



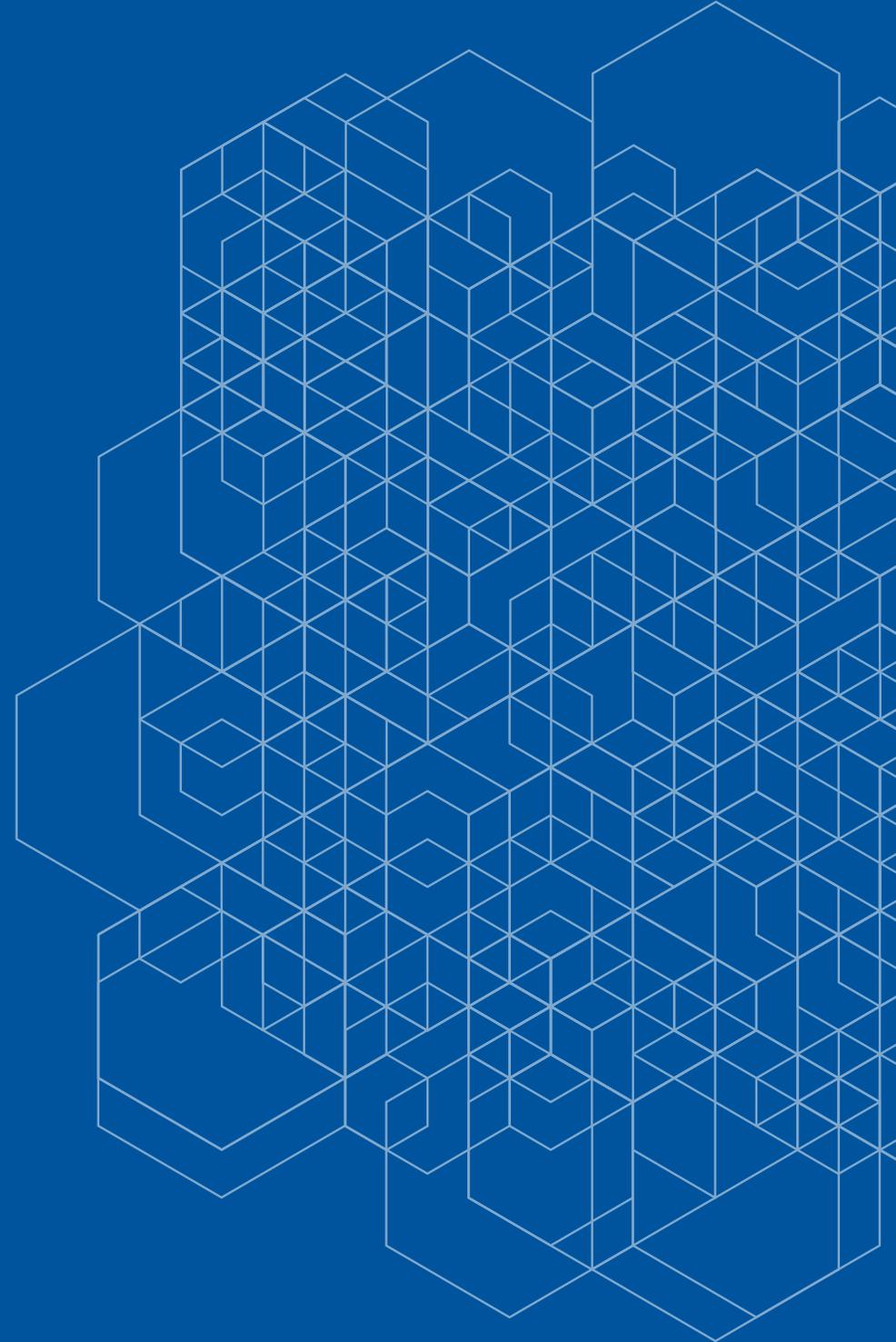
التعليم في سلطنة عُمان مؤشرات محلية ومقارنات دولية

الإصدار الأول ٢٠١٦م



التعليم في سلطنة عُمان مؤشرات محلية ومقارنات دولية

الإصدار الأول ٢٠١٦م



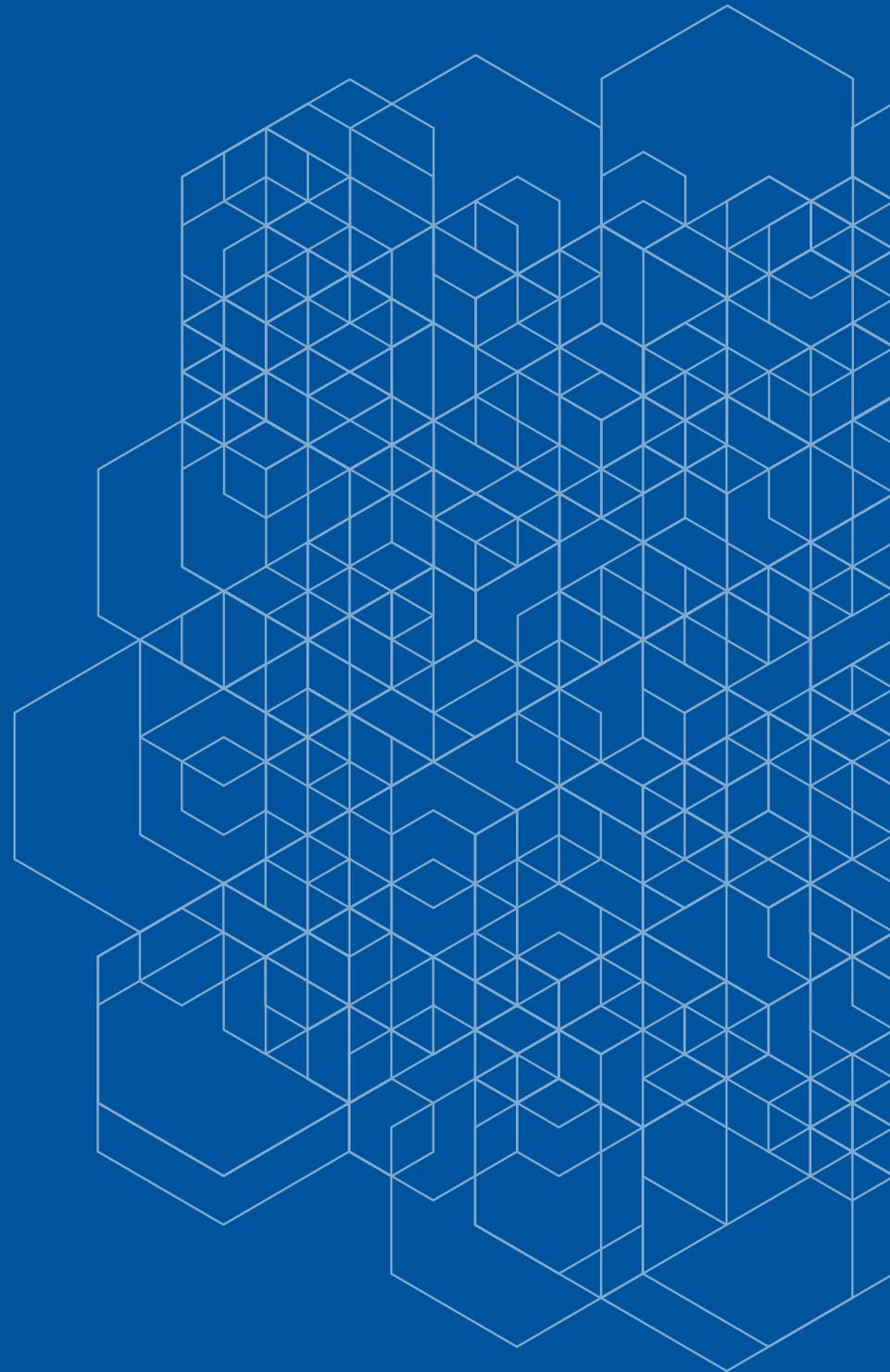
من النطق السامي

"إننا نولي التعليم جل اهتمامنا ونسعى لتطويره وتحسينه ورفع مستواه وتحديث المعارف وتعميقها وإثرائها وتكييفها مع عالم دائم التغير، انطلاقاً من الأهمية التي توليها السلطنة لتنمية الموارد البشرية، وترسيخ منهج التفكير العلمي وتكوين أجيال متعلمة تشارك في عملية التنمية وتتعامل مع المتغيرات والمستجدات المحلية والعالمية بكل كفاءة واقتدار."

من كلمة صاحب الجلالة في المؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة "اليونسكو" بمناسبة مرور ستين عاماً على إنشاء المنظمة، ٤ أكتوبر ٢٠٠٥م



حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم
- حفظه الله ورعاه -



تقديم

تعدُّ مؤشرات التعليم من أهم الوسائل المتبعة في مجال التخطيط للتعليم؛ من أجل تقدير الاحتياجات التعليمية، وتحديد الأهداف، ورسم السياسات، واتخاذ ما يتعلق بها من إجراءات؛ لذلك تحتلُّ المؤشرات المتعلقة بالمنظومة التعليمية أهمية كبرى لدى مجلس التعليم الموقر؛ بهدف توفير قاعدة بيانات متكاملة وواسعة من المعلومات، تسهم في تقديم تقارير موضوعية عن المنظومة التعليمية، وكذلك القيام بمقارنات محلية وإقليمية ودولية في هذا الإطار، تُمكن صنَّاع القرار في قطاع التعليم من الوقوف على جوانب التطوير المتنامي في هذا القطاع، وتلك التي تتطلب المزيد من العناية، وكذلك التعرف على قضايا القطاع ومسائله المختلفة.

ومن هذا المنطلق؛ يسر الأمانة العامة لمجلس التعليم تقديم إصدارها الأول في مجال المؤشرات التعليمية، الذي يجمع بين دفتيه أبرز ملامح التطوير في مسيرة التعليم في سلطنة عُمان بشقيه المدرسي والعالي، للفترة من عام ٢٠١٠م وحتى ٢٠١٥م، عبر تحليل واستقصاء مجموعة من الإحصائيات والمؤشرات، التي تعكس واقع المسيرة التعليمية، والتي تشمل: مكونات الطلبة، والموارد البشرية، والكفاءة، والبحث العلمي، والإنفاق المالي. وفي هذا الصدد نودُّ أن نشكر الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالي، والمركز الوطني للإحصاء والمعلومات، وغيرها من الجهات المعنية الأخرى، للوصول بهذا الإصدار إلى حيز الوجود؛ ليتعرَّف من خلاله المختصون والمهتمون بقطاع التعليم على التطور الكمي، وكذلك النوعي، الذي يشهده قطاع التعليم في السلطنة خلال الفترة الماضية، ولأسيماً تلك المتعلقة بأعداد المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة، وأعداد الطلبة المقبولين، والمقيدين، والخريجين، والمبتعثين، بالإضافة إلى تطور أعداد الكوادر التدريسية والإدارية، وحجم الإنفاق الحكومي على التعليم.

والله ولي التوفيق،،،

الأمانة العامة لمجلس التعليم

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات	رقم الجدول
٢٦ - ٥	ملخص الإصدار	
القسم الأول: التعليم المدرسي		
٣٠	المؤشرات الإحصائية لمدارس التعليم الحكومي حسب المحافظات (٢٠١٥/٢٠١٤م)	١-١
٣١	المؤشرات الإحصائية لمدارس التعليم الحكومي الأساسي، حلقة أولى، حسب المحافظات (٢٠١٥/٢٠١٤م)	٢-١
٣٢	المؤشرات الإحصائية لمدارس التعليم الحكومي الأساسي، حلقة ثانية، حسب المحافظات (٢٠١٥/٢٠١٤م)	٣-١
٣٣	المؤشرات الإحصائية لمدارس التعليم الحكومي الأساسي، الحلقتان الأولى والثانية، حسب المحافظات (٢٠١٥/٢٠١٤م)	٤-١
٣٤	المؤشرات الإحصائية لمدارس التعليم الحكومي العام، حسب المحافظات (٢٠١٥/٢٠١٤م)	٥-١
٣٥	المؤشرات الإحصائية لمدارس التعليم الحكومي ما بعد الأساسي حسب المحافظات (٢٠١٥/٢٠١٤م)	٦-١
٤١ - ٣٦	تطور عناصر التعليم والتغير السنوي ومعدل التغير السنوي والتغير الكلي حسب المحافظات للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	٧-١
٤٢	تطور عدد الطلاب ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب مستوى التعليم وقطاع التعليم للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	٨-١
٤٣	تطور عدد المدارس حسب نوع التعليم والمديرية التعليمية للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	٩-١
٤٤	معدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي لعدد المدارس حسب نوع التعليم والمديرية التعليمية للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	١٠-١
٤٥	تطور نسب مدارس التعليم الأساسي من جملة مدارس التعليم الأساسي ومن الإجمالي حسب المديرية التعليمية للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	١١-١
٤٦	تطور نسب القيد الإجمالي والصافي في المعدل في التعليم قبل الابتدائي للفترة (٢٠١٠/٢٠٠٩م - ٢٠١٤/٢٠١٣م)	١٢-١
٤٧	تطور نسب الالتحاق الإجمالي والصافي المعدلة ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب النوع والصفوف الدراسية للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	١٣-١
٤٨	تطور معدل البقاء في التعليم الأساسي للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	١٤-١
٤٩	تطور نسب إكمال المستوى ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب النوع والجنسية وقطاع التعليم للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	١٥-١
٥٠	تطور نسب التخرج في التعليم الثانوي (١٠-١٢) حسب قطاع التعليم والنوع للفترة (٢٠١٠/٢٠٠٩م - ٢٠١٤/٢٠١٣م)	١٦-١
٥٠	تطور نسب تكافؤ النوع حسب مستويات التعليم للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	١٧-١
٥١	تطور عدد المعلمين ونسب التعمين في التعليم الحكومي حسب مستوى التعليم والجنسية للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	١٨-١
٥٢	تطور عدد المعلمين في التعليم الخاص ونسبة التعمين حسب مستوى التعليم والجنسية للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	١٩-١
٥٣	تطور نسب تعميم المعلمين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي في المدارس الحكومية حسب النوع والتخصص للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)، (%)	٢٠-١
٥٤	تطور نسب تعميم المعلمين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي في المدارس الخاصة حسب النوع والمحافظة للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	٢١-١

٥٥	تطور نسب تعميم المعلمين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي في المدارس الحكومية حسب النوع والتخصص للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٢٢-١
٥٧-٥٦	تطور عدد الموظفين في ديوان عام الوزارة والمحافظات ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤهل العلمي والنوع والجنسية للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٢٣-١
٥٨	تطور نسب تعميم الموظفين في ديوان عام الوزارة والمحافظات ومعدل التغير السنوي ونسب التغير الكلي حسب المؤهل العلمي والنوع للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٢٤-١
٥٩	تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب نوع الإعاقة والنوع للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٢٥-١
٦١-٦٠	تطور أعداد الطلبة في مراكز محو الأمية حسب المحافظات والنوع والصف للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٢٦-١
٦٣-٦٢	تطور أعداد الطلبة في مراكز تعليم الكبار حسب المحافظات والنوع والصف للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٢٧-١
٦٤	تطور متوسط تكلفة الطالب للتعليم الحكومي حسب نوع التعليم والصفوف الدراسية للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٢٨-١
٦٥	تطور موازنة وزارة التربية والتعليم ومقارنتها مع موازنة الدولة للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٢٩-١
القسم الثاني: التعليم العالي		
٦٨	عدد مؤسسات التعليم العالي حسب المحافظات ونوع المؤسسة التعليمية ومستواها (٢٠١٥/٢٠١٤ م)	١-٢
٦٩	عدد الطلبة المستجدين حسب قطاع المؤسسة والنوع والجنسية والمحافظات (٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٢-٢
٧١-٧٠	عدد الطلبة المستجدين حسب المؤسسة والجنسية والنوع (٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٣-٢
٧٢	عدد الطلبة المستجدين لمجموعة من الدول حسب المؤهل الأكاديمي والجنسية والنوع (٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٤-٢
٧٣	تطور أعداد الطلبة المستجدين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤهل الأكاديمي والنوع للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٥-٢
٧٤	تطور أعداد الطلبة المستجدين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب حالة الطالب ونوع المؤسسة التعليمية والجنسية والنوع للفترة (٢٠١٢/٢٠١١ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٦-٢
٧٥	عدد الطلبة المستجدين لمجموعة من الدول حسب قطاع المؤسسة والنوع (٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٧-٢
٧٦	تطور أعداد الطلبة المستجدين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المرحلة الدراسية والجنسية والنوع للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٨-٢
٧٧	القييد الإجمالي حسب حالة الطالب، ونوع المؤسسة التعليمية والنوع (٢٠١٥/٢٠١٤ م)	٩-٢
٧٨	القييد الإجمالي حسب حالة الطالب، ونوع المؤسسة التعليمية والجنسية (٢٠١٥/٢٠١٤ م)	١٠-٢
٧٩	القييد الإجمالي لمجموعة من الدول حسب قطاع المؤسسة والنوع (٢٠١٥/٢٠١٤ م)	١١-٢
٨٠	تطور القيد الإجمالي ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب قطاع المؤسسة التعليمية والجنسية والنوع للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	١٢-٢
٨٢-٨١	تطور القيد الإجمالي ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤسسة التعليمية والجنسية والنوع للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	١٣-٢
٨٤-٨٣	تطور القيد الإجمالي ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤهل الأكاديمي والنوع للفترة (٢٠١٢/٢٠١١ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	١٤-٢
٨٤	تطور أعداد الطلبة المستجدين (لأول مرة) ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب نوع المؤسسة والنوع للفترة (٢٠١٢/٢٠١١ م - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)	١٥-٢

٨٥	تطور أعداد الطلبة المستجدين (لأول مرة) ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤهل الأكاديمي للفترة (٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١٢/٢٠١١)	١٦-٢
٨٦	عدد الخريجين حسب المؤهل الأكاديمي ونوع المؤسسة والنوع (٢٠١٥/٢٠١٤م)	١٧-٢
٨٦	تطور أعداد الخريجين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤهل الأكاديمي والنوع للفترة (٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١٢/٢٠١١)	١٨-٢
٨٧	تطور أعداد الخريجين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب نوع المؤسسة والنوع للفترة (٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١٢/٢٠١١)	١٩-٢
٨٨	تطور القيد الإجمالي للحراك إلى الخارج ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي للفترة (٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١٢/٢٠١١)	٢٠-٢
٨٩	تطور أعداد العاملين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب نوع العمل، والجنسية، ونوع المؤسسة للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	٢١-٢
٨٩	تطور موازنة وزارة التعليم العالي مقارنة بالموازنة العامة للدولة للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٥/٢٠١٤م)	٢٢-٢
القسم الثالث: مقارنات دولية		
٩٢	تطور نسب الاستيعاب الإجمالي في الصف الأول في التعليم الإبتدائي لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١٢/٢٠١١ - ٢٠١٤/٢٠١٣م)، (%)	١-٣
٩٣	تطور نسب الاستيعاب الصافي المعدل في الصف الأول في التعليم الإبتدائي لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٣/٢٠١٢م)، (%)	٢-٣
٩٤	تطور نسب القيد الإجمالي في التعليم قبل الإبتدائي لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٣/٢٠١٢م)، (%)	٣-٣
٩٥	تطور نسب القيد الإجمالي في التعليم الإبتدائي لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٣/٢٠١٢م)، (%)	٤-٣
٩٦	تطور نسب القيد الإجمالي في التعليم الثانوي (٧-٩) لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٣/٢٠١٢م)، (%)	٥-٣
٩٧	تطور نسب القيد الإجمالي في التعليم الثانوي (١٠-١٢) لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٣/٢٠١٢م)، (%)	٦-٣
٩٨	تطور نسب القيد الصافي المعدل في التعليم الإبتدائي (١-٦) لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٣/٢٠١٢م)، (%)	٧-٣
٩٩	تطور نسب الطلبة في التعليم الخاص حسب نوع التعليم لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٣/٢٠١٢م)، (%)	٨-٣
١٠٠	تطور نسب الاستيعاب الإجمالي لغاية الصف الأخير في التعليم الإبتدائي لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٣/٢٠١٢م)، (%)	٩-٣
١٠١	تطور نسب البقاء لغاية الصف الأخير في التعليم الإبتدائي لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٢/٢٠١١م)	١٠-٣
١٠٢	تطور توقع عدد سنوات البقاء في التعليم قبل الإبتدائي لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٣/٢٠١٢م)	١١-٣
١٠٣	تطور توقع عدد سنوات البقاء في التعليم الإبتدائي لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٣/٢٠١٢م)	١٢-٣
١٠٤	تطور نسب القيد الإجمالي في التعليم العالي لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠٠٩/٢٠٠٨م)	١٣-٣
١٠٥	تطور نسبة القيد الإجمالي للحراك الدولي في التعليم العالي نحو الخارج، كل المناطق لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١٠/٢٠٠٩ - ٢٠١٢/٢٠١١م)	١٤-٣
١٠٦	تطور نسبة الحراك الدولي في التعليم العالي نحو الخارج، كل المناطق لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٣/٢٠١٢م)	١٥-٣
١٠٧	تطور نسبة الحراك الدولي في التعليم العالي نحو الداخل لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٣/٢٠١٢م)	١٦-٣

ملخص الإصدار

قامت الأمانة العامة لمجلس التعليم بإعداد هذا الإصدار الأول؛ ليمثل باكورة إصداراتها المستقبلية، والتي ستكون أكثر تفصيلاً وشمولية، إذ استعرض أهم التطورات التي صاحبت مسيرة التعليم في سلطنة عُمان بشقيه المدرسي والعالي للفترة (٢٠١٠ - ٢٠١٥م) من خلال مجموعة مؤشرات تم اختيارها لتعكس واقع حال المسيرة التعليمية لتشمل مكوناته وهي:- الطلبة، والموارد البشرية، والإنفاق المالي.

استند حساب المؤشرات على البيانات المتوافرة في قواعد بيانات وزارة التعليم العالي، ووزارة التربية والتعليم، والمركز الوطني للإحصاء والمعلومات، حيث تم إعادة تبويبها وتصنيفها كي تضم أكبر قدر ممكن من المعلومات العامة لتشمل سلسلة زمنية حسب توافر البيانات.

يتألف هذا الإصدار من ثلاثة أقسام: تناول القسم الأول والثاني أهم التطورات التي حدثت في التعليم المدرسي والتعليم العالي من حيث عدد المؤسسات التعليمية (مدارس، ومعاهد، وكليات، وجامعات) حكومية وخاصة، وكذلك أعداد الطلبة المستجدين والمقيدين والخريجين وخصائصهم ومؤشرات الحراك الدولي للطلبة سواء نحو الداخل أم الخارج، ومؤشرات الموارد البشرية بشقيها الأكاديمية والإدارية، وبعض مؤشرات الجودة والكفاءة والإنفاق المالي على التعليم. أما القسم الثالث فقد خصص لمقارنة بعض المؤشرات في السلطنة مع نظيرتها في مجموعة الدول حسب تصنيف معهد اليونسكو للإحصاء.

لقد أبرز هذا الإصدار التطور الكمي الذي شهده قطاع التعليم في السلطنة خلال الفترة المنصرمة من حيث أعداد المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة، والطلبة المقبولين والمقيدين والخريجين والمتبعين، بالإضافة إلى تطور أعداد الكوادر التدريسية والإدارية، كما تناول الإصدار الإنفاق الحكومي على التعليم. ويمكن إبراز هذه التطورات بإيجاز في القسمين الآتيين:-

* التعليم المدرسي

* التعليم العالي

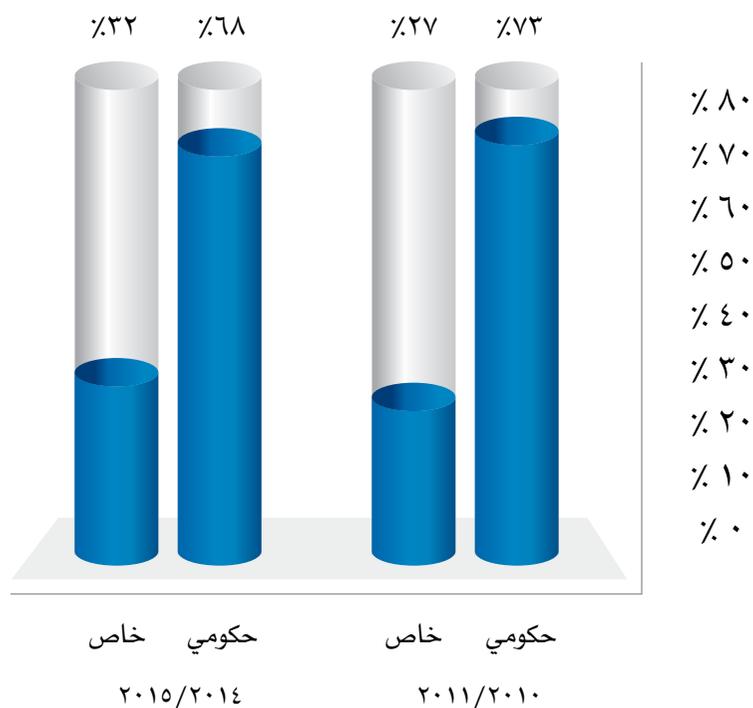
القسم الأول: التعليم المدرسي

أولاً: المؤسسات التعليمية

بلغ عدد المؤسسات التعليمية في قطاع التعليم المدرسي الحكومي والخاص في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م (١٥٣٤) مدرسة لمراحل التعليم كافة، في حين كان العدد في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م (١٤٢٧) مدرسة بنسبة تغير كلي تساوي (٧,٥ ٪). في حين حاز القطاع الخاص على نسبة تغير (٢٦ ٪) أما القطاع الحكومي فحقق نسبة تغير (٧٧,٠ ٪).

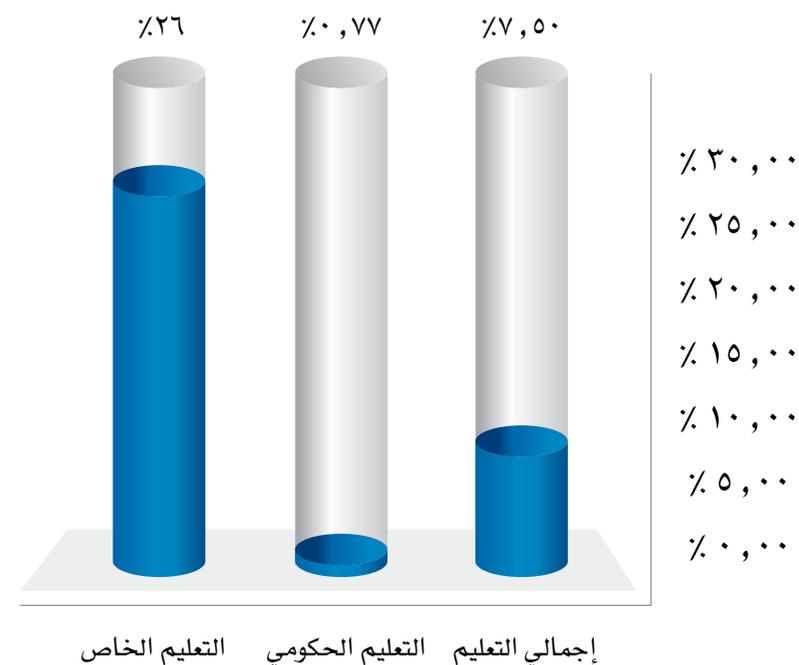
النسبة المئوية لعدد المدارس حسب نوع التعليم للسنتين

٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١١/٢٠١٠



نسب التغير الكلي لعدد مؤسسات التعليم المدرسي للفترة

٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١١/٢٠١٠



ثانياً: الطلبة

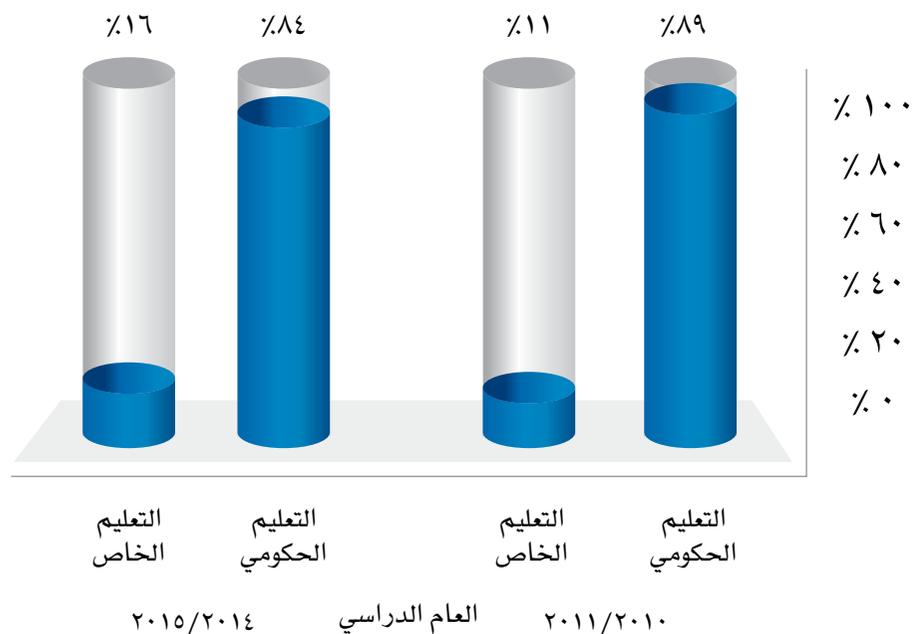
أظهرت معظم مؤشرات الطلبة (المتحقين والخريجين والحراك الدولي) ارتفاعاً ملحوظاً خلال السنوات الخمس الماضية.

١) الطلبة المتحقون :

بلغ إجمالي عدد الطلبة المتحقين في قطاع التعليم المدرسي بأنواعه كافة في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م (٦٢٠٩٨٧) طالباً وطالبة، في حين كان العدد (٥٨٧٨٤٦) طالباً وطالبة في العام ٢٠١١/٢٠١٠ م بنسبة تغير كلي قدرها (٦٪)، مثل التعليم الخاص نسبة تغير (٤٩٪) بينما التعليم الحكومي حقق نسبة تغير قدرها (١٩، ٠٪) استوعب التعليم الخاص (١٦٪) من إجمالي عدد الطلاب في العام ٢٠١٥/٢٠١٤ م بينما كانت النسبة (١١٪) في العام ٢٠١١/٢٠١٠ م.

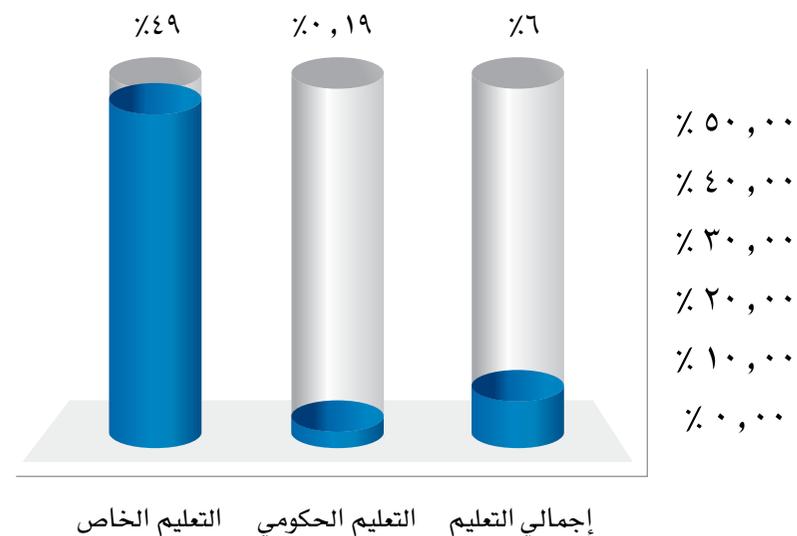
نسب استيعاب الطلبة حسب نوع التعليم للسنتين

٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١١/٢٠١٠



نسب التغير الكلي لعدد الطلبة المتحقين في التعليم المدرسي للفترة

٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١١/٢٠١٠



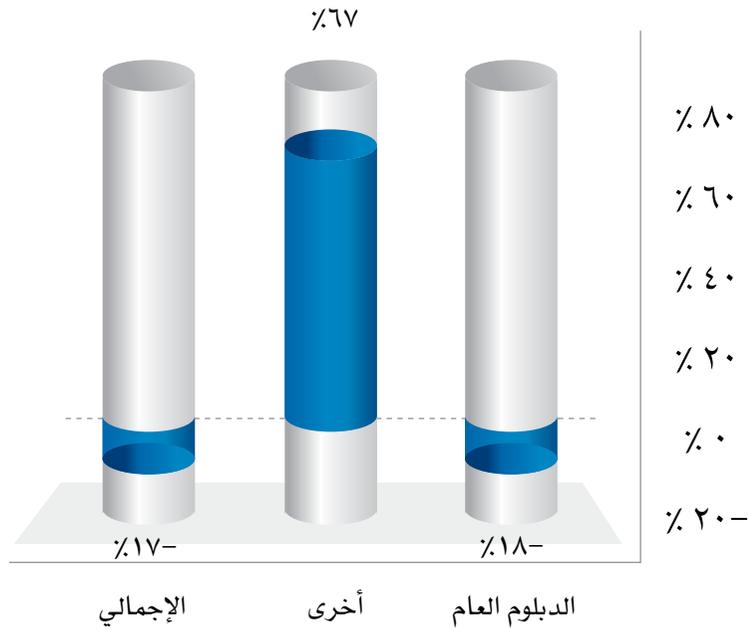
٢) الطلبة الخريجون :

بلغ عدد الخريجين من طلبة الدبلوم العام وما يعادله (٣٥١٥٨) طالباً وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م بنسبة نجاح (٥٥٪)، أما في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م فكان عدد الخريجين (٤٢١١٥) طالباً وطالبة بنسبة نجاح (٦٥٪) حيث بلغت نسبة التغير الكلي لنسب النجاح (-١٥٪).

بلغت نسبة التغير الكلي لعدد الخريجين من طلبة الدبلوم العام للفترة المذكورة (-١٨٪) بينما لطلبة الشهادات الأخرى فكانت النسبة (٦٧٪)، أما نسبة التغير الكلي لخريجي طلبة الدبلوم العام وما يعادله فكانت (-١٧٪).

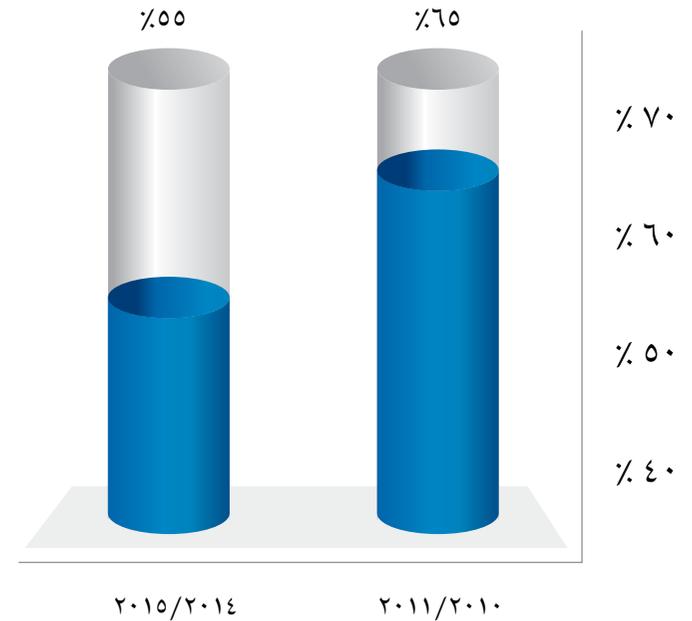
نسبة التغير الكلي لعدد الخريجين حسب الشهادة للفترة

٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١١/٢٠١٠



نسبة النجاح لطلبة الدبلوم العام وما يعادله للستين

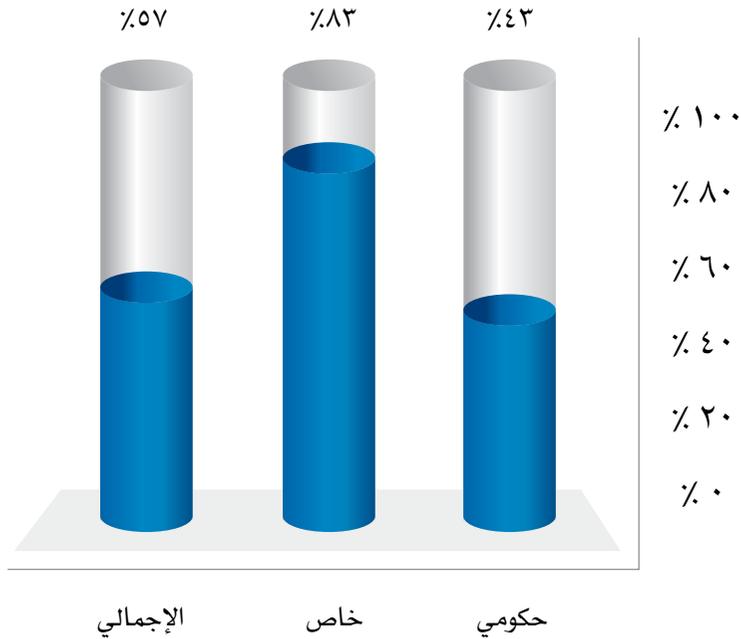
٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١١/٢٠١٠



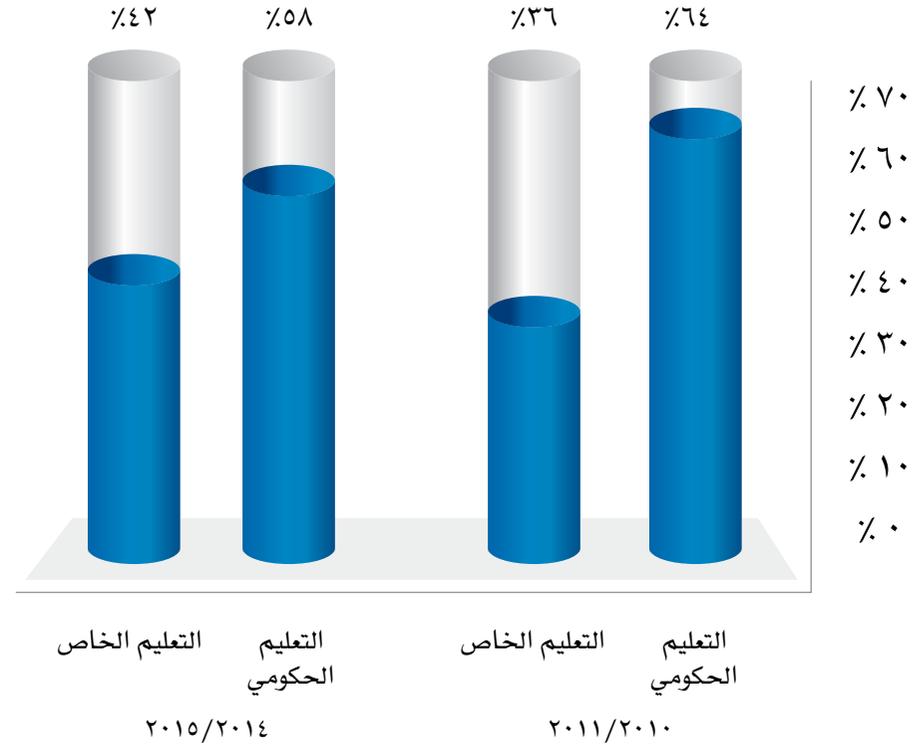
٣) طلبية الحراك الدولي :

بلغ عدد الطلاب غير العُمانيين في التعليم المدرسي الحكومي والخاص نحو (٢٥٥٣٧) طالباً وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م حاز على نسبة (٤٪) من إجمالي الطلاب، بينما كان العدد في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ م (١٦٢٢٧) طالباً وطالبة بنسبة (٣٪) وبلغت نسبة التغير الكلي (٥٧٪) حيث استوعب التعليم الخاص (٤٢٪) من إجمالي الطلاب غير العُمانيين في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ م أما في العام ٢٠١١/٢٠١٠ م فكانت النسبة (٣٦٪).

نسبة التغير الكلي لعدد الطلبة غير العُمانيين للفترة
٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١١/٢٠١٠



نسب استيعاب الطلبة غير العُمانيين حسب نوع التعليم للسنتين
٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١١/٢٠١٠

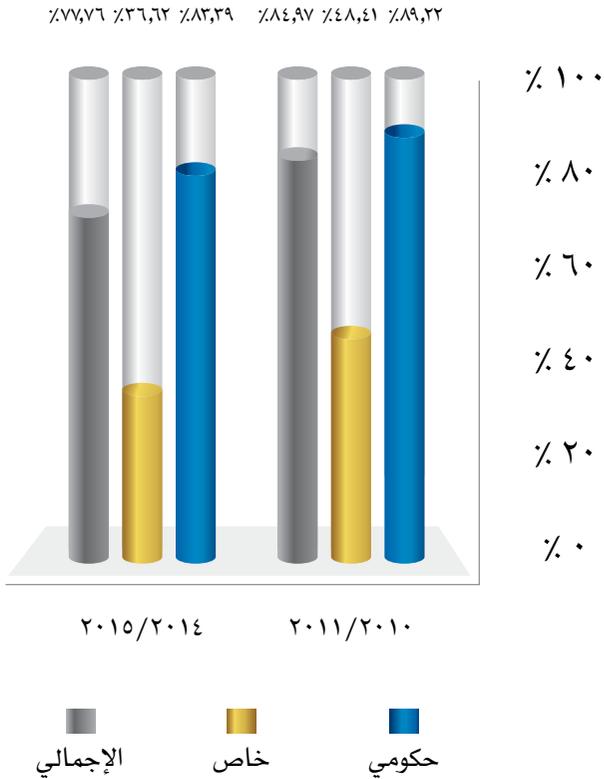


العام الدراسي

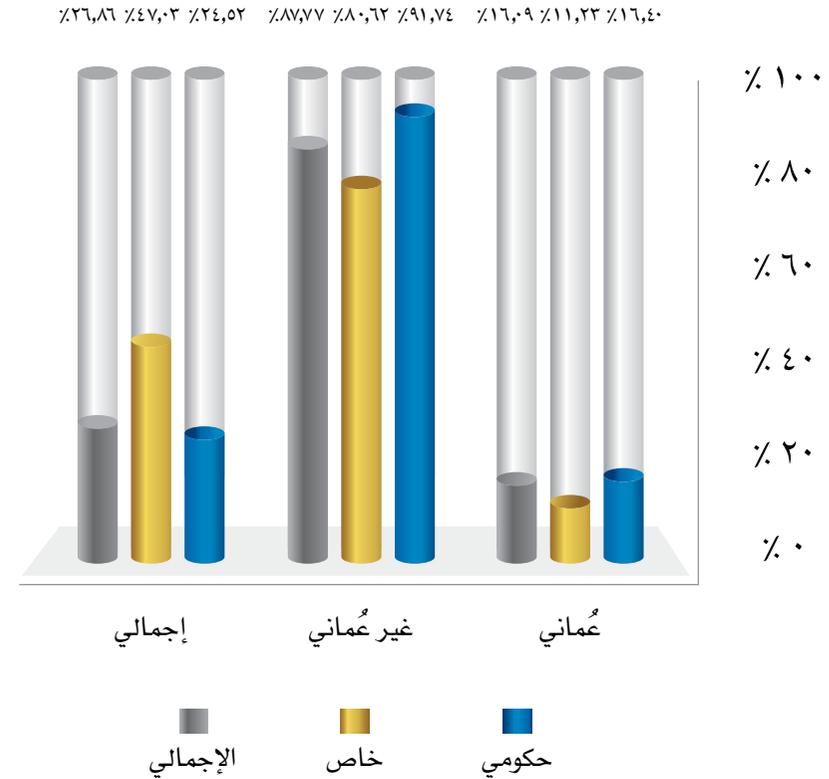
ثالثاً: الموارد البشرية

بلغ عدد المعلمين في التعليم المدرسي (٦٣٩١٧) معلماً ومعلمةً في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ منهم (٨٧,٩٤٪) يعملون في التعليم الحكومي، بينما كان العدد (٥٠٣٨٣) معلماً ومعلمةً في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ منهم (٨٩,٦٠٪) يعملون في التعليم الحكومي. وقد تحققت نسبة تغير كلي (٢٦,٨٦٪) في التعليم المدرسي، بينما حقق كلا من التعليم الحكومي والخاص نسب تغير كلي (٢٤,٥٢٪) و (٤٧,٠٣٪) على التوالي. في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤ بلغت نسب التعمين في التعليم الحكومي والخاص (٨٣,٣٩٪) و (٣٦,٦٣٪) على التوالي، بينما في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ كانت النسب (٨٩,٢٢٪) و (٤٨,٤١٪) على التوالي، وبنسب تغير كلي في نسب التعمين في التعليم الحكومي والخاص (-٦,٥٣٪) و (-٢٤,٣٣٪) على التوالي.

