجامعة ذات العلاقة بالمحاور.

هـ. وضع خطة مقترحة للتدقيق الداخلي للسنوات ٢٠١٧-٢٠٢١م.

٣. المشاركة في اللجنة التنفيذية لإعداد تقرير الجامعة وفقاً لمتطلبات الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي.

٤. التعاون مع وحدات الجامعة (الأكاديمية والإدارية)، وتقديم المشورة لها لإعداد دراستها الذاتية للاعتماد من المؤسسات الدولية المتخصصة في ضمان الجودة والاعتماد.

رابعاً: كليات العلوم التطبيقية

الخطة الاستراتيجية لكليات العلوم التطبيقية وكلية التربية بالريستاق:

حرصاً من الوزارة على التخطيط الاستراتيجي في كليات العلوم التطبيقية وكلية التربية بالريستاق انتهت الوزارة من إعداد الخطة الاستراتيجية لكليات العلوم التطبيقية، واعتمدت في عام ٢٠١٥م، ووزعت الخطة على الكليات الست للبدء في تطبيقها، وبأدرت الكليات بوضع خطتها الاستراتيجية ٢٠٢٠م، والتي تهدف إلى رسم السياسات المستقبلية لهذه الكليات التي تتعلق بالبرامج الدراسية وتحسين جودتها ومواءمتها مع احتياجات سوق العمل، وأنظمتها ولوائحها التي تنظم عملها في المجالات الأكاديمية والإدارية. وتضمنت الاستراتيجية أربعين مبادرة تنفيذية لتطوير آلية العمل في هذه الكليات، كما تم تطوير واستحداث مجموعة من السياسات، لتنظيم العمل بالكليات وفق الممارسات والأعراف الأكاديمية.

البرامج والمقررات الدراسية:

تعد البرامج الأكاديمية من أهم المكونات الأساسية لمنظومة المؤسسات الأكاديمية كونها ركيزة من الركائز الأساسية في بناء المجتمعات، وتعد كليات العلوم التطبيقية وكلية التربية بالريستاق إحدى المؤسسات الأكاديمية التي تعنى بطرح البرامج الأكاديمية، وقد تم طرح سبعة برامج أكاديمية رئيسة بكليات العلوم التطبيقية، وهي: برنامج تقنية المعلومات، وبرنامج إدارة الأعمال، وبرنامج التقنية الحيوية التطبيقية، وبرنامج التصميم، وبرنامج الهندسة، وبرنامج دراسات الاتصال، والبرنامج التربوي. وتتضمن هذه البرامج اثنين وثلاثين تخصصاً فرعياً، منها: عدد (٤) تخصصات جديدة في برنامج الإدارة، وعدد (٤) تخصصات جديدة في برنامج إعداد معلم العلوم والرياضيات. وتقوم وزارة التعليم العالي بوضع الخطط الاستراتيجية في مجال البرامج الأكاديمية وتقويمها وتطويرها ومتابعة تنفيذها بالتعاون مع متخصصين في مجال البرامج الأكاديمية كمديري البرامج والأقسام الأكاديمية بالكليات، والاستعانة بالهيئات المتخصصة في مجال الاعتماد الأكاديمي.

٦-١ سياسة توقيع الاتفاقيات.

٧-١ سياسة الإعارة للمكتبة الرئيسية.

٨-١ سياسة تنمية المجموعات.

٩-١ سياسة الإعارة بين المكتبات.

١٠-١ سياسة تظلمات الموظفين والإداريين.

١١-١ سياسة التدقيق الداخلي للجودة المؤسسية.

١٢-١ سياسة مراجعة البرامج الأكاديمية.

١٣-١ سياسة التقييم الأكاديمي للدراسات الجامعية.

١٤-١ سياسة تقييم برامج الدراسات العليا.

١٥-١ سياسة أخلاقيات البحث.

١٦-١ سياسة خدمات دعم الطلبة.

٢. تطبيق التدقيق الداخلي للجودة بالجامعة - الدورة الأولى ٢٠١٦ / ٢٠١٧م من خلال:

أ. إعداد الدراسات الذاتية لخمس محاور ضمن الجهود المبذولة في مجال التدقيق الداخلي؛ وهي:

١. التعمين

٢. التعلم الإلكتروني

٣. العلاقات الدولية

٤. خدمات طلبة الدراسات العليا

٥. الصحة والسلامة

ب. تنظيم ورشتي عمل:

١. ورشة عمل لرؤساء إعداد محاور التدقيق الداخلي، وأعضاء الفرق المشاركة.

٢. ورشة عمل للمقيمين والمدققين لتقارير الدراسات الذاتية التي أعدتها فرق العمل.

- إقامة عدد من الدورات التدريبية بصفة دورية حول منهجية وآليات ضمان الجودة للموظفين والمحاضرين.
- مراجعة مؤشرات الأداء الرئيسية وتطويرها بشكل دوري بما يتناسب مع متطلبات العمل والخدمات المقدمة في الكليات، وتجميعها في مستودع رقمي (share point) يحتوي على مجمل القوانين والأنظمة التي تنظم العمل، والخدمات المقدمة في مختلف الأقسام والمراكز، إلى جانب البرمجيات التي تم استثمارها وتطبيقها في الكليات وبعض البيانات الرئيسية المهمة.
- تطوير مختلف السياسات والإجراءات المتبعة داخل الكليات من خلال مراجعة مدى ملاءمتها وتطبيقها في الوقت الراهن، حيث تقوم لجنة إدارة السياسات داخل الكليات بصفة دورية باستعراض التغذية الراجعة من المستفيدين لمختلف السياسات والإجراءات وتقييمها والنظر في إمكانية تطويرها بما يتلاءم مع متطلبات العمل، ورفع التوصيات لمجالس الكليات.
- تحسين الإجراءات المتعلقة بالتدقيق الداخلي، والخطط التشغيلية بشكل دائم، حيث يتم اتخاذ التدابير المتعلقة بتحسين العمليات القائمة والمراجعة الداخلية، والتحليل العميق لخطط العمل، والتخطيط المبكر لها من قبل وحدة ضبط الجودة في كل كلية بصفة دورية، وكذلك طرح جميع المتطلبات على طاولة الحوار، والحصول على التغذية الراجعة من قبل مجالس الكليات واستثمار الأفكار لتطوير تلك الإجراءات.

سادساً: المعاهد الصحية

- عقد عدد من ورش العمل على مستوى جميع المعاهد؛ لتهيئتها للاعتماد المؤسسي من قبل الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي، ولتعريف أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية بآخر المستجدات.
- تشكيل (٨) فرق عمل برئاسة عدد من عمداء المعاهد؛ وذلك لتعريف المعاهد ومساعدتها على القيام بالأنشطة المطلوبة منها للتحضير للاعتماد المؤسسي حسب جدول زمني محدد.
- استقطاب المدققين الخارجيين؛ لمراجعة المقررات الدراسية، وتحليل نتائج الطلبة السنوية والفصلية ومناقشتها مع الهيئة التدريسية والطلبة، والعمل على وضع خطة لتعزيز الأداء ومعالجة أوجه القصور.
- إجراء دراسة دورية حول رضا الطلاب عن الخدمات الأكاديمية والخدمات المساندة والبيئة التعليمية؛ وذلك بهدف تطوير تلك الخدمات.

سابعاً: كلية العلوم الشرعية

- عقد عدة ورش عمل للهيئة الأكاديمية تعنى بالتقويم وإعداد الامتحانات، وتجويد العمل الأكاديمي.
- إعداد وثيقة التقويم الذاتي؛ بهدف تقديمها للهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي.

ثامناً: الجامعات والكليات الخاصة

جامعة نزوى:

- تقييم فاعلية التدريس والرصانة الأكاديمية في مقررات الدراسات العليا: يتم تقييم فاعلية التدريس، وتحديد مستوى رصانة الأداء الصفي، في سبيل تعزيز عملية التدريس، ودعم التعلم لدى الطالب بمستوى رفيع، بوساطة مقيمين داخليين وخارجيين من ذوي الخبرة في مجال التدريس. وسوف تتم مراجعة ملف المقرر وفقاً لنظام جودة التدريس والتعلم، والمذكرات المقدمة للطالب، ومدى تبنى الأستاذ للكتب المقررة، ومواكبته لتطورات المجال، وتقييم الطلاب للمساق وأستاذ المادة، حتى يتم إجراء تقييم شامل لرصانة الأداء ومستوى تعلم الطالب.
- الاستفادة الراجعة للطلاب حول سياسة فاعلية التعليم والتعلم: الغاية من الاستفادة الراجعة حول سياسة فاعلية التعليم والتعلم هي تطوير نظام يتيح للطلاب فرصة المشاركة في أنشطة التحسين المستمر للجامعة في مقرراتها وأنشطة التعليم والتعلم والخدمات الأكاديمية الجامعية.
- المبادئ التوجيهية لمراجعة البرامج الأكاديمية: مراجعة البرنامج الأكاديمي هي عملية تقييم مستمر تجرى لتقييم أداء الطلاب، وأداء المقررات، وأداء أعضاء هيئة التدريس، وأداء البرنامج، ورضى الطلاب، ورضى أرباب العمل، ومدى كفاية الموارد واستخدامها الفاعل، وتحقيق سمات الخريجين، ورسالة وقيم الجامعة، ومكونات التقييم الأخرى المساهمة في مراجعة برنامج أكاديمي شامل بهدف تقييم جودة البرنامج وتحديد فرص التحسين.