نسب تعمين المعلمين حسب نوع التعليم للسنتين
٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١١/٢٠١٠

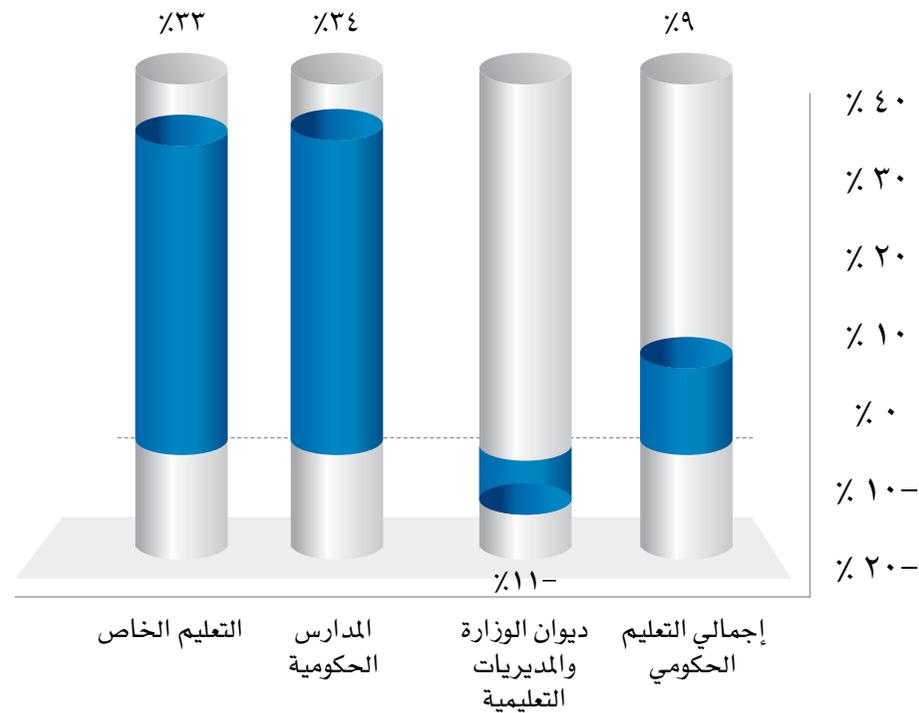


نسب التغير الكلي لعدد المعلمين حسب نوع التعليم للفترة
٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١١/٢٠١٠

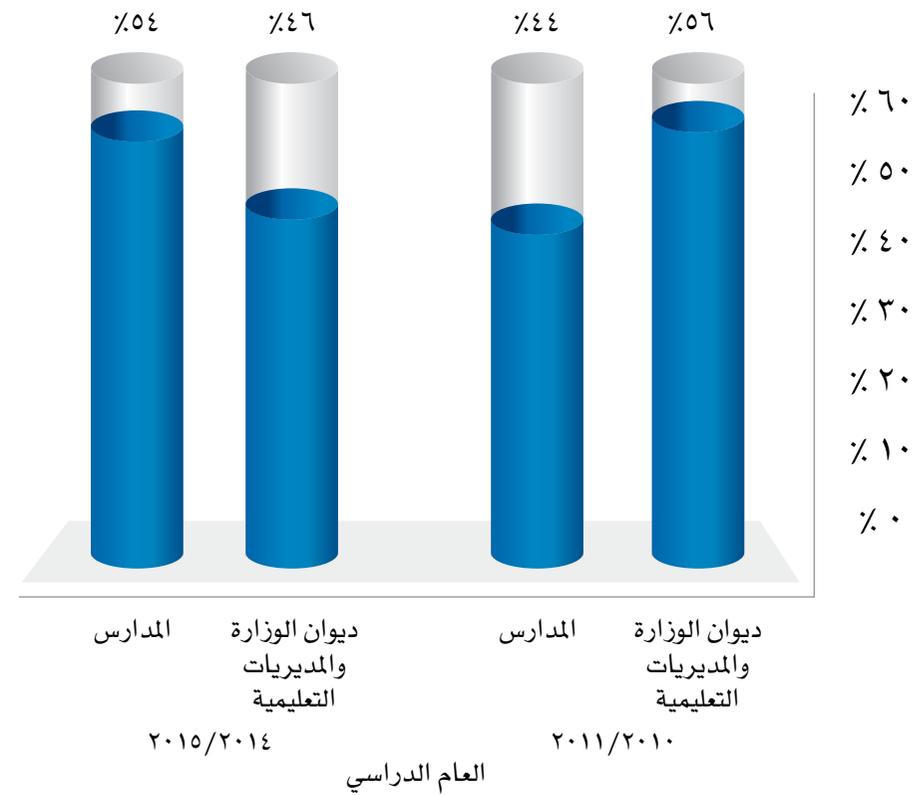


في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م بلغ عدد الإداريين في التعليم الحكومي (٢١٣٢٩) إدارياً، منهم (٩٧٢٣) إدارياً يعمل في ديوان عام الوزارة والمديريات التعليمية يمثلون نسبة (٤٦٪) من إجمالي الإداريين. أما في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م فكان عدد الإداريين (١٩٦٤٤) إدارياً ونسبة تغير كلي بلغت (٩٪) منهم (١٠٩٥٩) إدارياً يعمل في ديوان عام الوزارة والمديريات التعليمية يمثلون نسبة (٥٦٪) من إجمالي الإداريين، كما بلغ عدد الإداريين في التعليم الخاص (١٦٨٠) إدارياً في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م في حين كان العدد (١٢٦٧) إدارياً في العام ٢٠١٠/٢٠١١ م أي بنسبة تغير كلي (٣٣٪).

نسب التغير الكلي لعدد الإداريين حسب موقع العمل للفترة
٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١١/٢٠١٠



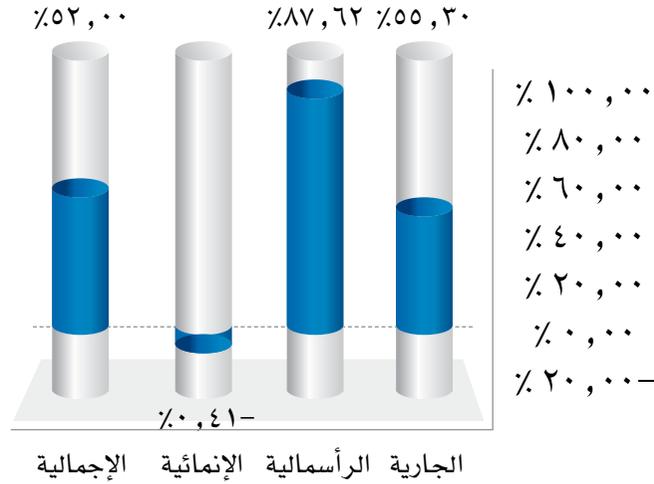
نسب الإداريين في التعليم الحكومي حسب موقع العمل للسنتين
٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١١/٢٠١٠



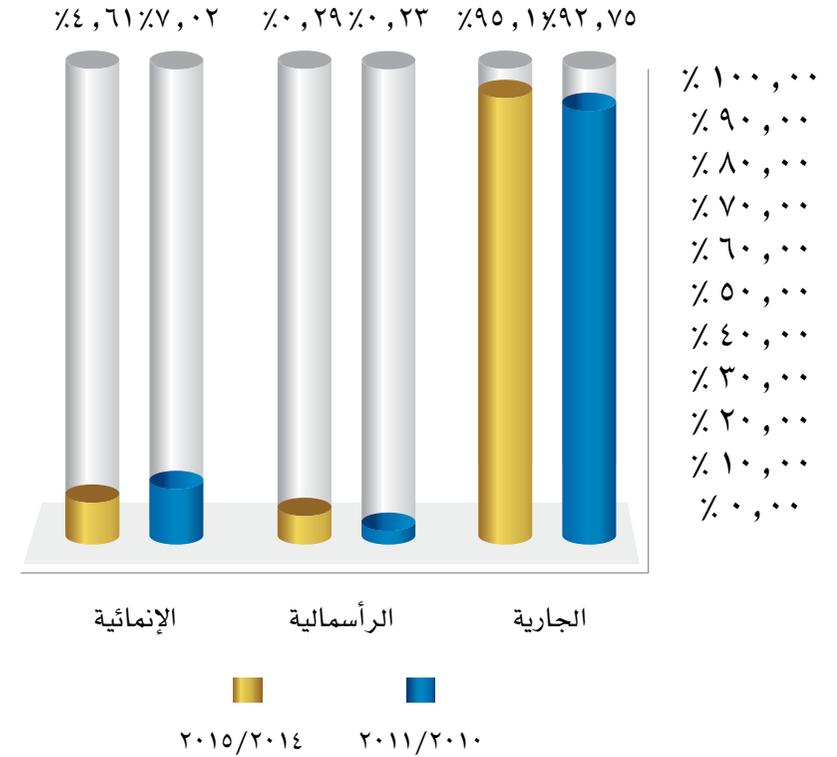
رابعاً: الإنفاق الحكومي على التعليم المدرسي

بلغ إجمالي مخصصات وزارة التربية والتعليم في العام ٢٠١٥/٢٠١٤ م ضمن موازنة الدولة (١,٠٤٢,٠٦٨,٨٠٠) ريال عُُماني، أما في العام ٢٠١١/٢٠١٠ م فكانت المخصصات تبلغ (٦٨٧,٩٧١,٢٦٦) ريال عُُماني أي بنسبة تغير كلي (٥٢٪).

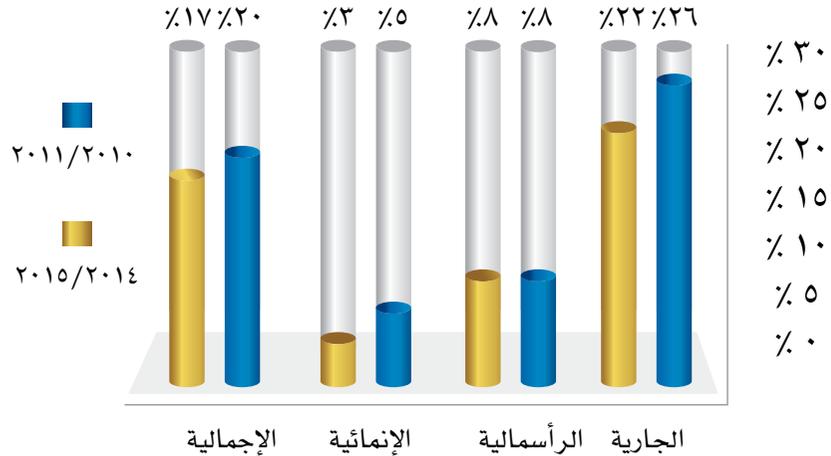
نسب التغير الكلي للمخصصات المئوية حسب نوع الموازنة للفترة
٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١١/٢٠١٠



نسب مخصصات الموازنة الجارية والرأسمالية والإنمائية من إجمالي موازنة
وزارة التربية والتعليم للسنتين ٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١١/٢٠١٠



النسبة المئوية لموازنة وزارة التربية والتعليم إلى الدولة حسب نوع المخصص
للعامين الدراسيين ٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١١/٢٠١٠

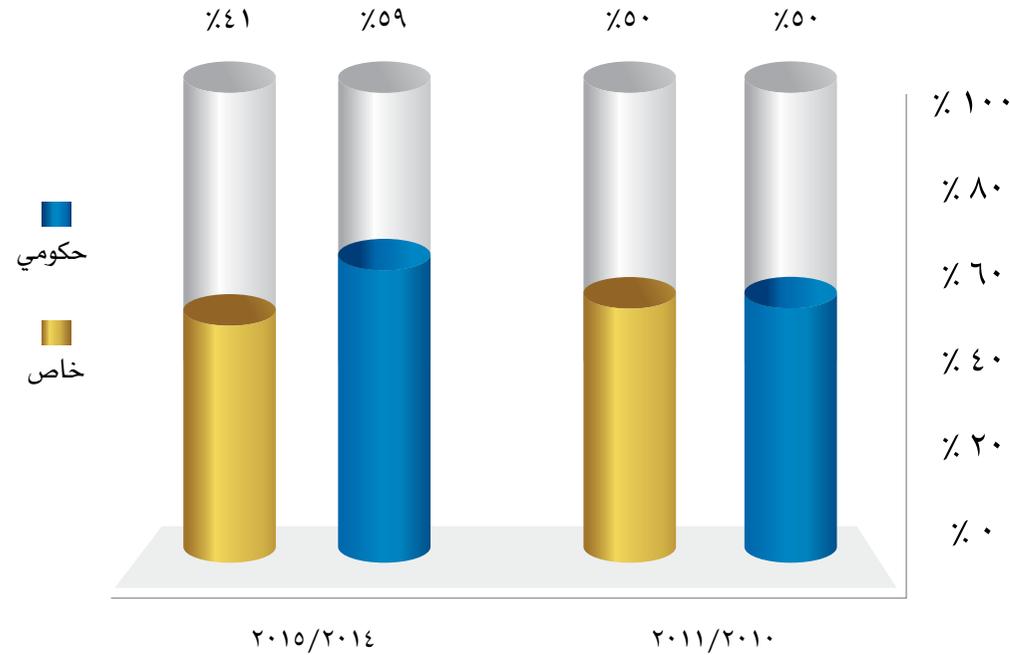


القسم الثاني : التعليم العالي

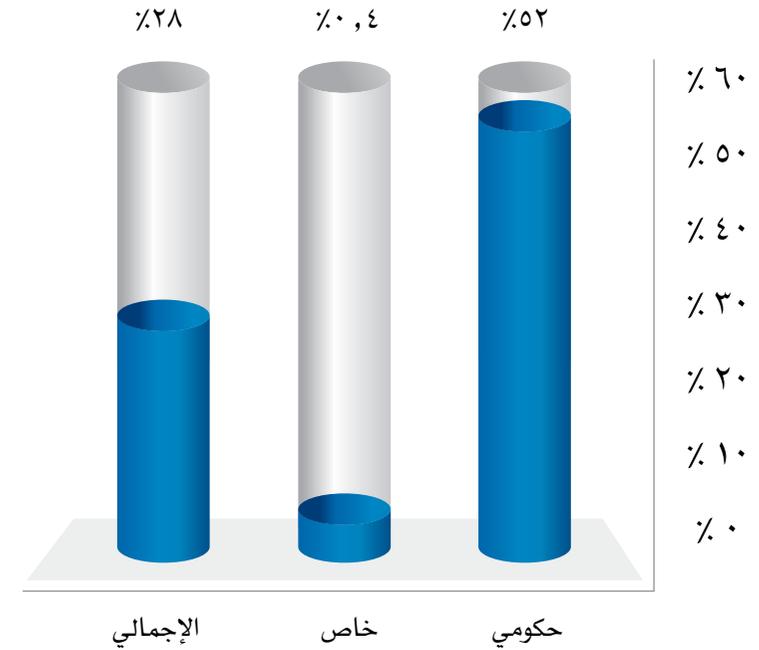
أولاً : المؤسسات التعليمية

بلغ عدد المؤسسات التعليمية في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٤م بقطاع التعليم العالي الحكومي والخاص من جامعات وكليات ومعاهد (٦٩) مؤسسة تعليمية، بينما كان العدد (٥٤) مؤسسة في العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٠م أي بنسبة تغير كلي (٢٨٪) حيث كان عدد المؤسسات التعليمية الحكومية (٢٧) مؤسسة في العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٠م وأصبح العدد (٤١) مؤسسة في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٤م أي بنسبة تغير كلي (٥٢٪) بينما حقق التعليم الخاص نسبة تغير كلي قدرها (٤,٠٪) في عدد مؤسساته.

النسبة المئوية لعدد مؤسسات التعليم العالي حسب نوع التعليم للسنتين ٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١١/٢٠١٠



نسبة التغير الكلي في مؤسسات التعليم العالي للفترة ٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١١/٢٠١٠



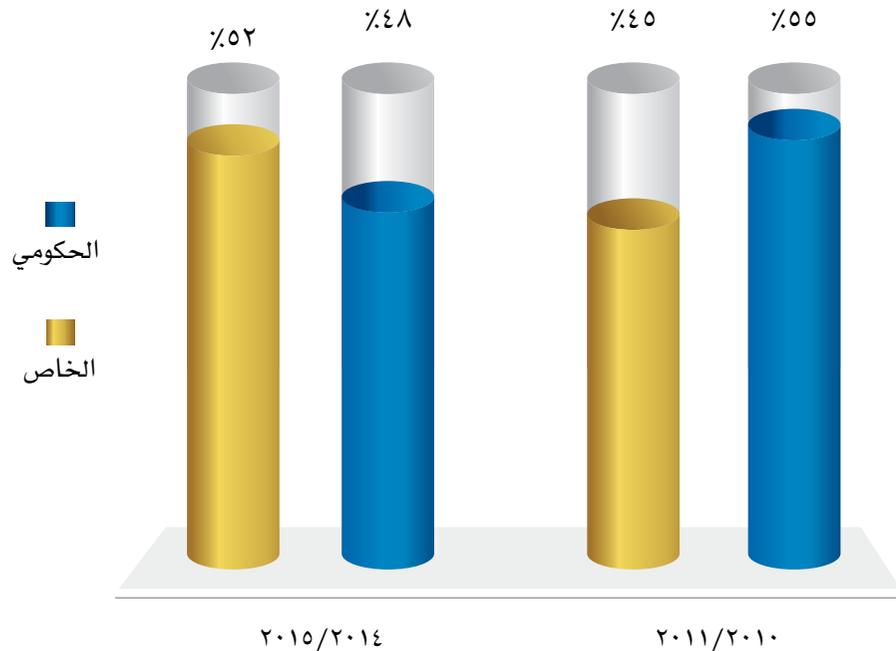
ثانياً: الطلبة

شهدت مؤشرات الطلبة في قطاع التعليم العالي بنوعيه الحكومي والخاص تغيرات كبيرة في الفترة المنصرمة، تناولت مختلف المجالات .
(الالتحاق، والتخرج، والحراك الدولي نحو الداخل والخارج) .

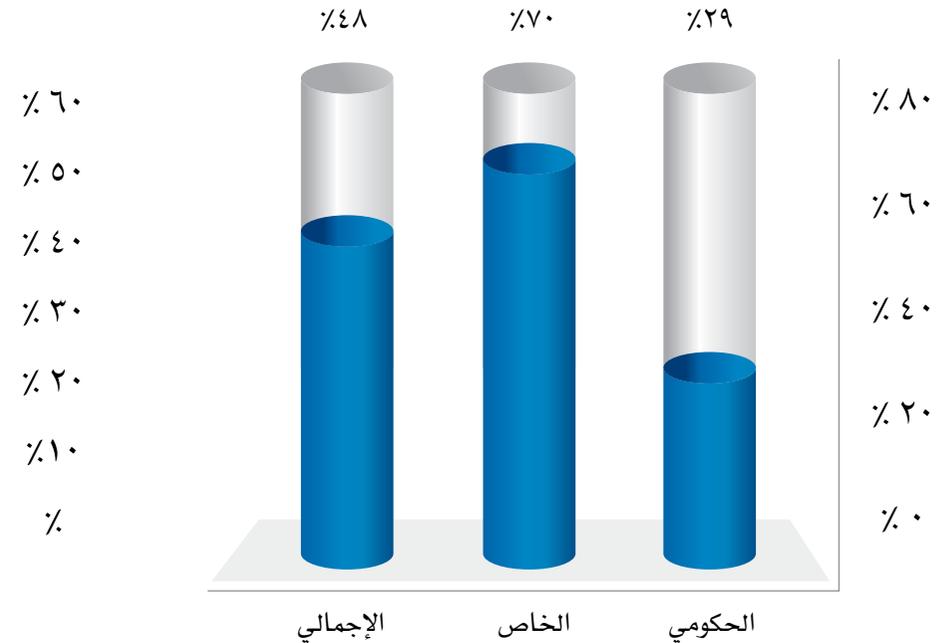
(١) الطلبة الملتحقون :

بلغ العدد الإجمالي للطلبة الملتحقين في التعليم العالي بشقيه الحكومي والخاص (١٣١٧٦٠) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٤م بينما كان العدد (٨٩٢٣٠) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٠م وبنسبة تغير كلي قدرها (٤٨٪)، حيث استوعب التعليم الخاص (٤٥٪) و (٥٢٪) من إجمالي عدد الطلبة في العامين الأكاديميين ٢٠١١/٢٠١٠م و ٢٠١٥/٢٠١٤م على التوالي وبنسبة تغير كلي (٧٠٪). أما التعليم الحكومي فقد حقق نسبة تغير كلي قدرها (٢٩٪).

نسبة استيعاب الطلبة حسب نوع التعليم للعامين الأكاديميين
٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١١/٢٠١٠

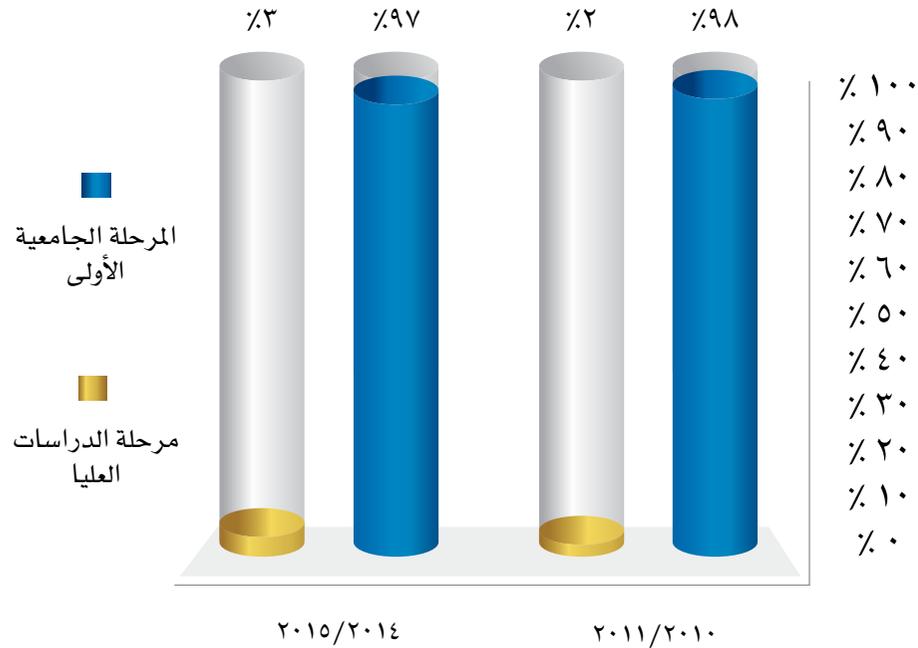


نسبة التغير الكلي لعدد طلبة التعليم العالي حسب نوع التعليم للفترة
٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١١/٢٠١٠

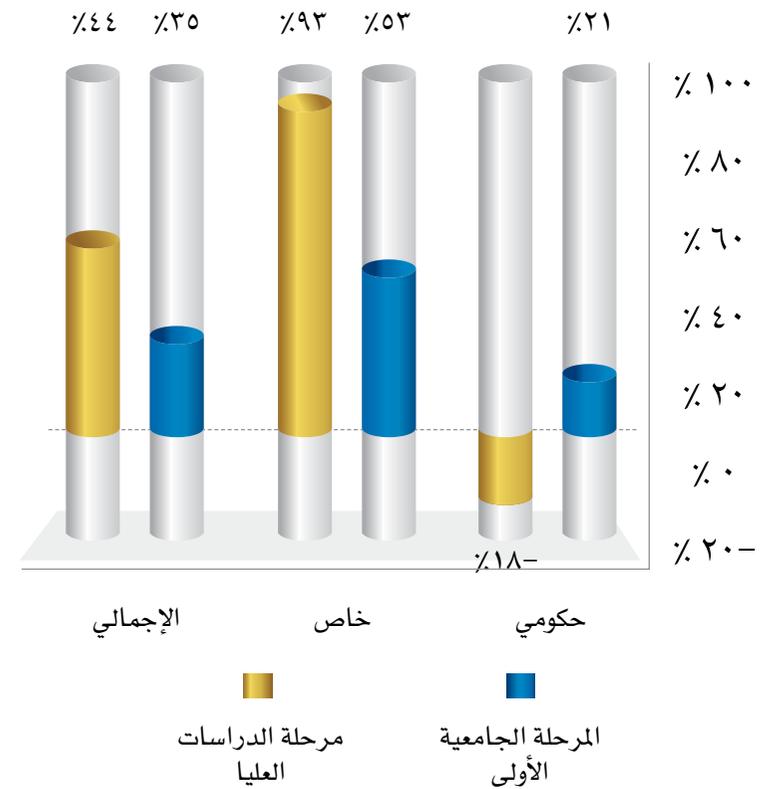


وخلال الفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م) حقق عدد طلبة المرحلة الجامعية الأولى نسبة تغير كلي قدرها (٣٥٪)، أما في مرحلة الدراسات العليا فكانت النسبة (٤٤٪). مع ملاحظة أن التعليم الخاص حقق نسبة تغير (٥٣٪) و (٩٣٪) في المرحلتين الجامعية الأولى والدراسات العليا على التوالي، بينما التعليم الحكومي حقق نسبة تغير قدرها (٢١٪) و (١٨٪) في المرحلتين الجامعية الأولى والدراسات العليا.

نسبة الطلبة الملتحقين حسب المرحلة للعلمين الأكاديميين
٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١١/٢٠١٠



نسبة التغير الكلي في عدد الطلبة الملتحقين حسب المرحلة للفترة
٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١١/٢٠١٠

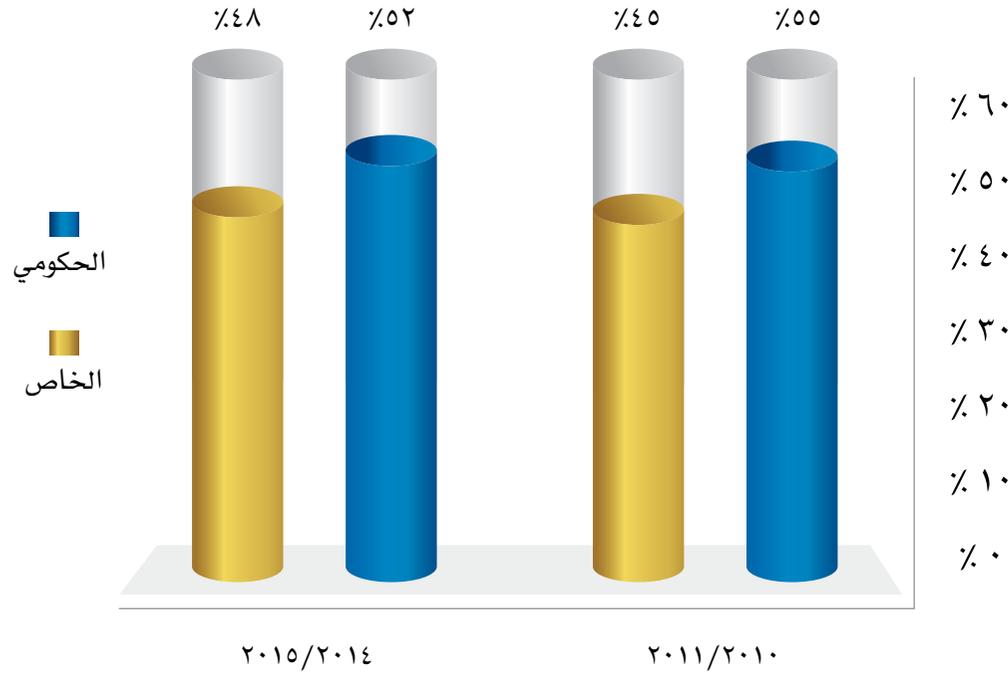


٢) الطلبة الخريجون :

بلغ إجمالي عدد الخريجين (١٨٦٠٥) طالباً وطالبة للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٤ منهم (٤٨٪) في التعليم الخاص، أما في العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٠ فكان عدد الخريجين (١٣١٤٩) طالباً وطالبة منهم (٤٥٪) في القطاع الخاص. بلغت نسب التغير الكلي لعدد الخريجين في التعليم العالي الحكومي، والخاص، والإجمالي (٣٥٪) و(٥٠٪) و(٤٢٪) على التوالي للفترتين ٢٠١١/٢٠١٠ و٢٠١٥/٢٠١٤م.

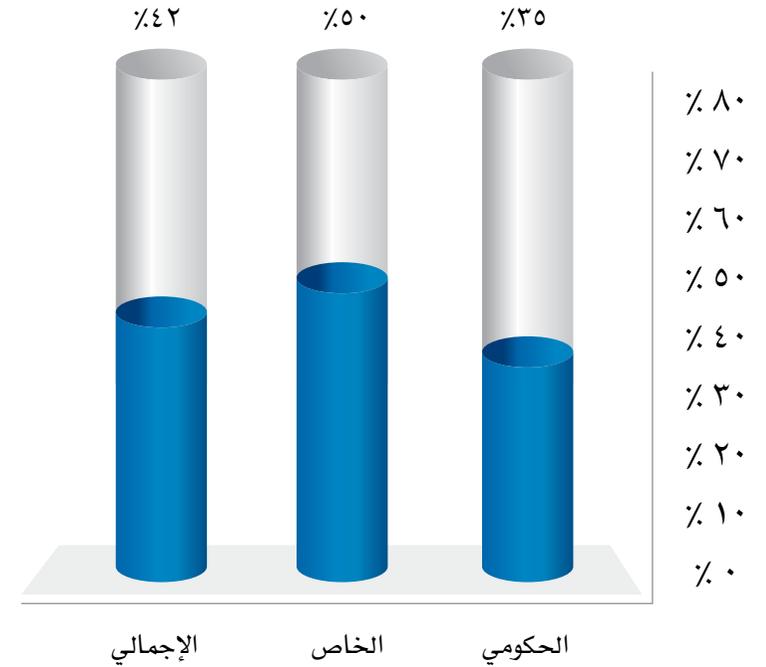
نسبة الطلبة الخريجين حسب نوع التعليم للعامين الأكاديميين

٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١١/٢٠١٠



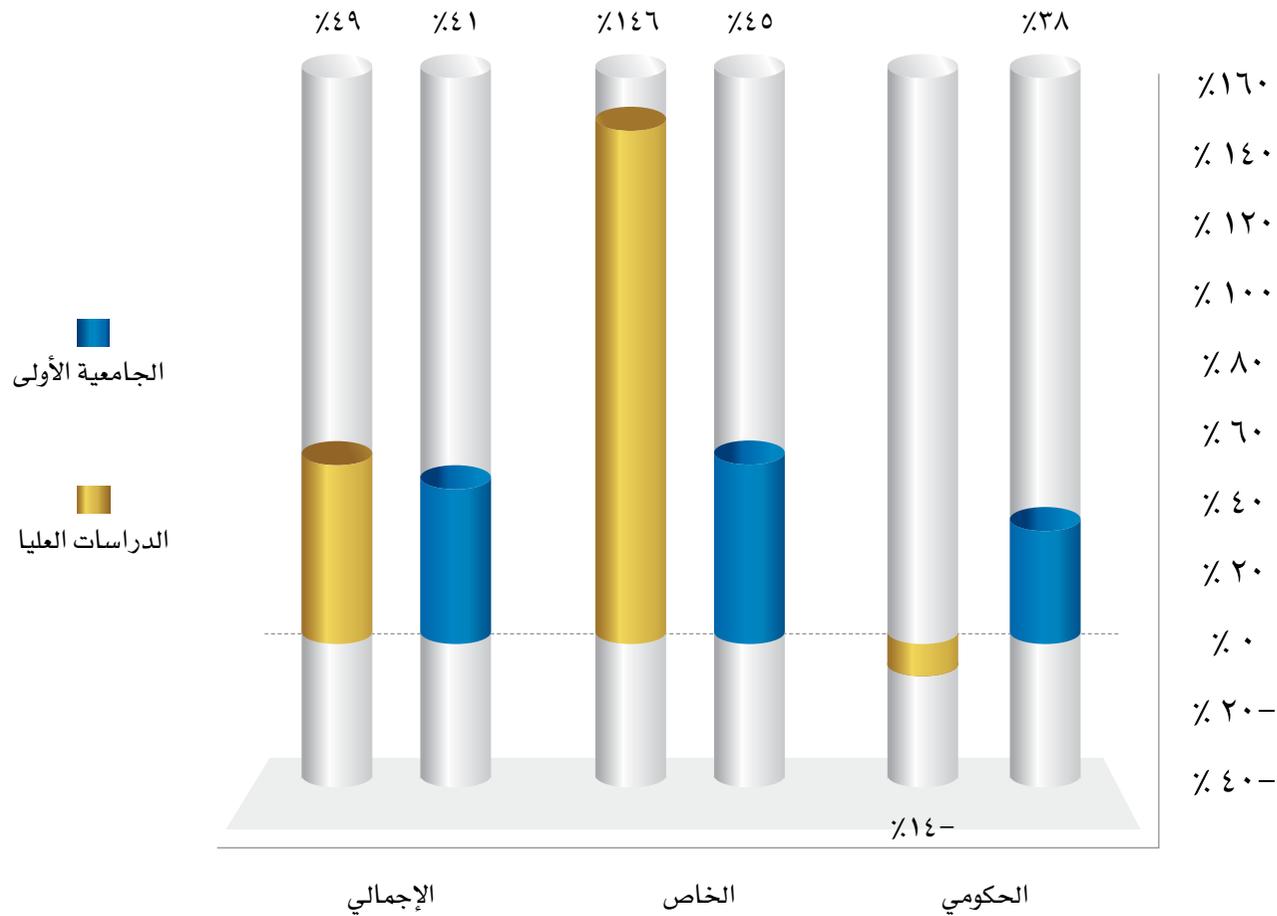
نسبة التغير الكلي لعدد الخريجين حسب نوع التعليم للفترة

٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١١/٢٠١٠



حقق عدد خريجي المرحلة الجامعية الأولى نسبة تغير كلي قدرها (٤١٪)، أما في مرحلة الدراسات العليا فكانت النسبة (٤٩٪). مع ملاحظة أن التعليم الخاص حقق نسبة تغير (٤٥٪) و (١٤٦٪) في المرحلتين الجامعية الأولى والدراسات العليا على التوالي. بينما التعليم الحكومي حقق نسبة تغير قدرها (٣٨٪) و (-١٤٪) في المرحلتين الجامعية الأولى والدراسات العليا على التوالي.

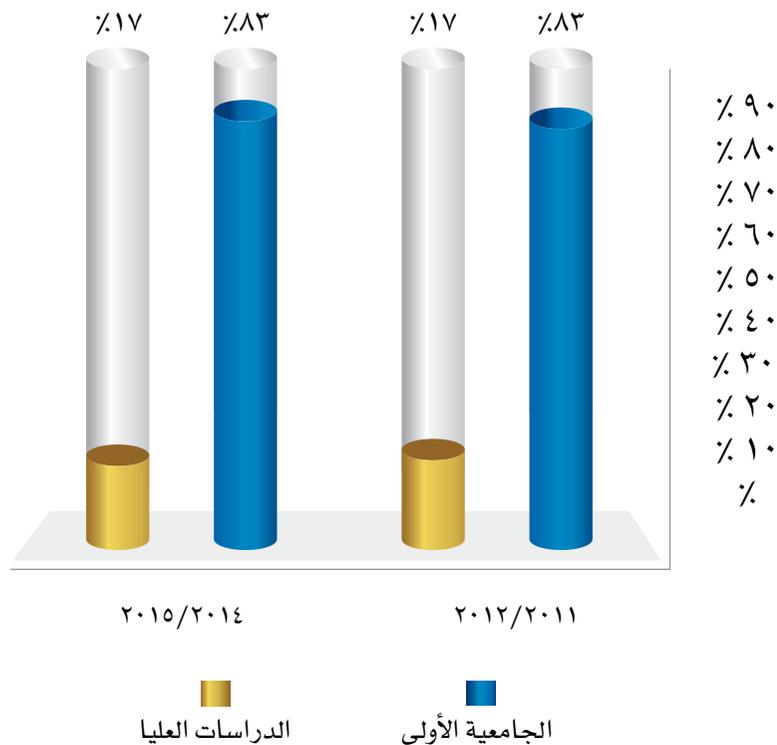
نسبة التغير الكلي حسب نوع التعليم للفترة
٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٥/٢٠١٤



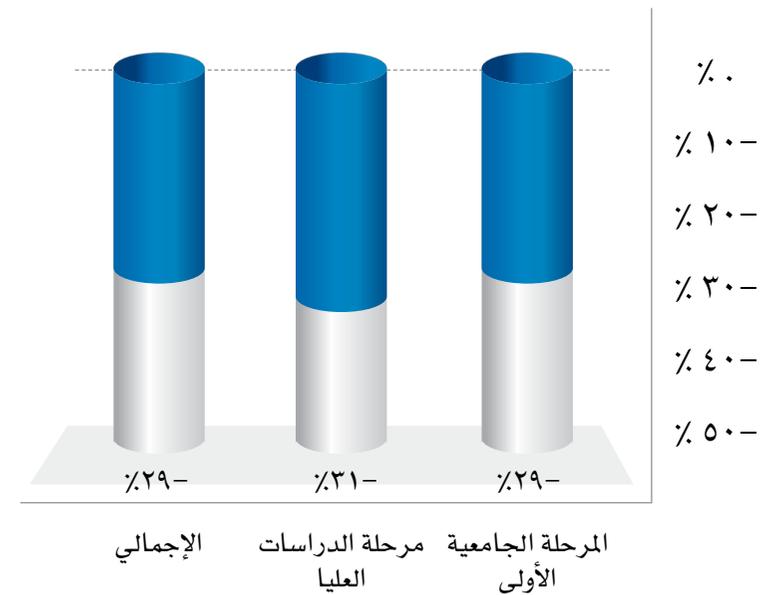
٣) طلبية الحراك الدولي :

بلغ عدد طلبية الحراك نحو الخارج (٦٨٧٢) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م، يمثل طلبية المرحلة الجامعية الأولى (٨٣٪)، أما طلبية مرحلة الدراسات العليا فيمثلون (١٧٪). بينما كان عدد طلبية الحراك نحو الخارج (٩٧١٢) في العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢م، منهم (٨٣٪) من طلبية المرحلة الجامعية الأولى. بلغت نسبة التغير الكلي خلال هذه الفترة (-٢٩٪) و(-٢٩٪) و (-٣١٪) لإجمالي الطلبة الدارسين، وطلبية المرحلة الجامعية الأولى، وطلبية مرحلة الدراسات العليا على التوالي.

نسبة طلبية الحراك نحو الخارج حسب المرحلة للعامين الأكاديميين ٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١٢/٢٠١١

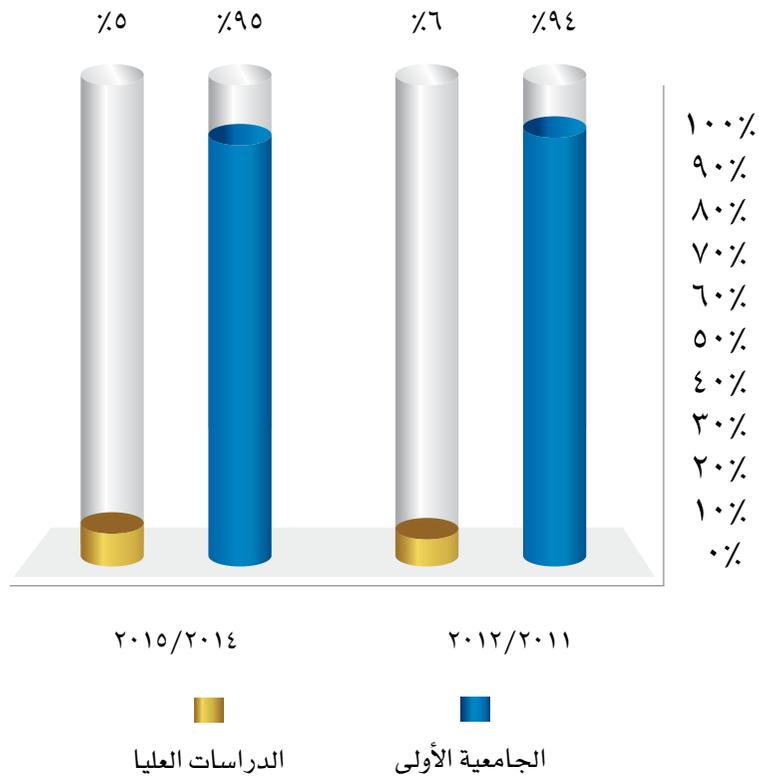


نسبة التغير الكلي لعدد طلبية الحراك نحو الخارج للفترة ٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١٢/٢٠١١

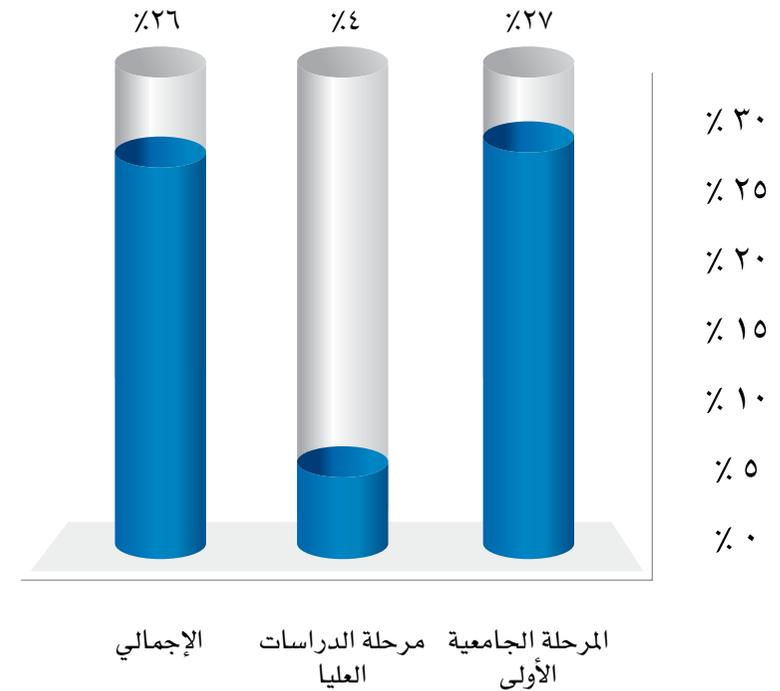


بلغ عدد طلبة الحراك نحو الداخل (٣٧٧٨) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م، يمثل طلبة المرحلة الجامعية الأولى نسبة (٩٥٪)، أما طلبة مرحلة الدراسات العليا فيمثلون (٥٪). بينما كان عدد طلبة الحراك نحو الداخل (٢٥١٥) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢م، منهم (٩٤٪) من طلبة المرحلة الجامعية الأولى. بلغت نسبة التغير الكلي خلال هذه الفترة (٢٦٪) و(٢٧٪) و(٤٪) لإجمالي الطلبة الدارسين، وطلبة المرحلة الجامعية الأولى، وطلبة مرحلة الدراسات العليا على التوالي.

نسبة طلبة الحراك نحو الداخل حسب المرحلة للعامين الأكاديميين
٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١٢/٢٠١١



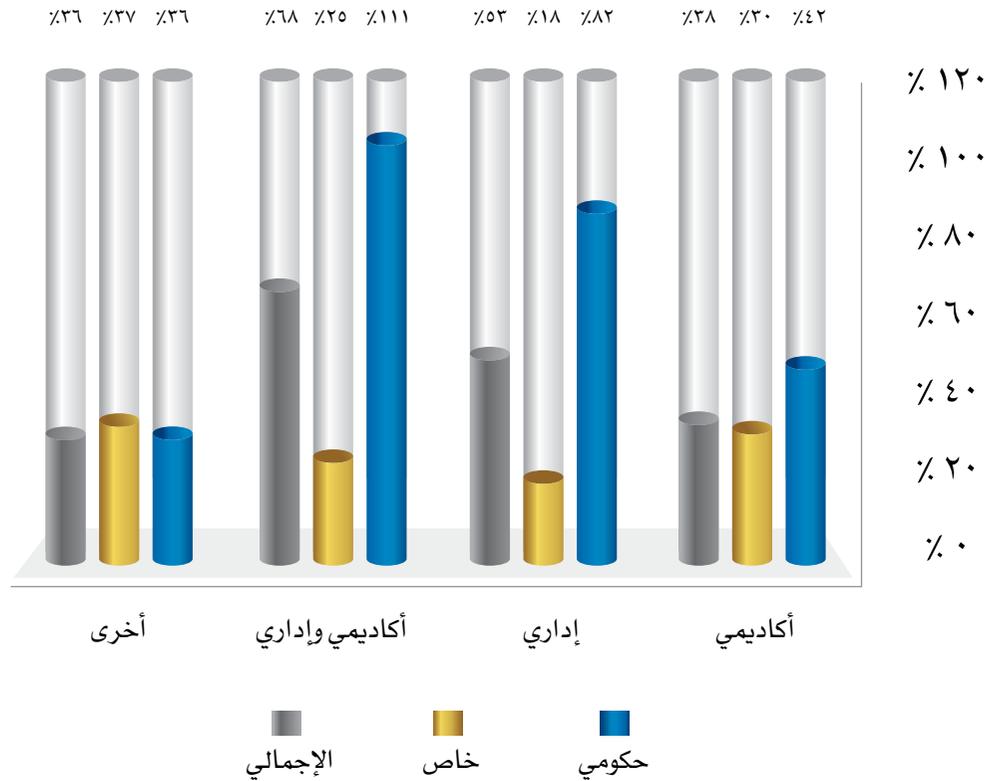
نسبة التغير الكلي لطلبة الحراك نحو الداخل للفترة
٢٠١٥/٢٠١٤ - ٢٠١٢/٢٠١١



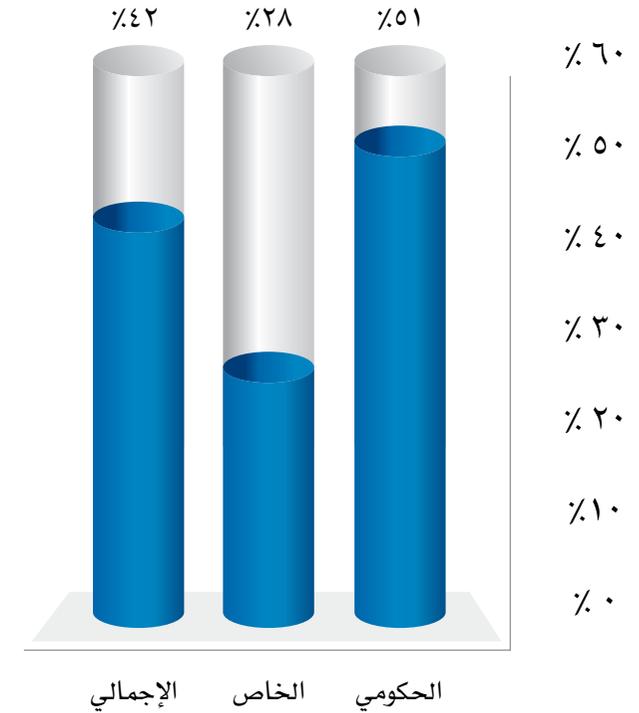
ثالثاً: الموارد البشرية

بلغ عدد العاملين في قطاع التعليم العالي (١٥٧٦٦) فرداً في العام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م، (٦٤٪) منهم يعملون في التعليم الحكومي، بينما كان العدد (١١١٢٧) فرداً في العام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م منهم (٦٠٪) يعملون في التعليم الحكومي وقد تحققت نسبة تغير كلي (٤٢٪)، بينما حقق التعليم الحكومي نسبة تغير كلي (٥١٪) في عدد العاملين خلال الفترة نفسها، في حين حقق التعليم الخاص نسبة تغير كلي قدرها (٢٨٪).

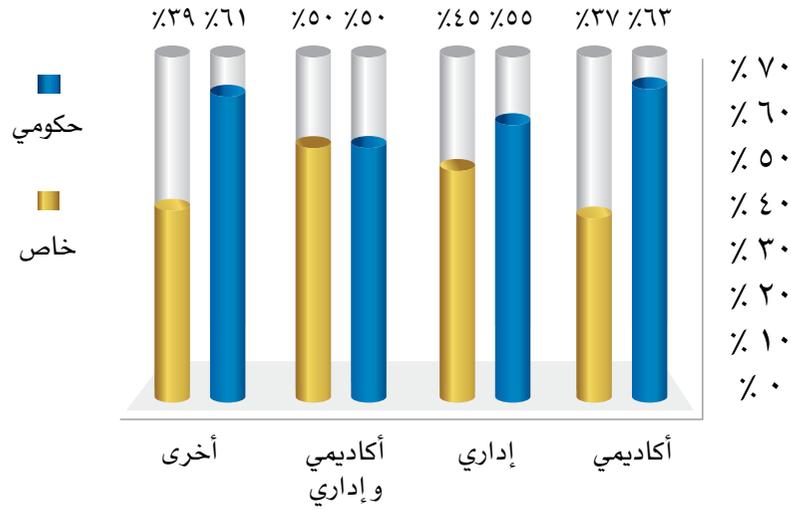
نسبة التغير الكلي لعدد العاملين حسب نوع العمل للفترة
٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٥/٢٠١٤



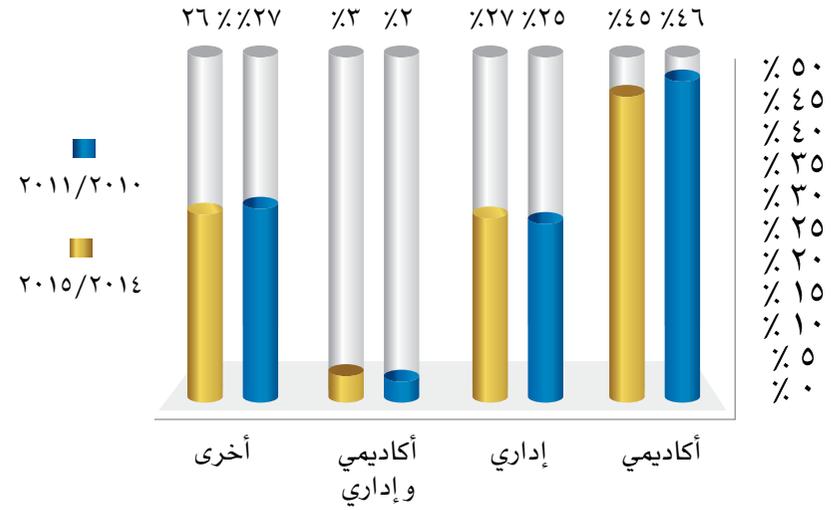
نسبة التغير الكلي لعدد العاملين حسب نوع التعليم للفترة
٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٥/٢٠١٤



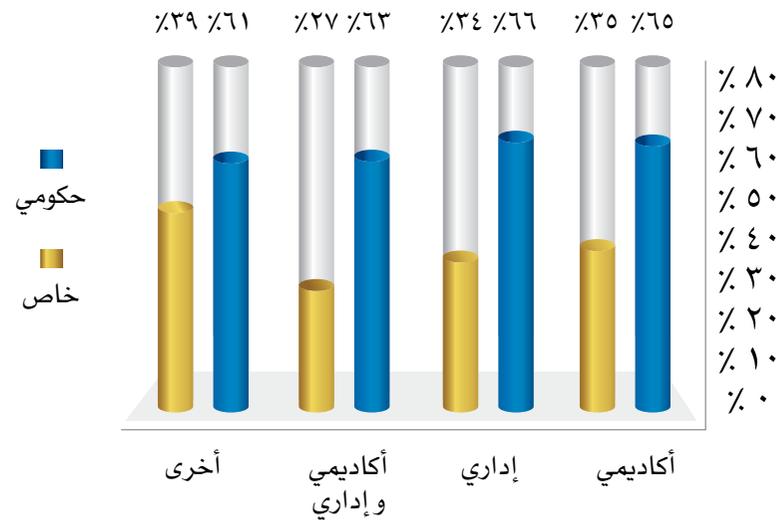
نسبة عدد العاملين حسب نوع العمل والتعليم للعام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٠ م



نسبة عدد العاملين حسب نوع العمل للعاملين الأكاديميين ٢٠١٥/٢٠١٤، ٢٠١١/٢٠١٠ م



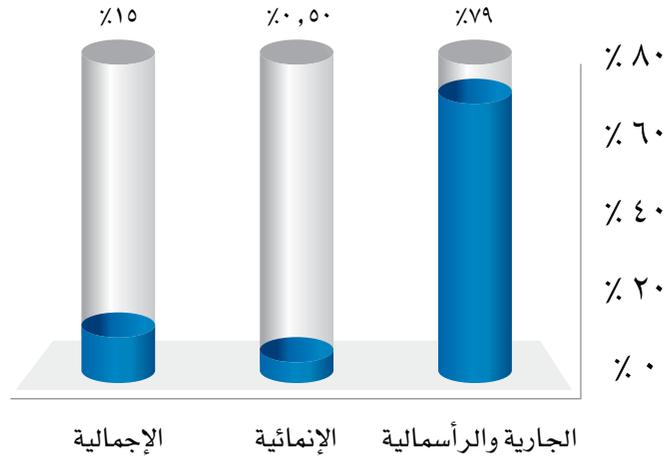
نسبة عدد العاملين حسب نوع العمل والتعليم للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٤ م



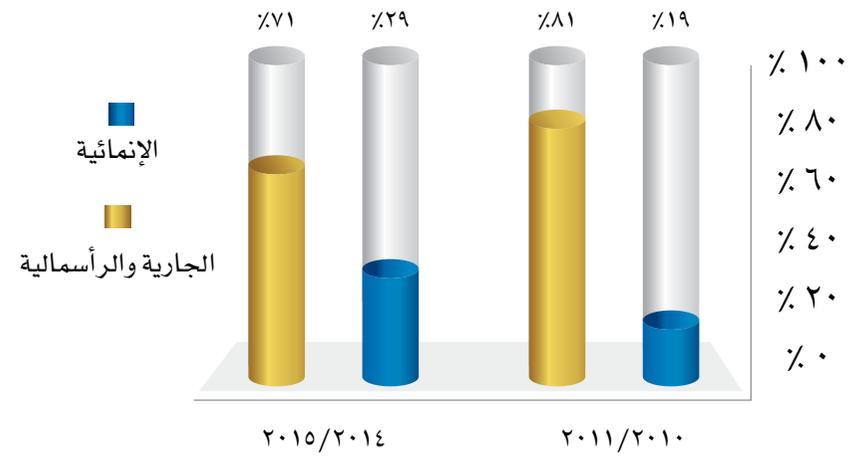
رابعاً: الإنفاق الحكومي على التعليم العالي

بلغ إجمالي مخصصات وزارة التعليم العالي في العام ٢٠١٥/٢٠١٤ م ضمن موازنة الدولة (٣٦١,٢٠٣,٧٣٣) ريال عُُماني، أما في العام ٢٠١١/٢٠١٠ م فكانت المخصصات تبلغ (٣١٣,٦٤٧,٩٧٨) ريال عُُماني أي بنسبة تغير كلي ١٥٪.

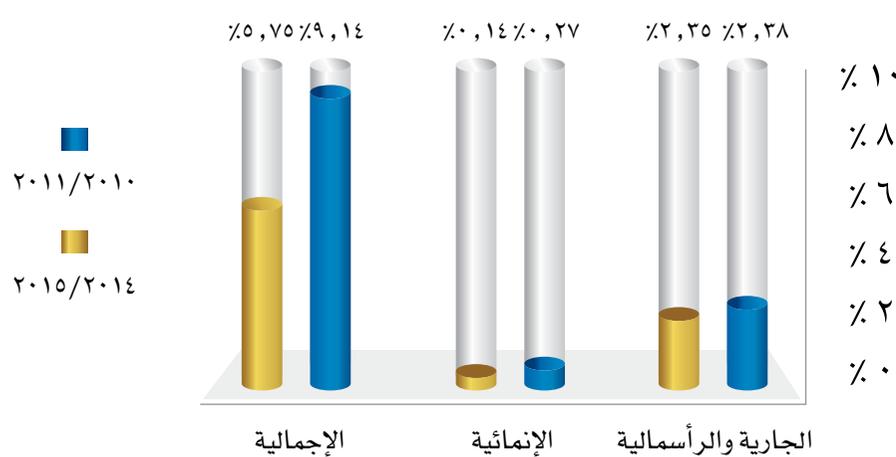
نسب التغير الكلي للمخصصات المالية لوزارة التعليم العالي حسب نوع الموازنة للفترة ٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٥/٢٠١٤



نسب مخصصات الموازنة الجارية والرأسمالية، والإنمائية من إجمالي موازنة وزارة التعليم العالي للسنتين ٢٠١١/٢٠١٠، ٢٠١٥/٢٠١٤



نسبة موازنة وزارة التعليم العالي إلى موازنة الدولة حسب نوع المخصص للسنتين ٢٠١١/٢٠١٠، ٢٠١٥/٢٠١٤



المفاهيم والتعاريف:

رياض الأطفال: هو نوع من التعليم الذي يركز على الأطفال في الفئة العمرية (٥, ٣-٥, ٥) سنوات ويُعدُّ مرحلة استهلاكية من التعليم المنظم.

التعليم الأساسي: نظام تعليمي غير تقليدي ومدته (١٠) سنوات دراسية تنقسم إلى حلقتين، وهما: الأولى من الصف الأول حتى الرابع، والثانية من الصف الخامس إلى العاشر.

التعليم ما بعد الأساسي: ويغطي سنتين دراسيتين (الصفين الحادي عشر والثاني عشر) حيث ينتقل إليه الطلبة الناجحون في نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

التعليم العالي: هو آخر مرحلة في المنظومة التعليمية، يمد سوق العمل بالموارد البشرية المؤهلة تأهيلاً عالياً والمتخصص في مختلف الميادين، ويشمل أنماط التعليم الأكاديمية والمهنية والتكنولوجية.

الطلبة المستجدون: الطلاب الذين يلتحقون بمستوى معين من مستويات التعليم للمرة الأولى؛ أي الفرق بين عدد المقيدون في الصف الأول من هذا المستوى وعدد الراسبين فيه.

الطلبة المقيدون: هم الطلاب الموجودون فعلاً على مقاعد الدراسة لسنة دراسية معينة في مستوى معين من مستويات التعليم بغض النظر عن العمر.

الطلبة المبتعثون: الطلبة الذين تم ابتعاثهم إلى الخارج من جهات الابتعاث المختلفة.

الطلبة الدارسون على حسابهم الخاص: هم الطلبة الذين يدرسون على حسابهم الخاص، وقد تم تسجيل بياناتهم لدى الملحقيات الثقافية.

الطلبة الخريجون: هم الطلبة الذين أنهوا دراستهم بنجاح في مستوى معين من مستويات التعليم.

الطلبة المعيدون: عدد الطلبة المقيدون في الصف نفسه أو المستوى الذي كانوا فيه خلال العام السابق.

دليل تكافؤ النوع: هو مؤشر لتوضيح تكافؤ وإتاحة الفرص بين الذكور والإناث، وهو نسبة الإناث إلى الذكور قياساً إلى مؤشر معين. وعندما يساوي العدد (١) فهذا يعني أن هناك تكافؤ بين النوعين، أما إذا كانت قيمته لا تساوي (١) فهذا يدل على وجود تفاوت لصالح أحد النوعين.

دليل تكافؤ الجنسية: هو مؤشر لتوضيح تكافؤ وإتاحة الفرص بين العمانيين وغير العمانيين، وهو نسبة غير العمانيين إلى العمانيين قياساً إلى مؤشر معين.

معدل التغير السنوي: يحسب حسب المعادلة الآتية:

$$100 \times \left[\frac{1}{n} \left(\frac{\text{القيمة نهاية الفترة}}{\text{القيمة بداية الفترة}} \right) \right]$$

حيث أن (ن) تمثل طول الفترة .

عدد السكان في السن المدرسي: السكان المنتمون إلى الفئة العمرية المحددة رسمياً لمستوى معين من مستويات التعليم سواء كانوا ملتحقين بالدراسة أم لا.

العمر الرسمي للالتحاق بالتعليم: العمر الذي يلتحق فيه الطلبة ببرنامج أو مستوى تعليمي معين، مع افتراض أنهم التحقوا بأدنى صف من صفوف التعليم في العمر الرسمي المحدد لذلك، وأنهم واصلوا دراستهم بدوام كامل وانتقلوا من صف إلى صف بدون أي إعادة أو تجاوز للصفوف. وقد يختلف العمر النظري للالتحاق بالتعليم اختلافاً كبيراً عن العمر الفعلي أو حتى عن العمر الأكثر شيوعاً للالتحاق بالتعليم.

القيدي في المؤسسات التعليمية الحكومية: عدد الطلبة الملتحقين بمؤسسات تعليمية تشرف عليها وتديرها سلطات أو وكالات حكومية (وطنية/ اتحادية، أو على مستوى الدولة/ المحافظة، أو على المستوى المحلي)، أي كانت مصادر مواردها المالية.

القيدي في المؤسسات التعليمية الخاصة: عدد الطلبة الملتحقين بمؤسسات تعليمية لا تديرها سلطات حكومية بل تشرف عليها وتديرها هيئات من القطاع الخاص. تهدف أو لا تهدف إلى الربح، وقد تكون منظمات غير حكومية أو هيئات دينية أو مجموعات ذات مصالح أو مؤسسات أو شركات تجارية.

الأمي: هو الشخص الذي لا يستطيع أن يقرأ أو يكتب جملة بسيطة عن حياته اليومية.

نسبة طالب / مدرس: متوسط عدد الطلبة بالنسبة لكل مدرس في مستوى معين من مستويات التعليم.

نسبة الانقطاع عن الدراسة حسب الصف: النسبة المئوية للطلبة الذين ينقطعون من صف معين في سنة معينة. وتمثل هذه النسبة الفارق بين نسبة ١٠٠٪ ومجموع نسبتي النجاح والرسوب.

نسبة الإعادة في كل صف: عدد الراسبين في صف معين خلال عام دراسي، معبراً عنه كنسبة مئوية من عدد المقيدون في الصف نفسه في العام السابق.

نسبة القبول الإجمالي: العدد الإجمالي للمستجدين في الصف الأول بغض النظر عن العمر، ويعبر عنها كنسبة مئوية من السكان الذين هم في العمر المحدد رسمياً للالتحاق بهذا الصف.

نسبة القبول الصافي: المقيدون في الصف الأول من التعليم، الذين بلغوا العمر المحدد رسمياً للالتحاق بالتعليم، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان الذين بلغوا هذا العمر.

نسبة القيد الإجمالي: إجمالي القيد في مستوى معين من مستويات التعليم، بغض النظر عن العمر، ويعبر عنه كنسبة مئوية من السكان الذين ينتمون إلى الفئة العمرية المحددة رسمياً للالتحاق بهذا المستوى من التعليم. ويمكن أن تتجاوز نسبة القيد الإجمالي ١٠٠٪ بسبب الالتحاق المبكر أو المتأخر بالتعليم و/ أو بسبب الإعادة.

نسبة التغير الكلي: تحسب حسب المعادلة الآتية:

$$100 \times \left[1 - \left(\frac{\text{القيمة نهاية الفترة}}{\text{القيمة بداية الفترة}} \right) \right]$$

نسبة القيد بعمر معين: نسبة القيد في عمر معين أو في فئة عمرية معينة، بغض النظر عن مستوى التعليم الذي يلتحق به الطلبة، معبراً عنها كنسبة مئوية من عدد السكان المنتمين إلى العمر نفسه أو إلى الفئة العمرية نفسها.

نسبة القيد الصافي: عدد الملتحقين بمستوى معين من مستويات التعليم في الفئة العمرية المحددة رسمياً لذلك المستوى، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان الممتحنين إلى الفئة العمرية هذه.

نسبة الحراك نحو الخارج: عدد الطلبة بالخارج من بلد معين كنسبة مئوية من جميع الطلبة المقيدين في بلدهم.

نسبة الحراك نحو الداخل: عدد الطلبة القادمين من الخارج للدراسة في بلد معين كنسبة مئوية من جميع الطلبة بالبلد نفسه.

مجموعات الدول: هي مجموعات إقليمية، تضم كل مجموعة عدداً من الدول، غالباً ما تكون من قارة واحدة، أو مجموعة عرقية متعارف عليها عالمياً، ومعتمدة لدى المنظمات الدولية ومنها اليونسكو.

❖ **الدول العربية، وتضم كلا من:** الجزائر، والبحرين، وجيبوتي، ومصر، والعراق، والأردن، والكويت، ولبنان، وليبيا، وموريتانيا، والمغرب، وعمان، وفلسطين، وقطر، والمملكة العربية السعودية، والسودان، وسوريا، وتونس، والإمارات العربية المتحدة، واليمن.

❖ **وسط وشرق أوروبا، وتضم كلا من:** ألبانيا، وبيلاروسيا، والبوسنة والهرسك، وبلغاريا، وكرواتيا، والتشيك، وإستونيا، وهنغاريا، ولاتفيا، وليتوانيا، والجبل الأسود، وبولندا، ومولدوفا، ورومانيا، والاتحاد الروسي، وصربيا، وسلوفاكيا، وسلوفينيا، ومقدونيا، وتركيا، وأوكرانيا.

❖ **آسيا الوسطى، وتضم كلا من:** أرمينيا، وأذربيجان، وجورجيا، وكازاخستان، وقرغيزستان، ومنغوليا، وطاجيكستان، وتركمنستان، وأوزبكستان.

❖ **شرق آسيا والمحيط الهادي، وتضم كلا من:** أستراليا، وبروني، وكمبوديا، والصين، وجزر الكوك، وكوريا الشمالية، وفيجي، وهونج كونج، وإندونيسيا، واليابان، وكيريباتي، ولاو، ومكاو، وماليزيا، وجزر المارشال، وميكرونيزيا، وماينمار، ونورو، ونيوزيلندا، ونيين، وبالاو، وبابوا غينيا الجديدة، والفلبين، وكوريا الجنوبية، وساموا، وستغافورة، وجزر سليمان، وتايلاند، وتيمور، وتوكيلاو، وتوفالو، وفانواتو، وفيتنام.

❖ **أمريكا اللاتينية والكاريبي، وتضم كلا من:** أنتجا، والأرجنتين، وأوروبا، والبهاما، وباربادوس، وبليز، وبرمودا، وبوليفيا، والبرازيل، والجزر البريطانية، وجزر الكيمان، وتشيلي، وكولومبيا، وكوستاريكا، وكوبا، والدومنيك، والدومنيكان، وأكوادور، والسلفادور، وغرينادا، وغواتيمالا، وغويانا، وهايتي، وهندوراس، وجامايكا، والمكسيك، ومونتسيرات، وجزر الأنتيل الهولندية، ونيكاراجوا، وبنما، والباراجواي، وبيرو، والقديس كيتس ونيفيس وسانت لوسيا والقديس فينسنت وجريناديس، وسورينام، وترينداد وتوباغو، وجزر تركس وكايكوس وأورجواي، فنزويلا.

❖ **أمريكا وأوروبا الغربية، وتضم كلا من:** أندورا، والنمسا، وبلجيكا، وكندا، وقبرص، والدنمارك، فنلندا، وفرنسا، وألمانيا، وجبل طارق، واليونان، والفايتكان، وأيسلندا، وإيرلندا، والكيان الصهيوني، وإيطاليا، وليختنشتاين، ولوكسمبورج، ومالطا، وموناكو، وهولندا، والنرويج، والبرتغال، وسان مارينو، وإسبانيا، والسويد، وسويسرا، والمملكة المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية.

❖ **جنوب وغرب آسيا، وتضم كلا من:** أفغانستان، وبنجلادش، وبوتان، والهند، وإيران، ومالديف، ونيبال، وباكستان، وسريلانكا.

❖ **أفريقيا (جنوب الصحراء الكبرى)، وتضم كلا من:** أنجولا، وبنين، وبوتسوانا، وبوركينا فاسو، ورواندا، والكاميرون، وجزر الراس الأخضر، وأفريقيا الوسطى، وتشاد، وكوموروز، والكنغو، وكوت ديفوار، والكنغو الديمقراطية، وغينيا الإستوائية، وأريتريا، وأثيوبيا، والجابون، وجامبيا، وغانا، وغينيا، وغينيا بيساو، وكينيا، ولسوتو، وليبيريا، ومدغشقر، وملاوي، ومالي، وموريتيوس، وموزمبيق، وناميبيا، والنيجر، ونيجيريا، ورواندا، وساوتوم وبرينيسنت، والسنغال، وسيشل، وسيراليون، والصومال، وجنوب أفريقيا، وسوازيلاند، وتوجو، وأوغندا، وتنزانيا، وزامبيا، وزمبابوي.

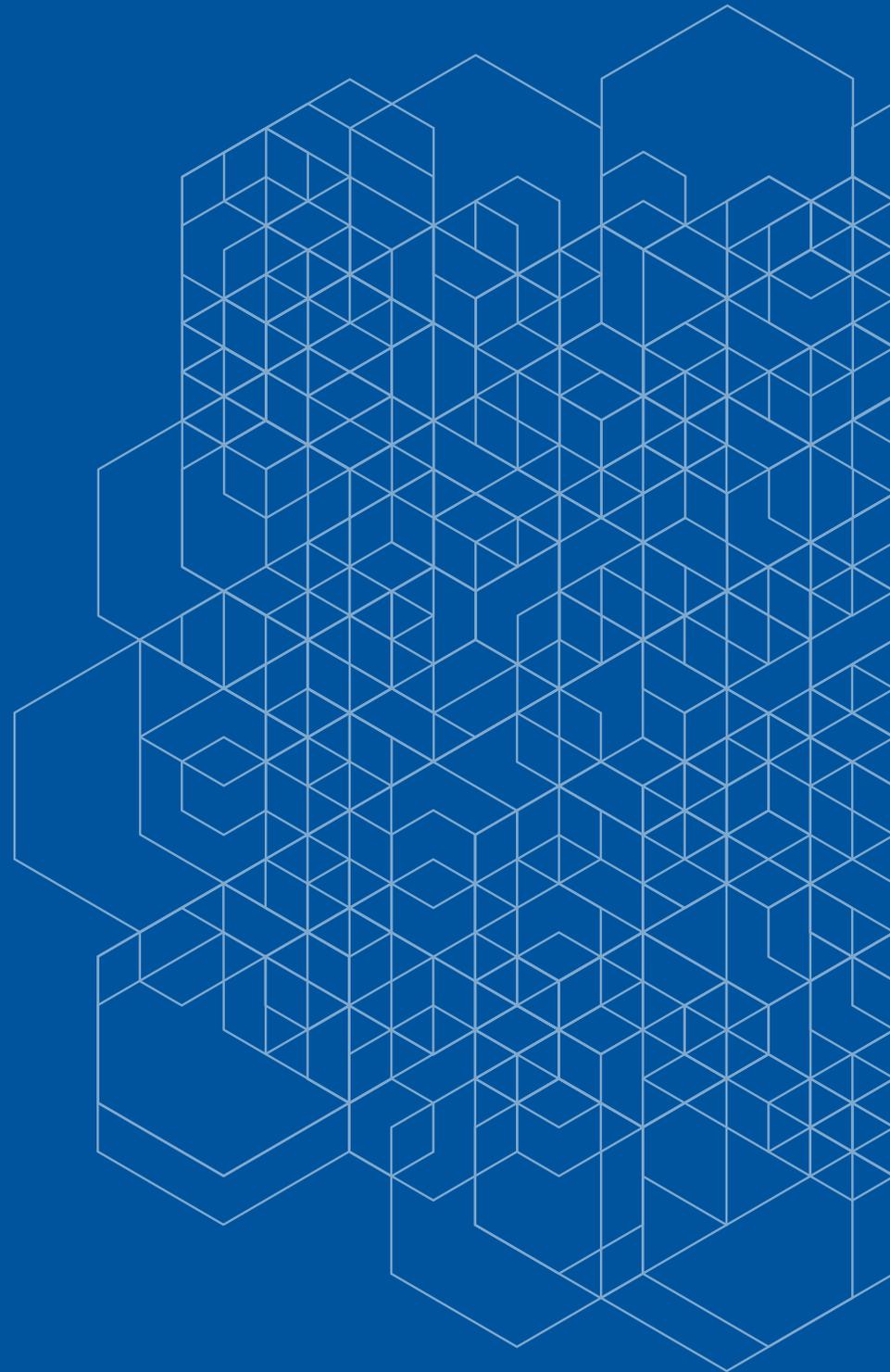
مصادر البيانات

تم الاعتماد في حساب المؤشرات على مصدرين من مصادر البيانات وهما:

- ❖ **مصادر دولية:** حيث تم الاعتماد على بيانات معهد الإحصاء التابع لمنظمة اليونسكو كأحد المنظمات المتخصصة والمعتمدة في جمع بيانات التعليم، من الموقع الإلكتروني (www.uis.unesco.org)، الذي يتم تحديث بياناته ثلاث مرات في السنة. كما تم الرجوع إلى قواعد بيانات البحث العلمي (Scopus, ISI) العالمية للحصول على بيانات الإنتاج العلمي.
- ❖ **مصادر محلية:** البيانات التي استند إليها الإصدار في حساب مؤشرات سلطنة عُمان كانت من قواعد البيانات لدى وزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم ووزارة القوى العاملة والمركز الوطني للإحصاء والمعلومات، إضافة للتقارير الفصلية والسنوية التي تصدرها هذه الجهات.

حساب المؤشرات

تم اعتماد التعريفات والتصنيفات الدولية المتبعة في أغلب دول العالم والمعتمدة من قبل منظمة اليونسكو، واحتساب المؤشرات بالطرق العلمية المتبعة في اليونسكو.



القسم الأول: التعليم المدرسي

الإحصائيات والمؤشرات للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٥/٢٠١٤)

جدول (١-١) المؤشرات الإحصائية لمدارس التعليم الحكومي حسب المحافظات (٢٠١٤/٢٠١٥م)

المحافظة	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الشعب	عدد المعلمين	متوسط كثافة المدرسة	متوسط كثافة الشعبة	متوسط نصيب الشعبة من المعلمين	متوسط نصيب المعلم من الطلبة
مسقط	١٤٧	٩٠٣٢٥	٣٠٤١	٨٢٢٣	٦١٤	٢٩,٧	٢,٧٠	١٠,٩٨
شمال الباطنة	١٧٤	١٠٢٥٣٥	٣٥٩٠	١٠٢١٠	٥٨٩	٢٨,٦	٢,٨٤	١٠,٠٤
جنوب الباطنة	١١٧	٦٨٢٠٤	٢٤٤٥	٦٧٢٣	٥٨٣	٢٧,٩	٢,٧٥	١٠,١٤
الداخلية	١٣٩	٨٠١٦٢	٢٨٣٩	٧٩٥٤	٥٧٧	٢٨,٢	٢,٨٠	١٠,٠٨
جنوب الشرقية	٨٨	٤٥٦٣٦	١٦٨٢	٥٠٠٤	٥١٩	٢٧,١	٢,٩٨	٩,١٢
شمال الشرقية	٨٧	٤٢٤٨٧	١٥٥٧	٤٥٣٧	٤٨٨	٢٧,٣	٢,٩١	٩,٣٦
البريمي	٢٧	١١٠٥٩	٤٥٧	١٤٨٢	٤١٠	٢٤,٢	٣,٢٤	٧,٤٦
الظاهرة	٨٠	٣٢٢٢٠	١٣١٤	٣٩٤٤	٤٠٣	٢٤,٥	٣,٠٠	٨,١٧
ظفار	١٤٩	٤٠٣٦٧	١٩٦٩	٦٠٩٨	٢٧١	٢٠,٥	٣,١٠	٦,٦٢
الوسطى	٢٣	٥٨٧٣	٣٣٤	١١٨٣	٢٥٥	١٧,٦	٣,٥٤	٤,٩٦
مسندم	١٧	٤٦٥٤	٢٢٢	٨٥٣	٢٧٤	٢١,٠	٣,٨٤	٥,٤٦
الجملة	١٠٤٨	٥٢٣٥٢٢	١٩٤٥٠	٥٦٢١١	٥٠٠	٢٦,٩	٢,٨٩	٩,٣١

جدول (٢-١) المؤشرات الإحصائية لمدارس التعليم الحكومي الأساسي، حلقة أولى، حسب المحافظات (٢٠١٤/٢٠١٥م)

المحافظة	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الشعب	عدد المعلمين	متوسط كثافة المدرسة	متوسط كثافة الشعبة	متوسط نصيب الشعبة من المعلمين	متوسط نصيب المعلم من الطلبة
مسقط	٤٤	٢٣٧٥٣	٨٢٨	٢١٥٨	٥٤٠	٢٨,٧	٢,٦١	١١,٠١
شمال الباطنة	٤٥	٢٧٦٦٩	٩٧٢	٢٤٧١	٦١٥	٢٨,٥	٢,٥٤	١١,٢٠
جنوب الباطنة	٢٧	١٥٧٧٤	٥٥٩	١٤١٣	٥٨٤	٢٨,٢	٢,٥٣	١١,١٦
الداخلية	٣٣	٢١١٩٤	٧٢٥	١٨٤٣	٦٤٢	٢٩,٢	٢,٥٤	١١,٥٠
جنوب الشرقية	١٦	١٠٠٠٠	٣٤١	٩٦٥	٦٢٥	٢٩,٣	٢,٨٣	١٠,٣٦
شمال الشرقية	١٩	١٠١٨١	٣٥٩	٩٥٨	٥٣٦	٢٨,٤	٢,٦٧	١٠,٦٣
البريمي	٨	٣١٦٣	١١٧	٣٤١	٣٩٥	٢٧,٠	٢,٩١	٩,٢٨
الظاهرة	١٥	٥٩٣٢	٢٥٢	٧٠٧	٣٩٥	٢٣,٥	٢,٨١	٨,٣٩
ظفار	٢٣	١٠١٥١	٣٥٦	١٠١٦	٤٤١	٢٨,٥	٢,٨٥	٩,٩٩
الوسطى	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠	٠,٠٠	٠,٠٠
مسندم	٤	١٤٧٣	٥٩	٢٠١	٣٦٨	٢٥,٠	٣,٤١	٧,٣٣
الجملة	٢٣٤	١٢٩٢٩٠	٤٥٦٨	١٢٠٧٣	٥٥٣	٢٨,٣	٢,٦٤	١٠,٧١

جدول (٣-١) المؤشرات الإحصائية لمدارس التعليم الحكومي الأساسي، حلقة ثانية، حسب المحافظات (٢٠١٤/٢٠١٥م)

المحافظة	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الشعب	عدد المعلمين	متوسط كثافة المدرسة	متوسط كثافة الشعبة	متوسط نصيب الشعبة من المعلمين	متوسط نصيب المعلم من الطلبة
مسقط	٦٩	٤٦٥٣٣	١٤٩٢	٣٩٠٩	٦٧٤	٣١,٢	٢,٦٢	١١,٩٠
شمال الباطنة	٧٩	٤٩٨٧٣	١٦٤٩	٤٧٦٤	٦٣١	٣٠,٢	٢,٨٩	١٠,٤٧
جنوب الباطنة	٥٥	٣٦٧٧٩	١٢٣٢	٣٣٤٧	٦٦٩	٢٩,٩	٢,٧٢	١٠,٩٩
الداخلية	٦١	٣٩٩٩٠	١٣٥٠	٣٧٢٣	٦٥٦	٢٩,٦	٢,٧٦	١٠,٧٤
جنوب الشرقية	٣٧	٢١١٠٢	٧٢٤	١٩٤٦	٥٧٠	٢٩,١	٢,٦٩	١٠,٨٤
شمال الشرقية	٤١	٢١٠٦٠	٧٣٠	٢١٥٥	٥١٤	٢٨,٨	٢,٩٥	٩,٧٧
البريمي	٩	٥٣٢٧	١٧٨	٥٦٣	٥٩٢	٢٩,٩	٣,١٦	٩,٤٦
الظاهرة	٣٦	١٧٠١٣	٥٩٢	١٧٧١	٤٧٣	٢٨,٧	٢,٩٩	٩,٦١
ظفار	٥٥	٢٠١٨٧	٧٨٩	٢٣٥٣	٣٦٧	٢٥,٦	٢,٩٨	٨,٥٨
الوسطى	٣	٧٥٣	٣٣	١١٤	٢٥١	٢٢,٨	٣,٤٥	٦,٦١
مسندم	٨	٢٣٦٣	١٠٩	٤٠٧	٢٩٥	٢١,٧	٣,٧٣	٥,٨١
الجملة	٤٥٣	٢٦٠٩٨٠	٨٨٧٨	٢٥٠٥٢	٥٧٦	٢٩,٤	٢,٨٢	١٠,٤٢

جدول (٤-١) المؤشرات الإحصائية لمدارس التعليم الحكومي الأساسي، الحلقة الأولى والثانية، حسب المحافظات (٢٠١٤/٢٠١٥م)

المحافظة	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الشعب	عدد المعلمين	متوسط كثافة المدرسة	متوسط كثافة الشعبة	متوسط نصيب الشعبة من المعلمين	متوسط نصيب المعلم من الطلبة
مسقط	٢٠	١١٠٢٥	٤٢٦	١٢٥٠	٥٥١	٢٥,٩	٢,٩٣	٨,٨٢
شمال الباطنة	٣٢	١٣٩٢٠	٦٠٤	١٨٨٥	٤٣٥	٢٣,٠	٣,١٢	٧,٣٨
جنوب الباطنة	٢٩	١٢٥٤٥	٥٥٢	١٦٦٧	٤٣٣	٢٢,٧	٣,٠٢	٧,٥٣
الداخلية	٣١	١٣٤٩٢	٥٦٥	١٧٥٧	٤٣٥	٢٣,٩	٣,١١	٧,٦٨
جنوب الشرقية	٢٧	١١٤٧٢	٥٠٦	١٦٣٤	٤٢٥	٢٢,٧	٣,٢٣	٧,٠٢
شمال الشرقية	١٧	٨٢١٤	٣٥٢	١٠٧٣	٤٨٣	٢٣,٣	٣,٠٥	٧,٦٦
البريمي	٨	١٢٠٥	١١٦	٤٤١	١٥١	١٠,٤	٣,٨٠	٢,٧٣
الظاهرة	٢٤	٧٦١٧	٤٠٨	١٢٣٥	٣١٧	١٨,٧	٣,٠٣	٦,١٧
ظفار	٦٥	٨٦٠٨	٧٥١	٢٥٠٤	١٣٢	١١,٥	٣,٣٣	٣,٤٤
الوسطى	٢٠	٥١٢٠	٣٠١	١٠٦٩	٢٥٦	١٧,٠	٣,٥٥	٤,٧٩
مسندم	٢	٣٢٤	٢٣	١٢١	١٦٢	١٤,١	٥,٢٦	٢,٦٨
الجملة	٢٧٥	٩٣٥٤٢	٤٦٠٤	١٤٦٣٦	٣٤٠	٢٠,٣	٣,١٨	٦,٣٩

جدول (٥-١) المؤشرات الإحصائية لمدارس التعليم الحكومي العام، حسب المحافظات (٢٠١٤/٢٠١٥م)

المحافظة	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الشعب	عدد المعلمين	متوسط كثافة المدرسة	متوسط كثافة الشعبة	متوسط نصيب الشعبة من المعلمين	متوسط نصيب المعلم من الطلبة
مسقط	١	١١٢	٨	٢٩	١١٢	١٤,٠	٣,٦٣	٣,٨٦
شمال الباطنة	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠	٠,٠٠	٠,٠٠
جنوب الباطنة	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠	٠,٠٠	٠,٠٠
الداخلية	٢	٤١٤	١٩	٥٨	٢٠٧	٢١,٨	٣,٠٥	٧,١٤
جنوب الشرقية	٣	٣٣٣	٢٠	١٨٠	١١١	١٦,٧	٩,٠٠	١,٨٥
شمال الشرقية	٧	١٩٢٩	٧٩	٢٣٣	٢٧٦	٢٤,٤	٢,٩٥	٨,٢٨
البريمي	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠	٠,٠٠	٠,٠٠
الظاهرة	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠	٠,٠٠	٠,٠٠
ظفار	٤	٣٣٣	٣٢	١٠٤	٨٣	١٠,٤	٣,٢٥	٣,٢٠
الوسطى	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠	٠,٠٠	٠,٠٠
مسندم	٢	٢٧٩	٢١	٩٨	١٤٠	١٣,٣	٤,٦٧	٢,٨٥
الجملة	١٩	٣٤٠٠	١٧٩	٧٠٢	١٧٩	١٩,٠	٣,٩٢	٤,٨٤

جدول (٦-١) المؤشرات الإحصائية لمدارس التعليم الحكومي ما بعد الأساسي حسب المحافظات (٢٠١٤/٢٠١٥م)

المحافظة	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد الشعب	عدد المعلمين	متوسط كثافة المدرسة	متوسط كثافة الشعبة	متوسط نصيب الشعبة من المعلمين	متوسط نصيب المعلم من الطلبة
مسقط	١٣	٨٩٠٢	٢٨٧	٨٧٧	٦٨٥	٣١,٠	٣,٠٦	١٠,١٥
شمال الباطنة	١٨	١١٠٧٣	٣٦٥	١٠٩٠	٦١٥	٣٠,٣	٢,٩٩	١٠,١٦
جنوب الباطنة	٦	٣١٠٦	١٠٢	٢٩٦	٥١٨	٣٠,٥	٢,٩٠	١٠,٤٩
الداخلية	١٢	٥٠٧٢	١٨٠	٥٧٣	٤٢٣	٢٨,٢	٣,١٨	٨,٨٥
جنوب الشرقية	٥	٢٧٢٩	٩١	٢٧٩	٥٤٦	٣٠,٠	٣,٠٧	٩,٧٨
شمال الشرقية	٣	١١٠٣	٣٧	١١٨	٣٦٨	٢٩,٨	٣,١٩	٩,٣٥
البريمي	٢	١٣٦٤	٤٦	١٣٧	٦٨٢	٢٩,٧	٢,٩٨	٩,٩٦
الظاهرة	٥	١٦٥٨	٦٢	٢٣١	٣٣٢	٢٦,٧	٣,٧٣	٧,١٨
ظفار	٢	١٠٨٨	٤١	١٢١	٥٤٤	٢٦,٥	٢,٩٥	٨,٩٩
الوسطى	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠	٠,٠٠	٠,٠٠
مسندم	١	٢١٥	١٠	٢٦	٢١٥	٢١,٥	٢,٦٠	٨,٢٧
الجملة	٦٧	٣٦٣١٠	١٢٢١	٣٧٤٨	٥٤٢	٢٩,٧	٣,٠٧	٩,٦٩

جدول (٧-١) تطور عناصر التعليم والتغير السنوي ومعدل التغير السنوي والتغير الكلي حسب المحافظات للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

المحافظة	العنصر	٢٠١٥/٢٠١٤		٢٠١٤/٢٠١٣		٢٠١٣/٢٠١٢		٢٠١٢/٢٠١١		٢٠١١/٢٠١٠	نسبة التغير الكلي (%)	معدل التغير السنوي (%)	
		التغير السنوي (%)	العدد	العدد									
مسقط	مدارس	٢,٠٨	١٤٧	١,٣٧-	١٤٤	٣,٥٥	١٤٦	٠,٧٠-	١٤١	١٤٢	٣,٥٢	٠,٨٧	
	شعب	٢,٢٥	٣٠٤١	٠,٦٤	٢٩٧٤	١,٨٣	٢٩٥٥	٢,٤٥-	٢٩٠٢	٢٩٧٥	٢,٢٢	٠,٥٥	
	طلبة	ذكور	١,٣١	٤٤٢١٤	٠,٢٨	٤٣٦٤٢	٠,٥١-	٤٣٥٢٠	٠,٩٩-	٤٣٧٤١	٤٤١٧٩	٠,٠٨	٠,٠٢
		إناث	١,٩٥	٤٦١١١	١,٧٠	٤٥٢٣١	٠,٧٣	٤٤٤٧٥	٠,٧١	٤٤١٥٢	٤٣٨٤٠	٥,١٨	١,٢٧
	موارد بشرية	معلمين	١,٧١	٨٢٢٣	٤,٦٥	٨٠٨٥	٣,٠٠-	٧٧٢٦	١٦,٦٣	٧٩٦٥	٦٨٢٩	٢٠,٤١	٤,٧٥
		إداريين	٦,٠٤	١٦٣٤	٧,١٦	١٥٤١	١٠,٥٣	١٤٣٨	٣,٠١	١٣٠١	١٢٦٣	٢٩,٣٧	٦,٦٥
شمال الباطنة	مدارس	٠,٠٠	١٧٤	٠,٥٧-	١٧٤	٠,٠٠	١٧٥	٠,٥٧-	١٧٥	١٧٦	١,١٤-	٠,٢٩-	
	شعب	٠,٨١	٣٥٩٠	٠,٤٨	٣٥٦١	١,١٤-	٣٥٤٤	١,٧٠-	٣٥٨٥	٣٦٤٧	١,٥٦-	٠,٣٩-	
	طلبة	ذكور	١,٥٤	٥٢١١٠	٠,٢٨	٥١٣١٨	١,٧٧-	٥١١٧٧	٣,٣٥-	٥٢١٠٠	٥٣٩٠٧	٣,٣٣-	٠,٨٤-
		إناث	٠,٩٣	٥٠٤٢٥	٠,٣٤-	٤٩٩٦٢	١,٧٦-	٥٠١٣١	٢,٦١-	٥١٠٢٧	٥٢٣٩٤	٣,٧٦-	٠,٩٥-
	موارد بشرية	معلمين	١,٦١	١٠٢١٠	٣,٤١	١٠٠٤٨	٥,٦٥	٩٧١٧	٩,١٠	٩١٩٧	٨٤٣٠	٢١,١٢	٤,٩١
		إداريين	٤,٠٧	٢٠٢٠	٣,٤٦	١٩٤١	١٣,٩٠	١٨٧٦	٣,٧٢	١٦٤٧	١٥٨٨	٢٧,٢٠	٦,٢٠

تابع جدول (٧-١) تطور عناصر التعليم والتغير السنوي ومعدل التغير السنوي والتغير الكلي حسب المحافظات للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

نسبة التغير الكلي (%)	معدل التغير السنوي (%)	٢٠١٥/٢٠١٤		٢٠١٤/٢٠١٣		٢٠١٣/٢٠١٢		٢٠١٢/٢٠١١		٢٠١١/٢٠١٠	العنصر	المحافظة	
		التغير السنوي (%)	العدد	العدد									
٠,٨٦	٠,٢١	٠,٠٠	١١٧	٠,٨٦	١١٧	٠,٠٠	١١٦	٠,٠٠	١١٦	١١٦	مدارس	جنوب الباطنة	
٢,٤٠-	٠,٦٠-	٠,٥٨	٢٤٤٥	٠,٩٤-	٢٤٣١	٠,٢٥	٢٤٥٤	٢,٢٨-	٢٤٤٨	٢٥٠٥	شعب		
٢,٤٠-	٠,٦٠-	٠,٣٧	٣٤٥٤٦	٠,١٩-	٣٤٤١٩	١,٢٨-	٣٤٤٨٣	١,٣١-	٣٤٩٣١	٣٥٣٩٤	ذكور		طلبة
١,٣٥-	٠,٣٤-	١,٣٠	٣٣٦٥٨	٠,٥٧-	٣٣٢٢٧	٠,٦٣-	٣٣٤١٧	١,٤٤-	٣٣٦٢٩	٣٤١١٩	إناث		
٢١,٤٦	٤,٩٨	٢,٠٢	٦٧٢٣	٣,٥٨	٦٥٩٠	٢,١٧-	٦٣٦٢	١٧,٤٩	٦٥٠٣	٥٥٣٥	معلمين		موارد بشرية
٣٤,٩٢	٧,٧٨	٤,٧١	١٣٣٣	٧,١٥	١٢٧٣	١٣,١٤	١١٨٨	٦,٢٨	١٠٥٠	٩٨٨	إداريين		
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٣٩	٠,٠٠	١٣٩	٠,٠٠	١٣٩	٠,٠٠	١٣٩	١٣٩	مدارس	الداخلية	
٠,٧١	٠,١٨	٠,٥٠	٢٨٣٩	٠,٢١-	٢٨٢٥	١١,١٩	٢٨٣١	٩,٦٨	٢٥٤٦	٢٨١٩	شعب		
٢,٤٢	٠,٦٠	٢,٤٧	٤٠٩٧٩	٢,١٩	٣٩٩٩٠	٠,٩٨-	٣٩١٣٤	١,٢٢-	٣٩٥٢٣	٤٠٠١٢	ذكور		طلبة
٢,٢٩	٠,٥٧	١,٤٩	٣٩١٨٣	٠,٣١	٣٨٦٠٦	٠,٤٦	٣٨٤٨٧	٠,٩٣	٣٨٦٦٤	٣٨٣٠٦	إناث		
٢٣,٠٧	٥,٣٣	٠,٧١	٧٩٥٤	٢,٥٤	٧٨٩٨	١,٦٤	٧٧٠٢	١٧,٢٥	٧٥٧٨	٦٤٦٣	معلمين		موارد بشرية
٢٨,٤٩	٦,٤٧	٧,٨٨	١٥٧٤	٢,٢١-	١٤٥٩	١٦,٦٥	١٤٩٢	٤,٤١	١٢٧٩	١٢٢٥	إداريين		

تابع جدول (٧-١) تطور عناصر التعليم والتغير السنوي ومعدل التغير السنوي والتغير الكلي حسب المحافظات للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

المحافظة	المنصر	٢٠١٥/٢٠١٤		٢٠١٤/٢٠١٣		٢٠١٣/٢٠١٢		٢٠١٢/٢٠١١		٢٠١١/٢٠١٠	نسبة التغير الكلي (%)	معدل التغير السنوي (%)	
		التغير السنوي (%)	العدد	التغير السنوي (%)	العدد	التغير السنوي (%)	العدد	التغير السنوي (%)	العدد	العدد			
جنوب الشرقية	مدارس	١,١٥	٨٨	٠,٠٠	٨٧	٠,٠٠	٨٧	٠,٠٠	٨٧	٨٧	٠,٢٩	١,١٥	
	شعب	٣,١٣	١٦٨٢	٢,٣٢	١٦٧٨	٠,٩١-	١٦٤٠	١,٤٧	١٦٥٥	١٦٣١	٠,٧٧	٠,٢٤	
	طلبة	ذكور	٤,٤٥	٢٢٨٤٢	٢,٠٧	٢٢٤٣٤	٠,٧٩	٢١٩٨٠	٠,٢٧-	٢١٨٠٨	٢١٨٦٨	١,١٠	١,٨٢
		إناث	٥,٧٦	٢٢٧٩٤	١,٣٣	٢٢٣٦١	١,٣٧	٢٢٠٦٧	١,٠١	٢١٧٦٩	٢١٥٥٢	١,٤١	١,٩٤
	موارد بشرية	معلمين	٢٨,٣١	٥٠٠٤	٦,٤٠	٤٨٨٥	٢,٠٩	٤٥٩١	١٥,٣١	٤٤٩٧	٣٩٠٠	٦,٤٣	٢,٤٤
		إداريين	٣٩,٠٤-	٤٣١	١,٤٨-	٨٦٨	١٤,٥٦	٨٨١	٨,٧٧	٧٦٩	٧٠٧	١١,٦٤-	٥٠,٣٥-
شمال الشرقية	مدارس	٤,٨٢	٨٧	١,١٩	٨٥	٠,٠٠	٨٤	١,٢٠	٨٤	٨٣	١,١٨	٢,٣٥	
	شعب	٣,١١	١٥٥٧	٠,٩٩	١٥٣٦	٠,٧٢-	١٥٢١	١,٤٦	١٥٣٢	١٥١٠	٠,٧٧	١,٣٧	
	طلبة	ذكور	٢,٣٠	٢١٧١٧	٢,٥٣	٢١٦١٦	٠,٦٨-	٢١٠٨٢	٠,٠١-	٢١٢٢٦	٢١٢٢٨	٠,٥٧	٠,٤٧
		إناث	٢,٢٣	٢٠٧٧٠	٠,٨٣	٢٠٥٦٥	٠,٥٨	٢٠٣٩٥	٠,١٩-	٢٠٢٧٨	٢٠٣١٧	٠,٥٥	١,٠٠
	موارد بشرية	معلمين	٢٤,٨٨	٤٥٣٧	٥,٦٥	٤٥٦٣	٠,٦٨	٤٣١٩	١٨,٠٨	٤٢٩٠	٣٦٣٣	٥,٧١	٠,٥٧-
		إداريين	٣٣,٩٧	٩٠٧	٥,٣٨	٨٦٢	١٦,١٩	٨١٨	٣,٩٩	٧٠٤	٦٧٧	٧,٥٩	٥,٢٢