جامعة ظفار

- الحصول على اعتماد جمعية تطوير كليات الأعمال؛ لرفع الكفاءة العلمية والأكاديمية لخريجي الكلية، وإعداد جيل جديد من القادة المتميزين في المجال الإداري.
- التقدم لعضوية الشهادة المهنية في المجال المحاسبي والتدقيقي عالمياً؛ لتزويد الطلبة بشهادة معتمدة عالمياً في مجال المحاسبة، ورفع سوق العامل بالكفاءات والمهارات المحاسبية اللازمة.

كلية عمان للسياحة

- مذكرة تفاهم بين كلية عمان للسياحة ومعهد دبلن للتكنولوجيا (DIT): هدفت المذكرة إلى ضمان جودة البرامج الأكاديمية، ومد جسور التعاون مع المعهد بما يخدم تطوير الأداء وضبط جودة البرامج الأكاديمية ومراجعتها. والكلية جهة مانحة لشهادات برنامجي الدبلوم والبيكالوريوس.



أولاً: جامعة السلطان قابوس على مستوى الجامعة

- تنظيم عدة لقاءات مع صندوق دعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة ومؤسسة شراكة بمشاركة كل من البروفيسور شافور الرحمن، والدكتور ناصر بن عبد الله الحبسي؛ لمعرفة مدى إمكانية تمويل تطوير وتأسيس شركة في مجال إنتاج منتج الدبس المسجل كبراءة اختراع.
- حصول أربعة أكاديميين على جائزة أفضل بحث علمي منشور للباحثين من حملة شهادة الدكتوراة أو ما يعادلها في الجائزة الوطنية للبحث العلمي في دورتها الرابعة ضمن فعاليات الملتقى السنوي الرابع للباحثين، وهم: المكرم الدكتور سعيد بن مبارك المحرمي أستاذ مشارك بقسم الاقتصاد والمالية، وعنوان بحثه: «نسبة الفائدة في عمان: هل هي منصفة؟»، والدكتور محمد بن مانع بيت سويلم أستاذ مساعد بقسم هندسة الكهرباء والحاسب الآلي، وعنوان بحثه: «نظام استشعار للإشعاعات الكهرومغناطيسية لتطبيقات الطاقة المنخفضة والعالية التردد»، والدكتور محاد بن سعيد باعوين أستاذ مشارك بقسم الهندسة المدنية والمعمارية، وعنوان بحثه: «تحليل التركيب النهائي للنفايات البلدية الصلبة في مسقط»، والدكتور أحمد حسن محمد أستاذ مساعد بقسم علم النفس، وعنوان بحثه: «الكشف عن الطلبة الموهوبين في السلطنة: الفروق في النوع والصف على مقياس تقدير الموهبة-نموذج المدرسة».

على مستوى الطلاب

- حصول مشروع التخرج لطلاب الهندسة الصناعية بقسم الهندسة الميكانيكية والصناعية بكلية الهندسة على المركز الأول في المسابقة المقامة على هامش فعاليات المؤتمر العالمي السادس للهندسة الصناعية وإدارة العمليات بماليزيا.
- إحراز فريق الهندسة المرتبة الخامسة في ماراثون شل؛ حيث شاركت كلية الهندسة في مسابقة ماراثون شل البيئي هذه السنة بسيارة تعمل بوقود الجازولين، وحقت أفضل نتيجة من ضمن الفرق العربية المشاركة، حيث سجلت السيارة نتيجة ٢٨١ كيلومتراً باستهلاك لتر واحد فقط من وقود الجازولين.
- حصول فريق هندسة الكهرباء والحاسب الآلي على المركز الثاني على مستوى دول الخليج في مسابقة تحدي الروبوت بالكويت.
- تحقيق طلاب قسم الهندسة المدنية والمعمارية مراكز متقدمة في مسابقة تصميم واختبار الجسور الخشبية أثناء مشاركتهم الأولى في المسابقة السنوية الثامنة لتصميم واختبار الجسور الخشبية التي تقام سنوياً بالجامعة الأمريكية بدبي، بمشاركة العديد من الجامعات من دولة الإمارات العربية المتحدة ودول مجلس التعاون الخليجي.
- حصول فريقين طلابيين على المركزين الأول والثاني في مسابقة المشاريع الطلابية التي أقيمت على هامش الندوة الدولية للهندسة الميكاترونية وتطبيقاتها، وذلك في الجامعة الأمريكية في الشارقة.
- حصول الطالبة/ نجوى بنت عبد الله البلوشية على المركز الأول في شعبة التصميم المعماري والتخطيط العمراني في مسابقة جائزة أمانة مجلس التعاون الخليجي لطلبة العمارة والتخطيط.
- اختيار الطالب/ عبد الله بن محمود الهنائي من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية للمشاركة بمؤتمر مشروع «التبادل الثقالي» الذي عقد في ولاية فلوريدا الأمريكية في نوفمبر الماضي، وقد جاء اختياره ضمن أفضل (٥٠) خمسين طالباً من بين (٣٠٠٠) ثلاثة آلاف طالب يمثلون (٤٠) أربعين دولة حول العالم.

- تم اعتماد سياسة الملكية الفكرية للجامعة، والتي تعد أول سياسة من نوعها في السلطنة تهدف إلى تحديد حقوق الملكية، وتوزيع العوائد والاستغلال التجاري المرتبطة بمنتجات البحث العلمي والتأليف والاختراع، وتحديد السياسات والإجراءات لإدارة هذا المنتج، وتقدير وتشجيع جهود البحث العلمي والتأليف والاختراع من خلال مشاركة العوائد المادية الملموسة الناجمة عن الاستغلال التجاري لهذه البحوث والتأليف والاختراعات.
- استلام عدد (١٢) إفصاحاً لاختراعات مقدمة من باحثي الجامعة وطلابها في مجالات الهندسة الإلكترونية، وهندسة الاتصالات، والهندسة الميكانيكية، وتكنولوجيا النانو، وتكنولوجيا الغذاء، وعلوم الأرض، والكيمياء، والطب وعلم الأدوية. كما تم إيداع (٥) طلبات لحمايتها كبراءات اختراع بعد اجتيازها لتقييم الجدة والحدثة والقابلية للتطبيق الصناعي من قبل لجنة براءات الاختراع بالجامعة.
- خلال العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م تم منح (٥) براءات اختراع للجامعة في المكتب الأمريكي لبراءات الاختراع، وهي كالتالي:

جدول رقم (٣٧) براءات اختراع جامعة السلطان قابوس في المكتب الأمريكي لبراءات الاختراع في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م

الرقم	الاختراع	الجهة	المخترعون
١	هيكل ثلاثي الإلكترود لإزالة الأيونات في تحلية المياه	كرسي النانو في تحلية المياه	أ. جـوديب دوتا د. كارثيك لاکشمیان
٢	أغشية أكسيد الزنك ذات البنية النانومترية لفصل النفط عن الماء	كرسي النانو في تحلية المياه	بروفيسور. جوديب دوتا د. ميوتاي زار مينت
٣	إنتاج دبس ذي قيمة مضافة باستخدام خاصية تبلور السكر «عسل التمر المتبلور»	كلية العلوم الزراعية والبحرية	د. ناصر بن عبد الله الحبسي أ.د. شافور رحمان
٤	جهاز وطريقة شحن لاسلكي محمول متعدد العناصر	كلية الهندسة	د. محمد بيت سويلم محمد بن ناصر الكندي عمار بن خميس المحرمي جعفر بن عبد الله آل داود عبد العزيز بن محمد البلوشي
٥	كرسي بآليات حركية متعددة لذوي الإعاقة	كلية الهندسة	باسم بن خلفان الناصري يوسف بن سالم المشيقري مصطفى بن سليمان الشيعلي

- حصول جماعة الموسيقى والفنون الشعبية بالجامعة على المركز الثالث في المهرجان العربي لموسيقى الشباب الذي استضافته المملكة المغربية، وذلك ضمن فعاليات الرباط عاصمة الشباب العربي.
- فوز طلاب كلية الحقوق بالمركز الأول كأفضل فريق مشارك وأفضل مذكرة اتهام، في مسابقة المحكمة الصورية العربية في نسختها الثالثة التي أقيمت بمسقط.
- تنظيم لقاءات بين أصحاب الاختراعات مع المعنيين في شرطة عمان السلطانية وهيئة الدفاع المدني؛ للنظر في إمكانية تطبيق اختراعين بعنوان « نظام الإشعار التلقائي بالحوادث في المركبات» للطلاب / حافظ الزيدي من كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، و«جهاز ونظام وتطبيق للتببيه من الوديان» للطلابين/ إدريس بن صالح الزهيمي، وماجد بن سعيد النعماني من كلية الهندسة.