تابع جدول (٧-١) تطور عناصر التعليم والتغير السنوي ومعدل التغير السنوي والتغير الكلي حسب المحافظات للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

نسبة التغير الكلي (%)	معدل التغير السنوي (%)	٢٠١٥/٢٠١٤		٢٠١٤/٢٠١٣		٢٠١٣/٢٠١٢		٢٠١٢/٢٠١١		٢٠١١/٢٠١٠	العنصر	المحافظة	
		التغير السنوي (%)	العدد	العدد									
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٧	٠,٠٠	٢٧	٠,٠٠	٢٧	٠,٠٠	٢٧	٢٧	مدارس	البريمي	
٢,٢٤	٠,٥٥	٥,٥٤	٤٥٧	٠,٤٦-	٤٣٣	٠,٢٣-	٤٣٥	٢,٤٦-	٤٣٦	٤٤٧	شعب		
٢,٨٥-	٠,٧٢-	١,٩٩-	٥٥٦٣	٠,٥٠	٥٦٧٦	٠,٦٢	٥٦٤٨	١,٩٧-	٥٦١٣	٥٧٢٦	ذكور		طلبة
٠,٥١	٠,١٣	٠,١٨-	٥٤٩٦	٠,٤٦	٥٥٠٦	٠,٧٩	٥٤٨١	٠,٥٥-	٥٤٣٨	٥٤٦٨	إناث		
٣٣,١٥	٧,٤٢	٤,٧٣	١٤٨٢	٣,٥٩	١٤١٥	١٠,٧٠	١٣٦٦	١٠,٨٧	١٢٣٤	١١١٣	معلمين		موارد بشرية
٣٤,٨٦	٧,٧٦	٩,٢٩	٢٩٤	١٣,٥٠	٢٦٩	٥,٣٣	٢٣٧	٣,٢١	٢٢٥	٢١٨	إداريين		
١,٢٣-	٠,٣١-	٠,٠٠	٨٠	١,٢٧	٨٠	٢,٤٧-	٧٩	٠,٠٠	٨١	٨١	مدارس	الظاهرة	
١,٦٢	٠,٤٠	١,٠٠	١٣١٤	٠,٣٩	١٣٠١	٠,٥٤	١٢٩٦	٠,٣١-	١٢٨٩	١٢٩٣	شعب		
٢,٧٥-	٠,٧٠-	٠,٠٣-	١٦٣٠٩	٠,٧٣-	١٦٣١٤	٠,٣٠-	١٦٤٣٤	١,٧١-	١٦٤٨٤	١٦٧٧١	ذكور		طلبة
٢,٩٧-	٠,٧٥-	٠,٢٤	١٥٩١١	٠,٧٦-	١٥٨٧٣	١,٤٧-	١٥٩٩٥	١,٠١-	١٦٢٣٣	١٦٣٩٨	إناث		
٢٣,٤٨	٥,٤١	١,٩٩	٣٩٤٤	٣,٣٧	٣٨٦٧	١٢,٥١	٣٧٤١	٤,١٠	٣٣٢٥	٣١٩٤	معلمين		موارد بشرية
٣٢,٥٤	٧,٣٠	٥,٠٦	٨٩٢	٩,١٣	٨٤٩	١٣,٩١	٧٧٨	١,٤٩	٦٨٣	٦٧٣	إداريين		

تابع جدول (٧-١) تطور عناصر التعليم والتغير السنوي ومعدل التغير السنوي والتغير الكلي حسب المحافظات للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - م٢٠١٥/٢٠١٤)

نسبة التغير الكلي (%)	معدل التغير السنوي (%)	٢٠١٥/٢٠١٤		٢٠١٤/٢٠١٣		٢٠١٣/٢٠١٢		٢٠١٢/٢٠١١		٢٠١١/٢٠١٠	العنصر	المحافظة	
		التغير السنوي (%)	العدد	العدد									
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٤٩	٠,٦٧-	١٤٩	٠,٠٠	١٥٠	٠,٦٧	١٥٠	١٤٩	مدارس	ظفار	
١,٧٦	٠,٤٤	١,٥٥	١٩٦٩	٠,٠٥-	١٩٣٩	١,٢٧-	١٩٤٠	١,٥٥	١٩٦٥	١٩٣٥	شعب		
١,٧٦-	٠,٤٤-	١,٣٥	١٩٦٥٦	١,٣١-	١٩٣٩٤	٠,٥٠	١٩٦٥١	٢,٢٨-	١٩٥٥٣	٢٠٠٠٩	ذكور		طلبة
٠,٨٨	٠,٢٢	١,٥٠	٢٠٧١١	٠,٨٤-	٢٠٤٠٥	٠,١٩	٢,٥٧٧	٠,٠٣	٢٠٥٣٧	٢٠٥٣١	إناث		
٣١,٣٩	٧,٠٦	١,٨٤	٦٠٩٨	٤,٥٨	٥٩٨٨	٤,٢٦	٥٧٢٦	١٨,٣٤	٥٤٩٢	٤٦٤١	معلمين		موارد بشرية
٤٥,٤٥	٩,٨٢	١١,٤٩	١٥٥٢	١٤,٤٧	١٣٩٢	١٠,٤٥	١٢١٦	٣,١٩	١١٠١	١٠٦٧	إداريين		
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٣	٠,٠٠	٢٣	٠,٠٠	٢٣	٠,٠٠	٢٣	٢٣	مدارس	الوسطى	
٧,٠٥	١,٧٢	٠,٣٠-	٣٣٤	٢,٤٥	٣٣٥	١,٢٤	٣٢٧	٣,٥٣	٣٢٣	٣١٢	شعب		
٠,٢٦	٠,٠٧	١,٩٥	٣٠٢٧	٢,٣٠-	٢٩٦٩	١,٥٠	٣٠٣٩	٠,٨٣-	٢٩٩٤	٣٠١٩	ذكور		طلبة
٩,٢٩	٢,٢٥	٣,٣٨	٢٨٤٦	٢,٣٨	٢٧٥٣	٤,١٨	٢٦٨٩	٠,٨٨	٢٥٨١	٢٦٠٤	إناث		
٤٦,٩٦	١٠,١٠	١,٩٨	١١٨٣	٤,٤١	١١٦٠	٩,٢٤	١١١١	٢٦,٣٤	١٠١٧	٨٠٥	معلمين		موارد بشرية
٤١,٦١	٩,٠٩	٥,٤٣	١٩٤	١٨,٧١	١٨٤	٠,٠٠	١٥٥	١٣,١٤	١٥٥	١٣٧	إداريين		

تابع جدول (٧-١) تطور عناصر التعليم والتغير السنوي ومعدل التغير السنوي والتغير الكلي حسب المحافظات للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

نسبة التغير الكلي (%)	معدل التغير السنوي (%)	٢٠١٥/٢٠١٤		٢٠١٤/٢٠١٣		٢٠١٣/٢٠١٢		٢٠١٢/٢٠١١		٢٠١١/٢٠١٠	العنصر	المحافظة	
		التغير السنوي (%)	العدد	العدد									
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٧	٠,٠٠	١٧	٠,٠٠	١٧	٠,٠٠	١٧	١٧	مدارس	مستدم	
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٢٢	١,٣٣-	٢٢٢	٠,٩٠	٢٢٥	٠,٤٥	٢٢٣	٢٢٢	شعب		
٥,٤٨-	١,٤٠-	٠,١٢	٢٤١٣	٤,٤٨-	٢٤١٠	٠,٥٢	٢٥٢٣	١,٦٨-	٢٥١٠	٢٥٥٣	ذكور		طلبة
٣,٦١-	٠,٩٢-	٠,٩٥	٢٢٤١	٢,٧٢-	٢٢٢٠	٠,٨٨	٢٢٨٢	٢,٧١-	٢٢٦٢	٢٣٢٥	إناث		
٤٢,٤٠	٩,٢٤	١,٠٧	٨٥٣	١,٢٠	٨٤٤	١٦,٩٧	٨٣٤	١٩,٠٣	٧١٣	٥٩٩	معلمين		موارد بشرية
٣٥,٩٢	٧,٩٧	٦,٦٣	١٩٣	١٢,٤٢	١٨١	١٢,٥٩	١٦١	٠,٧٠	١٤٣	١٤٢	إداريين		
٠,٧٧	٠,١٩	٠,٥٨	١٠٤٨	٠,١٠-	١٠٤٢	٠,٢٩	١٠٤٣	٠,٠٠	١٠٤٠	١٠٤٠	مدارس	الجملة	
٠,٨٠	٠,٢٠	١,١٢	١٩٤٥٠	٠,٣٥	١٩٢٣٥	١,٤٠	١٩١٦٨	٢,٠٣-	١٨٩٠٤	١٩٢٩٦	شعب		
٠,٤٩-	٠,١٢-	١,٢٣	٢٦٣٣٧٦	٠,٥٨	٢٦٠١٨٢	٠,٧٠-	٢٥٨٦٧١	١,٥٨-	٢٦٠٤٨٣	٢٦٤٦٦٦	ذكور		طلبة
٠,٨٩	٠,٢٢	١,٣٤	٢٦٠١٤٦	٠,٢٨	٢٥٦٧٠٩	٠,٢٢-	٢٥٥٩٩٦	٠,٥٠-	٢٥٦٥٧٠	٢٥٧٨٥٤	إناث		
٢٤,٥٢	٥,٦٤	١,٥٧	٥٦٢١١	٤,٠٤	٥٥٣٤٣	٢,٦٧	٥٣١٩٥	١٤,٧٧	٥١٨١١	٤٥١٤٢	معلمين		موارد بشرية
٢٦,٩٣	٦,١٤	١,٨٩	١١٠٢٤	٥,٦٥	١٠٨١٩	١٣,٠٦	١٠٢٤٠	٤,٢٨	٩٠٥٧	٨٦٨٥	إداريين		

جدول (٨-١) تطور عدد الطلاب ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب مستوى التعليم وقطاع التعليم للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

مستوى التعليم	النوع	٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١٣/٢٠١٢			٢٠١٤/٢٠١٣			٢٠١٥/٢٠١٤			معدل التغير السنوي (%)			نسبة التغير الكلي (%)		
		جملة	خاص	حكومي	جملة	خاص	حكومي	جملة	خاص	حكومي	جملة	خاص	حكومي	جملة	خاص	حكومي	جملة	خاص	حكومي	جملة	خاص	حكومي
رياض الأطفال	ذكور	١٦١١٥	١٧٤٦٥	٧٢١	١٧٧٠٦	١٨٤٢٧	٧٣٥	١٩١٧٠	١٩٩٠٥	٦٢٣	٢١٩٩١	٢٢٦١٤	١٤٩٣	٢٣٥٦٧	٢٥٠٦٠	-	٩,٩٧	٩,٤٥	١٠,٥٩	٤٦,٢٤	٤٣,٤٩	١٣٥٠
	إناث	١٥١٣٦	١٥١٣٦	٦٨٠	١٦٤٤٤	١٧١٣٤	٨٢٧	١٨٥٥٢	١٩٣٧٩	٦٣٨	٢٠٨٧٠	٢١٥٠٨	١٠٣٥	٢٢٣٥٣	٢٣٣٨٨	-	١٠,٢٤	١١,٤٩	-	٤٧,٦٨	٥٤,٥٢	-
	تكافؤ النوع	٠,٩٣٩	٠,٩٣٩	-	٠,٩٤٣	٠,٩٢٩	٠,٩٤٣	١,١٢٥	٠,٩٦٨	١,٠٢٤	٠,٩٤٩	٠,٩٥١	٠,٩٦٣	٠,٩٤٨	٠,٩٣٣	-	٠,٢٤	-	-	٠,٩٨	-	-
الصف الأول (١) حلقه (١) الأساسي	ذكور	١٩٦٥٨	٢٤٦٨٤	٥٠٢٦	١٩٦٥٨	٢٥٣٤٦	٢٠٠٠٠	١٩٦٥٨	٢٥٣٤٦	٢٠٠٠٠	١٩٦٥٨	٢٥٣٤٦	٢٠٠٠٠	١٩٦٥٨	٢٥٣٤٦	٢٠٠٠٠	١٩٦٥٨	٢٥٣٤٦	٢٠٠٠٠	١٩٦٥٨	٢٥٣٤٦	٢٠٠٠٠
	إناث	١٨٦١٠	٢٣١٤٥	٤٥٣٥	١٨٦١٠	٢٤٩٧٩	٢٠٠٠٠	١٨٦١٠	٢٤٩٧٩	٢٠٠٠٠	١٨٦١٠	٢٤٩٧٩	٢٠٠٠٠	١٨٦١٠	٢٤٩٧٩	٢٠٠٠٠	١٨٦١٠	٢٤٩٧٩	٢٠٠٠٠	١٨٦١٠	٢٤٩٧٩	٢٠٠٠٠
	تكافؤ النوع	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧	٠,٩٤٧
الصف الخامس (٢) حلقه (٢) الأساسي	ذكور	٢١٤٣٠	٢٣٦٦٧	١٧٣٧	٢١٤٣٠	٢٣٦٦٧	٢١٠٣٤	١٧٣٧	٢١٠٣٤	٢٣٦٦٧	٢١٠٣٤	١٧٣٧	٢١٠٣٤	٢٣٦٦٧	٢١٠٣٤	١٧٣٧	٢١٠٣٤	٢٣٦٦٧	٢١٠٣٤	١٧٣٧	٢١٠٣٤	٢٣٦٦٧
	إناث	٢١٦٦١	٢٢٦٣٢	٩٧١	٢١٦٦١	٢٢٣٧٠	١١٠٠١	٢١٦٦١	٢٢٣٧٠	١١٠٠١	٢١٦٦١	٢٢٣٧٠	١١٠٠١	٢١٦٦١	٢٢٣٧٠	١١٠٠١	٢١٦٦١	٢٢٣٧٠	١١٠٠١	٢١٦٦١	٢٢٣٧٠	١١٠٠١
	تكافؤ النوع	١,٠١١	٠,٩٧٧	١,٠١١	١,٠١١	٠,٩٧٧	١,٠١١	١,٠١١	٠,٩٧٧	١,٠١١	٠,٩٧٧	١,٠١١	٠,٩٧٧	١,٠١١	٠,٩٧٧	١,٠١١	٠,٩٧٧	١,٠١١	٠,٩٧٧	١,٠١١	٠,٩٧٧	١,٠١١
ما بعد الأساسي (الصفين ١١-١٢)	ذكور	٤٨٥٩٥	٤٩٧٠٧	١١١٢	٤٨٥٩٥	٤٩٧٠٧	٤٧٤٤٩	١٣٣٤	٤٨٧٨٣	٤٣٣٣٨	١٦٦٦٩	٤٤٩٠٧	٤٣٣٣٨	٤٨٧٨٣	٤٣٣٣٨	١٦٦٦٩	٤٤٩٠٧	٤٣٣٣٨	٤٨٧٨٣	٤٣٣٣٨	١٦٦٦٩	٤٤٩٠٧
	إناث	٤٧١٩٦	٤٧٨٥٩	٦٦٣	٤٧١٩٦	٤٧١٩٩	٧٩٧	٤٦٤٠٢	٤٧١٩٩	٤٣٨١٩	٩٠٨	٤٤٧٢٧	٤٣٨١٩	٤٧١٩٩	٤٣٨١٩	٩٠٨	٤٤٧٢٧	٤٣٨١٩	٤٧١٩٩	٤٣٨١٩	٩٠٨	٤٤٧٢٧
	تكافؤ النوع	٠,٩٧١	٠,٩٦٣	٠,٩٧١	٠,٩٧١	٠,٩٦٣	٠,٩٧١	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٦٣
الجملة	ذكور	٩١٠٣٣	١١٥٠٢٣	٢٣٩٩٠	٩١٠٣٣	١١٥٠٢٣	٨٩٢٠٤	٢٦١٥٦	١١٥٠٢٣	١١٥٠٢٣	٢٦١٥٦	١١٥٠٢٣	٨٩٢٠٤	١١٥٠٢٣	١١٥٠٢٣	٢٦١٥٦	١١٥٠٢٣	٨٩٢٠٤	١١٥٠٢٣	١١٥٠٢٣	٢٦١٥٦	١١٥٠٢٣
	إناث	٨٧٤٦٧	١٠٨٧٧٢	٢١٣٠٥	٨٧٤٦٧	١٠٨٧٧٢	٨٨٤١٦	٢٣٢٥٦	١١١٦٧٢	٨٦٣٦٥	٢٦١٣١	١١٣٣٩٦	٨٤٤٧٠	١١٣٣٩٦	١١٣٣٩٦	٢٦١٣١	١١٣٣٩٦	٨٤٤٧٠	١١٣٣٩٦	١١٣٣٩٦	٢٦١٣١	١١٣٣٩٦
	تكافؤ النوع	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١	٠,٩٦١

جدول (٩-١) تطور عدد المدارس حسب نوع التعليم والمديرية التعليمية للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

٢٠١٥/٢٠١٤					٢٠١٤/٢٠١٣					٢٠١٣/٢٠١٢					٢٠١٢/٢٠١١					٢٠١١/٢٠١٠					المحافظة
جملة المدارس	جملة مدارس التعليم الأساسي	حلقتان معا	حلقة ثانية	حلقة أولى	جملة المدارس	جملة مدارس التعليم الأساسي	حلقتان معا	حلقة ثانية	حلقة أولى	جملة المدارس	جملة مدارس التعليم الأساسي	حلقتان معا	حلقة ثانية	حلقة أولى	جملة المدارس	جملة مدارس التعليم الأساسي	حلقتان معا	حلقة ثانية	حلقة أولى	جملة المدارس	جملة مدارس التعليم الأساسي	حلقتان معا	حلقة ثانية	حلقة أولى	
١٤٧	١٣٣	٢٠	٦٩	٤٤	١٤٤	١٢٤	١٩	٦٣	٤٢	١٤٦	١١٧	١٦	٥٩	٤٢	١٤١	١٠٦	١٢	٥٥	٣٩	١٤٢	١٠٠	١٠	٥١	٣٩	مسقط
١٧٤	١٥٦	٣٢	٧٩	٤٥	١٧٤	١٥٢	٣٣	٧٥	٤٤	١٧٥	١٥١	٣٤	٧٤	٤٣	١٧٥	١٤١	٣٣	٦٥	٤٣	١٧٦	١٣٣	٢٥	٦٥	٤٣	شمال الباطنة
١١٧	١١١	٢٩	٥٥	٢٧	١١٧	١٠٩	٢٩	٥٣	٢٧	١١٦	١٠٣	٢٧	٤٩	٢٧	١١٦	١٠٠	٢٥	٤٨	٢٧	١١٦	٩٦	٢٢	٤٧	٢٧	جنوب الباطنة
١٣٩	١٢٥	٣١	٦١	٣٣	١٣٩	١٢٢	٢٩	٦٠	٣٣	١٣٩	١١٩	٢٩	٥٧	٣٣	١٣٩	١١٦	٢٧	٥٦	٣٣	١٣٩	١١٢	٢٣	٥٦	٣٣	الداخلية
٨٨	٨٠	٢٧	٣٧	١٦	٨٧	٧٥	٢٣	٣٦	١٦	٨٧	٧٥	٢٣	٣٦	١٦	٨٧	٧٤	٢٣	٣٥	١٦	٨٧	٧٣	٢٢	٣٥	١٦	جنوب الشرقية
٨٧	٧٧	١٧	٤١	١٩	٨٥	٦٧	١٧	٣٤	١٦	٨٤	٦٣	١٨	٢٩	١٦	٨٤	٥٨	١٤	٢٩	١٥	٨٣	٥٨	١٥	٢٩	١٤	شمال الشرقية
٢٧	٢٥	٨	٩	٨	٢٧	٢٥	٨	٩	٨	٢٧	٢٥	٨	٩	٨	٢٧	٢٥	٨	٩	٨	٢٧	٢٤	٧	٩	٨	البريمي
٨٠	٧٥	٢٤	٣٦	١٥	٨٠	٧٤	٢٤	٣٥	١٥	٧٩	٧٢	٢٣	٣٥	١٤	٨١	٧٠	٢٣	٣٣	١٤	٨١	٦٤	١٩	٣١	١٤	الظاهرة
١٤٩	١٤٣	٦٥	٥٥	٢٣	١٤٩	١٣٥	٦٢	٥١	٢٢	١٥٠	١٢٩	٥٩	٤٨	٢٢	١٥٠	١٢٩	٥٩	٤٨	٢٢	١٤٩	١٢٨	٥٩	٤٧	٢٢	ظفار
٢٣	٢٣	٢٠	٣	٠	٢٣	٢٣	٢٠	٣	٠	٢٣	٢٣	٢٠	٣	٠	٢٣	٢٢	١٩	٣	٠	٢٣	٢٢	١٩	٣	٠	الوسطى
١٧	١٤	٢	٨	٤	١٧	١٤	٢	٨	٤	١٧	١٤	٢	٨	٤	١٧	١٤	٢	٨	٤	١٧	١٤	٢	٨	٤	مسندم
١٠٤٨	٩٦٢	٣٧٥	٤٥٣	٢٣٤	١٠٤٢	٩٣٠	٣٦٦	٤٢٧	٢٢٧	١٠٤٣	٨٩١	٣٥٩	٤٠٧	٢٢٥	١٠٤٠	٨٥٥	٣٤٥	٣٨٩	٢٢١	١٠٤٧	٨٣٤	٣٢٣	٣٨١	٢٢٠	جملة
%١٠٠	%٩٢	%٢٦	%٤٣	%٢٢	%١٠٠	%٨٨	%٢٦	%٤١	%٢٢	%١٠٠	%٨٥	%٢٥	%٣٩	%٢٢	%١٠٠	%٨٢	%٣٤	%٣٧	%٢١	%١٠٠	%٧٩	%٢١	%٣٦	%٢١	النسبة

جدول (١٠-١) معدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي لعدد المدارس حسب نوع التعليم والمديريات التعليمية للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)، (%)

نسبة التغير الكلي					معدل التغير السنوي					المحافظة
جملة المدارس	جملة مدارس التعليم الأساسي	حلقتان معا	حلقة ثانية	حلقة أولى	جملة المدارس	جملة مدارس التعليم الأساسي	حلقتان معا	حلقة ثانية	حلقة أولى	
٣,٥٢	٣٣,٠٠	١٠٠,٠٠	٣٥,٢٩	١٢,٨٢	٠,٨٧	٧,٣٩	١٨,٩٢	٧,٨٥	٣,٠٦	مسقط
١,١٤-	١٧,٢٩	٢٨,٠٠	٢١,٥٤	٤,٦٥	٠,٢٩ -	٤,٠٧	٦,٣٧	٥,٠٠	١,١٤	شمال الباطنة
٠,٨٦	١٥,٦٣	٣١,٨٢	١٧,٠٢	٠,٠٠	٠,٢١	٣,٧٠	٧,١٥	٤,٠١	٠,٠٠	جنوب الباطنة
٠,٠٠	١١,٦١	٣٤,٧٨	٨,٩٣	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٧٨	٧,٧٥	٢,١٦	٠,٠٠	الداخلية
١,١٥	٩,٥٩	٢٢,٧٣	٥,٧١	٠,٠٠	٠,٢٩	٢,٣٢	٥,٢٥	١,٤٠	٠,٠٠	جنوب الشرقية
٤,٨٢	٣٢,٧٦	١٣,٣٣	٤١,٣٨	٣٥,٧١	١,١٨	٧,٣٤	٣,١٨	٩,٠٤	٧,٩٣	شمال الشرقية
٠,٠٠	٤,١٧	١٤,٢٩	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠٣	٣,٣٩	٠,٠٠	٠,٠٠	البريمي
١,٢٣-	١٧,١٩	٢٦,٣٢	١٦,١٣	٧,١٤	٠,٣١ -	٤,٠٤	٦,٠١	٣,٨١	١,٧٤	الظاهرة
٠,٠٠	١١,٧٢	١٠,١٧	١٧,٠٢	٤,٥٥	٠,٠٠	٢,٨١	٢,٤٥	٤,٠١	١,١٢	ظفار
٠,٠٠	٤,٥٥	٥,٢٦	٠,٠٠	-	٠,٠٠	١,١٢	١,٢٩	٠,٠٠	-	الوسطى
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	مسندم
٠,١٠	١٦,٧٥	٢٣,٣٢	١٨,٩٠	٦,٣٦	٠,٠٢	٣,٩٥	٥,٣٨	٤,٤٢	١,٥٥	جملة

جدول (١-١) تطور نسبة مدارس التعليم الأساسي من جملة مدارس التعليم الأساسي ومن الإجمالي حسب المديرية التعليمية للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

٢٠١٥/٢٠١٤				٢٠١٤/٢٠١٣				٢٠١٣/٢٠١٢				٢٠١٢/٢٠١١				٢٠١١/٢٠١٠				المحافظة
نسبة جملة مدارس التعليم الأساسي من إجمالي مدارس المحافظة	نسبة المدارس من جملة مدارس التعليم الأساسي			نسبة مدارس التعليم الأساسي من إجمالي مدارس المحافظة	نسبة المدارس من جملة مدارس التعليم الأساسي			نسبة مدارس التعليم الأساسي من إجمالي مدارس المحافظة	نسبة المدارس من جملة مدارس التعليم الأساسي			نسبة مدارس التعليم الأساسي من إجمالي مدارس المحافظة	نسبة المدارس من جملة مدارس التعليم الأساسي			نسبة مدارس التعليم الأساسي من إجمالي مدارس المحافظة				
	حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقتان معا		حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقتان معا		حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقتان معا		حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقتان معا		حلقة أولى	حلقة ثانية	حلقتان معا	
٠,٩٠	٠,٣٣	٠,٥٢	٠,١٥	٠,٨٦	٠,٣٤	٠,٥١	٠,١٥	٠,٨٠	٠,٣٦	٠,٥٠	٠,١٤	٠,٧٥	٠,٣٧	٠,٥٢	٠,١١	٠,٧٠	٠,٣٩	٠,٥١	٠,١٠	مسقط
٠,٩٠	٠,٢٩	٠,٥١	٠,٢١	٠,٨٧	٠,٢٩	٠,٤٩	٠,٢٢	٠,٨٦	٠,٢٨	٠,٤٩	٠,٢٣	٠,٨١	٠,٣٠	٠,٤٦	٠,٢٣	٠,٧٦	٠,٣٢	٠,٤٩	٠,١٩	شمال الباطنة
٠,٩٥	٠,٢٤	٠,٥٠	٠,٢٦	٠,٩٣	٠,٢٥	٠,٤٩	٠,٢٧	٠,٨٩	٠,٢٦	٠,٤٨	٠,٢٦	٠,٨٦	٠,٢٧	٠,٤٨	٠,٢٥	٠,٨٣	٠,٢٨	٠,٤٩	٠,٢٣	جنوب الباطنة
٠,٩٠	٠,٢٦	٠,٤٩	٠,٢٥	٠,٨٨	٠,٢٧	٠,٤٩	٠,٢٤	٠,٨٦	٠,٢٨	٠,٤٨	٠,٢٤	٠,٨٣	٠,٢٨	٠,٤٨	٠,٢٣	٠,٨١	٠,٢٩	٠,٥٠	٠,٢١	الداخلية
٠,٩١	٠,٢٠	٠,٤٦	٠,٣٤	٠,٨٦	٠,٢١	٠,٤٨	٠,٣١	٠,٨٦	٠,٢١	٠,٤٨	٠,٣١	٠,٨٥	٠,٢٢	٠,٤٧	٠,٣١	٠,٨٤	٠,٢٢	٠,٤٨	٠,٢٠	جنوب الشرقية
٠,٨٩	٠,٢٥	٠,٥٣	٠,٢٢	٠,٧٩	٠,٢٤	٠,٥١	٠,٢٥	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٦	٠,٢٩	٠,٦٩	٠,٢٦	٠,٥٠	٠,٢٤	٠,٧٠	٠,٢٤	٠,٥٠	٠,٢٦	شمال الشرقية
٠,٩٣	٠,٣٢	٠,٣٦	٠,٣٢	٠,٩٣	٠,٣٢	٠,٣٦	٠,٣٢	٠,٩٣	٠,٣٢	٠,٣٦	٠,٣٢	٠,٩٣	٠,٣٢	٠,٣٦	٠,٣٢	٠,٨٩	٠,٣٣	٠,٣٨	٠,٢٩	البريمي
٠,٩٤	٠,٢٠	٠,٤٨	٠,٣٢	٠,٩٣	٠,٢٠	٠,٤٧	٠,٣٢	٠,٩١	٠,١٩	٠,٤٩	٠,٣٢	٠,٨٦	٠,٢٠	٠,٤٧	٠,٣٣	٠,٧٩	٠,٢٢	٠,٤٨	٠,٣٠	الظاهرة
٠,٩٦	٠,١٦	٠,٣٨	٠,٤٥	٠,٩١	٠,١٦	٠,٣٨	٠,٤٦	٠,٨٦	٠,١٧	٠,٣٧	٠,٤٦	٠,٨٦	٠,١٧	٠,٣٧	٠,٤٦	٠,٨٦	٠,١٧	٠,٣٧	٠,٤٦	ظفار
١,٠٠	٠,٠٠	٠,١٣	٠,٨٧	١,٠٠	٠,٠٠	٠,١٣	٠,٨٧	١,٠٠	٠,٠٠	٠,١٣	٠,٨٧	٠,٩٦	٠,٠٠	٠,١٤	٠,٨٦	٠,٩٦	٠,٠٠	٠,١٤	٠,٨٦	الوسطى
٠,٨٢	٠,٢٩	٠,٥٧	٠,١٤	٠,٨٢	٠,٢٩	٠,٥٧	٠,١٤	٠,٨٢	٠,٢٩	٠,٥٧	٠,١٤	٠,٨٢	٠,٢٩	٠,٥٧	٠,١٤	٠,٨٢	٠,٢٩	٠,٥٧	٠,١٤	مسندم
٠,٩٢	٠,٢٤	٠,٤٧	٠,٢٩	٠,٨٨	٠,٢٥	٠,٤٦	٠,٢٩	٠,٨٥	٠,٢٥	٠,٤٦	٠,٢٩	٠,٨٢	٠,٢٦	٠,٤٥	٠,٢٩	٠,٧٩	٠,٢٧	٠,٤٦	٠,٢٧	جملة

جدول (١٢-١) تطور نسب القيد الإجمالي والصابي المعدل في التعليم قبل الابتدائي للفترة (٢٠٠٩/٢٠١٠م - ٢٠١٣/٢٠١٤م)، (%)

نسبة القيد الصافي المعدل			نسبة القيد الإجمالي			لعام الدراسي
جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	
٣١,٥	٣٠,٦	٣٢,٤	٤٣,٤	٤٢,٢	٤٤,٦	٢٠١٠ / ٢٠٠٩
٤١,٠	٤٠,٩	٤١,٢	٥٤,٤	٥٤,٧	٥٤,٢	٢٠١١ / ٢٠١٠
٤١,٧	٤١,٤	٤٢,٠	٥٤,٠	٥٤,٠	٥٤,٠	٢٠١٢ / ٢٠١١
٣٩,٢	٣٩,٨	٣٨,٦	٤٧,٤	٤٨,٢	٤٦,٧	٢٠١٣ / ٢٠١٢
٣٨,٩	٣٩,٥	٣٨,٤	٥١,٨	٥٢,٤	٥١,٢	٢٠١٤ / ٢٠١٣

الأعوام من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١١ تشمل الأعمار (٣-٥) والأعوام من ٢٠١٢ إلى ٢٠١٤ تشمل الأعمار (٤-٥)

جدول (١٣-١) تطور نسب القيد الإجمالي والصافي المعدل ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب النوع والصفوف الدراسية (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٣/٢٠١٤م)، (%)

نسبة القيد الصافي المعدل			نسبة القيد الإجمالي			الصفوف الدراسية	العام الدراسي
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور		
٩٧,٨٠	٩٧,٢٠	٩٨,٤٠	١٠١,٠٠	١٠١,٠٠	١٠١,٠٠	(٦-١)	٢٠١١/٢٠١٠
٩٥,٢٠	٩٤,٨٠	٩٥,٦٠	٩٩,١٠	٩٨,٧٠	٩٩,٤٠	(٩-٧)	
٨٥,١٠	٨٥,٤٠	٨٤,٨٠	٩٥,٥٨	٩٤,٩٣	٩٦,٢١	(١٢-١٠)	
٩٨,٠٥	٩٧,٥٠	٩٨,٦٠	١٠١,٢٠	١٠١,٣٠	١٠١,١٣	(٦-١)	٢٠١٢/٢٠١١
٩٥,٣٥	٩٥,٠٠	٩٥,٧٠	٩٩,٢٥	٩٨,٩٠	٩٩,٥٠	(٩-٧)	
٨٥,٣٠	٨٥,٦٠	٨٥,٠٠	٩٥,٦٤	٩٥,٠٨	٩٦,١٩	(١٢-١٠)	
٩٨,٢٠	٩٧,٦٠	٩٨,٧٠	١٠١,٣٠	١٠١,٤٠	١٠١,٢٠	(٦-١)	٢٠١٣/٢٠١٢
٩٥,٥٠	٩٥,١٠	٩٥,٨٠	٩٩,٤٠	٩٩,٠٠	٩٩,٦٠	(٩-٧)	
٨٥,٤٠	٨٥,٧٠	٨٥,١٠	٩٥,٦٠	٩٥,١٠	٩٦,٣٠	(١٢-١٠)	
٩٨,٣٠	٩٧,٧٠	٩٨,٨٠	١٠١,٤٠	١٠١,٥٠	١٠١,٣٠	(٦-١)	٢٠١٤/٢٠١٣
٩٥,٥٠	٩٥,١٠	٩٥,٨٠	٩٩,٤٠	٩٩,٠٠	٩٩,٦٠	(٩-٧)	
٨٥,٤٠	٨٥,٧٠	٨٥,١٠	٩٥,٦٠	٩٥,١٠	٩٦,٣٠	(١٢-١٠)	
٠,١٧	٠,١٧	٠,١٤	٠,١٣	٠,١٦	٠,١٠	(٦-١)	معدل التغير السنوي
٠,١٠	٠,١١	٠,٠٧	٠,١٠	٠,١٠	٠,٠٧	(٩-٧)	
٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	٠,٠١	٠,٠٦	٠,٠٣	(١٢-١٠)	
٨٧,٩٨-	٨٧,٩٤-	٨٨,٨٩-	٨٩,٠٨-	٨٨,٢٤-	٩٠,٠٧	(٦-١)	نسبة التغير الكلي
٨٩,٦٨-	٨٩,٦٥-	٩١,٠٠-	٨٩,٩٥-	٨٩,٩٢-	٩١,٢٣-	(٩-٧)	
٨٨,٨٨-	٨٨,٩٠-	٨٨,٨٥-	٩٥,٧٨-	٩١,٤٤-	٩٣,٠٢-	(١٢-١٠)	

جدول (١-١٤) تطور معدل البقاء في التعليم الأساسي للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٣/٢٠١٤م)، (%)

المرحلة	النوع	٢٠١١/٢٠١٠	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٤/٢٠١٣	معدل التغير السنوي	نسبة التغير الكلي
لغاية الصف السادس	ذكور	٩٨,٥٠	٩٩,١٠	٩٨,٦٠	٩٩,٠٠	٠,١٧	٠,٥١
	إناث	٩٨,٥٠	٩٨,٢٠	٩٩,١٠	٩٩,٣٠	٠,٢٧	٠,٨١
	جملة	٩٨,٥٠	٩٨,٦٠	٩٩,٠٠	٩٩,١٠	٠,٢٠	٠,٦١
	تكافؤ النوع	١,٠٠	٠,٩٩	١,٠١	١,٠٠	٠,١٠	٠,٣٠
لغاية الصف العاشر	ذكور	٩٥,٨٠	٩٦,٢٠	٩٧,٦٠	٩٤,٢٠	٠,٥٦-	١,٦٧-
	إناث	٩٥,٧٠	٩٦,٥٠	٩٩,٠٠	٩٥,٤٠	٠,١٠-	٠,٣١-
	جملة	٩٥,٧٠	٩٦,٣٠	٩٨,٥٠	٩٤,٩٠	٠,٢٨-	٠,٨٤-
	تكافؤ النوع	١,٠٠	١,٠٠	١,٠١	١,٠١	٠,٤٦	١,٣٨

جدول (١-١٥) تطور نسب إكمال المستوى ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب النوع والجنسية وقطاع التعليم للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)، (%)

نسبة التغير الكلي			معدل التغير السنوي			٢٠١٥/٢٠١٤			٢٠١٤/٢٠١٣			٢٠١٣/٢٠١٢			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١١/٢٠١٠			البيان		
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور			
٨,٥٩-	٣,٨٦-	١٤,٢١-	٢,٢٢-	٠,٩٨-	٣,٧٩-	٨٢,٧٢	٩٢,٧١	٧٢,٧٧	٨١,٨٧	٩١,٤٥	٧١,٥٧	٧٩,٦٤	٩١,٨٩	٦٧,٢١	٨٥,٧٢	٩٥,٠٣	٧٥,٨٢	٩٠,٥٠	٩٦,٤٤	٨٤,٩٣	عماني	مدارس حكومية	
١,٩٧-	١,٥٧-	٢,٠٨-	٠,٥٠-	٠,٤٠-	٠,٥٢-	٩٥,٥٨	٩٦,٩٩	٩٤,١١	٩١,٤٥	٩٤,٨٤	٨٨,٠٤	٩٢,٢٦	٩٥,٤٢	٨٩,٢٤	٩٥,٧٦	٩٧,٣٨	٩٤,٢٩	٩٧,٥٠	٩٨,٥٤	٩٦,١٠	غير عماني		
٨,٢٩-	٣,٧٧-	١٣,٧٨-	٢,١٤-	٠,٩٦-	٣,٦٤-	٨٣,٠٤	٩٢,٨٢	٧٣,٢٩	٨٢,٠٨	٩١,٥٢	٧١,٩٤	٧٩,٩٠	٩١,٩٦	٦٧,٧٩	٨٥,٩٠	٩٥,٠٧	٧٦,١٩	٩٠,٥٥	٩٦,٤٦	٨٥,٠٠	جملة		
٩٢,٥٩-	٨٥,٥٢-	٩٣,٥٤-	٤٧,٨٣-	٣٨,٣١-	٤٩,٥٨-	٣,٨٠	١١,٢٠	٢,٤٥	١٣,٧٢	٤٥,٩٧	٧,٣١	٢٣,١٢	٥٩,٧٢	٥,٨٣	٣٢,٩٧	٦٥,٦٩	١٥,٨٤	٥١,٣٣	٧٧,٣٣	٣٧,٩١	عماني	مراكز تعليم الكبار	
٧٥,١٥-	٦٣,٤٣-	٨٢,٣٨-	٢٩,٤٠-	٢٢,٢٣-	٣٥,٢١-	١٩,٠٠	٣٤,٢٩	١٠,٧٧	٣٠,٦٧	٣٠,٠٠	٣٠,٩١	٣٢,١١	٥٦,٧٦	١٩,٤٤	٤١,٦٧	٥٠,٠٠	٣٧,٥٠	٧٦,٤٧	٩٣,٧٥	٦١,١١	غير عماني		
٩٢,٤٧-	٨٥,٢٢-	٩٣,٤٧-	٤٧,٦١-	٣٨,٠٠-	٤٩,٤٥-	٣,٨٧	١١,٤٤	٢,٤٨	١٣,٨٦	٤٥,٧٦	٧,٤٨	٢٣,٢٠	٥٩,٧٠	٥,٩٥	٣٢,٩٨	٦٥,٦٧	١٥,٨٧	٥١,٤٠	٧٧,٣٩	٣٧,٩٧	جملة		
٠,٥١	٣,٠٣-	١,٨٤	٠,١٢	٠,٧٧-	٠,٤٦	٩٦,٠٥	٩٦,٤٤	٩٥,٧٣	٨٨,٠١	٩٥,٢٩	٨٤,٧٦	٩٥,٤١	٩٧,٨١	٩٣,٥١	٩٠,٨٥	٩٣,٩٨	٨٩,١٥	٩٥,٥٧	٩٩,٤٥	٩٤,٠٠	عماني	مدارس خاصة	
١٥,٢٩-	١٢,٢٠-	١٨,٦٩-	٤,٠٦-	٣,٢٠-	٥,٠٤-	٨٣,١٥	٨٧,٨٠	٧٩,١٧	٩١,١١	٩٥,٥٦	٨٨,٨٩	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١١٣,٣٣	١١١,٩٠	١١٤,٢٩	٩٨,١٥	١٠٠,٠٠	٩٧,٣٧	غير عماني		
١,٣٦-	٤,٠٩-	٠,٤٣-	٠,٢٢-	١,٠٤-	٠,١١-	٩٤,٥٧	٩٥,٤٣	٩٣,٨٥	٨٨,٣٣	٩٥,٣٢	٨٥,١٧	٩٥,٨٣	٩٨,٠٤	٩٤,٠٥	٩٣,٧٤	٩٦,٥٦	٩٢,١٨	٩٥,٧٧	٩٩,٤٩	٩٤,٢٦	جملة		
-	-	-	-	-	-	٩٦,٠٠	٩٠,٩٠	١٠٠,٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	عماني	مدارس التربية الخاصة
-	-	-	-	-	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	غير عماني	
-	-	-	-	-	-	٩٦,٠٠	٩٠,٩٠	١٠٠,٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	جملة	
٣٢,٧٥-	١٣,١٣-	-٤٥,٨٤	٩,٤٤-	٣,٤٦-	١٤,٢١-	٥٥,٦٣	٨١,٣٠	٣٩,٩٣	٦٩,٨٩	٨٨,٥٣	٥٤,٦١	٦٧,٨١	٨٧,٢٢	٥١,٠٩	٧٤,٥١	٩٠,٥٠	٥٩,٩٩	٨٢,٧٢	٩٣,٥٩	٧٣,٧٣	عماني	الجملة	
٧,٨٤-	٥,٦٥-	٩,٧٤-	٢,٠٢-	١,٤٤-	٢,٥٣-	٨٨,٤٦	٩٢,٧٦	٨٤,٢٤	٨٧,٢٦	٩٢,٣٧	٨٢,٨٢	٨٦,٧٦	٩٢,٩٤	٨١,١٨	٩٧,٠٦	٩٨,٣٦	٩٥,٩٣	٩٥,٩٨	٩٨,٣٢	٩٣,٣٣	غير عماني		
٣٢,٠٨-	١٢,٨٧-	٤٥,٠١-	٩,٢٢-	٣,٣٨-	١٣,٨٨-	٥٦,٢٦	٨١,٥٩	٤٠,٦٢	٧٠,٢٦	٨٨,٦٢	٥٥,٢٠	٦٨,١٧	٨٧,٢٤	٥١,٦٥	٧٤,٨٨	٩٠,٦٢	٦٠,٥٨	٨٢,٨٣	٩٣,٦٣	٧٣,٨٦	جملة		

جدول (١٦-١) تطور نسب التخرج في التعليم الثانوي (١٠-١٢) حسب قطاع التعليم والنوع للفترة (٢٠٠٩/٢٠١٠م - ٢٠١٣/٢٠١٤م)

قطاع التعليم	٢٠١٠/٢٠٠٩			٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١٣/٢٠١٢			٢٠١٤/٢٠١٣			معدل التغير السنوي (%)			نسبة التغير الكلي (%)			
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة													
حكومي	٠,٨٥	٠,٩٧	٠,٩١	١,١٤	٠,٧٦	٠,٩٥	١,٢٥	٠,٦٨	٠,٩٢	٠,٨٠	١,٣٦	٠,٧٢	٠,٩٢	٠,٨٢	١,٢٧	٠,٧٣	٠,٩٣	٠,٨٣	١,٢٧	٢,٦٣	٠,٩٧-	٢,١٤-
خاص	٠,٩٤	١,٠٠	٠,٩٦	١,٠٦	٠,٩٢	٠,٩٧	١,٠٥	٠,٩٤	٠,٩٨	٠,٩٦	١,٠٤	٠,٨٥	٠,٩٥	٠,٨٨	١,١٢	٠,٩٤	٠,٩٥	٠,٩٥	١,٠٢	٠,١١-	١,٠٥-	٠,٢٦-

جدول (١٧-١) تطور تكافؤ النوع حسب مستويات التعليم للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

مستويات التعليم	٢٠١١/٢٠١٠	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	معدل التغير السنوي (%)	نسبة التغير الكلي (%)
الحلقة الأولى	٠,٩٦	٠,٩٧	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٩٧	٠,٢٦	١,٠٤
الحلقة الثانية	٠,٩٥	٠,٩٦	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٠٠	٠,٠٠
ما بعد الأساسي	٠,٩٦	٠,٩٦	٠,٩٩	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٢٦-	١,٠٤-

جدول (١٨-١) تطور عدد المعلمين ونسب التعمين في التعليم الحكومي حسب مستوى التعليم والجنسية للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

نسب التعمين (%)			جملة			غير عُماني			عُماني			نوع التعليم	العام الدراسي	
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور			
٩٠,٤٠	٩٣,٣٠	٨٤,١٥	٣١٨٠٢	٢١٧١٤	١٠٠٨٨	٣٠٥٤	١٤٥٥	١٥٩٩	٢٨٧٤٨	٢٠٢٥٩	٨٤٨٩	تعليم عام	٢٠١١/٢٠١٠	
٩١,٤٥	٩١,١٧	٩١,٨٧	١١١١	٦٦٨	٤٤٣	٩٥	٥٩	٣٦	١٠١٦	٦٠٩	٤٠٧			الصفوف (٦-١)
٨٥,١٢	٩٠,٥٠	٨٠,٢٤	٢٥٤١	١٢١٠	١٣٣١	٣٧٨	١١٥	٢١٣	٢١٦٣	١٠٩٥	١٠٦٨			الصفوف (٧-٩)
٨٦,١٦	٩٢,٧٦	٧٩,٩٦	٩٦٨٨	٤٦٩٣	٤٩٩٥	١٣٤١	٣٤٠	١٠٠١	٨٣٤٧	٤٣٥٣	٣٩٩٤	الصفوف (١٠-١٢)	الجملة	٢٠١٢/٢٠١١
٨٩,٢٢	٩٣,٠٤	٨٢,٨٠	٤٥١٤٢	٢٨٢٨٥	١٦٨٥٧	٤٨٦٨	١٩٦٩	٢٨٩٩	٤٠٢٧٤	٢٦٢١٦	١٣٩٥٨	الصفوف (٦-١)		
٨٩,٩١	٩٤,٣٧	٧٩,٤٧	٣٨٦٥٠	٢٧٠٩٣	١١٥٥٧	٣٨٩٨	١٥٣٥	٢٣٧٣	٣٤٧٥٢	٢٥٥٦٨	٩١٨٤	الصفوف (٧-٩)		
٩٣,٥٦	٩٢,١٣	٩٣,٢٤	١٠٤٩	٦٣٥	٤١٤	٧٨	٥٠	٢٨	٩٧١	٥٨٥	٣٨٦	الصفوف (١٠-١٢)	الجملة	٢٠١٣/٢٠١٢
٨٦,٤٩	٩٢,٠٢	٨١,٣٨	٢٤٣٨	١١٦٦	١٦٢٢	٣٢٨	٩٣	٢٣٥	٢١٠٠	١٠٧٣	١٠٢٧	الصفوف (٦-١)		
٨٦,٧٣	٩٣,٧٥	٨٠,٠٠	٩٦٨٤	٤٧٣٨	٤٩٤٦	١٢٨٥	٢٩٦	٩٨٩	٨٣٩٩	٤٤٤٢	٣٩٥٧	الصفوف (٧-٩)		
٨٩,٢١	٩٤,١٦	٨٠,٠٦	٥١٨١١	٣٣٦٣٢	١٨١٧٩	٥٥٨٩	١٩٦٤	٣٦٣٥	٤٦٣٢٢	٣١٦٦٨	١٤٥٥٤	الصفوف (١٠-١٢)	تعليم عام	٢٠١٤/٢٠١٣
٨٧,٦٠	٩٣,٥١	٧٣,٧٥	٤٠٥٠٧	٢٨٣٩١	١٢١١٦	٥٠٢٣	١٨٤٣	٣١٨٠	٣٥٤٨٤	٢٦٥٤٨	٨٩٣٦	الصفوف (٦-١)		
٩٣,٠٩	٩٢,١٥	٩١,٩٧	٨٤٧	٥٤٨	٢٩٩	٦٧	٤٣	٢٤	٧٨٠	٥٠٥	٢٧٥	الصفوف (٧-٩)		
٨٦,٥٢	٩٢,٨٨	٨١,١٣	٢٢٩٣	١٠٥٣	١٢٤٠	٣٠٩	٧٥	٢٣٤	١٩٨٤	٩٧٨	١٠٠٦	الصفوف (١٠-١٢)	الجملة	٢٠١٥/٢٠١٤
٨٥,٥٩	٩٣,٠٨	٧٨,٣٩	٩٥٤٨	٤٦٨٠	٤٨٦٨	١٣٧٦	٣٢٤	١٠٥٢	٨١٧٢	٤٣٥٦	٣٨١٦	مدارس الحلقة الأولى (٤-١)		
٨٧,٢٦	٩٣,٤١	٧٥,٧٦	٥٢١٩٥	٣٤٦٧٢	١٨٥٢٣	٦٧٧٥	٢٢٨٥	٤٤٩٠	٤٦٤٢٠	٣٢٢٨٧	١٤٠٣٣	مدارس الحلقة الثانية		
٩٤,٣٤	٩٤,٤٩	١٦,٢٢	١١٣٤٩	١١٣١٢	٣٧	٦٥٤	٦٢٣	٣١	١٠٦٩٥	١٠٦٨٩	٦	مدارس الحلقتان معا	٢٠١٤/٢٠١٣	
٨٣,١٣	٩٢,٩٢	٧٦,٣٣	٢٣٧٠٩	٩٧٢٦	١٣٩٨٣	٣٩٩٩	٦٨٩	٣٣١٠	١٩٧١٠	٩٠٣٧	١٠٦٧٣	مدارس التعليم العام		
٨٠,٨٠	٨٨,٦٠	٤٠,٧٠	١٤١٢٢	١١٨٢٠	٢٣٠٢	٣٧١٢	١٣٤٧	١٣٦٥	١١٤١٠	١٠٤٧٣	٩٣٧	المدارس المستقلة (١١-١٢)		
٧٥,٣٧	٨٣,١٢	٦٣,٩٩	١٤٧٤	٨٧٧	٥٩٧	٣٦٣	١٤٨	٢١٥	١١١١	٧٢٩	٣٨٢	الجملة	٢٠١٥/٢٠١٤	
٨٥,٣٤	٩٤,٧٤	٧٦,٦٧	٤٦٨٩	٢٣٢٤	٢٤٦٥	٦٩٢	١١٧	٥٧٥	٣٩٩٧	٢١٠٧	١٨٩٠	مدارس الحلقة الأولى (٤-١)		
٨٤,٧٩	٩١,٨٧	٧١,٦٥	٥٥٣٤٣	٣٥٩٥٩	١٩٣٨٤	٨٤٢٠	٢٩٢٤	٥٤٩٦	٤٦٩٣٣	٣٢٠٣٥	١٣٨٨٨	مدارس الحلقة الثانية		
٩٢,٤٠	٩٢,٤٩	٨٠,٨١	١٢٠٧٣	١١٩٧٤	٩٩	٩١٨	٨٩٩	١٩	١١١٥٥	١١٠٧٥	٨٠	مدارس الحلقتان معا	٢٠١٥/٢٠١٤	
٨٢,٤٢	٩٢,٨٠	٧٤,٩٩	٢٥٠٥٢	١٠٤٥١	١٤٦٠١	٤٤٠٤	٧٥٢	٣٦٥٢	٢٠٦٤٨	٩٦٩٩	١٠٩٤٩	مدارس التعليم العام		
٧٨,٠٣	٨٤,٨٢	٤١,٣٣	١٤٢٣٦	١٢٣٥٢	٢٢٨٤	٣٢١٥	١٨٧٥	١٣٤٠	١١٤٢١	١٠٤٧٧	٩٤٤	المدارس المستقلة (١١-١٢)		
٦٩,٠٩	٨٦,٠٩	٥٨,٧٢	٧٠٢	٢٦٦	٤٣٦	٢١٧	٣٧	١٨٠	٤٨٥	٢٢٩	٢٥٦	الجملة	٢٠١٥/٢٠١٤	
٨٤,٥٣	٩٤,٤١	٧٥,٣٢	٣٧٤٨	١٨٠٧	١٩٤١	٥٨٠	١٠١	٤٧٩	٣١٦٨	١٧٠٦	١٤٦٢	مدارس الحلقة الأولى (٤-١)		
٨٣,٣٩	٩٠,٠٦	٧٠,٧١	٥٦٢١١	٣٦٨٥٠	١٩٣٦١	٩٣٣٤	٣٦٦٤	٥٦٧٠	٤٦٨٧٧	٣٢١٨٦	١٣٦٩١	مدارس الحلقة الثانية		
١,٦٧-	٠,٨١-	٣,٨٧-	٥,٦٤	٦,٨٤	٣,٥٢	١٧,٦٧	١٦,٨٠	١٨,٢٦	٣,٨٧	٥,٩٧	٠,٤٨-	معدل التغير السنوي للجملة (%)		
٦,٥٣-	٣,٢٠-	١٤,٦٠-	٢٤,٥٢	٣٠,٢٨	١٤,٨٥	٩١,٧٤	٨٦,٠٨	٩٥,٥٨	١٦,٤٠	٢٦,١١	١,٩١-	نسبة التغير الكلي للجملة (%)		

جدول (١-١٩) تطور عدد المعلمين في التعليم الخاص ونسبة التعمين حسب مستوى التعليم والجنسية للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

نسبة التعمين (%)	الجملة العامة						الجملة						نسبة التعمين (%)						رياض الأطفال						نسبة التعمين (%)						التعليم الأساسي						العام الدراسي
							غير عُُماني			عُماني									غير عُُماني			عُماني									غير عُُماني			عُماني			
	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور							
٤٨,٤١	٥٥,٧٣	٤,٥٣	٥٢٤١	٤٤٩١	٧٥٠	٢٧٠٤	١٩٨٨	٧١٦	٢٥٣٧	٢٥٠٣	٣٤	٩٥,٢٧	٩٥,٣٧	٥٠,٠٠	٤٥	٤٤	١	٩٠٧	٩٠٦	١	٣٨,٠٠	٤٥,١٠	٤,٤١	٢٦٥٩	١٩٤٤	٧١٥	١٦٣٠	١٥٩٧	٣٣	٢٠١١/٢٠١٠							
٤٢,٩٥	٤٩,٨٦	٣,٩٥	٥٥٥٧	٤٧٢١	٨٣٦	٣١٧٠	٢٣٦٧	٨٠٣	٢٣٨٧	٢٣٥٤	٣٣	٩٤,٧٤	٩٤,٨٣	٠,٠٠	٥٥	٥٤	١	٩٩٠	٩٩٠	٠	٢٠,٩٦	٣٧,١٠	٣,٩٥	٣١١٥	٢٣١٣	٨٠٢	١٣٩٧	١٣٦٤	٣٣	٢٠١٢/٢٠١١							
٢٩,٦٣	٤٦,٦٢	٣,٠٩	٦٢٤٨	٥٢٤٤	١٠٠٤	٣٧٧٢	٢٧٩٩	٩٧٣	٢٤٧٦	٢٤٤٥	٣١	٩٤,٨١	٩٤,٨٩	٥٠,٠٠	٥٨	٥٧	١	١٠٥٩	١٠٥٨	١	٢٧,٦٢	٣٣,٥٩	٢,٩٩	٣٧١٤	٢٧٤٢	٩٧٢	١٤١٧	١٣٨٧	٣٠	٢٠١٣/٢٠١٢							
٣٦,٥٤	٤٣,١١	١,٨٤	٧١٦٨	٦٠٢٦	١١٤٢	٤٥٤٩	٣٤٢٨	١١٢١	٢٦١٩	٢٥٩٨	٢١	٨٩,٤٨	٨٩,٤٨	-	١٣٢	١٣٢	٠	١١٢٣	١١٢٣	٠	٢٥,٣٠	٣٠,٩٢	١,٨٤	٤٤١٧	٣٢٩٦	١١٢١	١٤٩٦	١٤٧٥	٢١	٢٠١٤/٢٠١٣							
٣٦,٦٢	٤٣,٤٨	٢,٤٨	٧٧٠٦	٦٤١٧	١٢٨٩	٤٨٨٤	٣٦٢٧	١٢٥٧	٢٨٢٢	٢٧٩٠	٣٢	٨٦,٦٤	٨٦,٨٩	٠,٠٠	١٨٦	١٨٢	٤	١٢٠٦	١٢٠٦	٠	٢٥,٥٩	٣١,٥٠	٢,٤٩	٤٦٩٨	٣٤٤٥	١٣٥٣	١٦١٦	١٥٨٤	٣٢	٢٠١٥/٢٠١٤							

جدول (٢٠-١) تطور نسب تعميم المعلمين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي في المدارس الحكومية حسب النوع والمحافظة للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٤/٢٠١٥م)، (%)

الجملة	مستدم	الوسطى	ظفار	الظاهرة	البريمي	شمال الشرقية	جنوب الشرقية	الداخلية	جنوب الباطنة	شمال الباطنة	مسقط	النوع	العام الدراسي
٨٢,٨٠	٦٩,٦٠	٥٥,٦٥	٥٤,٨٩	٨٩,١٨	٩٠,٣٨	٨٤,٥٠	٨٥,٧١	٨٩,٨٨	٨٧,٢٣	٩١,٨٠	٨٣,٥١	ذكور	٢٠١١/٢٠١٠
٩٣,٠٤	٩٠,٠٥	٨٧,٤٦	٨٤,٦٠	٩٥,٠٥	٩٣,٣١	٩٣,٢٣	٩٥,٤٨	٩٢,٧٨	٩٣,٤٠	٩٣,٩٧	٩٥,٠٧	إناث	
٨٩,٢٢	٨٢,٣٠	٦٨,٥٧	٧١,٧٧	٩٢,٨٦	٩٢,٢٧	٩٠,١٢	٩٢,٠٨	٩١,٧٢	٩١,٢٢	٩٣,١٧	٩٠,٩٢	جملة	
٨٠,٠٦	٦١,٠٩	٤٩,٠٩	٥٥,١٥	٨٧,٦٠	٨٥,٥٨	٧٨,٢٦	٨٣,٩٠	٨٧,١٥	٨٣,٨٧	٩٠,١٩	٧٩,٨٩	ذكور	٢٠١٢/٢٠١١
٩٤,١٦	٩٢,٤٨	٩١,٣٨	٨٦,٥٠	٩٥,٤٢	٩٤,١٠	٩٣,٩٧	٩٦,٩٤	٩٣,٦٤	٩٥,٣٢	٩٤,٨٣	٩٦,٢٤	إناث	
٨٩,٢١	٨٢,٧٥	٧٠,٨٠	٧٤,٠٧	٩٢,٥٧	٩١,٠٩	٨٨,٨٣	٩٢,٥٣	٩١,٤٩	٩١,٦٢	٩٣,١٨	٩٠,٤٢	جملة	
٧٥,٧٦	٥٠,٠٠	٣٥,٠٠	٣٨,٧٩	٨٦,٠٠	٨٤,٤٩	٧٥,٤٣	٨٣,٣٨	٨٤,٣٠	٨١,٢٧	٩١,٠٣	٧٣,٧٩	ذكور	٢٠١٣/٢٠١٢
٩٣,٤١	٩٠,٩٤	٨٨,٤٩	٨٥,٢٥	٩٥,٢١	٩٣,٤٩	٩٢,٢٨	٩٦,٧٤	٩٢,٩٨	٩٤,٠١	٩٥,٢٩	٩٥,٢٤	إناث	
٨٧,٢٦	٧٨,١٨	٦٣,٤٦	٦٧,٢٢	٩٢,٠١	٩٠,٥٦	٨٦,٦٤	٩٢,٢٢	٩٠,٠٣	٨٩,٦٣	٩٣,٧٩	٨٨,١٣	جملة	
٧١,٦٥	٤٦,٢٥	٢٣,٩٣	٣١,٧٢	٨٤,٨١	٨١,٦٠	٧٠,٥٣	٧٦,٩٠	٨١,٤٢	٧٨,٨٣	٨٩,٦٣	٦٨,٨٣	ذكور	٢٠١٤/٢٠١٣
٩١,٨٧	٩٠,٥٢	٧٣,٥٣	٧٤,٢٦	٩٤,٦٤	٩٢,٤٤	٨٨,٦٤	٩٦,٣١	٩٢,٩٠	٩٥,٤٢	٩٦,١٢	٩٤,٦٠	إناث	
٨٤,٧٩	٧٧,٢٥	٥١,٥٥	٥٧,٠٦	٩١,٢١	٨٨,٩٠	٨٢,٤٠	٨٩,٦٠	٨٩,٠٠	٨٩,٧٧	٩٣,٨٥	٨٦,٠٧	جملة	
٧٠,٧١	٤٣,٤٦	٢٠,٣٨	٢٨,٤٢	٨٣,٦٢	٨٠,٤٦	٦٩,٨٦	٧٨,٤٤	٨١,٢٢	٧٨,٢٢	٨٨,٩٥	٦٧,٤٧	ذكور	٢٠١٥/٢٠١٤
٩٠,٠٦	٨٩,٣٨	٥٨,٨١	٦٩,٠٧	٩٤,١٦	٩٠,٧١	٨٢,٥٤	٩٥,٦٧	٩١,٤٥	٩٤,٧٨	٩٥,٨٦	٩٤,٣٥	إناث	
٨٣,٣٩	٧٥,٣٨	٤١,٧٦	٥٣,١٢	٩٠,٤٩	٨٧,٣٨	٧٨,٢٠	٨٩,٩٧	٨٨,٠١	٨٩,٢٦	٩٣,٤٧	٨٥,٦٥	جملة	
٣,٨٧-	١١,١١-	٢٢,٢١-	١٥,١٨-	١,٥٩-	٢,٨٧-	٤,٦٤-	٢,١٩-	٢,٥٠-	٢,٦٩-	٠,٧٩-	٥,١٩-	ذكور	معدل التغير السنوي
٠,٨١-	٠,١٩-	٩,٤٤-	٤,٩٥-	٠,٢٤-	٠,٧١-	٣,٠٣-	٠,٠٥-	٠,٣٦-	٠,٣٧-	٠,٥٠-	٠,١٩-	إناث	
١,٦٧-	٢,١٧-	١١,٦٦-	٧,٢٥-	٠,٦٤-	١,٣٥-	٣,٤٨-	٠,٥٨-	١,٠٣-	٠,٥٤-	٠,٠٨-	١,٤٨-	جملة	
١٤,٦٠-	٣٧,٥٦-	٦٣,٣٨-	٤٨,٢٣-	٦,٢٣-	١٠,٩٨-	١٧,٣٢-	٨,٤٨-	٩,٦٤-	١٠,٣٢-	٣,١١-	١٩,٢١-	ذكور	نسبة التغير الكلي
٣,٢٠-	٠,٧٥-	٣٢,٧٥-	١٨,٣٦-	٠,٩٤-	٢,٧٩-	١١,٥٦-	٠,٢٠-	١,٤٣-	١,٤٧-	٢,٠٢-	٠,٧٥-	إناث	
٦,٥٣-	٨,٤١-	٣٩,١٠-	٢٦,٠٠-	٢,٥٥-	٥,٣٠-	١٣,٢٢-	٢,٢٩-	٤,٠٥-	٢,١٥-	٠,٣٢-	٥,٨٠-	جملة	

جدول (٢١-١) تطور نسب تعميم المعلمين ومعدل التغيير السنوي ونسبة التغيير الكلي في المدارس الخاصة حسب النوع والمحافظة للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٥/٢٠١٤ م)، (%)

العام الدراسي	النوع	مسقط	شمال الباطنة	جنوب الباطنة	الداخلية	جنوب الشرقية	شمال الشرقية	البريمي	الظاهرة	ظفار	الوسطى	مستدم	الجملة
٢٠١١/٢٠١٠	ذكور	٥,٨٠	-	-	-	-	-	-	-	١,١٠	-	-	٥,٨٠
	إناث	٤١,٠٠	٧٠,٠٠	٨٠,٣٠	٨٣,٦٠	٦٢,٦٠	٩٠,٠٠	٦١,٩٠	٨٦,٥٠	٣٨,٤٠	٦٦,٧٠	٦٣,٠٠	٥٥,٧٠
	جملة	٣٣,٥٠	٦٧,٥٠	٧٨,٩٠	٨٣,٤٠	٥٢,٠٠	٩٠,٠٠	٦٠,٣٠	٨٦,٥٠	٢٩,٠٠	٦٦,٧٠	٥٦,٠٠	٤٨,٤٠
٢٠١٢/٢٠١١	ذكور	٥,٠٠	-	-	-	١,٤٠	٥٠,٠٠	-	-	٠,٩٠	-	-	٤,٠٠
	إناث	٢٨,٠٠	٥٨,٦٠	٧١,٢٠	٧٢,٧٠	٥٣,٦٠	٧١,٠٠	٦٠,٣٠	٦٦,٢٠	٣٥,٤٠	٧٥,٠٠	٦٧,٠٠	٤٣,١٠
	جملة	٢٣,١٠	٥٥,٣٠	٧٠,٠٠	٧٢,١٠	٤٣,٠٠	٧٠,٥٠	٥٧,٧٠	٦٦,٢٠	٢٦,٤٠	٧٥,٠٠	٦٧,٠٠	٣٦,٥٠
٢٠١٣/٢٠١٢	ذكور	٣,٨٠	٥,٦٠	-	-	-	-	-	-	٠,٧٠	-	-	٣,١٠
	إناث	٣١,٦٠	٥٦,٩٠	٦٦,١٠	٧٩,٥٠	٥٨,٨٠	٨١,٣٠	٥٠,٤٠	٧٣,٩٠	٣٧,٩٠	١٠٠,٠٠	٥٠,٠٠	٤٦,٦٠
	جملة	٢٥,٧٠	٥٣,٣٠	٦٤,٤٠	٧٨,٤٠	٤٨,٢٠	٨١,٣٠	٤٥,٠٠	٧٣,٩٠	٢٥,٨٠	١٠٠,٠٠	٤٧,٨٠	٣٩,٦٠
٢٠١٤/٢٠١٣	ذكور	٢,٤٠	١,٦٠	-	-	١,٥٠	-	-	-	-	-	-	١,٨٠
	إناث	٢٨,٧٠	٥٥,١٠	٦٦,٥٠	٧٥,٢٠	٤٤,٤٠	٧٥,٥٠	٤٤,٢٠	٧٤,٨٠	٣٠,٨٠	٦٠,٠٠	٤٨,١٠	٤٣,١٠
	جملة	٢٣,٠٠	٥١,١٠	٦٥,٤٠	٧٣,٥٠	٣٧,٦٠	٧٤,٤٠	٣٨,٥٠	٧٤,٨٠	٢٢,٦٠	٦٠,٠٠	٤٤,٨٠	٣٦,٥٠
٢٠١٥/٢٠١٤	ذكور	٢,٧٦	٢,٨٦	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٧	٠,٠٠	٢,٥١	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٤٨
	إناث	٢٧,٦٨	٥٥,٤٥	٦٧,٤١	٧٤,٠٢	٥٨,٤٥	٧٥,٩٣	٤٦,٩٨	٦١,٩٠	٣٣,٦٥	٧٥,٠٠	٤٨,٢٨	٤٣,٤٨
	جملة	٢٢,٣٣	٥١,٣٨	٦٥,٢٩	٧٣,٧٤	٤٨,٤٤	٧٤,٣٩	٣٩,٢٨	٦١,٩٠	٢٣,٥٨	٧٥,٠٠	٤٦,٦٧	٣٦,٦٣
معدل التغيير السنوي	ذكور	١٦,٩١-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٩,١٢-
	إناث	٩,٣٥-	٥,٦٦-	٤,٢٨-	٣,٠٠-	١,٧٠-	٤,١٦-	٦,٦٦-	٨,٠٢-	٣,٢٤-	٢,٩٨	٦,٤٤-	٦,٠١-
	جملة	٩,٦٥-	٦,٥٩-	٤,٦٢-	٣,٣٦-	١,٧٦-	٤,٦٥-	١٠,١٠-	٨,٠٢-	٥,٠٤-	٢,٩٨	٤,٤٦-	٦,٧٣-
نسبة التغيير الكلي	ذكور	٥٢,٣٣-	-	-	-	-	-	-	-	١٢٨,٤١	-	-	٥٧,٢٠-
	إناث	٣٢,٤٩-	٢٠,٧٩-	١٦,٠٥-	١١,٤٦-	٦,٦٤-	١٥,٦٣-	٢٤,١١-	٢٨,٤٣-	١٢,٣٦-	١٢,٤٤	٢٣,٣٧-	٢١,٩٤-
	جملة	٣٣,٣٥-	٢٣,٨٨-	١٧,٢٤-	١٢,٧٨-	٦,٨٤-	١٧,٣٤-	٣٤,٦٩	٢٨,٤٣-	١٨,٧٠-	١٢,٤٤	١٦,٦٧-	٢٤,٣٤-

جدول (٢٢-١) تطور نسب تعميم المعلمين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي في المدارس الحكومية حسب النوع والتخصص للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)، (%)

التخصص	٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١٣/٢٠١٢			٢٠١٤/٢٠١٣			٢٠١٥/٢٠١٤			معدل التغير السنوي			نسبة التغير الكلي				
	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور														
تربية إسلامية	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠		
لغة عربية	٩٦,٠٠	١٠٠,٠٠	٩٦,٠٠	٩٦,١٠	١٠٠,٠٠	٩٦,١٠	٩٦,٢٠	١٠٠,٠٠	٩٦,٢٠	٩٦,٢٠	٩٦,٢٠	٩٦,٢٠	٩٦,٢٠	٩٦,٢٠	٩٦,٢٠	٩٦,٢٠	٩٦,٢٠	٩٦,٢٠	٩٦,٢٠	٩٦,٢٠	٩٦,٢٠	٩٦,٢٠	
اللغة الإنجليزية	٤١,٩٠	٩٩,٥٠	٤١,٩٠	٤٣,٠٠	٩٩,٧٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٩٩,٨٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠	٤٣,٠٠
رياضيات	٨٦,٦٠	٩٠,٩٠	٨٦,٦٠	٨٨,٨٠	٩٠,٩٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٩٠,٩٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠	٨٨,٨٠
علوم	٨٥,٠٠	٩٤,٧٠	٨٥,٠٠	٨٩,٧٠	٩٤,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٩٤,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠	٨٩,٧٠
إبتدائي	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	
مجال أول	١٠٠,٠٠	٩٩,٩٠	١٠٠,٠٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	
مجال ثاني	٩٩,٣٠	٩٩,٩٠	٩٩,٣٠	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	
تاريخ	٩٩,٧٠	٩٩,٥٠	٩٩,٧٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	٩٩,٦٠	
جغرافيا	١٠٠,٠٠	٩٩,٨٠	١٠٠,٠٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	
أحياء	٧٥,٠٠	٩٨,٨٠	٧٥,٠٠	٨٧,٤٠	٩٩,٣٠	٨٤,٨٠	٩٣,٤٠	٩٩,٣٠	٨٢,٢٠	٩٢,٢٠	٨٤,٠٠	٥٦,١٠	٧١,٩٠	٨١,٥٥	٥٢,٤٥	٦٨,٩٥	٨١,٥٥	٥٢,٤٥	٦٨,٩٥	٨١,٥٥	٥٢,٤٥	٦٨,٩٥	
كيمياء	٨٦,٦٠	٩٩,٣٠	٨٦,٦٠	٩٣,٨٠	٩٩,٤٠	٧٨,٠٠	٨٩,٨٠	٩٧,٢٠	٧٤,٢٠	٨٦,٨٠	٩٥,٧٠	٧٣,٣٢	٨٥,٦٠	٦١,٨١	٨٤,٨٤	٧٤,٧٤	٨٤,٨٤	٦١,٨١	٨٤,٨٤	٦١,٨١	٨٤,٨٤	٦١,٨١	
فيزياء	٨٦,٠٠	٩٢,٨٠	٨٦,٠٠	٨٩,٠٠	٩٢,٠٠	٧٦,٥٠	٨٣,٠٠	٨٨,٨٠	٧٤,٣٠	٨٠,٤٠	٨٦,٦٠	٧٣,٥٠	٧٩,١٠	٨١,٤٢	٧٢,٦٩	٧٦,٥٦	٨١,٤٢	٧٢,٦٩	٧٦,٥٦	٨١,٤٢	٧٢,٦٩	٧٦,٥٦	
تقنية معلومات	٧٤,٧٠	١٠٠,٠٠	٧٤,٧٠	٩١,٣٠	١٠٠,٠٠	٦٧,٥٠	٨٨,٩٠	١٠٠,٠٠	٥٧,٧٠	٨٦,٢٠	٩٩,٩٠	٥٢,١٨	٨٤,١٠	٩٩,٨٨	٥٢,٦٨	٨٤,٦٥	٩٩,٨٨	٥٢,٦٨	٨٤,٦٥	٩٩,٨٨	٥٢,٦٨	٨٤,٦٥	
رياضة مدرسية	٩١,٧٠	٥٣,٧٠	٩١,٧٠	٦٨,٣٠	٨٩,٧٠	٦٢,١٠	٧٦,٠٠	٥٨,٣٠	٩٩,٢٠	٧٣,١٠	٦٤,٩٠	٩٩,٥٠	٧٧,٦٠	٦٦,٩٦	٩٩,٤٠	٧٨,٦٤	٦٦,٩٦	٩٩,٤٠	٧٧,٦٠	٦٦,٩٦	٩٩,٤٠	٧٧,٦٠	
مهارات موسيقية	٧,٥٠	٦,٥٠	٧,٥٠	٨,٣٠	٧,٧٠	٨,٣٠	٨,٣٠	٨,٣٠	٧,٣٠	٩,٦٠	٨,٩٠	١١,١٠	١٠,٠٠	١٥,٣٨	١٠,٠٠	١٣,٣٠	١٥,٣٨	١٠,٠٠	١٣,٣٠	١٥,٣٨	١٠,٠٠	١٣,٣٠	
مهارات حياتية	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٨٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	٩٩,٩٠	
الفنون التشكيلية	٤٧,٧٠	٥٢,٨٠	٤٧,٧٠	٥١,٢٠	٤٢,٦٠	٥٣,٩٠	٥٠,٣٠	٥٨,٥٠	٤٤,٠٠	٥٤,٠٠	٦٤,٥٠	٤١,٣٤	٥٧,٣٠	٧٠,٢١	٤٠,٤٨	٦١,١٩	٧٠,٢١	٤٠,٤٨	٥٧,٣٠	٦٤,٥٠	٤١,٣٤	٥٧,٣٠	
صعوبات تعلم	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	
دراسات إجتماعية	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	
الجملة	٨٢,٨٠	٩٣,٠٠	٨٢,٨٠	٨٩,٢٠	٩٤,٢٠	٨٠,١٠	٨٧,٢٠	٩٣,٤٠	٧٥,٩٠	٨٧,٢٠	٩١,٩٠	٧١,٧٠	٨٤,٨٠	٩٠,٠٦	٧٠,٧١	٨٣,٣٩	٩٠,٠٦	٧٠,٧١	٨٣,٣٩	٩٠,٠٦	٧٠,٧١	٨٣,٣٩	

جدول (٢٣-١) تطور عدد الموظفين في ديوان عام الوزارة والمحافظات ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤهل العلمي والنوع والجنسية للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

٢٠١٤/٢٠١٣						٢٠١٣/٢٠١٢						٢٠١٢/٢٠١١						٢٠١١ / ٢٠١٠						المؤهل الدراسي				
الجملة			غير عُماني			عُماني			الجملة			غير عُماني			عُماني			الجملة			غير عُماني				عُماني			
جملة	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور		إناث	ذكور		
٨٢٧	١٧	٨١٠	٠	٨	١٧	٨٠٢	٣٦٨١	٦٧٣	٣٠٠٨	٠	١٠	٦٧٣	٢٩٩٨	١٦٨٦	٧٠٧	٩٧٩	٠	٧	٧٠٧	٩٧٢	٤١٢٧	٨١٢	٣٣١٥	-	١١	٨١٢	٣٣٠٤	دون الشهادة العامة
٧٩١	٥٩	٧٣٢	٠	٠	٥٩	٧٣٢	٢٥٦٧	١٣٨	٢٤٢٩	٠	٠	١٣٨	٢٤٢٩	٨٧٤	٦٤	٨١٠	٠	٣	٦٤	٨٠٧	١٤٢٣	٨٦	١٣٣٧	-	٣	٨٦	١٣٣٤	الشهادة العامة وما في مستواها
١٧٣١	٤٦٥	١٢٦٦	١	١	٤٦٤	١٢٦٥	١٧٨٢	٤٧٤	١٣٠٨	١	٣	٤٧٣	١٣٠٥	٤٨٥٣	٥٥٢	٤٣٠١	٢	٤	٥٥٠	٤٢٩٧	١٥٦٢	٣٥٣	١٢٠٩	٢	٢	٣٥١	١٢٠٧	دبلوم بعد الشهادة العامة
٣٨٦٧	١٤٧٩	٢٣٨٨	١٥	١٢٠	١٤٦٤	٢٣٦٨	٣٤٧٢	١٢٢٧	٢٢٤٥	١٣	١٠٢	١٢١٤	٢١٤٣	٣٣٤١	١٢٠٩	٢١٣٢	١٩	١٣٥	١١٩٠	١٩٩٧	٢٧١٠	٨٦٤	١٨٤٦	١	٨٠	٨٦٣	١٧٦٦	جامعي
٥٣٤	٢٠٣	٣٣١	٠	١٦	٢٠٣	٣١٥	٥٠٤	١٨٨	٣١٦	٠	١٥	١٨٨	٣٠١	٥١٠	١٩٤	٣١٦	١	١٦	١٩٣	٣٠٠	٤٠٣	١١٨	٢٨٥	-	١٥	١١٨	٢٧٠	جامعي + دبلوم
١٠٠٤	٣٦٧	٦٣٧	١	٩	٣٦٦	٦٣٨	٩٢١	٣٢٤	٥٩٧	٠	٩	٣٢٤	٥٨٨	٨١٨	٢٩٠	٥٢٨	١	١٣	٢٨٩	٥١٥	٦٦٠	٢١٨	٤٤٢	١	٨	٢١٧	٤٣٤	ماجستير
١٥٢	٣٣	١١٩	١	٧	٣٢	١١٢	١٢٩	٢٨	١٠١	١	٦	٢٧	٩٥	٩٩	٢١	٧٨	١	٨	٢٠	٧٠	٧٤	١٨	٥٦	١	٧	١٧	٤٩	دكتوراة
٨٩٠٦	٢٦٢٣	٦٢٨٣	١٨	١٦١	٢٦٠٥	٦١٢٢	١٣٠٥٦	٣٠٥٢	١٠٠٠٤	١٥	١٤٥	٣٠٣٧	٩٨٥٩	١٢١٨١	٣٠٣٧	٩١٤٤	٢٤	١٨٦	٣٠١٣	٨٩٥٨	١٠٩٥٩	٢٤٦٩	٨٤٩٠	٥	١٢٦	٢٤٦٤	٨٣٦٤	الجملة

تابع جدول (١-٢٣) تطور عدد الموظفين في ديوان عام الوزارة والمحافظات ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤهل العلمي والنوع والجنسية للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

نسبة التغير الكلي (%)							معدل التغير السنوي (%)							٢٠١٥/٢٠١٤						المؤهل الدراسي	
الجملة			غير عُُماني		عُماني		الجملة			غير عُُماني		عُماني		الجملة			غير عُُماني		عُماني		
جملة	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث		ذكور
٧٩,١٩ -	٩٨,٤٠ -	٧٤,٤٨ -	-	٣٦,٣٦ -	٩٨,٤٠ -	٧٤,٦١ -	٣٢,٤٦ -	٦٤,٤٢ -	٢٨,٩٢ -	-	١٠,٦٨ -	٦٤,٤٢ -	٣٩,٠١ -	٨٥٩	١٣	٨٤٦	٠	٧	١٣	٨٣٩	دون الشهادة العامة
٣٥,٠٧ -	١٢,٧٩ -	٣٦,٥٠ -	-	١٠٠,٠٠٠ -	١٢,٧٩ -	٣٦,٣٦ -	١٠,٢٣ -	٣,٣٦ -	١٠,٧٣ -	-	١٠٠,٠٠٠ -	٣,٣٦ -	١٠,٦٨ -	٩٢٤	٧٥	٨٤٩	٠	٠	٧٥	٨٤٩	الشهادة العامة وما في مستواها
٩,٤٨	٣٥,١٣	١,٩٩	٥٠,٠٠٠ -	٥٠,٠٠٠ -	٣٥,٦١	٢,٠٧	٢,٣٩	٧,٨٢	٠,٤٩	١٥,٩١ -	١٥,٩١ -	٧,٩١	٠,٥١	١٧١٠	٤٧٧	١٢٣٣	١	١	٤٧٦	١٢٣٢	دبلوم بعد الشهادة العامة
٦٠,٨٩	١٠١,٦٢	٤١,٨٢	٢٠٠٠,٠٠	٨١,٢٥	٩٩,٤٢	٤٠,٠٣	١٢,٦٢	١٩,١٦	٩,١٣	١١٤,٠٧	١٦,٠٣	١٨,٨٣	٨,٧٨	٤٣٦٠	١٧٤٢	٣٦١٨	٢١	١٤٥	١٧٢١	٢٤٧٣	جامعي
٤٤,٩١	١٠٦,٧٨	١٩,٣٠	-	١٣,٣٣	١٠٦,٧٨	١٩,٦٣	٩,٧٢	١٩,٩٢	٤,٥١	-	٣,١٨	١٩,٩٢	٤,٥٨	٥٨٤	٢٤٤	٣٤٠	٠	١٧	٢٤٤	٣٣٣	جامعي + دبلوم
٦٩,٥٥	٨٦,٢٤	٦١,٣١	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٦,٦٤	٦٢,٤٤	١٤,١١	١٦,٨٢	١٢,٧٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٦,٨٨	١٢,٩٠	١١١٩	٤٠٦	٧١٣	١	٨	٤٠٥	٧٠٥	ماجستير
١٢٥,٦٨	١٢٢,٢٢	١٢٦,٧٩	٠,٠٠	١٤,٢٩ -	١٢٩,٤١	١٤٦,٩٤	٢٢,٥٧	٢٢,٠٩	٢٢,٧٢	٠,٠٠	٣,٧٨ -	٢٣,٠٧	٢٥,٣٦	١٦٧	٤٠	١٢٧	١	٦	٣٩	١٢١	دكتوراة
١١,٢٨ -	٢١,٣٩	٢٠,٧٨ -	٣٨٠,٠٠	٤٦,٠٣	٢٠,٦٦	٢١,٧٨ -	٢,٩٥ -	٤,٩٦	٥,٦٦ -	٤٨,٠٢	٩,٩٣	٤,٨١	٥,٩٦ -	٩٧٢٣	٢٩٩٧	٦٧٢٦	٢٤	١٨٤	٢٩٧٣	٦٥٤٢	الجملة

بيان العامين ٢٠١٤/٢٠١٣ و ٢٠١٥/٢٠١٤ لا يشمل العمال والحراس في المدارس
البيان لا يشمل المعلمين والإداريين والفنيين في المدارس

جدول (٢٤-١) تطور نسب تعمين الموظفين في ديوان عام الوزارة والمحافظات ومعدل التغير السنوي ونسب التغير الكلي حسب المؤهل العلمي والنوع للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)، (%)

المؤهل الدراسي	٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١٣/٢٠١٢			٢٠١٤/٢٠١٣			٢٠١٥/٢٠١٤			معدل التغير السنوي			نسبة التغير الكلي			
	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	
دون الشهادة العامة	٩٩,٦٧	١٠٠,٠٠	٩٩,٧٣	٩٩,٢٨	١٠٠,٠٠	٩٩,٥٨	٩٩,٦٧	١٠٠,٠٠	٩٩,٧٣	١٠٠,٠٠	٩٩,٠١	٩٩,٠٣	١٠٠,٠٠	٩٩,١٧	١٠٠,٠٠	٩٩,١٩	٩٩,١٢-	٩٩,٠٠	٩٩,١٤-	٩٩,٠٠	٩٩,٥٠-	٩٩,٥٥-
الشهادة العامة وما في مستواها	٩٩,٧٨	١٠٠,٠٠	٩٩,٧٩	٩٩,٦٣	١٠٠,٠٠	٩٩,٦٦	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٦	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠٥	١٠٠,٠٠	١٠٠,٢٢	١٠٠,٢١
دبلوم بعد الشهادة العامة	٩٩,٨٣	٩٩,٤٣	٩٩,٧٤	٩٩,٩١	٩٩,٦٤	٩٩,٨٨	٩٩,٧٧	٩٩,٧٩	٩٩,٧٨	٩٩,٩٢	٩٩,٩٢	٩٩,٨٨	٩٩,٧٨	٩٩,٧٩	٩٩,٧٩	٩٩,٨٨	٩٩,٠٢	٩٩,٠٩	٩٩,٠٣	٩٩,٠٨	٩٩,٣٦	٩٩,١٤
جامعي	٩٥,٦٧	٩٩,٨٨	٩٧,٠١	٩٣,٦٧	٩٨,٤٣	٩٥,٣٩	٩٥,٤٦	٩٨,٩٤	٩٦,٦٩	٩٤,٩٧	٩٨,٩٩	٩٦,٥١	٩٨,٧٩	٩٤,٤٦	٩٨,٧٩	٩٦,١٩	٩٥,٣٢-	٩٥,٢٧-	٩٥,٢١-	٩٥,٢٦-	٩٥,٢٦-	٩٥,٨٤-
جامعي + دبلوم	٩٤,٧٤	١٠٠,٠٠	٩٦,٢٨	٩٤,٩٤	٩٩,٤٨	٩٦,٦٧	٩٥,٣٥	٩٧,٠٢	٩٧,٠٢	٩٥,١٧	٩٧,٠٠	٩٧,٠٠	٩٧,٠٠	٩٥,٠٠	٩٧,٠٠	٩٧,٠٩	٩٥,٠٧	٩٥,٠٠	٩٥,٢١	٩٥,٢٨	٩٥,٢٨	٩٥,٨٤
ماجستير	٩٨,١٩	٩٩,٥٤	٩٨,٦٤	٩٧,٥٤	٩٩,٦٦	٩٨,٢٩	٩٨,٤٩	٩٩,٠٢	٩٨,٥٩	٩٨,٥٩	٩٨,٥٩	٩٩,٠٠	٩٩,٧٣	٩٨,٨٨	٩٩,٧٥	٩٩,٢٠	٩٨,١٧	٩٩,٠٥	٩٩,١٤	٩٩,٧٠	٩٩,٢١	٩٩,٥٧
دكتوراة	٨٧,٥٠	٩٤,٤٤	٨٩,١٩	٨٩,٧٤	٩٥,٢٤	٩٠,٩١	٩٤,٠٦	٩٦,٤٣	٩٤,٥٧	٩٤,١٢	٩٦,٩٧	٩٤,٧٤	٩٦,٩٧	٩٥,٢٨	٩٧,٥٠	٩٥,٨١	٩٥,١٥	٩٥,٨٠	٩٥,٨١	٩٥,٨٩	٩٥,٢٤	٩٥,٤٢
الجملة	٩٨,٥٢	٩٩,٨٠	٩٨,٨٠	٩٧,٩٧	٩٩,٢١	٩٨,٢٨	٩٨,٥٥	٩٨,٥١	٩٨,٧٧	٩٧,٤٤	٩٩,٣١	٩٧,٩٩	٩٨,٣١	٩٧,٢٦	٩٩,٢٠	٩٧,٨٦	٩٥,٣٢-	٩٥,١٥-	٩٥,٢٤-	٩٥,٢٦-	٩٥,٦٠-	٩٥,٩٦-

بيان العاميين ٢٠١٤/٢٠١٣ و ٢٠١٥/٢٠١٤ لا يشمل العمال والحراس في المدارس
البيان لا يشمل المعلمين والإداريين والفنيين في المدارس

جدول (١-٢٥) تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب نوع الإعاقة والنوع للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

نوع الإعاقة	النوع	٢٠١١/٢٠١٠	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	معدل التغير السنوي (%)	نسبة التغير الكلي (%)
صم وبكم	ذكور	١٩٣	١٥٤	١٥٧	١٣٨	١٤٧	-٦,٥٨	-٢٣,٨٣
	إناث	١٠٢	٧٢	٧٤	٧٤	٧١	-٨,٦٦	-٣٠,٣٩
	جملة	٢٩٥	٢٢٦	٢٣١	٢١٢	٢١٨	-٧,٢٨	-٢٦,١٠
	تكافؤ النوع	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٤٧	٠,٥٤	٠,٤٨	-٢,٢٣	-٨,٦١
تخلف عقلي	ذكور	٦٣	١٥٧	١٤٣	١٣٢	١١١	١٥,٢١	٧٦,١٩
	إناث	٤٣	٨٣	٧٢	٦٦	٦١	٩,١٤	٤١,٨٦
	جملة	١٠٦	٢٤٠	٢١٥	١٩٨	١٧٢	١٢,٨٦	٦٢,٢٦
	تكافؤ النوع	٠,٦٨	٠,٥٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٥	-٥,٢٧	-١٩,٤٨
كفيف	ذكور	١٤٣	٦٥	٦٧	٧٦	٨٥	-١٢,١٩	-٤٠,٥٦
	إناث	٨٢	٤٨	٤٥	٥٢	٥٦	-٩,٠٩	-٣١,٧١
	جملة	٢٢٥	١١٣	١١٢	١٢٨	١٤١	-١١,٠٣	-٣٧,٣٣
	تكافؤ النوع	٠,٥٧	٠,٧٤	٠,٦٧	٠,٦٨	٠,٦٦	٣,٥٣	١٤,٨٩
الجملة	ذكور	٣٩٩	٣٧٦	٣٦٧	٣٤٦	٣٤٣	-٣,٧١	-١٤,٠٤
	إناث	٢٢٧	٢٠٣	١٩١	١٩٢	١٨٨	-٤,٦٠	-١٧,١٨
	جملة	٦٢٦	٥٧٩	٥٥٨	٥٣٨	٥٣١	-٤,٠٣	-١٥,١٨
	تكافؤ النوع	٠,٥٧	٠,٥٤	٠,٥٢	٠,٥٥	٠,٥٥	-٠,٩٣	-٣,٦٦

جدول (٢٦-١) تطور أعداد الطلبة في مراكز محو الأمية حسب المحافظات والنوع والصف للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