ثانياً: كليات العلوم التطبيقية على مستوى كليات العلوم التطبيقية

● مبادرة نادي النماء:

أبرمت كلية التربية بالمرستاق مع صندوق تنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة مذكرة تفاهم خلال فصل الربيع ٢٠١٧م كنتاج عمل مشترك استمر لمدة تزيد على السنتين من التعاون والشراكة. وهدفت مبادرة نادي النماء إلى تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة الكلية، وتم ذلك عبر مراحل متسلسلة بدءاً بمرحلة التشجيع والتحفيز ثم مرحلة تنمية مهارات ريادة الأعمال، وختاماً إنشاء شركات طلابية بتمويل كامل من الصندوق. وتم إنشاء أول شركة طلابية على مستوى كليات العلوم التطبيقية خلال فصل الربيع من العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م، وهي شركة جلمار التي أتاحت للطلاب إدارة شركة حرم جامعي، وفهم وتخطيط مختلف النواحي المتعلقة بإنشائها، وتحديد المخاطر وفهم ديناميكيات السوق وإدارة العمليات على أساس يومي. وتم تجديد الاتفاقية في بداية خريف ٢٠١٧/٢٠١٨م بين الطرفين. ويسعى نادي النماء في المستقبل القريب لزيادة عدد الشركات الطلابية، وزيادة تفاعل الطلبة معها مما قد يؤدي إلى صناعة فرص عمل ذاتية لهم ولزملائهم، كما يفتح هذا التعاون بين الكلية والصندوق بناء علاقة بين طلاب الكلية وأحد المصادر المهمة للتمويل والدعم لريادة الأعمال في السلطنة.

● مبادرة مختبر المبرمجين الأذكاء:

يهدف مختبر المبرمجين الأذكاء إلى توفير بيئة مناسبة للتعليم خارج وقت المحاضرات، والتركيز الشامل على تطوير مهارات المبرمجين؛ لتهيئتهم للنجاح الأكاديمي والنجاح بعد التخرج، ويؤهل الطلاب للنافس في مسابقات محلية ودولية، وكذلك تطوير البرمجيات التي تسهم في تطوير التكنولوجيا في السلطنة.

على مستوى الطلاب

● شركة Bright World (العالم المشرق):

شركة طلابية مكونة من (٧) طلاب من كلية العلوم التطبيقية بصلالة، شاركت في مسابقة شركتي لإنجاز عمان ٢٠١٧م؛ حيث قامت بتحويل أكياس بلاستيكية قابلة للتحلل خلال شهر إلى مواد بسيطة صديقة للبيئة كالأملح والماء.

● شركة - JT Jewel tree:

شركة طلابية مكونة من (٨) طالبات من كلية العلوم التطبيقية بصلالة، شاركت في مسابقة شركتي لإنجاز عمان ٢٠١٧م، ابتكرت منتجات من تدوير بقايا ومخلفات أشجار النارجيل المحلية وشجرة الشريش (النيم)، مثل: موائد للرحلات، وقواعد (stands) بأشكال وأحجام مختلفة، وطاولات بأحجام صغيرة، وتعليقات صغيرة تستخدم للتزيين، وتقديم خدمة للحفلات والمناسبات، كالتأولة المجهزة بمختلف الأصناف المنتجة من الشركة ذاتها، كما ابتكرت مبيدًا حشريًا قادرًا على القضاء على الحشرات بدون أضرار على البيئة المحيطة والصحة العامة من خلال استخدام المستخلصات الطبيعية.

● حصلت إحدى المجموعات الطلابية بكلية العلوم التطبيقية بصحار على المركز الثاني في جائزة الغرفة للابتكار لمشروع نظام الرسم الذكي باستخدام الطاقة الشمسية.

● حصلت الطالبات/ زمزم الخروصية وحنان العبدلية ومنال الخروصية من كلية العلوم التطبيقية بصحار على المركز الأول لفئة الطاقة المتجددة في جائزة الرؤية لمبادرات الشباب.

● مثلت الطالبة/ هاجر بنت أحمد الكعبية من كلية العلوم التطبيقية بالمرستاق السلطنة في قطاع تقنية المعلومات في منتدى لندن العلمي الدولي للشباب الثامن والخمسين.

● حصلت الطالبتان/ أسماء بنت حميد القعنونية، وأميمة بنت ناصر الناعبية من كلية العلوم التطبيقية بصحار على جائزة أفضل بحث علمي مشترك على مستوى المشاريع الطلابية في قطاع تقنية المعلومات والاتصالات من جوائز مجلس البحث العلمي في بحث بعنوان: تطوير كفاءة الوسائط المتعددة والأنظمة البيومترية.

● حصلت الطالبة/ حفصة بنت عمر الأنصارية من كلية العلوم التطبيقية بصحار على المركز الأول في المستوى النهائي لمسابقة الجدران المتساقطة ببرلين.

● حصلت الطالبة/ شهد الهنائية على المركز الأول من منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية في مسابقة النجوم (Star-pack Competition).

ثالثاً: الكليات التقنية

على مستوى الكليات التقنية:

● إنشاء مركز لريادة الأعمال بالكلية التقنية بالمصنعة:

يهدف المركز إلى توفير بنية أساسية مختصة بممارسة ريادة الأعمال، وتطوير الأفكار الابتكارية والريادية للطلاب، وتحويلها إلى مشاريع تجارية، إلى جانب ربط الدراسة الأكاديمية بسوق العمل، واحتضان وتمويل مشاريع الطلاب بالتعاون مع صندوق تنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، وصندوق الرفد. كما يسهم المركز في تنمية مواهب الطلاب وتوجيهها إلى الجانب الاستثماري، وتوجيههم لإعداد دراسات الجدوى الاقتصادية والخطط المالية، بالإضافة إلى استضافة المختصين ورواد الأعمال لعرض تجاربهم الناجحة.

● الانضمام إلى برنامج التعاون (بروتوكول) للبحث والتطوير ٢٠١٧م بين قطاع صناعة الطاقة والقطاع الأكاديمي:

انضمت الكلية التقنية العليا إلى برنامج التعاون الذي يضم إضافة إلى الكلية مجلس البحث العلمي، ووزارة النفط والغاز، وشركة تنمية نفط عمان؛ لبناء منظومة فاعلة للبحوث والمشاريع، وتحقيق التناغم بين القطاع الأكاديمي والقطاع الصناعي، وتعزيز الطاقة الإنتاجية في صناعات النفط والغاز والطاقة المتجددة، إضافة إلى الاستفادة من المنشآت الصناعية والتجهيزات العلمية التابعة لها لتنفيذ الأبحاث العلمية المقترحة من قبل الكلية حسب التخصصات التي يدعمها بروتوكول البحث والتنمية، مما يساهم في تطوير مخرجات التعليم التقني وفق المتطلبات الأساسية لسوق العمل.

● على مستوى الطلاب:

● الروبوت القنص للمهمات الخاصة بقدرات تكنولوجية متقدمة:

صمم طلاب الكلية التقنية بإبراء روبوتاً قنصاً لإنجاز المهمات الأمنية والدفاعية الخاصة لأجهزة الشرطة والمخبرات والأجهزة العسكرية. وقد حاز المشروع على المركز الأول في مسابقة جائزة الرؤية لمبادرات الشباب التي أقيمت في الجامعة الألمانية في الثالث من ديسمبر ٢٠١٧م.

● منظومة الري الأوتوماتيكية تعمل بالطاقة الشمسية والترددات الراديوية:

ابتكر طلاب الكلية التقنية بإبراء منظومة ري أوتوماتيكية تعمل بالطاقة الشمسية والترددات الراديوية، وقد استفادت هذه المنظومة من آخر ما توصلت إليه التكنولوجيا الحديثة عبر مجالاتها المختلفة؛ كالذكاء الاصطناعي والإلكترونيات والاتصالات وتكنولوجيا الطاقة الشمسية في كل ركن من أركانها، وهو موجه بالأساس إلى القائمين على إدارة ومراقبة المساحات الخضراء ومساحات الزينة داخل المناطق البلدية والمدن، وستساهم هذه المنظومة في تحقيق عناصر الاستدامة الثلاثة، وهي: الاقتصاد في المياه عبر إحكام عملية الري، الاقتصاد في الطاقة عبر الاعتماد على الطاقة الشمسية، والمحافظة على البيئة وتحسين جودة الحياة داخل المدن عبر ضمان النمو الصحي للنباتات، وأيضاً توسيع المساحات الخضراء والمنتزهات.

● نظام تحصيل فواتير استهلاك الكهرباء والمياه باعتماد شبكات الكهرباء كمنظومة نقل بيانات واتصالات:

قام طلاب الكلية التقنية بإبراء بتصميم وتنفيذ منظومة إلكترونية قادرة على نقل بيانات استهلاك الكهرباء والمياه عبر شبكة الكهرباء القائمة دون الحاجة إلى نظم الاتصالات التجارية وعلى مدار اليوم دون أي تكلفة تذكر عبر خطوط توصيل الكهرباء للمنازل والمؤسسات على حد سواء بمختلف محافظات السلطنة. ويساهم المشروع في تمكين الشركات من معرفة سلوك العملاء واحتياجاتهم على نطاق واسع، وبالتالي إحكام عمليات الإنتاج والتوزيع في أوقات الذروة القصوى والدنيا، والاطلاع بصفة آلية ودقيقة على مناطق انقطاع الإمداد وبالتالي إحكام تدخل فرق الصيانة في الوقت والمكان المناسبين. كما أن المشروع سيعمل على تلافي أخطاء القراءات وإطلاع العملاء على استهلاكهم في كل وقت بهدف ترشيد هذا الاستهلاك. وقد حاز المشروع على المركز الثالث في مسابقة جائزة الرؤية لمبادرات الشباب الذي أقيم في الجامعة الألمانية في الثالث من ديسمبر ٢٠١٧م.

● الكرسي الكهروضوئي الذكي للمعاقين:

يهدف هذا الكرسي الذي تم تصميمه من قبل طلاب الكلية التقنية بإبراء إلى تقليل اعتماد المعاقين على الآخرين، وجعلهم أكثر استقلالية

وقدرة على المبادرة وإدارة شؤونهم الخاصة، وبالتالي تسهيل اندماجهم في المجتمع. والكرسي يتميز بمستوى عالٍ من الذكاء الاصطناعي ويعمل بالطاقة الشمسية ويشحن نفسه بطريقة آلية عبر إعطائه أوامر صوتية وقدرة على تتبع حركة دوران الشمس بالتالي يعطي المستخدمين مجالاً ومدى أوسع للنشاط والحركة. وتتم عملية التحكم بالكرسي بطرق مختلفة، منها: اليدوية والصوتية وأيضاً حركة الجسم.

● آلة صقل منخفضة التكلفة:

صنع طلاب الكلية التقنية بعبري آلة صقل منخفضة التكلفة تستخدم مواسير من الحديد منخفض الكربون مثبت بها فوهة من سبيكة حديد ومعادن أخرى، كما يستخدم مكبس متنقل لضغط الهواء مما ينتج عنه تيار هوائي بذرات الرمال كعنصر كشط/صقل. باستخدام هذا النظام يتم كشط/صقل المواد الهشة والطبيعة للحرارة عند تعرض سطح المادة لتآكل بفعل شعاع الذرات (النتاج عن الآلة). وتبقى خصائص المادة دون أي تغيير، حيث إن الحرارة لم تتدخل كأحد عناصر عملية الصقل.

● تصنيع عربة قابلة للتحويل في غرفة الدرج:

صمم طلاب الكلية التقنية بعبري عربة باستخدام حركة العجلات الثلاثية لرفع الأثقال من خلال السلاسل، ويتألف التصميم من ثلاث عجلات مطاطية مثبتة على محور حركة منفصل تتمركز على زاوية ١٢٠ درجة كل على حدة وثلاثة محاور مرتكزة إلى محور مركزي رابع، وتعمل العجلة الثلاثية كعجلة عادية على الأسطح، ولكن لديها القدرة على الصعود تلقائياً عندما تواجه أي حواجز أو عوائق، والهدف الأساسي من هذه العربة هو خدمة مراكز التسوق ومواقع البناء والمستشفيات ومناطق التحميل والتفريغ.

● المضخة المائية المعتمدة على الطاقة الشمسية:

قام طلاب الكلية التقنية بعبري بتصميم وتصنيع مضخة مياه بدائرة كهربائية تعمل بالطاقة الشمسية لضخ المياه من الأرض إلى أسطح المباني أو من البئر إلى خزان علوي. إن الميزة الرئيسية لهذه المضخة تتمثل في استخدام الطاقة المتجددة بدلاً من الاعتماد على النفط، ويمكن تطوير هذا المشروع لتشغيل محركات مياه عالية السعة عند إدخال بعض التعديلات عليه.

● قياس الفولتية باستخدام الفولتميتر الرقمي ذاتي الولوج والمزود بـ ١٢ قناة مع مخرجات التتابع والمدعوم بنظام البلوتوث:

صمم طلاب الكلية التقنية بصلاية جهازاً لقياس الفولتية باستخدام اثنتي عشرة قناة من قراءات الفولتميتر مع شاشة إلكترونية، ووحدة بلوتوث للرصد والتحكم عن بعد، وبطاقة ذاكرة لتسجيل البيانات، وساعة لتوثيق القراءات المختلفة للفولتية. ويمكن استخدام هذا الجهاز في رصد مصفوفات الألواح الشمسية عن طريق توسيع عدد قنوات القياس. وتم بلورة هذا الجهاز كجزء من حل مشكلة التسجيل التلقائي للبيانات في قسم الهندسة الكيميائية، حيث تكون القراءات يدوية وتسجل كل دقيقتين على مدار الساعة.

● معالجة فاقد المياه باستخدام طريقة التبخير والتلبد:

أجرى طلاب الكلية التقنية بصلاية دراسة لمعالجة فاقد المياه لدى إحدى الشركات باستخدام طريقة التبخير والتلبد، وأجريت الدراسة في نطاق المختبر على مياه الصرف الصحي لتحديد تأثير الجرعة ودرجة الحموضة والفترة الزمنية والسرعة، وذلك بهدف إجراء المعالجة الأولية لإزالة الجسيمات العضوية وغير العضوية من خلال تطبيق مزيج من مركب غير عضوي ومتخثرات مع كبريتات الألمنيوم وهيدروكسيد الكالسيوم جنباً إلى جنب مع بولي أكريلاميد.

المشاركة في المسابقات المحلية والإقليمية والعالمية

جدول رقم (٣٨) المشاركات الطلابية في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م

م	الاسم	الجهة	المسابقة	المركز
٨	فريق كرة القدم	الكلية التقنية	بطولة مؤسسات التعليم العالي لكرة القدم	الأول
٩	فريق الزوامل	بالمصنعة	مسابقة الخطابة البيئية للكليات والجامعات - محور جودة التعليم: خارطة الطريق للتنمية المستدامة	الثاني
١٠	ماريانا بنت راشد بن محمد النقبية		مسابقة مهارات عمان لتقنية المعلومات في فئة الدراسات التجارية	الأول
١١	أمامة بنت حسن العجمية	الكلية التقنية بشنص	مسابقة مهارات عمان في فئة تصميم الجرافيكس	الأول
١٢	عفراء بنت سيف بن خلفان الكعبية		مسابقة هواوي لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	الثاني

م	الاسم	الجهة	المسابقة	المركز
١	فريق الشركة الطلابية (بلورة)		أفضل شركة طلابية	
٢	فريق الشركة الطلابية (يونيكو)		إنجاز عمان	أفضل استثمار للموارد العمانية
٣	فريق الشركة الطلابية (سمارم)	الكلية التقنية العليا	جائزة القيمة المحلية المضافة	
٤	المها بنت سليمان الندائية		برنامج إبداعات شبابية	الأول
٥	فريق بييفا - BEVA		مسابقة التصوير الضوئي (الفعاليات الرياضية العمانية)	الأول
٥	فريق بييفا - BEVA		مسابقة أفضل نادي بيئي بين الجامعات والكليات	الأول
٦	فريق لبننة بنساء هاجر بنت حمد بن سالم الشكيلية إبتسام بنت سليمان الحاتمية سارة بنت سعيد الشكيلية	الكلية التقنية بعبري	مسابقة الخطابة البيئية للكليات والجامعات - محور جودة التعليم: خارطة الطريق للتنمية المستدامة	الأول
٧	عبدالله ناجي فاضل	الكلية التقنية صلالة	مسابقة التصوير الضوئي، معرض عدسة ظفار على مستوى مؤسسات التعليم العالي بمحافظة ظفار	الأول