نسبة التغير الكلي للجملة (%)	معدل التغير السنوي للجملة (%)	٢٠١٥/٢٠١٤			٢٠١٤/٢٠١٣			٢٠١٣/٢٠١٢			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١١/٢٠١٠			السنة	المحافظة						
		جملة	الصف			جملة	الصف			جملة	الصف			جملة	الصف				النوع					
			السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة		السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة		السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة		السنة الأولى	السنة الثانية				السنة الثالثة	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	
٤٥,٦٥	٩,٨٦	٦٧	٤١	٠	٢٦	٥٤	٤٧	٧	٠	٢٦	١٧	٠	٩	٧٤	٤٩	٠	٢٥	٤٦	٣٠	١٦	٠	ذكور	مسقط	
٧,٦٤-	١,٩٧-	١٠٢٨	٣٧٤	٣٤٧	٣٠٧	١٦١٠	٤٨٣	٥٢٧	٦٠٠	١٦٥٣	٤٧٢	٥٢٨	٦٥٣	١٣٩٢	٢٨١	٥٢٤	٥٨٧	١١١٣	٣١٨	٣٥٩	٤٣٦	إناث		
٥,٥٢-	١,٤١-	١٠٩٥	٤١٥	٣٤٧	٣٣٣	١٦٦٤	٥٣٠	٥٢٤	٦٠٠	١٦٧٩	٤٨٩	٥٢٨	٦٦٢	١٤٦٦	٣٣٠	٥٢٤	٦١٢	١١٥٩	٣٤٨	٣٧٥	٤٣٦	جملة		
٣٦,٥٩-	١٠,٧٦-	١٥,٣٤	٩,١٢	-	١١,٨١	٢٩,٨١	١٠,٢٨	٧٥,٢٩	-	٦٣,٥٨	٢٧,٧٦	-	٧٢,٥٦	١٨,٨١	٥,٧٣	-	٢٣,٤٨	٢٤,٢٠	١٠,٦٠	٢٢,٤٤	-	تكايف النوع	شمال الباطنة	
-	-	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠		ذكور
١٣,٢٠	٣,١٥	١١٥٨	٥٥٧	٣٨١	٢٢٠	١١٦١	١٨٤	٥٨٢	٣٩٥	١٣٣٧	٢٩٦	٣٥٤	٧٨٧	١٠٩٨	٥٢٤	٣٧٧	١٩٧	١٠٢٣	٤١٠	٣١٨	٢٩٥	إناث		
١٣,٢٠	٣,١٥	١١٥٨	٥٥٧	٣٨١	٢٢٠	١١٦١	١٨٤	٥٨٢	٣٩٥	١٣٣٧	٢٩٦	٣٥٤	٧٨٧	١٠٩٨	٥٢٤	٣٧٧	١٩٧	١٠٢٣	٤١٠	٣١٨	٢٩٥	جملة	جنوب الباطنة	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		تكايف النوع
١٠٠,٠٠-	١٠٠,٠٠-	٠	٠	٠	٠	٥	٠	٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٣	٧	٠	٦	٤٠٧		إناث
١٧,٣٢-	٤,٦٤-	٩٢١	٣٤٣	٢٥٤	٣٢٤	١١٥٢	٣٠٠	٥٥٤	٢٩٨	٤٤٤	٨٦	١٣٦	٢٢٢	٦٤٥	٢٢٣	٢٠٥	٢١٧	١١١٤	٢٨٦	٤٢١	٤٠٧	جملة	الداخلية	
١٨,٢٨-	٤,٩٢-	٩٢١	٣٤٣	٢٥٤	٣٢٤	١١٥٧	٣٠٠	٥٥٩	٢٩٨	٤٤٤	٨٦	١٣٦	٢٢٢	٦٤٥	٢٢٣	٢٠٥	٢١٧	١١٢٧	٢٩٣	٤٢١	٤١٣	تكايف النوع		
-	-	-	-	-	-	٢٣٠,٤٠	-	١١٠,٨٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨٥,٦٩	٤٠,٨٦	-	٦٧,٨٢	٤٠٧		
٦٥,٠٠-	٢٣,٠٨-	١٤	٠	١٤	٠	١٢	٠	٠	١٢	٢١	٦	٠	١٥	١٣	٠	٧	٦	٤٠	٣٠	١٠	٠	٤٤٨	إناث	جنوب الشرقية
٦٠,٠٢-	٢٠,٤٩-	٧٦١	٢٩٨	٢٢٨	٢٣٥	١٠٦٥	٣٦٧	٤١٢	٢٨٦	١٦١٢	٥٠٦	٤٤٨	٦٥٨	١٦١٨	٥٢٠	٦٣٩	٤٥٩	١٩٠٤	٥١١	٥٩٧	٧٩٦	جملة		
٦٠,١٣-	٢٠,٥٤-	٧٧٥	٢٩٨	٢٤٢	٢٣٥	١٠٧٧	٣٦٧	٤١٢	٢٩٨	١٦٣٣	٥١٢	٤٤٨	٦٧٣	١٦٣١	٥٢٠	٦٤٦	٤٦٥	١٩٤٤	٥٤١	٦٠٧	٧٩٦	تكايف النوع		
١٤,٢٠	٣,٣٧	٥٤,٣٦	-	١٦,٢٩	-	٨٨,٧٥	-	-	٢٣,٨٢	٧٦,٧٦	٨٤,٣٣	-	٤٣,٨٧	١٢٤,٤٦	-	٩١,٢٩	٧٦,٥٠	٤٧,٦٠	١٧,٠٢	٥٩,٧٠	-	٤٤٨	إناث	شمال الشرقية
٣٤,٣٨	٧,٦٧	٤٣	٧	١٠	٢٦	٤٩	٦	١٠	٣٣	٠	٠	٠	٠	٢٥	١٠	٠	١٥	٣٢	٠	٣٢	٠	٤٤٨	جملة	
٣٥,٦٢-	١٠,٤٢-	٧٧٩	١٩٥	٣٣٣	٢٥١	١٠٣٦	٢٩٨	٣٠٤	٤٣٤	٦٢٤	١٥٧	٣٦٨	١٩٩	١٠٩٠	٣٣٠	٣٤٤	٤١٦	١٢١٠	٣٧١	٣٩١	٤٤٨	تكايف النوع		
٣٣,٨٢-	٩,٨٠-	٨٢٢	٢٠٢	٣٤٣	٢٧٧	١٠٨٥	٣٠٤	٣١٤	٤٦٧	٦٢٤	١٥٧	٣٦٨	١٩٩	١١١٥	٣٤٠	٣٤٤	٤٣١	١٢٤٢	٣٧١	٤٢٣	٤٤٨	جملة	شمال الشرقية	
٥٢,٠٩-	١٦,٨٠-	١٨,١٢	٢٧,٨٦	٣٣,٢٠	٩,٦٥	٢١,١٤	٤٩,٦٧	٣٠,٤٠	١٣,١٥	-	-	-	-	٤٣,٦٠	٣٣,٠٠	-	٢٧,٧٣	٣٧,٨١	-	١٢,٢٢	-	٤٤٨		تكايف النوع
٧٩,٤١-	٣٢,٦٤-	١٤	٠	٢	١٢	٥٠	٢٣	١٩	٨	٥٣	٨	٢١	٢٤	٣٤	٦	٠	٢٨	٦٨	٣٣	١٦	١٩	٤٤٨		إناث
١١,١٩-	٢,٩٢-	١٥٨٠	٤٤٢	٤٧٧	٦٦١	١٨٤٤	٣٩٦	٧٠١	٧٤٧	١٦٩٩	٣٩٧	٤٨٢	٨٢٠	١٥٤٥	٤٣٦	٥٢١	٥٨٨	١٧٧٩	٣٩١	٦١٣	٧٧٥	٤٤٨	جملة	شمال الشرقية
١٣,٧٠-	٣,٢٢-	١٥٩٤	٤٤٢	٤٧٩	٦٧٣	١٨٩٤	٤١٩	٧٢٠	٧٥٥	١٧٥٢	٤٠٥	٥٠٣	٨٤٤	١٥٧٩	٤٤٢	٥٢١	٦١٦	١٨٤٧	٤٢٤	٦٢٩	٧٩٤	٤٤٨	تكايف النوع	
٣٣١,٢٨	٤٤,١٢	١١٢,٨٦	-	٢٣٨,٥٠	٥٥,٠٨	٣٦,٨٨	١٧,٢٢	٣٦,٨٩	٩٣,٢٨	٣٢,٠٦	٤٩,٦٣	٢٢,٩٥	٢٤,١٧	٤٥,٤٤	٧٢,٦٧	-	٢١,٠٠	٢٦,١٦	١١,٨٥	٣٨,٣١	٤٠,٧٩	٤٤٨	تكايف النوع	

تابع جدول (٢٦-١) تطور أعداد الطلبة في مراكز محو الأمية حسب المحافظات والنوع والصف للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

نسبة التغير الكلي للجملة (%)	معدل التغير السنوي للجملة (%)	٢٠١٥/٢٠١٤					٢٠١٤/٢٠١٣					٢٠١٣/٢٠١٢					٢٠١٢/٢٠١١					٢٠١١/٢٠١٠					السنة	المحافظة
		جملة	الصف			جملة	الصف			جملة	الصف			جملة	الصف			جملة	الصف			النوع						
			السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى		السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى		السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى		السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى		السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى		السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى			
١٨,٧٥	٤,٣٩	٣٨	١٤	١٢	١٢	٢٤	٦	١١	٧	٣١	٧	١٣	١١	٣٣	١٢	١٠	١١	٣٢	٨	٨	١٦	ذكور	البريمي					
٣٦,٠٩-	١٠,٥٩-	١٠٨	٢٢	٥٣	٣٣	١٣٢	٢٧	٤٩	٥٦	٢٣٥	٧٥	٦٩	٩١	١٩٤	٤٦	٨٦	٦٢	١٦٩	١٥	٣٢	١٢٢	إناث						
٢٧,٣٦-	٧,٦٨-	١٤٦	٣٦	٦٥	٤٥	١٥٦	٣٣	٦٠	٦٣	٢٦٦	٨٢	٨٢	١٠٢	٢٢٧	٥٨	٩٦	٧٣	٢٠١	٢٣	٤٠	١٣٨	جملة						
٤٦,١٨-	١٤,٣٥-	٢,٨٤	١,٥٧	٤,٤٢	٢,٧٥	٥,٥٠	٤,٥٠	٤,٤٥	٨,٠٠	٧,٥٨	١٠,٧١	٥,٣١	٨,٢٧	٥,٨٨	٣,٨٣	٨,٦٠	٥,٦٤	٥,٢٨	١,٨٨	٤,٠٠	٧,٦٣	تكافؤ النوع						
٩٣,٧٥	١٧,٩٨	٣١	٢	١٥	١٣	٤١	٥	٦	٣٠	٣٠	١٧	٧	٦	١٣	٢	٩	٢	١٦	٨	٠	٨	ذكور	الظاهرة					
٧,٩١-	٢,٠٤-	٧٦٨	٣٦٧	٣٥٣	٢٤٨	٨٦٠	٢٤٢	٣١٢	٣٠٦	٩٣٨	٣١٣	٢٦٣	٣٦٢	٧٨٩	١١٣	٤١٧	٢٥٩	٨٣٤	٢٢٨	١٥٨	٤٤٨	إناث						
٦,٠٠-	١,٥٣-	٧٩٩	٣٧٠	٣٦٨	٢٦١	٩٠١	٢٤٧	٣١٨	٣٣٦	٩٦٨	٣٣٠	٢٧٠	٣٦٨	٨٠٢	١١٥	٤٣٦	٢٦١	٨٥٠	٢٣٦	١٥٨	٤٥٦	جملة						
٥٢,٤٧-	١٦,٩٧-	٢٤,٧٧	٨٩,٠٠	١٦,٨٧	١٩,٠٨	٢٠,٩٨	٤٨,٤٠	٥٢,٠٠	١٠,٢٠	٣١,٢٧	١٨,٤١	٣٧,٥٧	٦٠,٣٣	٦٠,٦٩	٥٦,٥٠	٤٦,٣٣	١٢٩,٥٠	٥٢,١٣	٢٨,٥٠	-	٥٦,٠٠	تكافؤ النوع						
٨٠,١٧-	٣٣,٢٦-	٤٨	١٥	٢٧	٦	١١٣	٣٤	٣٣	٤٦	١٥٢	٦٢	٦٠	٣٠	٢١٤	٣٩	٩٣	٨٢	٢٤٢	٢٤	٦٦	١٤٢	ذكور	ظفار					
٤٠,٧٧-	١٢,٣٧-	٤٠١	١٧٨	١٠٠	١٢٣	٦٣٥	١٩٣	٢٢٢	٢١٠	٦٠٩	١٨٩	١٨٧	٢٣٣	٦١٦	١٧٢	٢٢٥	٢١٩	٦٧٧	٢٠١	١٩٤	٢٨٢	إناث						
٥١,١٤-	١٦,٣٩-	٤٤٩	١٩٣	١٢٧	١٢٩	٧٣٨	٢٢٧	٢٥٥	٢٥٦	٧٦١	٢٥١	٢٤٧	٢٦٣	٨٣٠	٢١١	٣١٨	٣٠١	٩١٩	٢٣٥	٢٦٠	٤٢٤	جملة						
١٩٨,٦٣	٣١,٤٦	٨,٣٥	١١,٨٧	٣,٧٠	٢٠,٥٠	٥,٥٢	٥,٦٨	٦,٧٣	٤,٥٧	٤,٠١	٣,٠٥	٣,١٢	٧,٧٧	٢,٨٨	٤,٤١	٢,٤٢	٢,٦٧	٣,٨٠	٥,٩١	٢,٩٤	١,٩٩	تكافؤ النوع						
٦٣,٣٣-	٢٢,١٨-	١١	١١	٠	٠	١٧	٠	٨	٩	١٨	٧	٠	١١	٠	٠	٠	٠	٣٠	٠	٤	٢٦	ذكور	الوسطى					
١٠٠,٠٠	١٨,٩٢	٤٢٠	١٤٠	٨٨	١٩٢	٣٤٥	٨٣	١٣٦	١٣٦	٣٨١	٥٦	١٤٠	١٨٥	٢٣٠	٤٣	٨١	١٠٦	٢١٠	٤١	٧٠	٩٩	إناث						
٧٩,٥٨	١٥,٧٦	٤٣١	١٥١	٨٨	١٩٢	٣٦٢	٨٣	١٤٤	١٣٥	٣٩٩	٦٣	١٤٠	١٩٦	٢٣٠	٤٣	٨١	١٠٦	٢٤٠	٤١	٧٤	١٢٥	جملة						
٤٤٥,٤٥	٥٢,٨٢	٣٨,١٨	١٢,٧٣	-	-	٢٠,٢٩	-	١٧,٠٠	١٤,٠٠	٢١,١٧	٨,٠٠	-	١٦,٨٢	-	-	-	-	٧,٠٠	-	١٧,٥٠	٣,٨١	تكافؤ النوع						
١٦,٦٧-	٤,٤٦-	٥	٠	٠	٥	١١	٠	٠	١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٣	٠	٣	ذكور	مسندم					
٣٢,٤٢-	٩,٣٤-	٢٥	٥	٢٠	٠	٤٥	٥	١٢	٢٨	٣٦	٨	٤	٢٤	٢٨	٩	١٠	٩	٣٧	٥	٤	٢٨	إناث						
٣٠,٢٣-	٨,٦١-	٣٠	٥	٢٠	٥	٥٦	٥	١٢	٣٩	٣٦	٨	٤	٢٤	٢٨	٩	١٠	٩	٤٣	٨	٤	٣١	جملة						
١٨,٩٢-	٥,١١-	٥,٠٠	-	-	٠,٠٠	٤,٠٩	-	-	٢,٥٥	-	-	-	-	-	-	-	-	٦,١٧	١,٦٧	-	٩,٣٣	تكافؤ النوع						
٤٨,٣٨-	١٥,٢٤-	٣٧١	٩١	٨٠	١٠٠	٣٧٦	١٢١	٩٩	١٥٦	٣٣١	١٢٤	١٠١	١٠٦	٤٠٦	١١٨	١١٩	١٦٩	٥٢٥	١٥٣	١٥٢	٢٢٠	ذكور	الجملة					
٢١,٠٦-	٥,٧٤-	٧٩٤٩	٢٨٢١	٢٥٢٤	٢٥٩٤	٩٨٧٥	٢٥٧٨	٣٨١١	٣٤٨٦	٩٥٦٨	٢٥٥٥	٢٧٧٩	٤٣٣٤	٩٢٤٥	٢٦٩٧	٣٤٢٩	٣١١٩	١٠٠٧٠	٢٧٧٧	٣١٥٧	٤١٣٦	إناث						
٢٢,٤٢-	٦,١٥-	٨٢٢٠	٢٩١٢	٢٦١٤	٢٦٩٤	١٠٢٥١	٢٦٩٩	٣٩١٠	٣٦٤٢	٩٨٩٩	٢٦٧٩	٢٨٨٠	٤٢٤٠	٩٦٥١	٢٨١٥	٣٥٤٨	٣٢٨٨	١٠٥٩٥	٢٩٣٠	٢٣٠٩	٤٣٥٦	جملة						
٥٢,٩٢	١١,٢٠	٢٩,٣٣	٣١,٠٠	٣١,٦٨	٢٥,٩٤	٢٦,٢٦	٢١,٣١	٣٨,٤٩	٢٢,٣٥	٢٨,٩١	٢٠,٦٠	٢٧,٥١	٣٩,٩٤	٢٢,٧٧	٢٢,٨٦	٢٨,٨٢	١٨,٤٦	١٩,١٨	١٨,١٥	٢٠,٧٧	١٨,٨٠	تكافؤ النوع						

جدول (٢٧-١) تطور أعداد الطلبة في مراكز تعليم الكبار حسب المحافظات والنوع والصف للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)

المحافظة	النوع	السنة	٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١٣/٢٠١٢			٢٠١٤/٢٠١٣			٢٠١٥/٢٠١٤			معدل التغير السنوي (%)			نسبة التغير الكلي (%)		
			جملة	الصف		الصف (٩-٧)	الصف (١٢-١٠)	الجملة	الصف (٩-٧)	الصف (١٢-١٠)													
				(١٢-١٠)	(٩-٧)		(١٢-١٠)	(٩-٧)		(١٢-١٠)	(٩-٧)		(١٢-١٠)	(٩-٧)		(١٢-١٠)	(٩-٧)						
مسقط	ذكور	٢٠١١	٢١٩٣	٧٩٩	٢١٩٣	٢١٩٣	٧٩٩	٢١٩٣	٢١٩٣	٧٩٩	٢١٩٣	٢١٩٣	٧٩٩	٢١٩٣	٢١٩٣	٧٩٩	٢١٩٣	٢١٩٣	٧٩٩	٢١٩٣	٢١٩٣	٧٩٩	
	إناث	٢٠١١	١٥٨٨	١٣٠٦	٢٨٩٤	١٣٠٦	١٥٨٨	٢٨٩٤	١٣٠٦	١٥٨٨	٢٨٩٤	١٣٠٦	١٥٨٨	٢٨٩٤	١٣٠٦	١٥٨٨	٢٨٩٤	١٣٠٦	١٥٨٨	٢٨٩٤	١٣٠٦	١٥٨٨	
	جملة	٢٠١١	٣٧٨١	٢٣٠٥	٥٧٨٨	٢٣٠٥	٣٧٨١	٥٧٨٨	٢٣٠٥	٣٧٨١	٥٧٨٨	٢٣٠٥	٣٧٨١	٥٧٨٨	٢٣٠٥	٣٧٨١	٥٧٨٨	٢٣٠٥	٣٧٨١	٥٧٨٨	٢٣٠٥	٣٧٨١	
شمال الباطنة	ذكور	٢٠١١	٦٩٨	٥٥٩	٥٢٥٩	٦٩٨	٥٥٩	٥٢٥٩	٦٩٨	٥٥٩	٥٢٥٩	٦٩٨	٥٥٩	٥٢٥٩	٦٩٨	٥٥٩	٥٢٥٩	٦٩٨	٥٥٩	٥٢٥٩	٦٩٨	٥٥٩	
	إناث	٢٠١١	٣٠٦	١٦٩٦	٢٠٠٢	٣٠٦	١٦٩٦	٢٠٠٢	٣٠٦	١٦٩٦	٢٠٠٢	٣٠٦	١٦٩٦	٢٠٠٢	٣٠٦	١٦٩٦	٢٠٠٢	٣٠٦	١٦٩٦	٢٠٠٢	٣٠٦	١٦٩٦	
	جملة	٢٠١١	٩٠٤	١٠٠٤	٧٢٦١	٩٠٤	١٠٠٤	٧٢٦١	٩٠٤	١٠٠٤	٧٢٦١	٩٠٤	١٠٠٤	٧٢٦١	٩٠٤	١٠٠٤	٧٢٦١	٩٠٤	١٠٠٤	٧٢٦١	٩٠٤	١٠٠٤	
جنوب الباطنة	ذكور	٢٠١١	٦٢٩	٢٤٠٨	٢٠٣٧	٦٢٩	٢٤٠٨	٢٠٣٧	٦٢٩	٢٤٠٨	٢٠٣٧	٦٢٩	٢٤٠٨	٢٠٣٧	٦٢٩	٢٤٠٨	٢٠٣٧	٦٢٩	٢٤٠٨	٢٠٣٧	٦٢٩	٢٤٠٨	
	إناث	٢٠١١	٣١٠	٩٨١	١٢٩١	٣١٠	٩٨١	١٢٩١	٣١٠	٩٨١	١٢٩١	٣١٠	٩٨١	١٢٩١	٣١٠	٩٨١	١٢٩١	٣١٠	٩٨١	١٢٩١	٣١٠	٩٨١	
	جملة	٢٠١١	٩٣٩	٣٣٨٩	٤٣٢٨	٩٣٩	٣٣٨٩	٤٣٢٨	٩٣٩	٣٣٨٩	٤٣٢٨	٩٣٩	٣٣٨٩	٤٣٢٨	٩٣٩	٣٣٨٩	٤٣٢٨	٩٣٩	٣٣٨٩	٤٣٢٨	٩٣٩	٣٣٨٩	
الداخلية	ذكور	٢٠١١	٣١٩	١٦٣٢	١٩٥١	٣١٩	١٦٣٢	١٩٥١	٣١٩	١٦٣٢	١٩٥١	٣١٩	١٦٣٢	١٩٥١	٣١٩	١٦٣٢	١٩٥١	٣١٩	١٦٣٢	١٩٥١	٣١٩	١٦٣٢	
	إناث	٢٠١١	١٧٦	٥٠٠	٦٧٦	١٧٦	٥٠٠	٦٧٦	١٧٦	٥٠٠	٦٧٦	١٧٦	٥٠٠	٦٧٦	١٧٦	٥٠٠	٦٧٦	١٧٦	٥٠٠	٦٧٦	١٧٦	٥٠٠	
	جملة	٢٠١١	٤٩٥	٢١٣٢	٢٦٢٧	٤٩٥	٢١٣٢	٢٦٢٧	٤٩٥	٢١٣٢	٢٦٢٧	٤٩٥	٢١٣٢	٢٦٢٧	٤٩٥	٢١٣٢	٢٦٢٧	٤٩٥	٢١٣٢	٢٦٢٧	٤٩٥	٢١٣٢	
جنوب الشرقية	ذكور	٢٠١١	٥٦٨	١٦٢٣	٢١٩١	٥٦٨	١٦٢٣	٢١٩١	٥٦٨	١٦٢٣	٢١٩١	٥٦٨	١٦٢٣	٢١٩١	٥٦٨	١٦٢٣	٢١٩١	٥٦٨	١٦٢٣	٢١٩١	٥٦٨	١٦٢٣	
	إناث	٢٠١١	٢٤٤	٦٤١	٨٨٥	٢٤٤	٦٤١	٨٨٥	٢٤٤	٦٤١	٨٨٥	٢٤٤	٦٤١	٨٨٥	٢٤٤	٦٤١	٨٨٥	٢٤٤	٦٤١	٨٨٥	٢٤٤	٦٤١	
	جملة	٢٠١١	٨١٢	٢٢٦٤	٣٠٧٦	٨١٢	٢٢٦٤	٣٠٧٦	٨١٢	٢٢٦٤	٣٠٧٦	٨١٢	٢٢٦٤	٣٠٧٦	٨١٢	٢٢٦٤	٣٠٧٦	٨١٢	٢٢٦٤	٣٠٧٦	٨١٢	٢٢٦٤	
شمال الشرقية	ذكور	٢٠١١	٧٠	٦٧٤	٧٤٤	٧٠	٦٧٤	٧٤٤	٧٠	٦٧٤	٧٤٤	٧٠	٦٧٤	٧٤٤	٧٠	٦٧٤	٧٤٤	٧٠	٦٧٤	٧٤٤	٧٠	٦٧٤	
	إناث	٢٠١١	٦٧	٤٢٧	٤٩٤	٦٧	٤٢٧	٤٩٤	٦٧	٤٢٧	٤٩٤	٦٧	٤٢٧	٤٩٤	٦٧	٤٢٧	٤٩٤	٦٧	٤٢٧	٤٩٤	٦٧	٤٢٧	
	جملة	٢٠١١	١٣٧	١١٠١	١٢٣٨	١٣٧	١١٠١	١٢٣٨	١٣٧	١١٠١	١٢٣٨	١٣٧	١١٠١	١٢٣٨	١٣٧	١١٠١	١٢٣٨	١٣٧	١١٠١	١٢٣٨	١٣٧	١١٠١	

تابع جدول (١-٢٧) تطور أعداد الطلبة في مراكز تعليم الكبار حسب المحافظات والنوع والصف للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

المحافظة	السنة	٢٠١١/٢٠١٠		٢٠١٢/٢٠١١		٢٠١٣/٢٠١٢		٢٠١٤/٢٠١٣		٢٠١٥/٢٠١٤		معدل التغير السنوي (%)		نسبة التغير الكلي (%)		
		الجملة	الصف		الجملة	الصف		الجملة	الصف		الجملة	الصف		الجملة	الصف	
			(١٢-١٠)	(٩-٧)		(١٢-١٠)	(٩-٧)		(١٢-١٠)	(٩-٧)		(١٢-١٠)	(٩-٧)		(١٢-١٠)	(٩-٧)
البريمي	ذكور	١٤٣	٥٤٨	٦٩١	٧٣	٥٥٠	٦٢٣	٧٩	٥٣٢	٦١١	١١٣	٦٩٤	٩٧	٤٩٦	١٤,١٨-	
	إناث	٥٩	٢١٩	٢٧٨	٦٨	٢٨٠	٣٤٨	٥٩	٢٠٦	٢٦٥	٧٧	١٨٥	٥٤	٢٠٣	٧,٥٥-	
	جملة	٢٠٢	٧٦٧	٩٦٩	١٤١	٨٣٠	٩٧١	١٣٨	٧٣٨	٨٧٦	١٩٠	٨٧٩	١٥١	٦٩٩	١٢,٢٨-	
	تكافؤ النوع	٠,٤١	٠,٤٠	٠,٤٠	٠,٩٣	٠,٥١	٠,٥٦	٠,٧٥	٠,٣٩	٠,٤٣	٠,٦٨	٠,٢٧	٠,٥٦	٠,٤١	٠,٥٣	
الظاهرة	ذكور	١١٦	٨٤٩	٩٦٥	٥٩	٧٤٩	٨٠٨	٧٧	٧٤١	٨١٨	٤٥	٨١٠	٣٨	٦٥٥	٢٨,١٩-	
	إناث	٩٠	٥٤٨	٦٣٨	١٩	٦٦١	٦٨٠	٢١	٢١٨	٢٣٩	١٣	٢١٢	١١	١١٧	٧٩,٩٤-	
	جملة	٢٠٦	١٣٩٧	١٦٠٣	٧٨	١٤١٠	١٤٨٨	٩٨	٩٥٩	١٠٥٧	٥٨	١٠٢٢	٤٩	٧٧٢	٤٨,٧٨-	
	تكافؤ النوع	٠,٧٨	٠,٦٥	٠,٦٦	٠,٣٢	٠,٨٨	٠,٨٤	٠,٢٧	٠,٢٩	٠,٢٩	٠,٢٩	٠,٢٦	٠,٢٩	٠,١٨	٢,٨٤	
ظفار	ذكور	٤٣٤	١٨٧٥	٢٣٠٩	٢٤٤	١٨٩٥	٢١٣٩	٢١٦	١٨٧٠	٢٠٨٦	٢١٦	٢٢٤٦	١٥٧	١٥٨٧	٢٤,٤٧-	
	إناث	٤٠٢	١٠١٧	١٤١٩	٢٤٤	٩١٢	١١٥٦	١٦٩	٦٩١	٨٦٠	٣٥٨	٧٢٦	١٨٠	٥٩٣	٤٥,٥٣-	
	جملة	٨٣٦	٢٨٩٢	٣٧٢٨	٤٨٨	٢٨٠٧	٣٢٩٥	٣٨٥	٢٥٦١	٣٩٤٦	٤٧٤	٢٩٧٢	٣٣٧	٢١٨٠	٣٢,٤٨-	
	تكافؤ النوع	٠,٩٣	٠,٥٤	٠,٦١	١,٠٠	٠,٤٨	٠,٥٤	٠,٧٨	٠,٣٧	٠,٤١	٠,٣٧	١,١٩	١,١٥	٠,٣٧	١,٨٦	
الوسطى	ذكور	١٩٩	٢٠٨	٤٠٧	١٦٢	٢٩٦	٤٥٨	٨١	٣٤١	٤٢٢	١٤٦	١٤٦	١١٩	٣١٨	٧,٣٧	
	إناث	١٢٥	٦٥	١٩٠	٥٠	١٦٢	١٢٠	٧٠	٩٠	١٣٨	٨٠	١٣٦	٧٣	٨٣	١٧,٨٩-	
	جملة	٣٢٤	٢٧٣	٥٩٧	٢١٢	٣٦٦	٥٧٨	١٢٩	٤٣١	٥٦٠	٢٢٦	٢٨٢	١٩٢	٤٠١	٠,٦٧-	
	تكافؤ النوع	٠,٦٣	٠,٣١	٠,٤٧	٠,٣١	٠,٢٤	٠,٢٦	٠,٥٩	٠,٢٦	٠,٢٣	٠,٥٥	٠,٩٣	٠,٦١	٠,٢٦	٢,٤٣-	
مستدم	ذكور	٥٧	١٨٧	٢٤٤	٣٤	١٧١	٢٠٥	٨١	١٨٠	٢٦١	٣٣	٢٥١	٣٠	١٧٥	١٥,٩٨-	
	إناث	٢٢	٣٨	٦٠	١٥	١٥	٣٠	٧٢	٢٦	٩٨	١٠	٣١	٨	٣٢	٣٣,٣٣-	
	جملة	٧٩	٢٢٥	٣٠٤	٤٩	١٨٦	٢٣٥	١٥٣	٢٠٦	٣٥٩	٤٣	٢٨٢	٣٨	٢٠٧	١٩,٤١-	
	تكافؤ النوع	٠,٣٩	٠,٢٠	٠,٢٥	٠,٤٤	٠,٠٩	٠,١٥	٠,٨٩	٠,١٤	٠,٣٨	٠,٣٠	٠,١٢	٠,٢٧	٠,١٨	٢,٠٩	
الجملة	ذكور	٤٠٢٢	١٧٧٥٨	٢١٧٩٠	٢٣٤٧	١٨٣٠٩	٢٠٦٥٦	٣٤٧٥	١٩٣٣٢	٢١٨٠٨	٢١٦٤٦	٢١٨٨	١٨٤٢	١٨٧٨٤	٥,٣٤-	
	إناث	٣٣٨٩	٧٤٣٨	١٠٨٢٧	١٤٦٠	٨٤٩٨	٩٩٥٨	١٢٦٥	٤٨١٣	٦٠٧٨	١٥٥٥	٤٧١٤	١٣٥٧	٣٨٨٨	٥٢,٤٨-	
	جملة	٧٤٢١	٢٥١٩٦	٣٢٦١٧	٣٨٠٧	٢٦٨٠٧	٣٠٦١٤	٣٧٤٠	٢٤١٤٦	٢٧٨٨٦	٣٧٤٣	٢٦٦٦٠	٣٠٩٩	٢٣٦٧٢	٢٠,٩٩-	
	تكافؤ النوع	٠,٨٤	٠,٤٢	٠,٥٠	٠,٦٣	٠,٤٦	٠,٤٨	٠,٥١	٠,٢٥	٠,٢٨	٠,٧١	٠,٢٢	٠,٦٨	٠,٢١	٩,٨٢	

جدول (٢٨-١) تطور متوسط تكلفة الطالب للتعليم الحكومي حسب نوع التعليم والصفوف الدراسية للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٥/٢٠١٤م)
بالريال العماني

العالم الدراسي	٢٠١١/٢٠١٠	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	معدل التغير السنوي (%)	نسبة التغير الكلي (%)
التعليم الأساسي	١٣٤٣	١٦٦٧	١٨٤٥	١٨٦٩	١٨٩١	٨,٩٣	٤٠,٨٠
	١٢٠٩	١٥٣٢	١٧٢١	١٧٧٨	١٨٠٨	١٠,٥٨	٤٩,٥٥
التعليم العام والتعليم بعد الأساسي	١١٠٩	١٤٠٧	١٦٩٧	١٧٧٨	١٨٧٢	١٣,٩٨	٦٨,٨٠
	١٣٤٦	١٩٤٩	٢٠٩٢	٢٢٢١	٢٣٨٧	١٥,٤٠	٧٧,٣٤
	١٦٧٣	٢٠٥٤	٢٣٧٦	٢٤٢٧	٢٦١٧	١١,٨٣	٥٦,٤٣

جدول (٢٩-١) تطور موازنة وزارة التربية والتعليم ومقارنتها مع موازنة الدولة للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)، (ريال عُماني)

نسبة موازنة الوزارة الى العامة (%)	موازنة الوزارة	الموازنة العامة	الموازنة الإنمائية			الموازنة الرأسمالية			الموازنة الجارية			السنة الدراسية
			نسبة موازنة الوزارة إلى العامة (%)	موازنة الوزارة	الموازنة العامة	نسبة موازنة الوزارة إلى العامة (%)	موازنة الوزارة	الموازنة العامة	نسبة موازنة الوزارة إلى العامة (%)	موازنة الوزارة	الموازنة العامة	
١٩,٩٤	٦٨٧,٩٧١,٢٦٦	٣,٤٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٥,٠٨	٤٨,٢٩٩,٢٦٦	٩٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٨,٠٤	١,٦٠٨,٠٠٠	٢٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٥,٧٣	٦٣٨,٠٦٤,٠٠٠	٢,٤٨٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١١/٢٠١٠
٢٠,٣٧	٨٠٤,٤٢٨,٥١٦	٣,٩٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٣,٩١	٤٦,٩٥٣,٩١٨	١,٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٨,٠٤	١,٦٠٨,٠٠٠	٢٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٧,٦٩	٧٥٥,٨٦٦,٥٩٨	٢,٧٣٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١٢/٢٠١١
٢٠,٨٩	١,٠٢٣,٤٣٧,٢٥٨	٤,٩٠٠,٠٠٠,٠٠٠	١٠,١٣	١٤١,٨٣٨,٢٥٨	١,٤٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٦,٤٣	١,٦٠٨,٠٠٠	٢٥,٠٠٠,٠٠٠	٢٥,٣٢	٨٧٩,٩٩١,٠٠٠	٣,٤٧٥,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١٣/٢٠١٢
١٧,٠٧	١,٠٠٦,٨٨٧,١١٢	٥,٩٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٤,٠٤	٧٢,٦٨٣,١١٢	١,٨٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٧,٧٢	٢,٣١٧,٠٠٠	٣٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٢,٩٠	٩٣١,٨٨٧,٠٠٠	٤,٠٧٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١٤/٢٠١٣
١٦,٤٨	١,٠٤٢,٠٦٨,٨٠٠	٦,٣٢٥,٠٠٠,٠٠٠	٢,٦٧	٤٨,١٠٠,٨٠٠	١,٨٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٧,٩٤	٣,٠١٧,٠٠٠	٣٨,٠٠٠,٠٠٠	٢٢,٠٨	٩٩٠,٩٥١,٠٠٠	٤,٤٨٧,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١٥/٢٠١٤
٤,٦٦-	١٠,٩٤	١٦,٣٦	١٤,٨٥-	٠,١٠-	١٧,٣٢	٠,٣١-	١٧,٠٤	١٧,٤١	٣,٧٥-	١١,٦٣	١٥,٩٨	معدل التغير السنوي (%)
١٧,٣٨-	٥١,٤٧	٨٣,٣٣	٤٧,٤٤-	٠,٤١-	٨٩,٤٧	١,٢٥-	٨٧,٦٢	٩٠,٠٠	١٤,١٦-	٥٥,٣١	٨٠,٩٣	نسبة التغير الكلي (%)



القسم الثاني: التعليم العالي

الإحصائيات والمؤشرات للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٥/٢٠١٤)

جدول (١-٢) عدد مؤسسات التعليم العالي حسب المحافظات وقطاع المؤسسة التعليمية ومستواها (٢٠١٤/٢٠١٥م)

الجملة			قطاع المؤسسة						المحافظة	
			خاص			حكومي				
الجملة	معهد/مركز	كلية /أكاديمية	جامعة	معهد/مركز	كلية/أكاديمية	جامعة	معهد/مركز	كلية/أكاديمية	جامعة	
٢٢	٦	٢٣	٣	٠	١٧	٢	٦	٦	١	مسقط
٩	٥	٣	١	٠	١	١	٥	٢	٠	شمال الباطنة
٤	١	٣	٠	٠	١	٠	١	٢	٠	جنوب الباطنة
٥	١	٣	١	٠	٠	١	١	٣	٠	الداخلية
٤	٢	٢	٠	٠	١	٠	٢	١	٠	جنوب الشرقية
٣	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	شمال الشرقية
٣	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	البريمي
٤	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٢	٢	٠	الظاهرة
٥	٢	٢	١	٠	٠	١	٢	٢	٠	ظفار
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوسطى
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	مسندم
٦٩	٢١	٤٠	٨	٠	٢١	٧	٢١	١٩	١	جملة

جدول (٢-٢) عدد الطلبة المستجدين حسب المحافظة وقطاع المؤسسة والنوع والجنسية (٢٠١٤/٢٠١٥م)

الجملة		قطاع المؤسسة																				المحافظة		
		خاص										حكومي												
تكافؤ النوع		الجملة		إناث		ذكور		تكافؤ النوع		جملة		إناث		ذكور		تكافؤ النوع		جملة		إناث		ذكور		
غير عُماني	عُماني	الجملة	غير عُماني	عُماني	غير عُماني	عُماني	غير عُماني	عُماني	غير عُماني	عُماني	غير عُماني	عُماني	غير عُماني	عُماني	غير عُماني	عُماني	غير عُماني	عُماني	غير عُماني	عُماني	غير عُماني	عُماني		
٠,٧٧	١,١٦	٤٩٣٨	٢٣	٤٩١٥	١٠	٢٦٤٠	١٣	٢٢٧٥	٠,٧٧	١,٤٥	٢٣	١٨١٧	١٠	١٠٧٤	١٣	٧٤٣	-	١,٠٢	٠	٣٠٩٨	٠	١٥٦٦	٠	١٥٢٢
-	٠,٨٧	١٢٧	٠	١٢٧	٠	٥٩	٠	٦٨	-	٤,٠٠	٠	٥٥	٠	٤٤	٠	١١	-	٠,٢٦	٠	٧٢	٠	١٥	٠	٥٧
٠,١٤	١,٤١	٢١٠٤	٨	٢٠٩٦	١	١٢٢٦	٧	٨٧٠	٠,١٤	١,٦٨	٨	٩٨٢	١	٦١٦	٧	٣٦٦	-	١,٢١	٠	١١١٤	٠	٦١٠	٠	٥٠٤
١,٠٠	١,٢٥	٢١٣٤	٦	٢١٢٨	٣	١١٨١	٣	٩٤٧	١,٠٠	٢,٠٧	٦	٧٦١	٣	٥١٣	٣	٢٤٨	-	٠,٩٦	٠	١٣٦٧	٠	٦٦٨	٠	٦٩٩
٠,٥٩	١,٠٩	١٠٨٩	٤٦	١٠٤٣	١٧	٥٤٣	٢٩	٥٠٠	٠,٥٩	١,١٥	٤٦	٦٧٤	١٧	٣٦١	٢٩	٣١٣	-	٠,٩٧	٠	٣٦٩	٠	١٨٢	٠	١٨٧
١,١٤	٠,٩٥	٣٤٩٩	٦٠	٣٤٣٩	٣٢	١٦٧٦	٢٨	١٧٦٣	١,٠٧	١,٠٨	٥٨	١٨٠٧	٣٠	٩٤٠	٢٨	٨٦٧	-	٠,٨٢	٢	١٦٣٢	٢	٧٣٦	٠	٨٩٦
٠,٩٤	١,٠٤	٧٩٧٨	٦٧٣	٧٣٠٥	٣٢٦	٣٧٢٥	٣٤٧	٣٥٨٠	٠,٩٨	١,١١	٥٥٦	٤٦٣٦	٢٧٥	٢٤٤٣	٢٨١	٢١٩٣	٠,٧٧	٠,٩٢	١١٧	٢٦٦٩	٥١	١٢٨٢	٦٦	١٣٨٧
-	١,٠٧	٢٥٧	٠	٢٥٧	٠	١٣٣	٠	١٢٤	-	١,١٢	٠	١٠٤	٠	٥٥	٠	٤٩	-	١,٠٤	٠	١٥٣	٠	٧٨	٠	٧٥
٠,٦٧	١,٢٨	٢٢٨٥	٥	٢٢٨٠	٢	١٢٨١	٣	٩٩٩	٠,٠٠	١,٦٨	٣	٩١٢	٠	٥٧٢	٣	٣٤٠	-	١,٠٨	٢	١٣٦٨	٢	٧٠٩	٠	٦٥٩
٠,٦٧	١,٣٢	٣٦١٥	١٠	٣٦٠٥	٤	٢٠٥٤	٦	١٥٥١	١,٠٠	١,٨٦	٤	١٤٩٠	٢	٩٦٩	٢	٥٢١	٠,٥٠	١,٠٥	٦	٢١١٥	٢	١٠٨٥	٤	١٠٣٠
٠,٤٠	١,٤٤	٥٩٠٢	٧٤	٥٨٢٨	٢١	٣٤٤٣	٥٣	٣٣٨٥	٠,٣٧	٢,٠٣	٧١	٣٢٢٧	١٩	٢١٦١	٥٢	١٠٦٦	٢,٠٠	٠,٩٧	٣	٢٦٠١	٢	١٢٨٢	١	١٣١٩
٠,٨٥	١,١٩	٣٣٩٢٨	٩٠٥	٣٣٠٢٣	٤١٦	١٧٩٦١	٤٨٩	١٥٠٦٢	٠,٨٥	١,٤٥	٧٧٥	١٦٤٦٥	٣٥٧	٩٧٤٨	٤١٨	٦٧١٧	٠,٨٣	٠,٩٨	١٣٠	١٦٥٥٨	٥٩	٨٢١٣	٧١	٨٣٤٥

جدول (٢-٣) عدد الطلبة المستجدين حسب المؤسسة والجنسية والنوع (٢٠١٤/٢٠١٥م)

الجملة				الجنسية								المؤسسة التعليمية
				غير عُماني				عُماني				
تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	
١,٢٣	٣٦٩٠	٢٠٣٥	١٦٥٥	١,٤١	٧٠	٤١	٢٩	١,٢٣	٣٦٢٠	١٩٩٤	١٦٢٦	جامعة السلطان قابوس
٠,٨٢	٩٢٥٩	٤١٨٤	٥٠٧٥	-	٠	٠	٠	٠,٨٢	٩٢٥٩	٤١٨٤	٥٠٧٥	الكليات التقنية
٢,٣٩	١٣٤١	٩٤٥	٣٩٦	٠,٨٦	١٣	٦	٧	٢,٤١	١٣٢٨	٩٣٩	٣٨٩	كليات العلوم التطبيقية
٠,٦٩	٣١٠	١٢٧	١٨٣	٠,٣٤	٤٧	١٢	٣٥	٠,٧٨	٢٦٣	١١٥	١٤٨	كلية العلوم الشرعية
٠,٠٢	٣٤٤	٦	٣٣٨	-	٠	٠	٠	٠,٠٢	٣٤٤	٦	٣٣٨	مؤسسات التعليم العالي العسكرية والأمنية
٠,٠٠	٢٧١	٠	٢٧١	-	٠	٠	٠	٠,٠٠	٢٧١	٠	٢٧١	الكلية العسكرية التقنية
١,٢٦	٧٧٤	٤٣٢	٣٤٢	-	٠	٠	٠	١,٢٦	٧٧٤	٤٣٢	٣٤٢	مراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين
٣,٤٨	٦٩٩	٥٤٣	١٥٦	-	٠	٠	٠	٣,٤٨	٦٩٩	٥٤٣	١٥٦	معاهد العلوم الصحية
-	٢	٢	٠	-	٠	٠	٠	-	٢	٢	٠	الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عمان
١,٢١	٥٩١	٣٢٤	٢٦٧	٠,٨١	٣٨	١٧	٢١	١,٢٥	٥٥٣	٣٠٧	٢٤٦	الجامعة العربية المفتوحة
٢,٣١	٤٣٧	٣٠٥	١٣٢	١,٨٠	٢٨	١٨	١٠	٢,٣٥	٤٠٩	٢٨٧	١٢٢	الكلية الحديثة للتجارة والعلوم
١,٠٩	٤٨	٢٥	٢٣	-	٢	١	١	١,٠٩	٤٦	٢٤	٢٢	الكلية العالمية للهندسة والتكنولوجيا
١٦,٥٠	٢٤٥	٢٣١	١٤	٤,٦٠	٢٨	٢٣	٥	٢٣,١١	٢١٧	٢٠٨	٩	الكلية العلمية للتصميم
٤,٨٥	٣٩٨	٣٣٠	٦٨	٠,٦٧	٢٠	٨	١٢	٥,٧٥	٣٧٨	٣٢٢	٥٦	جامعة البريمي
٦,٣٤	٤٣٣	٣٧٤	٥٩	١,٠٠	٤	٢	٢	٦,٥٣	٤٢٩	٣٧٢	٥٧	جامعة الشرقية
٢,٨٠	١٦٨٢	١٢٣٩	٤٤٣	٠,٣٤	٤٣	١١	٣٢	٢,٩٩	١٦٣٩	١٢٢٨	٤١١	جامعة صحار
١,٣٧	١٥٤٦	٨٩٥	٦٥١	-	٦٠	٣١	٢٩	١,٣٩	١٤٨٦	٨٦٤	٦٢٢	جامعة ظفار
٣,٦٨	١٦٣٠	١٢٨٢	٣٤٨	-	١٩	٩	١٠	٣,٧٧	١٦١١	١٢٧٣	٣٣٨	جامعة نزوى
٢,٧٢	٣٢٤	٢٣٧	٨٧	٠,٣٦	١٩	٥	١٤	٣,١٨	٣٠٥	٢٣٢	٧٣	كلية ولجات للعلوم التطبيقية
١,٠٣	١٤٨٠	٧٥٠	٧٣٠	٠,٢٨	١٠٥	٢٣	٨٢	١,١٢	١٣٧٥	٧٢٧	٦٤٨	كلية البريمي

تابع جدول (٢-٣) عدد الطلبة المستجدين حسب المؤسسة والجنسية والنوع (٢٠١٤/٢٠١٥م)