م	الاسم	الجهة	المسابقة	المركز	المشاركة
١	فريق زلزال	الكلية التقنية بالمصنعة	المسابقة الثانية لتحدي الروبوت بدول مجلس التعاون الخليجي	الأول	دولة قطر
٢			المؤتمر الفني للطلاب والشباب المهنيين الخليجي	الثاني	مملكة البحرين
٣	أماني بنت لياقت بن أحمد البلوشية مروان بن عبد الله بن علي السيفي	الكلية التقنية العليا الكلية التقنية بشناصر	مسابقة هواوي لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الشرق الأوسط	الثالث	شينغن - جمهورية الصين الشعبية
٤	فريق المنتخب الوطني الجامعي	الكليات التقنية مع مؤسسات التعليم العالي الأخرى	البطولة الآسيوية الجامعية الثالثة لكرة القدم بالصالات	الثاني	جمهورية الصين الشعبية
٥	عزراء بنت سيف بن خلفان الكعبية	الكلية التقنية بشناصر	مسابقة شبكات الكومبيوتر CCNA Net Riders	الثاني	الشرق الأوسط

رابعاً: المعاهد الصحية على مستوى المعاهد الصحية:

- تتظلم معهد عمان للتمريض وبالتعاون مع مدرسة التمريض التابعة للقوات المسلحة ومؤتمر ومعرض الابتكار الإبداعي في استراتيجيات التعليم العالي، حيث تم عرض ابتكارات الطلاب ومناقشة فرص تبنيها من قبل القطاع الخاص.

على مستوى الطلاب:

- حصول مشروع جهاز للتخاطب مع الصم والبكم على المركز الثاني في مسابقة أفضل ابتكار إبداعي التي أقيمت في جامعة السلطان قابوس، ويهدف المشروع إلى تسهيل العملية التواصلية بين المريض من ذوي الإعاقات السمعية والطاقم الطبي ككل من خلال جهاز يستقبل حركة يد الأصم ويترجمها من حركة إلى صوت أو كتابة، ثم يستقبل الكلمات المدخلة من قبل الطاقم الصحي ويحولها إلى إشارة يستوعبها المريض الأصم وبذلك تسهل عملية التواصل.
- مشاركة طالبات السنة الأولى من معهد شمال الباطنة للتمريض (فريق نور التمريض) بمشروع حقيبة الإسعافات الأولية الذكية في الملتقى التمريضي الثاني بجامعة السلطان قابوس، وهي حقيبة تحتوي على شاشة إلكترونية، وأدوات الإسعافات الأولية.
- حصول ثلاثة من طلاب معهد عمان للتمريض على تقدير امتياز في برنامج الصحة العالمية لعام ٢٠١٧م بكلية التمريض بجامعة ديوك الأمريكية.
- حصول جهاز السقاية المتنقل الذي ابتكره مجموعة من طلاب معهد عمان للتمريض على المركز الأول في مسابقة التمريض بجامعة السلطان قابوس.
- حصول طلاب معهد عمان للتمريض على المركز الأول على مستوى الوطن العربي في مسابقة الخطابة البيئية في مدينة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة بموضوع (إعادة تدوير الحقن).

خامساً: كلية العلوم الشرعية على مستوى الطلاب:

- مشاركة الطالب أحمد بن سعيد الصوايفي في جائزة الملك عبدالعزيز الدولية لحفظ القرآن الكريم بالمملكة العربية السعودية، والطالب عبد الله بن خليفة الصبيحي في جائزة الكويت الدولية للقرآن الكريم، وشارك كذلك في مسابقة القرآن الكريم والحديث الشريف الثامنة والعشرين لشباب دول مجلس التعاون في سلطنة عمان، وكذا شارك الطالب مروان بن محمد الحبسي في مسابقة إيران الدولية للقرآن الكريم.
- حصول الطالب محمود بن سالم البوصايفي على المركز الثالث في حفظ أربعة وعشرين جزءاً من القرآن الكريم في مسابقة السلطان قابوس للقرآن الكريم في نسختها السادسة والعشرين.
- حصول الطالب عبد الله بن حميد الفلاحي على المركز الثاني في حفظ ثمانية عشر جزءاً في مسابقة السلطان قابوس للقرآن الكريم في نسختها السادسة والعشرين.

- حصول الطالب جهاد بن جمعة الجابري على المركز الأول في مسابقة ابن عمير للبحث العلمي، وحصل الطالب عبدالعزيز بن زهير الفارسي على المركز الثاني، والطالب خلفان بن يحيى الصوايف على المركز الثالث في المسابقة نفسها.
- حصول الطالبة فاطمة بنت سالم البراشدية على المركز الثاني في مستوى حفظ القرآن الكريم كاملاً في مسابقة السلطان قابوس للقرآن الكريم.
- حصول الطالبة زينة بنت سعيد السيفية على المركز الرابع في المسابقة الفقهية التي نظمتها وزارة الأوقاف والشؤون الدينية.
- حصول الطالبة ميا بنت سالم الحارثية على المركز الأول في مسابقة القرآن الكريم التي أقامتها مكتبة الزاهب الأهلية.

سادساً: الجامعات والكليات الخاصة كلية الدراسات المصرفية والمالية:

- على مستوى الكلية:
- قيام وحدة ريادة الأعمال بتنفيذ سلسلة من المحاضرات وورش العمل والدورات التدريبية في مجال ريادة الأعمال.

● على مستوى الطلاب:

- إحرار طلاب الكلية المركز الثاني في مسابقة ثقافية أُقيمت في كلية الشرق الأوسط على مستوى الكليات والجامعات بالسلطنة.
- حصول طلاب الكلية على المركز الثالث في مؤتمر الشباب الدولي «فتة الفكرة المستدامة» بمملكة البحرين.
- حصول فريق طالبات الكلية لألعاب القوى على المركز الثاني في بطولة كأس الاتحاد للهيئات والمؤسسات لألعاب القوى لعام ٢٠١٧م في السلطنة.

على مستوى الجامعات والكليات الخاصة الجامعة العربية المفتوحة:

● المؤتمر البحثي الطلابي الأول خلال الفترة ٢٤-٢٥ مايو ٢٠١٧م:

هدف المؤتمر إلى تشجيع البحوث الطلابية وإبراز إنجازات الطلاب البحثية.

● مذكرة التنسيق والتعاون مع هيئة تقنية المعلومات:

تهدف المذكرة لزيادة الوعي بمبادرة البرمجيات الحرة وبرامج ساس لريادة الأعمال وساس للواقع الافتراضي؛ لدعم البرمجيات الحرة على مستوى السلطنة، ومشاريع وبرامج الواقع الافتراضي، ومنصات تطوير تطبيقات الهواتف الذكية، وبرامج ريادة الأعمال، وكذلك دعم البحوث العلمية والتطبيقية المتعلقة بتقنية المعلومات والاتصالات.

كلية البريمي الجامعية:

● مبادرة نشر ثقافة ريادة الأعمال للخريجين بالكلية:

تهدف هذه المبادرة إلى نشر ثقافة العمل الحر لدى الطلاب الخريجين بما يضمن توجيه جهودهم نحو امتلاك مشاريعهم الخاصة.

● مبادرة معرض التوجيه الوظيفي الأول:

تهدف المبادرة إلى تمكين الطلاب الخريجين الباحثين عن عمل والطلاب المقبلين على التخرج من الحصول على فرص توظيف في سوق العمل بأسرع وقت وأقل جهد، وذلك من خلال توفير المعلومات اللازمة للتوظيف.

جامعة ظفار:

● مسابقة رائد وفكرة:

مسابقة سنوية بين الطلاب لاختيار أفضل فكرة قابلة للتطبيق العملي والتنفيذ الميداني؛ حيث يتم تقييم هذه الأفكار بالتنسيق مع مؤسسة (ريادة)، وصندوق رفد للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة، ويتم اختيار أفضل فكرة لتمويل تنفيذ المشروع المستخلص منها من قبل صندوق رفد.

كلية الخليج:

● إنشاء مركز الابتكار وحاضنات الأعمال:

يهدف المركز إلى توفير بيئة مناسبة للطلاب والخريجين لتحويل أفكارهم البحثية إلى مشاريع تجارية ناجحة.

كلية صور الجامعية:

● مبادرة المعرض الهندسي الأول:

إن الهدف من هذه المبادرة عرض وتقديم مشاريع وأفكار الطلاب، حيث شهدت هذه المبادرة مشاركة واسعة من قبل الجامعات والكليات الحكومية والخاصة داخل سلطنة عمان.