الجملة				الجنسية								المؤسسة التعليمية
				غير عُماني				عُماني				
تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	
٢,٦٨	١٤٧	١٠٧	٤٠	١,٠٠	٤	٢	٢	٢,٧٦	١٤٣	١٠٥	٣٨	كلية البيان
٠,٤٤	٢٤٨١	٧٥٥	١٧٢٦	٠,٢٥	٥	١	٤	٠,٤٤	٢٤٧٦	٧٥٤	١٧٢٢	كلية الخليج
-	٥٩١	٤٠٢	١٨٩	-	٨٨	٤٨	٤٠	-	٥٠٣	٣٥٤	١٤٩	كلية الدراسات المصرفية والمالية
-	٣٥٠	٣٥٠	٠	-	١٠	١٠	٠	٠,٠٠	٣٤٠	٣٤٠	٠	كلية الزهراء للبنات
٠,٨٧	١٠٦٢	٤٩٤	٥٦٨	٠,٥٦	٦٧	٢٤	٤٣	٠,٩٠	٩٩٥	٤٧٠	٥٢٥	كلية الشرق الأوسط
١,١١	٣٣٧	١٧٧	١٦٠	٠,٥٠	٣	١	٢	١,١١	٣٣٤	١٧٦	١٥٨	كلية صور الجامعية
٠,٢٧	٦٤٦	١٣٩	٥٠٧	٠,٠٠	١٩	٠	١٩	٠,٢٨	٦٢٧	١٣٩	٤٨٨	كلية عمان البحرية الدولية
٥,١٥	٢٠٣	١٧٠	٣٣	٢,٥٤	٩٢	٦٦	٢٦	١٤,٨٦	١١١	١٠٤	٧	كلية عمان الطبية
٦,٠٠	٧٠	٦٠	١٠	١,٢٠	٢٢	١٢	١٠	-	٤٨	٤٨	٠	كلية عمان لطب الأسنان
١,٧٦	٢١٨	١٣٩	٧٩	١,٠٠	٢	١	١	١,٧٧	٢١٦	١٣٨	٧٨	كلية عمان للإدارة والتكنولوجيا
١,٥٧	٢١٦	١٣٢	٨٤	١,٠٠	٦	٣	٣	١,٥٩	٢١٠	١٢٩	٨١	كلية عمان للسياحة
٠,٦٢	٦٩١	٢٦٥	٤٢٦	٠,٣٢	٩٦	٢٣	٧٣	٠,٦٩	٥٩٥	٢٤٢	٣٥٣	كلية كاليديونيان الهندسية
١,٢٤	٦٢٢	٣٤٤	٢٧٨	٠,٨٢	٤٠	١٨	٢٢	١,٢٧	٥٨٢	٣٢٦	٢٥٦	كلية مجان
٢,٨٥	٤٤٣	٣٢٨	١١٥	٤,٣٣	١٦	١٣	٣	٢,٨١	٤٢٧	٣١٥	١١٢	كلية مزون
١,٩٨	٣٩٣	٢٦١	١٣٢	٠,٤٠	٧	٢	٥	٢,٠٤	٣٨٦	٢٥٩	١٢٧	كلية مسقط
٠,١٠	٣٤	٣	٣١	٠,٠٠	١٢	٠	١٢	٠,١٦	٢٢	٣	١٩	الكلية الدولية للهندسة والإدارة
١,١٨	٣٤٠٠٨	١٨٣٩٢	١٥٦١٦	٠,٧٨	٩٨٥	٤٣١	٥٥٤	١,١٩	٣٣٠٢٣	١٧٩٦١	١٥٠٦٢	الجملة

البيان لا يشمل البعثات الخارجية

البيان يشمل جميع أعداد الطلبة الجدد في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا

جدول (٢-٤) عدد الطلبة المستجدين لمجموعة من الدول حسب المؤهل الأكاديمي والنوع (٢٠١٤/٢٠١٥ م)

المؤهل	سلطنة عُمان			دول مجلس التعاون *			الدول العربية *			الدول الأجنبية			الجملة		
	ذكور	إناث	الجملة	تكايفؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكايفؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكايفؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور
دبلوم	٢٠٨٤	١٩٦٠	٤٠٤٤	٠,٩٤	٧	٤	١١	٠,٥٧	٨	١١	١٩	١,٣٨	١١	٨	٢١٠٧
دبلوم متقدم/تخصصي	٣٣٤	٤٣	٣٧٧	٠,١٣	١٠	٠	١٠	٠,٠٠	٣	٠	٣	٠,٠٠	٠	٠	٣٤٧
شهادة مهنية/دبلوم مهني	٣٤٢	٤٣٢	٧٧٤	١,٢٦	٠	٠	٠	-	٠	٠	٠	-	٠	٠	٣٤٢
بكالوريوس/ليسانس	١١٦٤٥	١٤٨٨٧	٢٦٥٣٢	١,٢٨	٩٧	٥١	١٤٨	٠,٥٣	٢١٢	١٥٥	٣٦٧	٠,٧٣	١٢٨	١٢٦	١٢,٨٢
شهادة تخصصية بعد البكالوريوس	١٤	٩	٢٣	٠,٦٤	٠	٠	٠	-	٣	٠	٣	٠,٠٠	١٧	٢٨	٣٤
ماجستير	٦٢٣	٦٠٩	١٢٣٢	٠,٩٨	٣	٦	٩	٢,٠٠	٢٢	١٧	٣٩	٠,٧٧	٢٨	١٠	٦٧٦
دكتوراة	٢٠	٢١	٤١	١,٠٥	٠	٠	٠	-	٣	٢	٥	-	١٠	٥	٢٨
الجملة	١٥٠٦٢	١٧٩٦١	٣٣٠٢٣	١,١٩	١١٧	٦١	١٧٨	٠,٥٢	٢٥١	١٨٥	٤٣٦	٠,٧٤	١٨٦	١٨٥	١٥٦١٦

* البيان لايشمل بيانات سلطنة عُمان

جدول (٢-٥) تطور أعداد الطلبة المستجدين ومعدل التغيير السنوي ونسبة التغيير الكلي حسب المؤهل الأكاديمي والنوع للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

النوع	٢٠١١/٢٠١٠	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	معدل التغيير السنوي (%)	نسبة التغيير الكلي (%)	
المؤهل الأكاديمي	دبلوم	ذكور	٢١٤٠	٣٧٠٤	٣٧٦١	٢٢٦٩	٢١٠٧	- ١,٥٤
		إناث	٢٤٨٦	٥١٢٠	٣٥٦٩	٢٩٩٣	١٩٨٦	- ٢٠,١١
		الجملة	٤٦٢٦	٨٨٢٤	٧٣٣٠	٥٢٦٢	٤٠٩٣	- ١١,٥٢
تكافؤ النوع								
دبلوم متقدم/تخصصي	ذكور	٣٨٢	١٧٢	٢١٤	١٢٨	٣٤٧	- ٩,١٦	
	إناث	٣٩٠	٢٣٩	٢٤٤	١٥٤	٤٣	- ٨٨,٩٧	
	الجملة	٧٧٢	٤١١	٤٥٨	٢٨٢	٣٩٠	- ٤٩,٤٨	
تكافؤ النوع								
بكالوريوس/ليسانس	ذكور	١٠٩٩٢	٧٣١٢	٨٦٠١	١٠٠٤٩	١٢٠٨٢	- ٩,٩٢	
	إناث	٨٦٠٣	١٠٨٢١	١٣٢٠٢	١٦٩٤٥	١٥٢١٩	- ٧٦,٩٠	
	الجملة	١٩٥٩٥	١٨١٣٣	٢١٨٠٣	٢٦٩٩٤	٢٧٣٠١	- ٣٩,٢٣	
تكافؤ النوع								
شهادة تخصصية بعد البكالوريوس	ذكور	٠	٠	٢٣	٥٢	٣٤	- ٦٠,٩٤	
	إناث	٠	٠	٢٣	٦٣	٣٧	-	
	الجملة	٠	٠	٤٦	١١٥	٧١	-	
تكافؤ النوع								
ماجستير	ذكور	٢٤٥	٣٩٩	٦٢٠	٦٧٨	٦٧٦	- ١٧٥,٩٢	
	إناث	٢٦٠	٤٥٣	٤٧٧	٦٢٢	٦٤٢	- ١٤٦,٩٢	
	الجملة	٥٠٥	٨٥٢	١٠٩٧	١٣٠٠	١٣١٨	- ١٦٠,٩٩	
تكافؤ النوع								
دكتوراة	ذكور	٥	١٩	٢٠	١٠	٢٨	- ١٠,٥١	
	إناث	١٢	١١	٢٠	١٧	٣٣	- ٤٦٠,٠٠	
	الجملة	١٧	٣٠	٤٠	٢٧	٦١	- ١٧٥,٠٠	
تكافؤ النوع								
شهادة مهنية/دبلوم مهني	ذكور	٢,٤٠	٠,٥٨	١,٠٠	١,٧٠	١,١٨	- ٥٠,٨٩	
	إناث	٠	٠	٠	٥٤١	٣٤٢	-	
	الجملة	٠	٠	٠	٥٤١	٣٤٢	-	
تكافؤ النوع								
الجملة	ذكور	١٣٧٦٤	١١٦٠٦	١٣٢٣٩	١٣٧٢٧	١٥٦١٦	- ١٣,٤٦	
	إناث	١١٧٥١	١٦٦٤٤	١٧٥٣٥	٢١١٦٦	١٨٣٩٢	- ٥٦,٥١	
	الجملة	٢٥٥١٥	٢٨٢٥٠	٣٠٧٧٤	٣٤٨٩٣	٣٤٠٠٨	- ٢٣,٢٩	
تكافؤ النوع								
	٠,٨٥	١,٤٣	١,٣٢	١,٥٤	١,١٨	٨,٣٨	- ٣٧,٩٥	

البيان لا يشمل بيانات الكلية التقنية العليا بمسقط والكلية التقنية بإبراء للعام ٢٠١٢/٢٠١١
البيان لا يشمل مراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين للعامين ٢٠١٢/٢٠١١ و٢٠١٣/٢٠١٢

جدول (٢-٦) تطور أعداد الطلبة المستجدين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب حالة الطالب ونوع المؤسسة التعليمية والجنسية والنوع للفترة (٢٠١١/٢٠١٢م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

الجملة				قطاع المؤسسة																		العام الدراسي	حالة الطالب الجديد		
				خاص									حكومي												
غير عُُماني			عُماني			غير عُُماني			عُماني			غير عُُماني			عُماني			تكاثر النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	الجملة	إناث	ذكور
تكاثر النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	الجملة								
٠,٦٥	٤٩١	١٩٤	٢٩٧	١,٥٢	٢٥٢٩٩	١٥٣١٠	١٠٠٨٩	٠,٦٥	٤٢٢	١٦٦	٢٥٦	٢,٧٩	١٤١٩٥	١٠٤٥٠	٣٧٤٥	٠,٦٨	٦٩	٢٨	٤١	٠,٧٧	١١٢٠٤	٤٨٦٠	٦٣٤٤	٢٠١٣/٢٠١١	
٠,٥١	٨٦٨	٢٩٤	٥٧٤	١,٤٤	٢٧٦١٦	١٦٣٨٥	١١٣٣١	٠,٤٩	٨٠٢	٢٦٣	٥٣٩	٢,٣٧	١٣٨٧٤	٩٧٦٢	٤١١٢	٠,٨٩	٦٦	٣١	٣٥	٠,٩٠	١٣٧٤٢	٦٥٣٣	٧٢١٩	٢٠١٣/٢٠١٢	
٠,٦٤	١١٠٢	٤٢٨	٦٧٤	١,٦٨	٣١١٣٦	١٩٥٢٤	١١٦١٢	٠,٦٤	١٠٣٧	٤٠٢	٦٣٤	٢,٧٣	١٧٣٣٩	١٢٦٧٨	٤٦٥١	٠,٦٣	٦٥	٢٥	٤٠	٠,٩٨	١٣٨٠٧	٦٨٤٦	٦٩٦١	٢٠١٤/٢٠١٣	
٠,٨٠	٨٤٤	٣٧٤	٤٧٠	١,٢١	٣٠٥٠٢	١٦٧١٩	١٣٧٨٣	٠,٨٠	٧٦٤	٣٣٩	٤٢٥	١,٥٨	١٤٦٦٦	٨٩٦١	٥٦٧٥	٠,٧٨	٨٠	٣٥	٤٥	٠,٩٦	١٥٨٦٦	٧٧٥٨	٨١٠٨	٢٠١٥/٢٠١٤	
٦,٨٠	١٩,٧٩	٢٤,٤٦	١٦,٥٣	٧,١٩-	٦,٢٩	٢,٩٨	١٠,٩٦	٧,١٥	٢١,٨٨	٢٦,٨٧	١٨,٤١	١٧,٢٩-	١٠,٠٢	٤,٩٩-	١٤,٨٦	٤,٤٣	٥,٠٥	٧,٧٢	٣,١٥	٧,٦٩	١٢,٢٠	١٦,٨٧	٨,٥٢	معدل التغير السنوي (%)	
٣,٧٨-	١٢٤,٤٤	١٢٠,٦٢	١٣٦,٩٤	١٠,٨٠	٢٢,٥٩	٢٧,٥٢	١٥,١٠	١,٩٧-	١٥٥,٧٢	١٤٢,٧٧	١٤٧,٦٦	٢,٢١-	٢٢,٠٨	٢١,٢٢	٢٤,١٩	٨,٤٨-	٥,٨٠-	١٠,٧١-	٢,٤٤-	٢٨,٣٨	٢٢,٢٢	٤٠,٨٦	٩,٧٣	نسبة التغير الكلي (%)	
٠,٧٥	١١٤	٤٩	٦٥	٠,٩٤	٢٢٤٦	١٠٩١	١١٥٥	٠,٦٥	٨١	٣٢	٤٩	٠,٧٠	١٤٧٩	٦٠٩	٨٧٠	١,٠٦	٣٣	١٧	١٦	١,٦٩	٧٦٧	٤٨٢	٢٨٥	٢٠١٢/٢٠١١	
٠,٦٥	١١٧	٤٦	٧١	٠,٧٢	٢١٧٣	٩١٠	١٢٦٣	٠,٦٥	٨٩	٣٥	٥٤	٠,٦١	١٦٨٠	٦٣٨	١٠٤٢	٠,٦٥	٢٨	١١	١٧	١,٢٣	٤٩٣	٢٧٢	٢٢١	٢٠١٣/٢٠١٢	
٠,٩٤	١٠٥	٥١	٥٤	٠,٨٤	٢٥٥٠	١١٦٣	١٣٨٧	٠,٧٢	٨١	٣٤	٤٧	٠,٧٥	١٧٨٦	٧٦٥	١٠٢١	٢,٤٣	٢٤	١٧	٧	١,٠٩	٧٦٤	٣٩٨	٣٦٦	٢٠١٤/٢٠١٣	
٠,٦٨	١٤١	٥٧	٨٤	٠,٩٧	٢٥٢١	١٢٤٢	١٢٧٩	٠,٥٧	٩١	٣٣	٥٨	٠,٧٦	١٨٢٩	٧٨٧	١٠٤٢	٠,٩٢	٥٠	٢٤	٢٦	١,٩٢	٦٩٢	٤٥٥	٢٣٧	٢٠١٥/٢٠١٤	
٣,٤٥-	٧,٣٤	٥,١٧	٨,٩٢	٠,٩٣	٣,٩٣	٤,٤٢	٣,٤٦	٤,٤٩-	٣,٩٦	١,٠٣	٥,٧٨	٢,٥٧	٧,٣٤	٨,٩٢	٦,٢٠	٤,٥٨-	١٤,٨٦	١٢,١٨	١٧,٥٧	٤,٣٢	٣,٣٧-	١,٩٠-	٥,٩٦-	معدل التغير السنوي (%)	
٩,٩٩-	٢٣,٦٨	١٦,٢٢	٢٩,٢٣	٢,٨٠	١٢,٢٤	١٣,٨٤	١٠,٧٤	١٢,٨٨-	١٢,٣٥	٣,١٣	١٨,٣٧	٧,٩٠	٢٢,٦٦	٢٩,٢٣	١٩,٧٧	١٣,١٢-	٥١,٥٢	٤١,١٨	٦٢,٥٠	١٣,٥٢	٩,٧٨	٥,٦٠-	١٦,٨٤-	نسبة التغير الكلي (%)	

البيان لا يشمل البعثات الخارجية

البيان لا يشمل بيانات الكلية التقنية العليا بمسقط والكلية التقنية بإبراء للعام ٢٠١٢/٢٠١١

البيان لا يشمل مراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين للعامين ٢٠١٢/٢٠١١ و٢٠١٣/٢٠١٢

جدول (٧-٢) عدد الطلبة المستجدين لمجموعة من الدول حسب قطاع المؤسسة والنوع (٢٠١٤/٢٠١٥م)

الجملة				قطاع المؤسسة								الدول
				خاص				حكومي				
تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	
١,١٩	٣٣٠٢٣	١٧٩٦١	١٥٠٦٢	١,٤٥	١٦٤٦٥	٩٧٤٨	٦٧١٧	٠,٩٨	١٦٥٥٨	٨٢١٣	٨٣٤٥	سلطنة عُمان
٠,٥٢	١٧٨	٦١	١١٧	٠,٤٩	١٧١	٥٦	١١٥	٢,٥٠	٧	٥	٢	دول مجلس التعاون*
٠,٧٤	٤٣٦	١٨٥	٢٥١	٠,٧١	٣٨٧	١٦١	٢٢٦	٠,٩٦	٤٩	٢٤	٢٥	الدول العربية*
٠,٩٩	٣٧١	١٨٥	١٨٦	١,٠٩	٢٩٧	١٥٥	١٤٢	٠,٦٨	٧٤	٣٠	٤٤	الدول الأجنبية
١,١٨	٣٤٠٠٨	١٨٣٩٢	١٥٦١٦	١,٤١	١٧٣٢٠	١٠١٢٠	٧٢٠٠	٠,٩٨	١٦٦٨٨	٨٢٧٢	٨٤١٦	الجملة

*البيان لا يشمل بيانات سلطنة عُمان.

جدول (٢-٨) تطور أعداد الطلبة المستجدين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المرحلة الدراسية والجنسية والنوع للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

المرحلة الدراسية	الجنسية	النوع	العام الاكاديمي					معدل التغير السنوي (%)	نسبة التغير الكلي (%)
			٢٠١٠/٢٠١١	٢٠١١/٢٠١٢	٢٠١٢/٢٠١٣	٢٠١٣/٢٠١٤	٢٠١٤/٢٠١٥		
الجامعية الاولى	عماني	ذكور	١٣٣١٦	١٠٨٤٧	١١٩٩٦	١٢٣٣٧	١٤٤٠٥	١,٩٨	٨,١٨
		إناث	١١٥٣٣	١٥٩٥٧	١٦٧٢٠	٢٠٠٨٢	١٧٣٢٢	١٠,٧٠	٥٠,٢٠
		جملة	٢٤٨٤٩	٢٦٨٠٤	٢٨٧١٦	٣٢٤١٩	٣١٧٢٧	٦,٣٠	٢٧,٦٨
		تكافؤ النوع	٠,٨٧	١,٤٧	١,٣٩	١,٦٣	١,٢٠	٨,٥٥	٢٨,٨٤
		ذكور	٣٠٣	٣٤١	٦٠٣	٧٠٢	٤٧٣	١١,٧٨	٥٦,١١
	غير عماني	إناث	٢٠٤	٢٢٣	٣١٨	٤٤٥	٣٥٨	١٥,١٠	٧٥,٤٩
		جملة	٥٠٧	٥٦٤	٩٢١	١١٤٧	١٢٩٦	٢٦,٤٤	١٥٥,٦٢
		تكافؤ النوع	٠,٦٧	٠,٦٥	٠,٥٣	٠,٦٣	٠,٧٦	٢,٩٧	١٢,٤٢
		ذكور	٢٣٥	٣٩٧	٥٩٨	٦٦٢	٦٥٧	٢٩,٣١	١٧٩,٥٧
		إناث	٢٥٨	٤٤٤	٤٧٥	٦٠٥	٦٣٩	٢٥,٤٥	١٤٧,٦٧
الدرسات العليا	عماني	جملة	٤٩٣	٨٤١	١٠٧٣	١٢٦٧	١٢٩٦	٢٧,٣٣	١٦٢,٨٨
		تكافؤ النوع	١,١٠	١,١٢	٠,٧٩	٠,٩١	-	-	-
		ذكور	١٥	٢١	٤٢	٢٦	٨١	٥٢,٤٤	٤٤٠,٠٠
		إناث	١٤	٢٠	٢٢	٣٤	٧٣	٥١,١١	٤٢١,٤٣
		جملة	٢٩	٤١	٦٤	٦٠	١٥٤	٥١,٨٠	٤٣١,٠٣
	غير عماني	تكافؤ النوع	٠,٩٣	٠,٩٥	٠,٥٢	١,٣١	٠,٩٠	٠,٨٧-	٣,٤٤-
		ذكور	١٣٨٦٩	١١٦٠٦	١٣٢٣٩	١٣٧٢٧	١٥٦١٦	٣,٠١	١٢,٦٠
		إناث	١٢٠٠٩	١٦٦٤٤	١٧٥٣٥	٢١١٦٦	١٨٣٩٢	١١,٢٥	٥٣,١٥
		جملة	٢٥٨٧٨	٢٨٢٥٠	٣٠٧٧٤	٣٤٨٩٣	٣٤٠٠٨	٧,٠٧	٣١,٤٢
		تكافؤ النوع	٠,٨٧	١,٤٣	١,٣٢	١,٥٤	١,١٨	٧,٩٩	٣٦,٠٢

جدول (٩-٢) القيد الإجمالي حسب حالة الطالب ونوع المؤسسة التعليمية والنوع (٢٠١٤/٢٠١٥ م)

الجملة				قطاع المؤسسة								حالة الطالب
				خاص				حكومي				
تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	
٠,٥٣	١٩٣	٦٧	١٢٦	١,٠٠	٧٠	٣٥	٣٥	٠,٣٥	١٢٣	٣٢	٩١	إعادة قيد
٠,٥٧	١٠٧٢٥	٣٨٩٠	٦٨٣٥	١,٢٣	٥٧١٩	٣١٥٩	٢٥٦٠	٠,١٧	٥٠٠٦	٧٣١	٤٢٧٥	تارك الدراسة
١,١٨	٣٤٠٠٨	١٨٣٩٢	١٥٦١٦	١,٤١	١٧٣٢٠	١٠١٢٠	٧٢٠٠	٠,٩٨	١٦٦٨٨	٨٢٧٢	٨٤١٦	طالب جديد
١,١٠	١٠٢٤	٥٣٧	٤٨٧	١,٢٩	٨٣٩	٤٧٢	٣٦٧	٠,٥٤	١٨٥	٦٥	١٢٠	عائد للدراسة بعد التأجيل
١,٠٣	٥٤٧	٢٧٧	٢٧٠	١,٠٢	٥٣٦	٢٧٠	٢٦٦	١,٧٥	١١	٧	٤	عائد للدراسة بعد انسحاب
١,٤٩	٨٨٠٤٥	٥٢٦٢٥	٣٥٤٢٠	٢,٣٦	٤٣٤٩٥	٣٠٥٥٤	١٢٩٤١	٠,٩٨	٤٤٥٥٠	٢٢٠٧١	٢٢٤٧٩	على مقعد الدراسة
٠,٨٢	٥٢٢٨	٢٣٥٣	٢٨٧٥	٠,٩٦	٤٠٣٢	١٩٨٠	٢٠٥٢	٠,٤٥	١١٩٦	٣٧٣	٨٢٣	مؤجل
١,٢٦	١٨٦٠٥	١٠٣٦٢	٨٢٤٣	١,٦١	٨٨٧٩	٥٤٧٥	٣٤٠٤	١,٠١	٩٧٢٦	٤٨٨٧	٤٨٣٩	متخرج
١,٩٣	٢٦٩١	١٧٧٣	٩١٨	٢,٣٥	٢٠٣٥	١٤٢٧	٦٠٨	١,١٢	٦٥٦	٣٤٦	٣١٠	منتقل إلى المؤسسة
٢,٦٢	٢٣٥٢	١٧٠٣	٦٤٩	٣,٢٧	١٢٩٣	٩٩٠	٣٠٣	٢,٠٦	١٠٥٩	٧١٣	٣٤٦	منتقل من المؤسسة
٣,٠٠	٢٤	١٨	٦	٣,٦٠	٢٣	١٨	٥	٠,٠٠	١	٠	١	نقل من خارج السلطنة الى داخل السلطنة
١,٢٩	١٦٣٤٤٢	٩١٩٩٧	٧١٤٤٥	١,٨٣	٨٤٢٤١	٥٤٥٠٠	٢٩٧٤١	٠,٩٠	٧٩٢٠١	٣٧٤٩٧	٤١٧٠٤	الجملة

جدول (١٠-٢) القيد الإجمالي حسب حالة الطالب ونوع المؤسسة التعليمية والجنسية (٢٠١٤/٢٠١٥م)

الجملة				قطاع المؤسسة								حالة الطالب
				خاص				حكومي				
تكافؤ الجنسية	جملة	غير عماني	عماني	تكافؤ الجنسية	جملة	غير عماني	عماني	تكافؤ الجنسية	جملة	غير عماني	عماني	
٠,٠١٠٥	١٩٣	٢	١٩١	٠,٠٢٩٤	٧٠	٢	٦٨	٠,٠٠٠٠	١٢٣	٠	١٢٣	إعادة قيد
٠,٠٢٠٠	١٠٧٢٥	٢١٠	١٠٥١٥	٠,٠٣٤٢	٥٧١٩	١٨٩	٥٥٣٠	٠,٠٠٤٢	٥٠٠٦	٢١	٤٩٨٥	تارك الدراسة
٠,٠٢٩٨	٣٤٠٠٨	٩٨٥	٣٣٠٢٣	٠,٠٥١٩	١٧٣٢٠	٨٥٥	١٦٤٦٥	٠,٠٠٧٩	١٦٦٨٨	١٣٠	١٦٥٥٨	طالب جديد
٠,٠٣٠٢	١٠٢٤	٣٠	٩٩٤	٠,٠٣٧١	٨٣٩	٣٠	٨٠٩	٠,٠٠٠٠	١٨٥	٠	١٨٥	عائد للدراسة بعد التأجيل
٠,٠٤٩٩	٥٤٧	٢٦	٥٢١	٠,٠٥١٠	٥٣٦	٢٦	٥١٠	٠,٠٠٠٠	١١	٠	١١	عائد للدراسة بعد انسحاب
٠,٠٢٧٣	٨٨٠٤٥	٢٣٤٠	٨٥٧٠٥	٠,٠٥٠٤	٤٣٤٩٥	٢٠٨٥	٤١٤١٠	٠,٠٠٥٨	٤٤٥٥٠	٢٥٥	٤٤٢٩٥	على مقعد الدراسة
٠,٠٤٨١	٥٢٢٨	٢٤٠	٤٩٨٨	٠,٠٦٢٢	٤٠٣٢	٢٣٦	٣٧٩٦	٠,٠٠٣٤	١١٩٦	٤	١١٩٢	مؤجل
٠,٠٣١٤	١٨٦٠٥	٥٦٧	١٨٠٣٨	٠,٠٥٨٢	٨٨٧٩	٤٨٨	٨٣٩١	٠,٠٠٨٢	٩٧٢٦	٧٩	٩٦٤٧	متخرج
٠,٠٦٠٧	٢٦٩١	١٥٤	٢٥٣٧	٠,٠٨١٣	٢٠٣٥	١٥٣	١٨٨٢	٠,٠٠١٥	٦٥٦	١	٦٥٥	منتقل إلى المؤسسة
٠,٠٠٦٨	٢٣٥٢	١٦	٢٣٣٦	٠,٠١١٧	١٢٩٣	١٥	١٢٧٨	٠,٠٠٠٩	١٠٥٩	١	١٠٥٨	منتقل من المؤسسة
-	-	-	-	٠,٠٤٥٥	٢٣	١	٢٢	٠,٠٠٠٠	١	٠	١	نقل من خارج السلطنة الى داخل السلطنة
٠,٠٢٨٨	١٦٣٤٤٢	٤٥٧١	١٥٨٨٧١	٠,٠٥٠٩	٨٤٢٤١	٤٠٨٠	٨٠١٦١	٠,٠٠٦٢	٧٩٢٠١	٤٩١	٧٨٧١٠	الإجمالي الكلي

البيان لا يشمل البعثات الخارجية

جدول (٢-١١) القيد الإجمالي لمجموعة من الدول حسب قطاع المؤسسة والنوع (٢٠١٤/٢٠١٥ م)

الجملة				قطاع المؤسسة								الدول
				خاص				حكومي				
تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	
١,٣٩	١٢٧٩٨٢	٧٤٤٧٣	٥٣٥٠٩	٢,٠٢	٦٤٩٦٢	٤٣٤٧٨	٢١٤٨٤	٠,٩٧	٦٣٠٢٠	٣٠٩٩٥	٣٢٠٢٥	سلطنة عُمان
٠,٣٠	٧٨٦	١٨٢	٦٠٤	٠,٢٧	٧٥٥	١٥٩	٥٩٦	٢,٨٨	٣١	٢٣	٨	دول مجلس التعاون*
٠,٧٨	١٣٧٣	٦٠٣	٧٧٠	٠,٧٧	١١٩٩	٥٢١	٦٧٨	٠,٨٩	١٧٤	٨٢	٩٢	الدول العربية*
٠,٩٤	١٦١٩	٧٨٤	٨٣٥	١,٠٠	١٤٣٤	٧١٨	٧١٦	٠,٥٥	١٨٥	٦٦	١١٩	الدول الأجنبية
١,٣٦	١٣١٧٦٠	٧٦٠٤٢	٥٥٧١٨	١,٩١	٦٨٣٥٠	٤٤٨٧٦	٢٣٤٧٤	٠,٩٧	٦٣٤١٠	٣١١٦٦	٣٢٢٤٤	الجملة

* البيان لا يشمل سلطنة عُمان

جدول (٢-١٢) تطور القيد الإجمالي ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب نوع المؤسسة التعليمية والجنسية والنوع للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

القطاع	الجنسية	النوع	٢٠١١/٢٠١٠	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	معدل التغير السنوي (%)	نسبة التغير الكلي (%)
حكومي	عماني	ذكور	٢٧٣٣٨	٢١٤٣٨	٢٩٣١٧	٣٠٦٦١	٣٢٠٢٥	٤,٠٤	١٧,١٤
		إناث	٢١٤٣٧	١٨١٨٥	٢٤٥٥٥	٢٨٠٣٧	٣٠٩٩٥	٩,٦٦	٤٤,٥٩
		الجملة	٤٨٧٧٥	٣٩٦٢٣	٥٣٨٧٢	٥٨٦٩٨	٦٣٠٢٠	٦,٦٢	٢٩,٢١
		تكافؤ النوع	٠,٧٨	٠,٨٥	٠,٨٤	٠,٩١	٠,٩٧	٠,٤٠	٢٣,٤٣
		ذكور	١٥٧	١٩٠	١٤١	١٧٦	٢١٩	٨,٦٨	٣٩,٤٩
	غير عماني	إناث	٨٠	١١٨	١١١	١٣٨	١٧١	٢٠,٩١	١١٣,٧٥
		الجملة	٢٣٧	٣٠٨	٢٥٢	٣١٤	٣٩٠	١٣,٢٦	٦٤,٥٦
		تكافؤ النوع	٠,٥١	٠,٦٢	٠,٧٩	٠,٧٨	٠,٧٨	١١,٢٦	٥٣,٢٤
		ذكور	١٥٥٣٩	١٨٠٤٤	١٨٣٢٨	١٨٦٨٤	٢١٤٨٤	٨,٤٤	٣٨,٢٦
		إناث	٢٢٨٠٨	٢٩٩٧٣	٣٣٤٣٦	٤٠٤٢٣	٤٣٤٧٨	١٧,٥٠	٩٠,٦٣
خاص	عماني	الجملة	٣٨٣٤٧	٤٨٠١٧	٥١٧٦٤	٥٩١٠٧	٦٤٩٦٢	١٤,٠٩	٦٩,٤١
		تكافؤ النوع	١,٤٧	١,٦٦	١,٨٢	٢,١٦	٢,٠٢	٨,٣٦	٣٧,٨٨
		ذكور	١١٩٤	١٣٧٧	١٥٢٩	١٧٠٢	١٩٩٠	١٣,٦٢	٦٦,٦٧
		إناث	٦٧٧	٨٨٥	٩١٧	١١٤٨	١٣٩٨	١٩,٨٨	١٠٦,٥٠
		الجملة	١٨٧١	٢٢٦٢	٢٤٤٦	٢٨٥٠	٣٣٨٨	١٦,٠٠	٨١,٠٨
	غير عماني	تكافؤ النوع	٠,٥٧	٠,٦٤	٠,٦٠	٠,٦٧	٠,٧٠	٥,٥٠	٢٣,٩٠
		ذكور	٤٢٨٧٧	٣٩٤٨٢	٤٧٦٤٥	٤٩٣٤٥	٥٣٥٠٩	٥,٦٩	٢٤,٨٠
		إناث	٤٤٣٤٥	٤٨١٥٨	٥٧٩٩١	٦٨٤٦٠	٧٤٤٧٣	١٣,٩٠	٦٨,٣٢
		الجملة	٨٧١٢٢	٨٧٦٤٠	١٠٥٦٣٦	١١٧٨٠٥	١٢٧٩٨٢	١٠,٠٩	٤٦,٩٠
		تكافؤ النوع	١,٠٣	١,٢٢	١,٢٢	١,٣٩	١,٣٩	٧,٧٧	٣٤,٨٨
الجملة	عماني	ذكور	١٣٥١	١٥٦٧	١٦٧٠	١٨٧٨	٢٢٠٩	١٣,٠٨	٦٣,٥١
		إناث	٧٥٧	١٠٠٣	١٠٢٨	١٢٨٦	١٥٦٩	١٩,٩٩	١٠٧,٢٧
		الجملة	٢١٠٨	٢٥٧٠	٢٦٩٨	٣١٦٤	٣٧٧٨	١٥,٧٠	٧٩,٢٢
		تكافؤ النوع	٠,٥٦	٠,٦٤	٠,٦٢	٠,٦٨	٠,٧١	٦,١١	٣٦,٧٦
		الجملة	٨٩٢٣٠	٩٠٢١٠	١٠٨٣٣٤	١٢٠٩٦٩	١٣١٧٦٠	١٠,٢٣	٤٧,٦٦

البيان لا يشمل مراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين للعامين ٢٠١٢/٢٠١١ و ٢٠١٣/٢٠١٢
البيان لا يشمل بيانات الكلية التقنية العليا بمسقط و الكلية التقنية بإبراء للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١

جدول (٢-١٣) تطور القيد الإجمالي ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤسسة التعليمية والجنسية والنوع للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

المؤسسة التعليمية		٢٠١٠/٢٠١١				٢٠١١/٢٠١٢				٢٠١٢/٢٠١٣				٢٠١٣/٢٠١٤				معدل التغير السنوي (%)				نسبة التغير الكلي (%)			
		غير عُُماني		عُماني		غير عُُماني		عُماني		غير عُُماني		عُماني		غير عُُماني		عُماني		غير عُُماني		عُماني		غير عُُماني		عُماني	
		إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور												
جامعة السلطان قابوس	٦٧٦١	٦٤٠٩	٦٧	٥٩	٧٦٢٧	٧٦٨٠	٨١	٨١	٦٧٤٦	٦٥٣٠	٦٦	٦٦	٦٧٤٦	٦٥٣٠	٧١	٧١	٦٧٤٦	٦٥٣٠	٧١	٧١	٦٧٤٦	٦٥٣٠	٧١	٧١	
كليات العلوم التطبيقية	٣٩٠٢	٣٩١٤	١١	٨	٤٤٨٠	٣٩٣٤	١٤	٢٠	٤١٤٤	٢٢٦٥	١٦	١٦	٤١٤٤	٢٢٦٥	١٦	١٦	٤١٤٤	٢٢٦٥	١٦	١٦	٤١٤٤	٢٢٦٥	١٦	١٦	
الكليات التقنية	١٥٢٧٠	٩١٠٩	٠	٠	٤٢٣٤	٨٢٨١	٠	٠	٤٢٣٤	٨٢٨١	٠	٠	٤٢٣٤	٨٢٨١	٠	٠	٤٢٣٤	٨٢٨١	٠	٠	٤٢٣٤	٨٢٨١	٠	٠	
الكلية التقنية العسكرية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
معاهد العلوم الصحية والتمريض والصيدلة	٥٢٦	١٥٧٦	٢	٠	١٣٦٥	٤٥٨	٠	٠	١٣٦٥	٤٥٨	٠	٠	١٣٦٥	٤٥٨	١	٠	٩٣٣	٣٥٥	٠	٠	١٣٦٥	٤٥٨	٠	٢	
كلية العلوم الشرعية	٣٦١	٤٢٤	٧٧	١٣	٣٧٣	٤٠٢	٢٣	٨٩	٣٧٣	٤٠٢	٢٣	٨٩	٣٧٣	٤٠٢	٢٢	٥٩	٢١٠	٢٣٧	٢٣	٨٩	٣٧٣	٤٠٢	١٣	٧٧	
مؤسسات التعليم العالي العسكرية والأمنية	٥١٨	٥	٠	٠	٥٨٣	٠	٠	٠	٥٨٣	٠	٠	٠	٥٨٣	٠	٠	٠	٧	٥٥٢	٠	٠	٦	٥٨٣	٠	٠	
مراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
جامعة نزوى	١٦٠٩	٥٠١١	١٤٩٢	١٤٩٢	٦١١٣	٢٣	٢٣	١٤٩٢	١٤٩٢	٢٢	٢٣	١٤٩٢	١٤٩٢	٤٤	٣٩	٥٩٥٥	١٤٩٢	٢٢	٢٣	٦١١٣	١٤٩٢	٥٠١١	١٦٠٩		
الجامعة الإماراتية للتكنولوجيا في عمان	٨٠	١٧٠	٨٠	١٧٠	٢٣٧	٢٨	٣٢	٢٣٧	٢٣٧	٢٨	٣٢	٢٣٧	٢٣٧	٢٩	٤٠	٤٠٥	١٢٠	٢٨	٣٢	٢٣٧	٢٣٧	٢٨	٣٢		
الجامعة العربية المفتوحة	٨٨٤	١٣٥٥	١١٨٠	١٣٥٥	١١٨٠	٢٨	٤١	١١٨٠	١١٨٠	٢٨	٤١	١١٨٠	١١٨٠	٣٠	٤٥	٩٧٤	١٤٠٨	٢٨	٤١	١١٨٠	١١٨٠	٢٨	٤١		
كلية الشرق الاوسط	١٦٠٣	١٤١٣	١٩٣٥	١٤١٣	١٩٣٩	٣٣	٧٧	١٩٣٩	١٩٣٥	٣٣	٧٧	١٩٣٩	١٩٣٥	٤٧	١٠١	٢٤٧٢	٢٣١٢	٣٣	٧٧	١٩٣٩	١٩٣٥	٣٣	٧٧		
كلية كاليدونيان الهندسية	١٨	١٧	١٩٠٢	١٩٠٢	١١٩٦	٢٠١	٤٩	١١٩٦	١٩٠٢	٢٠١	٤٩	١١٩٦	١٩٠٢	٤٦	١٧٥	١٤١٤	١٤٦٣	٤٩	٢٠١	١١٩٦	١٩٠٢	٢٠١	٤٩		
كلية البريمي	٧١٧	١٠٣٧	٨٧٠	١٣٥٩	١٣٥٩	١٧٥	٨٨	١٣٥٩	٨٧٠	١٧٥	٨٨	١٣٥٩	٨٧٠	٦٩	٣٣٦	١٧٩١	١١٤٣	٨٨	١٧٥	١٣٥٩	٨٧٠	١٠٣٧	٧١٧		
كلية مجان	١٠٠٧	٨٠٦	١٣٠٣	١٣٠٣	١٠٤٣	٩٢	٥٩	١٠٤٣	١٣٠٣	٩٢	٥٩	١٠٤٣	١٣٠٣	٦٧	٨٣	١٢١١	١١٣٣	٥٩	٩٢	١٠٤٣	١٣٠٣	٨٠٦	١٠٠٧		
كلية مزون	٩٧	٧٦٨	٣٦٩	٣٦٩	١٢٠٢	١١	٢٤	١٢٠٢	٣٦٩	١١	٢٤	١٢٠٢	٣٦٩	٢٣	١١	١١٩٣	٢٧١	٢٤	١١	١٢٠٢	٣٦٩	٧٦٨	٩٧		
كلية صور الجامعية	٤٦٨	٤٨٢	٥٦٠	٤٨٢	٧٤٨	٧	٣	٧٤٨	٥٦٠	٧	٣	٧٤٨	٥٦٠	٣	٥	٩٩٢	٦٤١	٣	٧	٧٤٨	٥٦٠	٤٨٢	٤٦٨		
كلية الخليج	١٥٣٤	٥٥٢	٢٢٣٤	٢٢٣٤	٧٢٩	٥٧	٢٢٣٤	٥٥٢	٧٢٩	٥٧	٢٢٣٤	٥٥٢	٧٢٩	١٢	١٢	٦٦٦	١٨٣٤	٢٤	٥٧	٧٢٩	٢٢٣٤	٥٥٢	١٥٣٤		
كليات ولجات للعلوم التطبيقية	٥٧٨	٦٤٣	٣٥٥	٤٥٩	٤٥٩	١٨٨	٤٥٩	٣٥٥	٤٥٩	١٨٨	٤٥٩	٣٥٥	٤٥٩	٢٠٨	١٨٦	٥٧٧	٤٢٦	١٧٩	١٨٨	٤٥٩	٣٥٥	٦٤٣	٥٧٨		

تابع جدول (٢-١٣) تطور القيد الإجمالي ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤسسة التعليمية، والجنسية والنوع للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

المؤسسة التعليمية		٢٠١١/٢٠١٠				٢٠١٢/٢٠١١				٢٠١٣/٢٠١٢				٢٠١٤/٢٠١٣				٢٠١٥/٢٠١٤				معدل التغير السنوي (%)		نسبة التغير الكلي (%)			
		غير عُماني		عُماني		غير عُماني		عُماني		غير عُماني		عُماني		غير عُماني		عُماني		غير عُماني		عُماني		غير عُماني	عُماني	غير عُماني	عُماني		
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور				
الكلية العلمية للتصميم	٦٨	٦٧٣	٥٨	٨٨٣	٨	٢٦	٢٨	٩١٣	٧	٣٧	٢٥	١٢١٦	٩	٤٤	٢٤	١٢٠٧	١٤	٥٨	٢٥،٤٨-	١٠،٩٨	٢٠،٥١	٣٠،٦٦	٥٨،٦٢-	٣٦،٦٩	٧٥،٠٠	١٢٣،٠٠٨	
كلية عُمان للإدارة والتكنولوجيا	٣١٢	٣٠١	٤٥٧	٢٨٦	٢	٢	١٧٧	٤٤٥	٤	٢	٢٣٨	٧٤٣	٤	٢	١٩٣	٦٧٧	٤	٢	١٢،٢٩-	١٤،٠٠	٢٥،٩٩	١٢،٦٤-	٣٢،٥٢-	٤٨،١٤	١٠٠،٠٠	٣٣،٣٢-	
الكلية الدولية للهندسة والإدارة	٧٥٠	٢١٣	٥٣٢	٢٩٢	٢	١٧٣	٢٢٠	٢٢٥	١	١	٢١٧	١٦٤	٨٤	١	٢٠٧	١٤٨	٩٧	٣	٣٦،٩٩-	٢٠،٢٧-	١٧،٥٤-	١٤،٤٧	٦١،٠٩-	٤٩،٢٢-	٤٣،٩٣-	٥٠،٠٠	
الكلية العالمية للهندسة والتكنولوجيا ×	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
كلية الزهراء للبنات	٠	٩٥٧	٠	١٢٣٧	٠	٢٣	٠	١١٥٩	٠	٨	٠	١٥١٦	٠	٧	٠	١٧١٩	٠	١٧	-	١١،٥٩	-	٩،٥٩-	-	٣٨،٩٧	-	٣٦،٠٩-	
كلية عُمان الطبية	١٢٣	٨٠٠	٧٧	٨١١	٣٣	٩٩	٥٣	٨٧٧	٣٥	١٠٥	٥٦	٩٣١	٧٠	١٥٩	٥٠	٩٢٠	٨٨	٢١٠	١٣،٤١-	٤،٢٩	٣٨،٦٧	٢٨،٤٩	٣٥،٠٦-	١٢،٤٤	١٦٦،٦٧	١١٢،١٢	
كلية مسقط	٧٣٤	٦٠٣	٦٧١	٥٦٦	١٤	١٥	٣٩٧	٤٠٤	١١	١٠	٣٣١	٦١٤	١٠	٧	٣٣١	٣٢١	١٣	٨	٢١،٧٩-	٨،٢٥	٢١،٧٩-	٢،٤٤-	١٨،٩٠-	٥٢،١٦-	٧،١٤-	٤٦،٦٧-	
كلية عُمان البحرية الدولية	٦٨٦	١٩٢	٧٥٢	٤٢٠	٥٩	٤	١١٤٩	٤٥٨	٨٨	٤	٨٠٢	٢٣٢	٦٣	١	١١٩٥	٣٤٨	٧٦	١	١٦،٦٩	٦،٠٨-	٨،٨١	٣٧،٠٠-	٥٨،٩١	١٧،١٤-	٢٨،٨١	٧٥،٠٠-	
الكلية الحديثة للتجارة والعلوم	٣٣٥	٥٦٧	٢٥٢	٤٦١	١٦	١٥	٢٨٦	١٠٥٦	٢٢	٢٢	٤٧٧	١٣٩٦	٣٢	٣٢	٤٢٣	١٣٦٠	٢٦	٤٥	١٨،٨٤	٤٣،٤٢	١٧،٥٧	٤٤،٢٢	٦٧،٨٦	١٩٥،٠١	٦٢،٥٠	٢٠٠،٠٠	
كلية عُمان للسياحة	٢٠٨	٢٩٣	١٧٧	٣٧٩	٠	٣	١٧٨	٢٢٩	٠	٢	٢٧٥	٢٠٩	٢	٢	٢٣٨	٣٣٥	٥	٣	١٠،٣٧	٦،٢٩	-	٠،٠٠	٣٤،٤٦	٢٠،٠٧	-	٠،٠٠	
كلية الدراسات المصرفية والمالية	٤٩١	٨٧٢	٣١٩	٦٤٨	٧٤	٧١	٤٣٧	٩٨٥	٨٥	٧٨	٦١٤	١٣٣٨	١٢٨	١٣٥	٤٩٧	١٢٥١	١٣١	١٤٩	١٥،٩٣	٢٤،٥٢	٢٠،٩٧	٢٨،٠٣	٥٥،٨٠	٩٣،٠٦	٧٧،٠٣	١٠٩،٨٦	
كلية البيان	٨٠	١٧٣	٩١	٣٧٤	٠	١٠	٣٤١	٦٣	٠	١٠	٧٨	٤٧٠	١	٩	٩٩	٤٨٥	٣	١٠	٢٠،٩٧	٢،٨٥	-	٠،٠٠	٨،٧٩	٧٧،٠١	-	٠،٠٠	
كلية عُمان لطب الأسنان	٥٥	٢٣٤	٥٥	٢٧٨	٤	٤	٢٨٧	٤٦	٢٠	٤	٣٩	٢٨٤	٣٩	٥	٢١	٢٩٦	١٣	٢٧	١٧،٤١-	٢،١١	٤٨،١٢	١٠،٥٢	٤٣،٦٤-	٦،٤٧	٢٢٥،٠٠	٣٥،٠٠	
جامعة بريبي	١٤١	٢٣٩	٢٣٠	٧٨٤	١١	٥	٢٠٤	١٠٩٦	٢٢	٥	٣٥٥	١٥٣٤	٣٠	٧	٢٥٦	١٧٥٠	٤٠	١٧	٣٠،٦٩	٣٠،٦٣	٥٣،٧٨	٥٠،٣٧	١١،٣٠	١٢٣،٢١	٣١٣،٦٤	٢٤٠،٠٠	
جامعة الشرقية	٨٧	١١٦	١٤٦	٧٣٣	٠	٠	١١٢٥	١٦٢	٠	٠	٢٠٤	١٥٦٥	٠	٠	٢٢٦	١٨٨٥	٢	٢	١٥،٦٨	٣٧،٠٠	-	-	٥٤،٧٩	١٥٧،١٦	-	-	
جامعة صعار	١٣٢٢	٢٨٢٨	١٣٦٧	٣٩٠٥	٣٧	١٧	٣٦٧٦	١٠٠٢	٤٠	١٢	٩٨٢	٤٤٧٣	٤٢	١٤	٥٠٥٣	١١٥١	٦٦	٢٣	٣،١٥-	٨،٩٧	٣٤،٧١	١٠،٦٠	٩،١٦-	٢٩،٤٠	١٤٤،٤٤	٣٥،٢٩	
جامعة ظفار	٩٤٧	١٤٢٨	٩٥٠	٢٠٧٠	٥٢	٢٥	١٥٨٢	٢٥١٠	٥٥	٢٦	١٦٠٩	٣٢٢٠	٥٦	٥٠	١٨٨٤	٣٥٦٢	٦٩	٦٧	٢٥،٦٤	١٩،٨٣	٩،٨٩	٣٨،٩٠	٩٨،٣٢	٧٢،٠٨	٣٢،٦٩	١٦٨،٠٠	
الجملة	٤٣٤٢٩	٤٤٣٦٠	٣٩٤٨٢	٤٨١٥٨	١٥٦٧	١٠٠٣	٤١٦٤٥	٥٧٩٩١	١٦٧٠	١٠٢٨	٤٩٣٤٥	٦٨٤٦٠	١٨٧٨	١٢٨٦	٥٢٥٠٩	٧٤٤٧٣	٢٢٠٩	١٥٦٩	١٠،٦٦	١٥،٦٤	١٢،١٣	١٦،٠٨	٣٥،٥٣	٥٤،٦٤	٤٠،٩٧	٥٦،٤٣	

البيان يشمل جميع أعداد الطلبة الدارسين في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا.