● تنظيم مؤتمر تكنولوجيا المعلومات الأول:

هدف المؤتمر إلى تحديد الاتجاهات البحثية الحديثة في تقنية المعلومات، ونشر الأبحاث المشاركة. واستهدف المؤتمر الطلاب والهيئة التدريسية داخل الكلية وخارجها، وقد شارك في هذا المؤتمر ما يقارب ٢٠٠ طالب وعدد كبير من الهيئة التدريسية وعدد من المعاهد والكليات، ومن ضمنها: كلية عمان للتكنولوجيا والإدارة، ومعهد صور للتمريض، ومعهد الظاهرة للتمريض، ومجلس البحث العلمي.

على مستوى الطلاب جامعة الشرقية:

- فوز مشروع «LifeFilter» بالمركز الثالث ضمن مشاريع التنمية المستدامة في مؤتمر الشباب الدولي بالبحرين.
- حصول فريق صديق البيئة على المركز الثاني على مستوى الكليات والجامعات ضمن مسابقة الفرق البيئية.
- فوز المشروعين المقدمين من فريق ملهفات عمان، وشركة صور الطلائية ضمن أفضل (5) مشاريع ابتكارية في مسابقة الغرفة للابتكار.
- فوز شركة إيورتي الطلائية بالمركز الأول في مسابقة دوم لرؤية الشباب وشركة بيبي لعام ٢٠١٧ م.

جامعة نزوى:

- تأسيس شركة طين: وهي شركة طلابية تقوم بإنتاج الجودة الفخارية التي تعمل على تبريد الماء وحفظ درجة برودته لأكثر من ٦ ساعات، بالإضافة إلى تنقية المياه الموجودة به.
- إنتاج «منتج ساندر» من شركة الحل الطلائية: عبارة عن قاعدة تساعد في تبديل أكياس المهملات داخل سلة المهملات، ويتم عن طريق احتوائه لأكياس المهملات، ويثبت في داخل السلة. وعند بداية استخدامه تسحب كيس مهملات من داخل القاعدة، وتقرش مثل المعتاد، وعند امتلاء الكيس تسحب وتخرج الكيس الممتلئ خارج السلة، ويظهر من بعدها كيس جديد آخر.
- فوز فريق Care for Tomorrow بالمركز الأول في مسابقة الخطابة البيئية للكليات والجامعات في السلطنة، والتي تنظمها جمعية البيئة العمانية للسنة الخامسة على التوالي تحت محور «أهداف التنمية المستدامة: مسار جديد للبشرية».
- تتويج جامعة نزوى بالمركز الأول في مسابقة الخطابة البيئية على مستوى الوطن العربي بدولة الإمارات العربية المتحدة بمشاركة ما يقارب (٥٧) فريقاً يمثلون جامعات وكليات من السلطنة والإمارات والأردن والسودان والكويت والبحرين وقطر ولبنان والمغرب وفلسطين وتونس. وقد شاركت الجامعة ممثلة بفريق الاهتمام بالغد (CARE for Tomorrow) في هذه المسابقة؛ حيث مثل الفريق مجموعة طلاب من تخصصات وكليات مختلفة، جمعهم حب البيئة والشعور بالمسؤولية، وهم: أمجد الغافري، وهارون القرني، وأمل السعيدية، ومريم الشماخية، وهاجر الجابرية، وبإشراف الدكتور أحمد الفواعير من كلية العلوم والآداب.
- مشاركة الطالب/ خالد بن مسعود بن علي الحوسني في الملتقى الإبداعي الطلابي الثامن عشر بجمهورية مصر العربية تحت محور الإبداع الفني، عنوان البحث «المسرح الجامعي بجامعة نزوى ودوره في نشر الثقافة المسرحية ومعالجة المشاكل في المجتمع العماني». وقد حصل على جائزة المجلس العربي.
- فازت الطالبة/ حنان بنت محمد بن سليمان العبرية في الملتقى الإبداعي الطلابي الثامن عشر بجمهورية مصر العربية بالمركز الأول تحت محور الإبداع الفني، ببحث عنوانه «القيم الجمالية للزخارف الهندسية والنباتية في الكمة والمصر (العماني) كمصدر للتذوق الفني».
- الفوز بأفضل ورقة بحثية للطلبة لطلبة شعبة بنت محمد الشكيلية في مؤتمر بالي الدولي حول الإدارة المدنية وإدارة الكوارث والعلوم البيئية.





الباب الثالث
التعليم والتدريب المهني

مؤشرات تعليمية حول التعليم والتدريب المهني:

أولاً: التعليم والتدريب المهني في القطاع الحكومي

١. مؤشرات الطلبة والمتدربين الدارسين في الكليات المهنية والكلية المهنية للعلوم البحرية:

حقق التدريب المهني توسعاً في أعداد الطلاب المقبولين الجدد والخريجين والمقيدين في الكليات المهنية والكلية المهنية للعلوم البحرية، ويبين الشكل رقم (٣٢) أعداد وتوزيع الطلاب والمتدربين في الكليات المهنية والكلية المهنية للعلوم البحرية للعام الأكاديمي (٢٠١٧/٢٠١٦) حسب المسار والتنوع الاجتماعي ونسب توزيعهم.

شكل رقم (٣٢) عدد الطلاب الدارسين والمتدربين في الكليات المهنية والكلية المهنية للعلوم البحرية حسب المسار والجنس (ذكور/إناث) للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦م

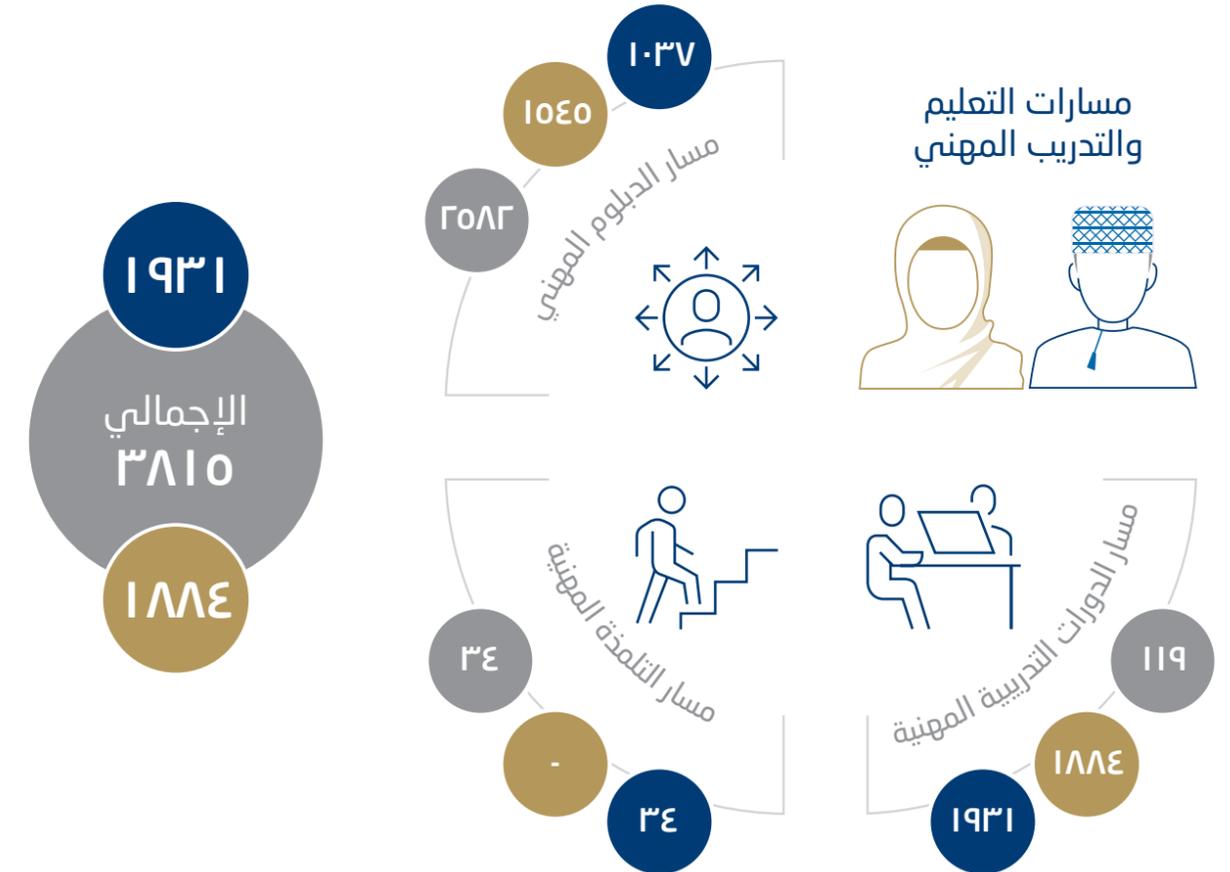
٢. مؤشرات الطلاب والمتدربين والخريجين من الكليات المهنية والكليات المهنية للعلوم البحرية:

جدول رقم (٤٠) عدد الطلاب والمتدربين والخريجين حسب المسار والتخصص والجنس للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦م

الإجمالي	عدد الخريجين		التخصص	مسارات التعليم والتدريب المهني
	إناث	ذكور		
١٥٤	١٢٢	٣٢	صيانة الأجهزة الإلكترونية	الدبلوم المهني
٢٢	١٠	١٢	تمديدات كهربائية (منزلية)	
٧٣	٠	٧٣	تمديدات كهربائية (صناعية)	
٧	٠	٧	تقنية صيانة السيارات	
٣٤	٠	٣٤	ميكانيكا التشغيل	
٤٥	٤٠	٥	الرسم المعماري	
١١٦	٩٨	١٨	البيع التخصصي والتسويق	
١	١	٠	العناية بالجمال	
١٥	١٤	١	الإنتاج النباتي	
١٠	٠	١٠	ربان سفن صيد أعماق	
١٠	٠	١٠	هندسة سفن صيد أعماق	
١٣	١٣	٠	الاستزراع السمكي	
١٣	١١	٢	الإرشاد السمكي وضبط الجودة	
٥١٣	٣٠٩	٢٠٤	الإجمالي	

الدبلوم المهني

مسارات التعليم والتدريب المهني



ثانياً: التدريب المهني في القطاع الخاص

جدول رقم (٤١) التوزيع الجغرافي للمؤسسات التدريبية الخاصة حسب المحافظات

المحافظة	معاهد تدريب			مراكز التدريب	مكاتب خدمات تدريبية	وحدات تدريبية	برامج خاصة
	تجاري	صناعي	حرفي				
مسقط	٨٠	٢٤	١٤	١٢	١١٧	١٣	٢
شمال الباطنة	١٤	٤	١	١	١٢	٢	-
جنوب الباطنة	٤	٢	٠	١	٢	١	-
ظفار	٩	١	٢	١	٩	-	-
جنوب الشرقية	٢	٠	٠	٠	٢	-	-
شمال الشرقية	٢	١	٠	٠	-	١	-
الوسطى	١	١	٠	١	-	-	-
الظاهرة	٢	٠	١	٠	١	-	-
البريمي	٧	٠	٠	٠	٢	-	-
الداخلية	٧	٢	١	٠	٣	-	-
الإجمالي	١٢٨	٢٥	١٩	١٦	١٤٨	١٧	٢

التخصص	عدد الخريجين		مسارات التعليم والتدريب المهني
	ذكور	إناث	
صيانة الأجهزة الإلكترونية	١٥	١٢	الدورات التدريبية المهنية
الميكاترونكس	٢	٧	
تمديدات كهربائية (منزلية)	٨٩	٠	
تقنية صيانة السيارات	٩١	٠	
كهرباء السيارات	٣٥	٠	
سمكرة ودهان السيارات	٢١	٠	
مبيعات السيارات	٠	٢٤	
مبيعات قطع الغيار	٠	٣٥	
البيع التخصصي	٢	٤٥	
التبريد والتكييف	١٠٧	٠	
ميكانيكا التشغيل	٦١	٠	
اللحام	٦٥	٠	
نجارة الأثاث	٢٨	٠	
تجيد الأثاث	٠	٣٧	
الدهان والديكور	١	٨١	
تمديدات صحية	٩	٠	
الإنتاج النباتي	٣	١٤	
الاستزراع السمكي	٦	١٦	
صناعة نماذج السفن العمانية	٤	١٠	
الإجمالي	٥٣٩	٢٨١	
الإجمالي العام	٧٤٣	٥٩٠	

أبرز مشاريع وبرامج التعليم والتدريب المهني: (العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م)

• بناء وتجهيز ورش الكهرباء والتبريد والتكييف والإلكترونيات بالكلية المهنية بعبري وتزويدها بالتجهيزات التدريبية المناسبة من الأجهزة والآلات والمعدات والأدوات لمختلف التخصصات التعليمية والتدريبية الحديثة بغرض تدريب وتدريب المتدربين على أحدث الأجهزة والمعدات في سوق العمل، وتوظيف تقنيات حديثة لتدعيم البنية الفنية والهندسية من الأجيال التقنية الحديثة تماشياً مع تحديث المناهج والبرامج التدريبية، وبما يتناسب مع مقومات الأمن والسلامة المهنية، بهدف استيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب المقبولين والذين سيقبلون في الأعوام القادمة.

• تم فتح تخصص العناية بالجمال في الكلية المهنية بالسيب وتوفير التجهيزات المطلوبة.

• صيانة وتطوير ورشة الميكانيكا العامة واللحام بالكلية المهنية بالسيب، وصيانة وتطوير ورشة الميكانيكا العامة واللحام بالكلية المهنية بصحم. وتهدف أعمال صيانة الورش الفنية إلى تطوير الورش التدريبية بما يتناسب مع الاحتياجات التدريبية للتخصصات المطبقة ومقومات الأمن والسلامة، بما يجعلها أكثر استيعاباً للأعداد المتزايدة من الطلاب المقبولين حالياً، وللأعوام القادمة أيضاً.

تطوير جودة التعليم والتدريب المهني: (العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م)

أولاً: مشروع تنفيذ برنامج تعاون مع الجمعية العمومية لخدمات النفط والغاز (أوبال) لتطوير وتنفيذ برامج تخدم قطاع النفط والغاز:

بدأ التحضير بين وزارة القوى العاملة ممثلة بالكلية المهنية بالسيب، وقطاع النفط والغاز ممثلاً بالجمعية العمومية لخدمات النفط والغاز (أوبال) في شهر أكتوبر ٢٠١٦م لتنفيذ مشروع تطوير برامج تخصصات «هندسة الكهرباء، وهندسة الميكانيكا، وهندسة اللحام وتشكيل المعادن» من خلال تحقيق ما يلي:

١. تطوير المعايير الوطنية المهنية وفقاً لاحتياجات قطاع النفط والغاز، وذلك بالعمل مع مؤسسة TTE البريطانية المتخصصة بتطوير المعايير لقطاع النفط والغاز في السلطنة بدءاً بتخصص اللحام وتشكيل المعادن.
٢. إعداد وتطوير المناهج والحقائب التدريبية وفق احتياجات قطاع النفط والغاز.
٣. توفير المعدات والتجهيزات الإضافية المطلوبة لتطبيق برامج النفط والغاز بالكلية المهنية بالسيب.
٤. تطوير وتأهيل الهيئة الإدارية والتدريبية والتدريسية من خلال تأهيل عدد من أعضاء الهيئة التدريبية والتدريسية ليكونوا مقيمين (Assessors) ومراقبين لضمان الجودة الداخلي (IQA).

وكذلك قامت الجمعية بالتعاقد مع مؤسسة EAL البريطانية التي تعنى بالتدريب المهني في جميع برامج التخصصات الهندسية لقطاع النفط والغاز؛ حيث قامت المؤسسة بمنح الكلية المهنية بالسيب شهادة الاعتراف ككلية للتدريب في السنة ذاتها لجميع التخصصات التالية «هندسة الكهرباء، وهندسة الميكانيكا، وهندسة اللحام وتشكيل المعادن»، وقد التحقت الدفعة الأولى من المتدربين البالغ عددهم (٣٧) متدرجاً في بداية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

شكل رقم (٣٣) أعداد وأنواع المؤسسات التدريبية الخاصة للعام ٢٠١٧م



شكل رقم (٣٤) عدد المؤسسات التدريبية الخاصة المصنفة من الفئة الأولى



ثانياً: مشروع تطوير المعايير المهنية الوطنية لقطاع النفط والغاز بالسلطنة (٢٠١٦ / ٢٠١٧م):

تقوم حالياً وزارة القوى العاملة ممثلة بمركز المعايير والاختبارات المهنية وبالتعاون مع قطاع النفط والغاز ممثلاً بلجنة القيمة المحلّية المضافة بوزارة النفط والغاز والجمعية العمالية للخدمات النفطية (أوبال) في استكمال مشروع تطوير المعايير المهنية الوطنية لقطاع النفط والغاز، من أجل إيجاد معايير مهنية موحدة تمثل الحد الأدنى من المهارات والقدرات التي يجب أن تتوافر في ممارسي تلك المهن، وتؤدي بالتالي لقبول المؤسسات العاملة بالقطاع لهذه المعايير لمشاركتهم في تطويرها من خلال خبراء المهنة من ذوي الخبرة والكفاءة من المؤسسات التي تعمل بالقطاع لإنجاز هذا المشروع الوطني.

حيث إن تطوير هذه المعايير يأتي في إطار الجهود المبذولة للتجاوب مع احتياجات القطاعات المختلفة بالسلطنة في إطار تجويد برامج التدريب والتعليم في التخصصات المتنوعة، فالمعايير المهنية تعتبر من أهم الركائز في هذا الجانب وعليه فقد تمت الاستعانة بمؤسسة عالمية تخصصية لتقديم الخبرة الفنية اللازمة في إنجاز هذا المشروع بالجودة المنشودة. ففي عام ٢٠١٦م تم تطوير المعايير المهنية لتخصصات اللحام وتشكيل المعادن، السلامة والصحة المهنية، وتشغيل الرافعات واستكملت كافة الإجراءات المطلوبة لاعتمادها رسمياً من قبل المركز وفق معايير الجودة المعتمدة لديه. وفي عام ٢٠١٧م تم استكمال تطوير المعايير المهنية في تخصصات هندسة الصيانة والتركيب، وصيانة مباني المنشآت الصناعية، وهندسة التصنيع الميكانيكي، والإدارة الهندسية، كما أمتد تطوير هذه المعايير المهنية لتطوير برامج التدريب المهني المطروحة في مراكز التدريب المهني الحكومية ومؤسسات التدريب الخاصة لتكون متجاوبة مع متطلبات جهات التشغيل.

الابتكار والريادة في التعليم والتدريب المهني للعام الأكاديمي ٢٠١٦ / ٢٠١٧م على مستوى المؤسسة:

● مشروع تنفيذ برنامج تعاون داعم لتعزيز مهارات الانضباط وعلاقات العمل مع الهيئة العمالية للشراكة من أجل التنمية: يأتي برنامج القيادة وعلاقات العمل بالتعاون بين وزارة القوى العاملة والهيئة العمالية للشراكة من أجل التنمية وفقاً للاتفاقية المبرمة بين الطرفين بتاريخ ٢١ يوليو ٢٠١٦م كبرنامج تكميلي يندرج تحت مظلة برنامج تنمية مهارات الشباب، والموجه إلى الشباب العمالي تزامناً مع برنامج الدورات التدريبية المهنية في مركز التدريب المهني بصحمة التي تقدمها الوزارة؛ وذلك بهدف إعداد وتأهيل مهارات المتدربين وتعزيز علاقات العمل لديهم من خلال التعاون مع مكتب تنمية المهارات الرائدة (Inspirational Development Leadership and Training Group) المختصة بتقديم الاستشارات التدريبية والدورات التعليمية لتأهيل وتدريب الكوادر البشرية في مختلف التخصصات. وكجزء من هذا التعاون تم ابتعاث عدد (٤) من أعضاء الهيئة التدريسية والتدريبية وعدد (١٠) من المتدربين في شهر يوليو ٢٠١٧م إلى الأكاديمية الملكية العسكرية ساندهيرست بالمملكة المتحدة.

واشتمل البرنامج الذي تم تنفيذه في الكلية المهنية بصحمة، والذي امتد إلى ٩ أشهر على أربع مراحل أساسية متمثلة في الآتي:

١. تقديم برنامج التنشئة، ودعم أعضاء هيئة التدريب والتدريب.

٢. تدريب المعلمين.

٣. تقديم البرنامج للطلاب.

٤. بناء القدرات (تدريب المدرب)، وذلك بالعمل على تطوير وتدريب (٤) مدربين لدى وزارة القوى العاملة عن طريق برنامج تدريب المدرب.

● مشروع تجسير خريجي طلاب الكليات المهنية: في إطار تنفيذ الخطط الاستراتيجية للوزارة التي تتضمن فتح مسارات التعليم رأسياً وأفقياً لإتاحة الفرصة للطلاب للانتقال بين المراحل والمسارات التعليمية مع الاعتراف بتحصيلهم الدراسي السابق؛ فقد تم اعتماد معايير وضوابط نظام التجسير لخريجي الكليات المهنية من مسار الدبلوم المهني للالتحاق ببرامج التعليم التقني المناسبة لتخصصاتهم بهدف استكمال تحصيلهم الدراسي لمؤهلات الدبلوم المتقدم والبيكالوريوس، وقد التحقت مجموعة من هؤلاء الطلاب في عام ٢٠١٧م.

على مستوى الطلاب:

● جهاز تحكم لضخ مياه الوادي والتحذير عند ارتفاع منسوب المياه: هذا الجهاز يساعد الذين يعيشون بالقرب من الأودية ويحذر عند ارتفاع منسوب المياه في الوادي.

● جهاز تحويل حرارة جسم الإنسان إلى طاقة كهربائية: يهدف الجهاز إلى توفير تطبيق جديد في عالم الكهرباء، وإيجاد بدائل للنفط والغاز في توليد الكهرباء، وهو جهاز سهل وغير مكلف مادياً، ويعمل على تحويل حرارة جسم الإنسان إلى طاقة كهربائية عن طريق عدة قطع موصلة للطاقة وفي الوقت نفسه تكون مستدامة وأمنة للمستخدم.

● مشروع التحكم بمستوى الماء أوتوماتيكياً: هذا المشروع مطور لحفظ الماء؛ حيث يمنع زيادة الفائض من خزان الماء، ويمتلاً الخزان فقط عندما يستهلك الماء الموجود به، ويستخدم أجزاء الكهرباء العادية، كما يستخدم كل الأنواع من إجراءات السلامة للحد من الحوادث.

● مشروع التحكم عن بعد للأجهزة: يهدف المشروع إلى الحد من الحاجة إلى التنقلات لتحويل الأجهزة الكهربائية إلى وضع التشغيل أو إطفائها وخاصة لكبار السن أو الأشخاص ذوي الإعاقة؛ حيث يعمل بناءً على الأشعة تحت الحمراء للتحكم عن بعد لإدارة مختلف الأجهزة في المنزل والمكاتب والمصانع.

● مشروع تتبع الشمس Solar Tracker: يهدف المشروع إلى تتبع حركة الشمس والاستفادة من الطاقة بنسبة عالية؛ حيث يتكون المشروع من (٤) حساسات تقوم بتحريك المحركات وتوجيه الخلية الشمسية نحو الشمس حيثما تحركت، ويعد هذا المشروع إضافة نوعية ومهمة خاصة في إنارة الشوارع باستعمال الخلايا الشمسية الثابتة.

● مشروع الباور بنك: مشاركة طلاب الهندسة الإلكترونية بالكلية المهنية بعبري في مسابقة سفراء نماء بمشروع الباور بنك، وهو عبارة عن بطاريات تقوم بشحنها ثم تشحن بها جهازك في الخارج من دون الحاجة للكهرباء، ويتميز بأنه عملي أكثر ويمكن حمله ونقله لأي مكان لصغر حجمه، وهو أيضاً عبارة عن منتج ينتج طاقة بنفسه وبطريقة صديقة للبيئة، كما أن الجهاز يوفر عدداً من الامتيازات غير الموجودة في مختلف شواحن الطاقة، مثل: ميزة القطع التي تتركب وتتبدل فيه حسب الرغبة والحاجة من حيث بطاريات الأجهزة المختلفة، والطاقة المخزنة واختيار المستخدم لطريقة إنتاج الطاقة من بين أربع طرق مختلفة (طاقة الخلايا الشمسية، طاقة السبرنج المخزنة، الطاقة الناتجة عن الاهتزازات).

● مشروع استزراع سمكي ونباتي: شارك طلبة الكلية المهنية بصلالة في مسابقة سفراء نماء بمشروع عبارة عن استزراع سمكي ونباتي يتحكم أوتوماتيكياً وإلكترونياً بتغذية ذاتية عن طريق الطاقة الشمسية، ويعمل على تكامل بين الأسماك والنباتات، بحيث تتغذى النباتات على فضلات الأسماك. ويتكون المشروع من منظومة شمسية، ودوائر تحكم إلكترونية، ودوائر إنذار.

الخاتمة

يعمل مجلس التعليم بصفة مستمرة على متابعة تنفيذ الجهات المعنية بالتعليم لقرارات المجلس والمشاريع المعتمدة في الخطة الخمسية التاسعة؛ وذلك بهدف تحديد جوانب القوة في تنفيذ تلك المشاريع لدعمها، والتحديات التي تواجهها من أجل تذليلها.

وانطلاقاً من ذلك يأتي التقرير السنوي عن التعليم لعام ٢٠١٧م؛ ليعرض أهم المؤشرات التعليمية في قطاع التعليم المدرسي، والعالي، والتعليم والتدريب المهني، كما يوضح أبرز المشاريع التي تم تنفيذها سعياً لضمان الجودة، وتطوير المنظومة التعليمية بالسلطنة؛ لتسهم بشكل فاعل في التنمية المستدامة للبلاد.



التقرير السنوي للتعليم
في سلطنة عُمان
٢٠١٧م



educouncil.gov.om