البيان لا يشمل بيانات الكلية التقنية العليا بمسقط والكلية التقنية بإبراء للعام ٢٠١٢/٢٠١١

البيان لا يشمل البعثات الخارجية

البيان لا يشمل مراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين للعامين ٢٠١٢/٢٠١١ و٢٠١٣/٢٠١٢

اضيف الكلية العالمية للهندسة والتكنولوجيا في العام ٢٠١٥/٢٠١٤

تم احتساب مؤشرات التغير للفترة ٢٠١٢/٢٠١١-٢٠١٥/٢٠١٤

جدول (٢-١٤) تطور القيد الإجمالي ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤهل الأكاديمي والنوع للفترة (٢٠١١/٢٠١٢م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

المؤهل المطلوب	النوع	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	معدل التغير السنوي (%)	نسبة التغير الكلي (%)
دبلوم	ذكور	١١٧٢٠	١٢٥٩٠	٧٩٣١	٥٨٠٥	-٢٩,٦٢	-٥٠,٤٧
	إناث	١٤٥٤٩	١٢٤٣٢	١٠٧٠٩	٩٠٨٩	-٢٠,٩٦	-٣٧,٥٣
دبلوم الإجمالي		٢٦٢٦٩	٢٥٠٢٢	١٨٦٤٠	١٤٨٩٤	-٢٤,٧٠	-٤٣,٣٠
بكالوريوس / ليسانس	ذكور	٢٦٨٢٨	٣٣٧٤٣	٣٩٣٥٥	٤٦٠٥١	٣١,٠٢	٧١,٦٥
	إناث	٣١٩٥٣	٤٣٩٧٩	٥٥٣٩٠	٦٣٣١٧	٤٠,٧٧	٩٨,١٦
بكالوريوس / ليسانس الإجمالي		٥٨٧٨١	٧٧٧٢٢	٩٤٧٤٥	١٠٩٣٦٨	٣٦,٤٠	٨٦,٠٦
ماجستير	ذكور	١٣٨٩	١٥٩٢	١٧٢٠	١٨٦٣	١٥,٨١	٣٤,١٣
	إناث	١٢١٦	١٢٣٢	١٣٤٧	١٥٩٩	١٤,٦٧	٣١,٥٠
ماجستير الإجمالي		٢٦٠٥	٢٨٢٤	٣٠٦٧	٣٤٦٢	١٥,٢٨	٣٢,٩٠
دبلوم متقدم تخصصي	ذكور	٧٦٨	١٠٦٩	١٢٩١	١٠٦٢	١٧,٥٩	٣٨,٢٨
	إناث	١١١٣	١١٢٥	١٠٧٢	٤٦٤	-٣٥,٤٣	-٥٨,٣١
دبلوم متقدم تخصصي الإجمالي		١٨٨١	٢١٩٤	٢٣٦٣	١٥٢٦	٩,٩٣	-١٨,٨٧
دبلوم عالي / دبلوم الدراسات العليا	ذكور	٠	٠	٠	٠	-	-
	إناث	٠	٠	٠	٠	-	-
دبلوم عالي / دبلوم الدراسات العليا الإجمالي		٠	٠	٠	٠	-	-
دكتوراة	ذكور	٣٥	٤٨	٤٥	٦٤	٣٥,٢٢	٨٢,٨٦
	إناث	٣٤	٤٨	٥٣	٨٦	٥٩,٠٤	١٥٢,٩٤
دكتوراة الإجمالي		٦٩	٩٦	٩٨	١٥٠	٤٧,٤٤	١١٧,٣٩
شهادة تخصصية بعد البكالوريوس	ذكور	١٣١	١٨١	٢٠٣	١٢٠	٤,٢٩	٨,٤٠
	إناث	١٧١	١٧٠	٢١٥	١٢٠	-١٦,٢٣	-٢٩,٨٢
شهادة تخصصية بعد البكالوريوس الإجمالي		٣٠٢	٣٥١	٤١٨	٢٤٠	١٠,٨٥	-٢٠,٥٣
شهادة تخصصية قبل البكالوريوس	ذكور	١٧٧	٩٢	٠	٤	-٨٤,٩٧	-٩٧,٧٤
	إناث	١٢٥	٣٣	٠	٠	-١٠٠,٠٠	-١٠٠,٠٠
شهادة تخصصية قبل البكالوريوس الإجمالي		٣٠٢	١٢٥	٠	٤	-٨٨,٤٩	-٩٨,٦٨

تابع جدول (٢-١٤) تطور القيد الإجمالي ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤهل الأكاديمي والنوع للفترة (٢٠١١/٢٠١٢م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

المؤهل المطلوب	النوع	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	معدل التغير السنوي (%)	نسبة التغير الكلي (%)
شهادة مهنية دبلوم مهني	ذكور	٠	٠	٦٧٨	٧٥٣	-	-
	إناث	٠	٠	٩٦٠	١٣٦٣	-	-
شهادة مهنية دبلوم مهني إجمالي		٠	٠	١٦٣٨	٢١١٦	-	-
شهادة انجاز سنة تحضيرية	ذكور	١	٠	٠	٠	١٠٠,٠٠-	١٠٠,٠٠-
شهادة انجاز سنة تحضيرية إجمالي		١	٠	٠	٠	١٠٠,٠٠-	١٠٠,٠٠-
الإجمالي الكلي		٩٠٢١٠	١٠٨٣٣٤	١٢٠٩٦٩	١٣١٧٦٠	٢٠,٨٥	٤٦,٠٦

البيان لا يشمل بيانات الكلية التقنية العليا بمسقط والكلية التقنية بإبراء للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١
البيان لا يشمل مراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين للعامين ٢٠١٢/٢٠١١ و ٢٠١٣/٢٠١٢

جدول (٢-١٥) تطور أعداد الطلبة المستجدين (لأول مرة) ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب نوع المؤسسة والنوع للفترة (٢٠١١/٢٠١٢م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

نوع المؤسسة	النوع	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	معدل التغير السنوي (%)	نسبة التغير الكلي (%)
حكومية	ذكور	٦٣٨٥	٧٢٥٤	٧٠٠١	٨١٥٣	٢٧,٦٩	٣,٩٧
	إناث	٤٨٨٦	٦٥٥٤	٦٨٧١	٧٧٩٣	١٦,٨٤	٥,٩٤
حكومية إجمالي		١١٢٧١	١٣٨٠٨	١٣٨٧٢	١٥٩٤٦	١٢,٢٦	٤,٩٢
خاصة	ذكور	٤٠٠١	٤٦٥١	٥٢٨٥	٦١٠٠	١٥,٠٩	٩,٤٦
	إناث	١٠٦١٦	١٠٠٢٥	١٣٠٨١	٩٣٠٠	٤,٣٢-	٢,٤٧-
خاصة إجمالي		١٤٦١٧	١٤٦٧٦	١٨٣٦٦	١٥٤٠٠	١,٧٥	١,٦٢
الإجمالي الكلي		٢٥٨٨٨	٢٨٤٨٤	٣٢٢٣٨	٣١٣٤٦	٦,٥٨	٣,٢٤

البيان لا يشمل بيانات الكلية التقنية العليا بمسقط والكلية التقنية بإبراء للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١
البيان لا يشمل مراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين للعامين ٢٠١٢/٢٠١١ و ٢٠١٣/٢٠١٢

جدول (٢-١٦) تطور أعداد الطلبة المستجدين (لأول مرة) ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤهل الأكاديمي للفترة (٢٠١١/٢٠١٢م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

المؤهل الأكاديمي	النوع	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	معدل التغير السنوي (%)	نسبة التغير الكلي (%)
بكالوريوس/ليسانس	ذكور	٦٧٣٠	٧٩٨٧	٩٣٨٣	١١٤٩٦	١٩,٥٤	٧٠,٨٢
	إناث	١٠٤٤٧	١٢٨٢٣	١٦٤٠٩	١٤٦٤٧	١١,٩٢	٤٠,٢٠
بكالوريوس/ليسانس الإجمالي		١٧١٧٧	٢٠٨١٠	٢٥٧٩٢	٢٦١٤٣	١٥,٠٣	٥٢,٢٠
ماجستير	ذكور	-	-	-	٤	-	-
	إناث	-	-	-	٤	-	-
ماجستير الإجمالي		-	-	-	٨	-	-
دبلوم	ذكور	٣٥٢٠	٣٧١١	٢٢١٣	٢٠٣٥	١٦,٦٩-	٤٢,١٩-
	إناث	٤٨٦٧	٣٥١٤	٢٩٧٥	١٩٣١	٢٦,٥٢-	٦٠,٣٢-
دبلوم الإجمالي		٨٣٨٧	٧٢٢٥	٥١٨٨	٣٩٦٦	٢٢,٠٩-	٥٢,٧١-
دبلوم متقدم تخصصي	ذكور	١٣٦	٢٠٧	١١٦	٣٤٣	٣٦,١٢	١٥٢,٢١
	إناث	١٨٨	٢٤٢	١٤٩	٤٢	٣٩,٣٢-	٧٧,٦٦-
دبلوم متقدم تخصصي الإجمالي		٣٢٤	٤٤٩	٢٦٥	٣٨٥	٥,٩٢	١٨,٨٣
شهادة تخصصية بعد البكالوريوس	ذكور	٠	٠	٣٣	٣٣	-	-
	إناث	٠	٠	٤٧	٣٧	-	-
شهادة تخصصية بعد البكالوريوس الإجمالي		٠	٠	٨٠	٧٠	-	-
شهادة مهنية دبلوم مهني	ذكور	٠	٠	٥٤١	٣٤٢	-	-
	إناث	٠	٠	٣٧٢	٤٣٢	-	-
شهادة مهنية دبلوم مهني الإجمالي		٠	٠	٩١٣	٧٧٤	-	-
الإجمالي الكلي		٢٥٨٨٨	٢٨٤٨٤	٣٢٢٣٨	٣١٣٤٦	٦,٥٨	٢١,٠٨

البيان يشمل الطلبة الجدد الذين لم يسبق لهم وأن ألتحقوا بالتعليم العالي

البيان لا يشمل مراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين للعامين ٢٠١٢/٢٠١١ و ٢٠١٣/٢٠١٢

البيان لا يشمل بيانات الكلية التقنية العليا بمسقط و الكلية التقنية بإبراء للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١

جدول (٢-١٧) عدد الطلبة الخريجين حسب المؤهل الأكاديمي وقطاع المؤسسة والنوع (٢٠١٤/٢٠١٥م)

الجملة			قطاع المؤسسة									المؤهل
			خاص			حكومي			الجملة			
تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	الجملة	إناث	ذكور	
١,١١	٥١٥١	٢٧١٠	٢٤٤١	٢,١٣	٢٨٣٩	١٩٣٢	٩٠٧	٠,٥١	٢٣١٢	٧٧٨	١٥٣٤	دبلوم
٠,٨٨	٤٣٧	٢٠٥	٢٣٢	٠,٩٠	١٦٣	٧٧	٨٦	٠,٨٨	٢٧٤	١٢٨	١٤٦	دبلوم متقدم / تخصصي
-	٠	٠	٠	-	-	-	-	-	٠	٠	٠	شهادة تخصصية قبل البكالوريوس
١,٣٨	١٢٠٩٧	٧٠٠٤	٥٠٩٣	١,٥٨	٥٢٧٨	٣٢٣٥	٢٠٤٣	١,٢٤	٦٨١٩	٣٧٦٩	٣٠٥٠	بكالوريوس / ليسانس
١,٧٥	١١	٧	٤	١,٧٥	١١	٧	٤	-	-	-	-	شهادة تخصصية بعد البكالوريوس
٠,٩٣	٨٩١	٤٢٩	٤٦٢	٠,٦٢	٥٨٨	٢٢٤	٣٦٤	٢,٠٩	٣٠٣	٢٠٥	٩٨	ماجستير
٠,٦٤	١٨	٧	١١	-	-	-	-	٠,٦٤	١٨	٧	١١	دكتوراة
١,٢٦	١٨٦٠٥	١٠٣٦٢	٨٢٤٣	١,٦١	٨٨٧٩	٥٤٧٥	٣٤٠٤	١,٠١	٩٧٢٦	٤٨٨٧	٤٨٣٩	الجملة

البيان يشمل طلبة المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا

جدول (٢-١٨) تطور أعداد الخريجين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب المؤهل الأكاديمي والنوع للفترة (٢٠١١/٢٠١٢م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

نسبة التغير الكلي (%)			معدل التغير السنوي (%)			٢٠١٥/٢٠١٤			٢٠١٤/٢٠١٣			٢٠١٣/٢٠١٢			٢٠١٢/٢٠١١			المؤهل الحاصل عليه
الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	
٤٨,٥٤	٤٣,٦٧	٥٥,٨٠	١٤,١٠	١٢,٨٤	١٥,٩٣	١٢٠٩٧	٧٠٠٤	٥٠٩٣	١٠٨١٤	٦٦٣٤	٤١٨٠	٩٤٦١	٥٨٠١	٣٦٦٠	٨١٤٤	٤٨٧٥	٣٢٦٩	بكالوريوس / ليسانس
٩,٦٠	٢٠,٤٤	٠,٣٧-	٣,١٠	٦,٤٠	٠,١٢-	٥١٥١	٢٧١٠	٢٤٤١	٥٩٩٢	٢٧٤٠	٢٢٥٢	٥٨١٥	٢٩٣٥	٢٨٩٠	٤٧٠٠	٢٢٥٠	٢٤٥٠	دبلوم
١٧٠٠,٠٠	٦٠٠,٠٠	-	١٦٢,٠٧	٩١,٢٩	-	١٨	٧	١١	١٩	١٠	٩	٤	٢	٢	١	١	٠	دكتوراة
٩١,٠٦-	٩٠,١٤-	٩٢,٣١-	٥٥,٢٨-	٥٣,٨٠-	٥٧,٤٧-	١١	٧	٤	٧٧	٤٨	٢٩	٨٨	٤٤	٤٤	١٢٣	٧١	٥٢	شهادة تخصصية بعد البكالوريوس
٧٦,٧٩	٩١,٥٢	٦٥,٠٠	٢٠,٩٢	٢٤,١٩	١٨,١٧	٨٩١	٤٢٩	٤٦٢	٨٣٧	٣٥٩	٤٧٨	٤٥٤	٢٣٥	٢١٩	٥٠٤	٢٢٤	٢٨٠	ماجستير
٥٤,٢٤-	٦٠,٨٠-	٤٦,٣٠-	٢٢,٩٤-	٢٦,٨٢-	١٨,٧٢-	٤٣٧	٢٠٥	٢٣٢	٧٢٢	٣٩٨	٣٢٤	٨٣٣	٣٣٥	٤٩٨	٩٥٥	٥٢٣	٤٣٢	دبلوم متقدم تخصصي
-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	١	٠	٢٠	١٧	٣	-	-	-	شهادة تخصصية قبل البكالوريوس
٢٨,٩٦	٣٠,٤٤	٢٧,١٥	٨,٨٥	٩,٢٦	٨,٣٤	١٨٦٠٥	١٠٣٦٢	٨٢٤٣	١٨٤٦٢	١٠١٩٠	٨٢٧٢	١٦٦٧٥	٩٣٥٩	٧٣١٦	١٤٤٢٧	٧٩٤٤	٦٤٨٣	الجملة

البيان لا يشمل مراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين للعامين ٢٠١٢/٢٠١١ و ٢٠١٣/٢٠١٢

جدول (٢-١٩) تطور أعداد الخريجين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب قطاع المؤسسة والنوع للفترة (٢٠١١/٢٠١٢م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

قطاع المؤسسة	النوع	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	معدل التغير السنوي (%)	نسبة التغير الكلي (%)
حكومية	ذكور	٤١٨٤	٤٨٩٤	٥١٣٦	٤٨٣٩	٤,٩٧	١٥,٦٥
	إناث	٤٥٠٩	٥١٨٢	٤٩٧٠	٤٨٨٧	٢,٧٢	٨,٣٨
	الجملة	٨٦٩٣	١٠٠٧٦	١٠١٠٦	٩٧٢٦	٣,٨١	١١,٨٨
خاصة	ذكور	٢٢٩٩	٢٤٢٢	٣١٣٦	٣٤٠٤	١٣,٩٨	٤٨,٠٦
	إناث	٣٤٣٥	٤١٧٧	٥٢٢٠	٥٤٧٥	١٦,٨١	٥٩,٣٩
	الجملة	٥٧٣٤	٦٥٩٩	٨٣٥٦	٨٨٧٩	١٥,٦٩	٥٤,٨٥
الجملة	١٤٤٢٧	١٦٦٧٥	١٨٤٦٢	١٨٦٠٥	٨,٨٥	٢٨,٩٦	

البيان يشمل طلبة المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا
البيان لا يشمل مراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين للعامين ٢٠١١/٢٠١٢ و ٢٠١٢/٢٠١٣

جدول (٢-٢٠) تطور القيد الإجمالي للحراك إلى الخارج ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي للفترة (٢٠١١/٢٠١٢ - م٢٠١٤/٢٠١٥)

المرحلة التعليمية	النوع	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠١٥/٢٠١٤	معدل التغير السنوي (%)	نسبة التغير الكلي (%)
دبلوم	ذكور	٠	٣	٢	-	-
	إناث	٠	٠	٠	-	-
	الجملة	٠	٣	٢	-	-
دبلوم متقدم تخصصي	ذكور	٤٥	٠	٠	١٠٠,٠٠-	١٠٠,٠٠-
	إناث	٨	٠	٠	١٠٠,٠٠-	١٠٠,٠٠-
	الجملة	٥٣	٠	٠	١٠٠,٠٠-	١٠٠,٠٠-
شهادة تخصصية قبل البكالوريوس	ذكور	٣٩	٠	٠	١٠٠,٠٠-	١٠٠,٠٠-
	إناث	٢٧	٠	٠	١٠٠,٠٠-	١٠٠,٠٠-
	الجملة	٦٦	٠	٠	١٠٠,٠٠-	١٠٠,٠٠-
بكالوريوس / ليسانس	ذكور	٢٠٦٨	٢٧٣١	٣٤٣٥	٢٨,٨٨	٦٦,١٠
	إناث	٢٢٦٦	١٨٠٦	٢١١٦	٣,٣٧-	٦,٦٢-
	الجملة	٤٣٣٤	٤٥٣٧	٥٥٥١	١٣,١٧	٢٨,٠٨
شهادة تخصصية بعد البكالوريوس	ذكور	٠	٩٨	١٠٢	-	-
	إناث	٠	٦١	٦٩	-	-
	الجملة	٠	١٥٩	١٧١	-	-
دبلوم عالي دبلوم الدراسات العليا	ذكور	٩٢	٢	١	٨٩,٥٧-	٩٨,٩١-
	إناث	٢٣	١	١	٧٩,١٥-	٩٥,٦٥-
	الجملة	١١٥	٣	٢	٨٦,٨١-	٩٨,٢٦-
ماجستير	ذكور	٤٠٤	٢٣٨	٣٠٣	١٣,٤٠-	٢٥,٠٠-
	إناث	١٧٠	١٦٥	٢٦٤	٢٤,٦٢	٥٥,٢٩
	الجملة	٥٧٤	٤٠٣	٥٦٧	٠,٦١-	١,٢٢-
دكتورة	ذكور	٣٠٦	٢٨١	٣٣١	٤,٠٠	٨,١٧
	إناث	٧٧	١٩٩	٢٤٨	٧٩,٤٧	٢٢٢,٠٨
	الجملة	٣٨٣	٤٨٠	٥٧٩	٢٢,٩٥	٥١,١٧
الجملة	ذكور	٢٩٥٤	٣٣٥٣	٤١٧٤	١٨,٨٧	٤١,٣٠
	إناث	٢٥٧١	٢٢٣٢	٢٦٩٨	٢,٤٤	٤,٩٤
	الجملة	٥٥٢٥	٥٥٨٥	٦٨٧٢	١١,٥٣	٢٤,٣٨

بيانات العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١٣ غير متوفرة

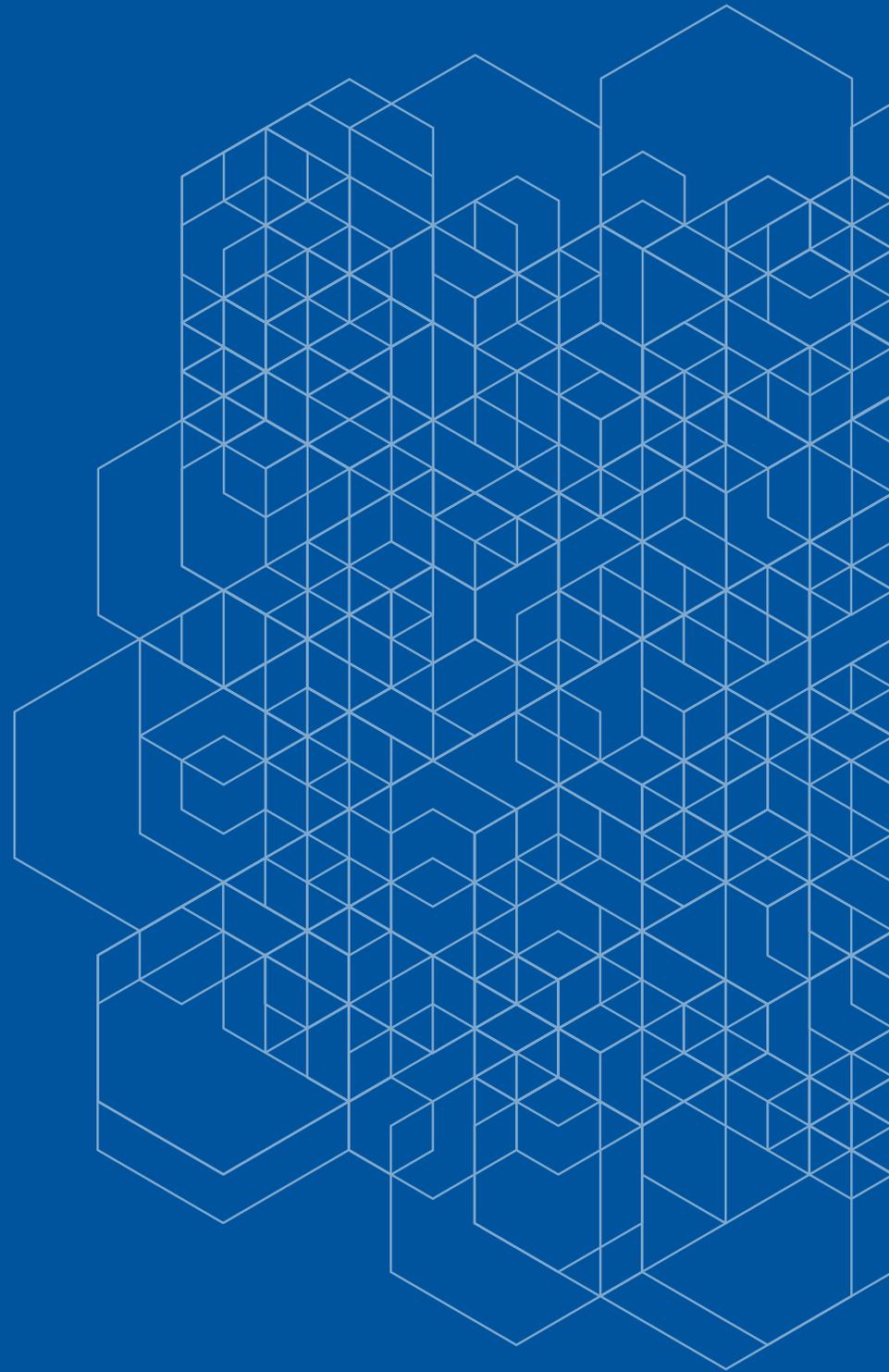
جدول (٢-٢١) تطور أعداد العاملين ومعدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي حسب نوع العمل والجنسية وقطاع المؤسسة للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)

نوع العمل	٢٠١١/٢٠١٠		٢٠١٢/٢٠١١				٢٠١٣/٢٠١٢				٢٠١٤/٢٠١٣				٢٠١٥/٢٠١٤				معدل التغير السنوي (%)		نسبة التغير الكلي (%)						
	حكومية	خاصة	عماني		غير عماني		عماني		غير عماني		عماني		غير عماني		عماني		غير عماني		عماني	غير عماني							
			خاصة	حكومية																							
أكاديمي	٣٢٢٢	١٨٧٧	٩١٧	٣٦٩	١٨٧٧	١٥٥٣	١١٣٧	٣٦٣	٢٥٢٣	١٥٨١	١٣٣٠	٤٣٨	٣٠٤٧	١٨٢٣	١٣٧٠	٤٦٢	٣٣١٤	١٩٧٩	١٤,٢٢	٧,٧٨	١٩,٦٤	٨,٤٢	٤٩,٤٠	٣٥,٢٠	٧١,٢٣	٢٧,٤٣	
أكاديمي مساعد	-	-	٥٨	٢٠	٣	٢	١٠	١٥	٩	٥	٢٥	١٣	٩	٤	٣٣	١٥	٢٢	٢	٣٢	١٧,١٤	٩,١٤	١٧,١٤	١٤,٤٧	٤٣,١٠	٢٥,٠٠٠	٩٦٦,٦٧	٥٠,٠٠
أكاديمي وإداري	١١٨	١١٨	١٤٤	٢١	١١٣	١١٣	٢٠٢	٣٠	٢٠٢	١٣٨	١٧٨	٢٢	٢٦٥	١٠٣	١٢٩	٢٩	٣٣	١١٨	١٢٠	١١,٣٦	١١,٣٦	١١,٣٦	١١,٣٦	١١,٣٦	٣٨,١٠	٦,١٩	١٢,٣٨
إداري	١٥١٧	١٢٣١	١٥٨٠	٨٦٣	١١٩	٢٩٧	٩٦٦	١٨١٨	٢٩٧	٣٣٥	٣٣٥	١١٥	١٠٠٠	٣٢٦	٢٦١٧	٣٣٤	١٥٠	١١١٣	٣٣٤	١٨,٢٢	١٨,٢٢	١٨,٢٢	١٨,٢٢	١٨,٢٢	٢٨,٩٧	٢٦,٠٥	١٢,٤٦
فني	١١٥٧	٢٩٩	٦٩٤	١٧٦	٢٨٧	١٢٣	٢٨٧	١٩٤	٣٨٧	١٥٧	٣٨٧	١٥٧	٢٠٢	١٦٢	١٠٨٣	٢١٠	٥٠٥	١٨٢	١٨٢	١٥,٩٩	١٥,٩٩	١٥,٩٩	١٥,٩٩	١٥,٩٩	١٩,٣٢	٧٥,٩٦	٤٧,٩٧
خدمات مساعدة	٣٢٢	٧٧٦	٢٨٨	٦٠٦	٣٣	٢٨٥	٣١٧	٦٤٢	٢٩	٣٢٧	٢٩	٦٦٦	٢٨٠	٤٣٧	٦٢٩	٣٦	٣٤٤	٣٦	٦٢٩	١٤,٠٣	١٤,٠٣	١٤,٠٣	١٤,٠٣	١٤,٠٣	٢١,٢١	٢٠,٧٠	
مشرف سكن	-	-	٢٧	١١٤	٢٨	١٤	٢٨	٥٦	١٨٢	٢٢	٢٢	١٩٠	٨١	٢٢	١٩٠	٢٢	٢٢	١٨	٢٢	٥٢,٣٣	٥٢,٣٣	٥٢,٣٣	٥٢,٣٣	٥٢,٣٣	٧٣,٦٨	٧,١٤	٢٨,٥٧
خدمات صحية	-	-	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	-	-	-	-	-	-	-	-
أخرى	٦١	١١٩	٢٧٢	١٤	٦٨	٧	٦٨	١٤	١	٣	١	٥	١٣	٠	٠	٠	١٤٩	٠	٧٢	١٨,١٨	١٨,١٨	١٨,١٨	١٨,١٨	١٨,١٨	١٠٠,٠٠٠	٥,٨٨	١٠٠,٠٠٠
الجملة	٦٤١٧	٤٤٢٠	٣٩٨٠	٢١٨٣	٢٥٢٨	٢٣٨٦	٤٣٤٢	٣٣٩٧	٣٣٥٥	٣٥٦٨	٣٣٥٥	٥٣٧٣	٢٥٤١	٣٩٦٣	٢٨١٣	٥٩٤٩	٣٦٥٩	٤١٤٩	٣٠٠٩	١٤,٣٤	١٤,٣٤	١٤,٣٤	١٤,٣٤	١٤,٣٤	٤٩,٤٧	٦٤,١٢	٣٦,١١

البيان لا يشمل الكلية التقنية العليا بمسقط والكلية التقنية بصلالة للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١
البيان لا يشمل مراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين للعامين ٢٠١٢/٢٠١١ و ٢٠١٣/٢٠١٢
حالة الموظف لا يشمل الموظفين التاركين للخدمة والمحالين للتقاعد
معدل التغير السنوي ونسبة التغير الكلي تشمل الفترة (٢٠١١/٢٠١٢ - ٢٠١٤/٢٠١٥)

جدول (٢-٢٢) تطور موازنة وزارة التعليم العالي مقارنة بالموازنة العامة للدولة للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٤/٢٠١٥م)، (ريال عماني)

نسبة موازنة الوزارة إلى العامة (%)	موازنة الوزارة	الموازنة العامة للدولة	الموازنة الإنمائية			الموازنة الجارية والرأسمالية			السنة الدراسية
			نسبة موازنة الوزارة إلى العامة (%)	موازنة الوزارة	الموازنة العامة	نسبة موازنة الوزارة إلى العامة (%)	موازنة الوزارة	الموازنة العامة	
٩,١٤	٣١٣,٦٤٧,٩٧٨	٣,٤٣٠,٠٠٠,٠٠٠	٠,٢٧	٢٥٤,٥١٦,٩٧٨	٩٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٢,٣٨	٥٩,١٣١,٠٠٠	٢,٤٨٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١١/٢٠١٠
١٢,٥٠	٤٩١,٢٤٩,٠٤٤	٣,٩٣٠,٠٠٠,٠٠٠	٠,٣٥	٤٢٣,٢٩٣,٠٤٤	١,٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٢,٤٩	٦٧,٩٥٦,٠٠٠	٢,٧٣٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١٢/٢٠١١
٩,٠٢	٤٣٩,٤٩١,٥٧٢	٤,٨٧٥,٠٠٠,٠٠٠	٠,٢٥	٣٥٤,٣٩٥,٥٧٢	١,٤٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٢,٤٥	٨٥,٠٩٦,٠٠٠	٣,٤٧٥,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١٣/٢٠١٢
٧,٧٤	٤٥٤,٥١٢,٢٥٣	٥,٨٧٠,٠٠٠,٠٠٠	٠,٢٠	٣٦١,٧٨٧,٢٥٣	١,٨٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٢,٢٨	٩٢,٧٢٥,٠٠٠	٤,٠٧٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١٤/٢٠١٣
٥,٧٥	٣٦١,٢٠٣,٧٣٣	٦,٢٨٧,٠٠٠,٠٠٠	٠,١٤	٢٥٥,٦٧٤,٧٣٣	١,٨٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٢,٣٥	١٠٥,٥٢٩,٠٠٠	٤,٤٨٧,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١٥/٢٠١٤



القسم الثالث: مقارنات دولية

الإحصائيات والمؤشرات للفترة (٢٠١٤/٢٠١٣ - ٢٠١١/٢٠١٠)

جدول (٣-١) تطور نسب الاستيعاب الإجمالي في الصف الأول في التعليم الابتدائي لسلطنة عُمان، ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٢م - ٢٠١٣/٢٠١٤م)، (%)

المناطق	٢٠١٢-٢٠١١			٢٠١٣-٢٠١٢			٢٠١٤-٢٠١٣			معدل التغير السنوي			نسبة التغير الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور
عُمان	١٠٩,٦٠	١٠٥,٥٠	١٠٧,٥٨	٠,٩٦	١٠٩,٤٥	١٠٨,٨٤	١٠٩,١٥	٠,٩٩	١٠٣,٠٢	١٠٢,٢٤	١٠٢,٦٣	٠,٩٩	٣,٠٤-	١,٥٦-	٢,٢٢-
العالم	١١١,٢٩	١٠٨,٦٤	١١٠,٠١	٠,٩٨	١١٠,٩٠	١٠٨,٢٢	١٠٩,٤٥	٠,٩٧	١١٠,٥٩	١٠٨,٢٢	١٠٩,٤٥	٠,٩٧	٠,٣١-	٠,١٩-	٠,٢٦-
الدول العربية	١٠٥,٨٣	١٠٢,٥٨	١٠٤,٢٤	٠,٩٧	١٠٥,٤٤	١٠٣,٠٨	١٠٤,٢٩	٠,٩٨	١٠٤,١٨	١٠١,٩٩	١٠٣,١١	٠,٩٨	٠,٧٨-	٠,٢٩-	٠,٥٤-
أوروبا الوسطى والشرقية	١٠١,٥٧	١٠١,٧١	١٠١,٦٤	١,٠٠	١٠١,٠٤	١٠٠,٧٣	١٠٠,٨٩	١,٠٠	١٠٩,٦٩	١٠٩,٩٢	١٠٩,٨٠	١,٠٠	٣,٩٢	٣,٩٦	٣,٩٤
آسيا الوسطى	١٠٠,٤٥	٩٨,٦٨	٩٩,٥٩	٠,٩٨	١٠١,٧١	٩٩,٩٠	١٠٠,٨٣	٠,٩٨	٩٩,٥٩	٩٧,٩٩	٩٨,٨٢	٠,٩٨	٠,٤٣-	٠,٣٥-	٠,٢٩-
شرق آسيا والمحيط الهادي	١٠٩,٥٧	١٠٩,٤٩	١٠٩,٥٣	١,٠٠	١٠٩,١٥	١٠٩,٢٢	١٠٩,١٨	١,٠٠	١٠٦,٥٧	١٠٧,٠٨	١٠٦,٨١	١,٠٠	١,٣٨-	١,١١-	١,٢٥-
أمريكا اللاتينية والكاريبي	٩٥,٧٧	٩٤,٠٨	٩٤,٩٤	٠,٩٨	٩٢,١٧	٩٠,٤٢	٩١,٣١	٠,٩٨	٩٣,٩١	٩٢,٤٩	٩٣,٢١	٠,٩٨	٠,٩٨-	٠,٨٥-	٠,٩٢-
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	٩٩,٢٩	١٠٠,٢٩	٩٩,٧٨	١,٠١	١٠١,٥٠	٩٧,٤٩	٩٩,٥٤	٠,٩٦	١٠٠,٢٨	٩٨,٣٠	٩٩,٣٦	٠,٩٦	٠,٥٥	١,٠٠-	٠,٥٥
جنوب وغرب آسيا	٥٤,٢٤	٥٥,٦٣	٥٤,٩٥	١,٠٢	٥٤,٦٦	٥٥,٩١	٥٥,٣٦	١,٠٢	-	-	-	١,٠٢	-	-	-
أفريقيا جنوب الصحراء	١٢٢,٩٥	١١٢,٤٦	١١٧,٧٦	٠,٩١	١٢٢,١٤	١١٢,٦٧	١١٧,٤٦	٠,٩٢	١٢٢,٧٤	١١٣,٨٣	١١٨,٣٤	٠,٩٢	٠,٠٨-	٠,٦١-	٠,٢٥-

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

جدول (٢-٣) تطور نسب الاستيعاب الصافي المعدل في الصف الأول في التعليم الابتدائي لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٢/٢٠١٣م)، (%)

المناطق	٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١٣/٢٠١٢			معدل التغير السنوي			نسبة التغير الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور
عُمان	٨٧,٠٩	٨٣,٩٧	٨٥,٥٥	٠,٩٦	٨٤,٤٥	٨٤,٠٣	٨٤,٢٤	١,٠٠	٨٩,٨١	٩٠,٧٥	٩٠,٢٧	١,٠١	١,٥٥	٣,٩٦	٢,٧٢
العالم	٨٦,٩٥	٨٥,٨٥	٨٦,٤٢	٠,٩٩	٨٦,٩٧	٨٥,٩٨	٨٦,٤٩	٠,٩٩	٨٦,٧٦	٨٥,٩٤	٨٦,٣٦	٠,٩٩	٠,١١	٠,٠٥	٠,٠٣
الدول العربية	٧٧,٩٢	٧٥,٣١	٧٦,٦٤	٠,٩٧	٨٠,٢٢	٧٩,٥٧	٧٩,٩١	٠,٩٩	٧٩,٨٤	٧٩,٤٦	٧٩,٦٦	١,٠٠	١,٢٣	٢,٧٢	١,٩٥
أوروبا الوسطى والشرقية	٨٩,١٧	٩٠,١٣	٨٩,٦٤	١,٠١	٨٩,٠٨	٩٠,٠٧	٨٩,٥٦	١,٠١	٨٩,٠٦	٩٠,١٠	٨٩,٥٧	١,٠١	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٠٤
آسيا الوسطى	٩٢,٢٠	٩٠,٨٨	٩١,٥٦	٠,٩٩	٩٢,٤٦	٩٠,٨٦	٩١,٦٩	٠,٩٨	٩٢,١٠	٩٠,٧١	٩١,٤٣	٠,٩٨	٠,٠٦	٠,٠٩	٠,٠٧
شرق آسيا والمحيط الهادي	٩٢,٦٨	٩٣,٨٨	٩٣,٢٥	١,٠١	٩٢,٢٢	٩٣,٧٩	٩٣,٩٦	١,٠٢	٩٢,١٩	٩٣,٧٤	٩٢,٩٢	١,٠٢	٠,٢٧	٠,٠٧	٠,١٨
أمريكا اللاتينية والكاريبي	٨٩,٣٢	٨٩,٩٠	٨٩,٦٠	١,٠١	٨٨,٧٣	٨٨,٩٢	٨٨,٨٢	١,٠٠	٨٨,١٦	٨٨,٥٣	٨٨,٣٤	١,٠٠	٠,٦٥	٠,٧٧	٠,٧١
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	٨٩,٤٢	٩٢,١٤	٩٠,٧٥	١,٠٣	٨٧,٠٤	٨٧,٦٧	٨٧,٣٥	١,٠١	٨٥,٨٧	٨٧,٤٦	٨٦,٦٥	١,٠٢	٢,٠٠	٢,٥٧	٢,٢٨
جنوب وغرب آسيا	٩٤,١٠	٩٤,٠٣	٩٤,٠٧	١,٠٠	٩٤,٨٩	٩٥,٠٨	٩٤,٩٨	١,٠٠	٩٣,٨٩	٩٤,١٩	٩٤,٠٣	١,٠٠	٠,١١	٠,٠٩	٠,٠٢
أفريقيا جنوب الصحراء	٦٩,٢٠	٦٣,٣٢	٦٦,٢٩	٠,٩١	٦٩,٦٢	٦٣,٩٧	٦٦,٨٢	٠,٩٢	٧١,٢٧	٦٥,٧٦	٦٨,٥٤	٠,٩٢	١,٤٨	١,٩١	١,٦٩

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

جدول (٣-٣) تطور نسب القيد الإجمالي في التعليم قبل الابتدائي لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٢/٢٠١٣م)، (%)

المناطق	٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١٣/٢٠١٢			معدل التغير السنوي			نسبة التغير الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور
عُمان	٥٤,٦٨	٥٤,٠١	٥٤,٣٥	٠,٩٩	٥٢,٣٠	٥١,٧٩	٥٢,٧٩	٠,٩٨	٤٩,٦٣	٥٠,٦١	٥٠,١١	١,٠٢	٤,٧٢-	٣,٢١-	٣,٩٨-
العالم	٥١,٣٩	٥١,٠٧	٥١,٢٤	٠,٩٩	٥٣,٢٢	٥٣,٢٣	٥٣,٤١	١,٠٠	٥٣,٧٤	٥٣,٧٩	٥٣,٧٧	١,٠٠	٢,٢٦	٢,٦٣	٢,٤٤
الدول العربية	٢٦,٣٤	٢٥,٢٠	٢٥,٧٨	٠,٩٦	٢٦,٢١	٢٥,٦٩	٢٦,٧٠	٠,٩٦	٢٦,٩٣	٢٦,٢٦	٢٦,٦٠	٠,٩٨	١,١٢	٢,٠٧	١,٥٧
أوروبا الوسطى والشرقية	٧٢,٧٧	٧١,٦١	٧٢,٢١	٠,٩٨	٧٤,١٦	٧٣,٥٠	٧٤,٧٧	٠,٩٨	٧٤,٨٦	٧٣,٥٠	٧٤,٢٠	٠,٩٨	١,٤٢	١,٣١	١,٣٧
آسيا الوسطى	٣٢,٨٦	٣٣,٠٢	٣٢,٩٤	١,٠٠	٣٤,٤٠	٣٤,٤٩	٣٤,٣٣	١,٠٠	٣٥,١٣	٣٥,٢٦	٣٥,١٩	١,٠٠	٣,٤٠	٣,٣٤	٣,٣٧
شرق آسيا والمحيط الهادي	٦١,٧٧	٦٠,٧١	٦١,٢٧	٠,٩٨	٦٧,٥٨	٦٧,٥٨	٦٧,٥٨	١,٠٠	٧٠,٣٨	٧١,١٩	٧٠,٧٦	١,٠١	٦,٧٥	٨,٢٨	٧,٤٦
أمريكا اللاتينية والكاريبي	٧٢,١٠	٧٢,٩٥	٧٢,٥٢	١,٠١	٧٤,٠٤	٧٤,٣٠	٧٣,٧٨	١,٠١	٧٦,١٦	٧٦,٨٧	٧٦,٥٠	١,٠١	٢,٧٧	٢,٦٥	٢,٧١
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	٨٦,٩٦	٨٥,٥٧	٨٦,٢٨	٠,٩٨	٨٦,٦٩	٨٥,٩٥	٨٧,٣٩	٠,٩٨	٨٤,٦٨	٨٣,٩١	٨٤,٣٠	٠,٩٩	١,٣٢-	٠,٩٧-	١,١٥-
جنوب وغرب آسيا	٥٤,٣٤	٥٥,٦٣	٥٤,٩٥	١,٠٢	٥٥,٢٦	٥٥,٩١	٥٤,٦٦	١,٠٢	-	-	-	-	-	-	-
أفريقيا جنوب الصحراء	١٧,٥٠	١٧,٨٩	١٧,٦٩	١,٠٢	١٩,٥٦	١٩,٧٣	١٩,٤٠	١,٠٢	١٧,٦٥	١٨,١٦	١٧,٩٠	١,٠٣	٠,٤٣	٠,٧٧	٠,٦٠

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

جدول (٤-٣) تطور نسب القيد الإجمالي في التعليم الابتدائي (١-٦) لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٢/٢٠١٣م)، (%)

المناطق	٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١٣/٢٠١٢			معدل التغير السنوي			نسبة التغير الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	تكايف النوع	جملة	إناث	ذكور	تكايف النوع	جملة	إناث	ذكور	تكايف النوع	جملة	إناث	ذكور
عُمان	١٠١,١٣	١٠١,٣٠	١٠١,٢٠	١,٠٠	١٠١,٣٠	١٠١,٤٠	١٠١,٣٠	١,٠٠	١٠١,٤٠	١٠١,٥٠	١٠١,٤٠	١,٠٠	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,١٧
العالم	١٠٩,٥٣	١٠٦,٤٩	١٠٨,٠٦	٠,٩٧	١٠٨,٤٦	١٠٦,٩٣	١٠٩,٩٠	٠,٩٧	١٠٧,٩٩	١٠٦,٥٩	١٠٩,٣٠	٠,٩٨	٠,٠٦-	٠,١٠	٠,٢٠-
الدول العربية	١٠٥,٩٠	٩٧,٧٩	١٠١,٩٣	٠,٩٢	١٠٣,٧٦	١٠٠,١١	١٠٧,٢٥	٠,٩٣	١٠٢,٧٨	٩٩,٤٢	١٠٥,٩٩	٠,٩٤	٠,٨٣	١,٦٧	٠,٠٨
أوروبا الوسطى والشرقية	١٠٠,٤٤	١٠٠,٢٥	١٠٠,٣٤	١,٠٠	٩٩,٨٣	٩٩,٧٤	٩٩,٩٢	١,٠٠	١٠٢,١٤	١٠٢,٣٣	١٠٢,٠٦	١,٠٠	١,٧٩	١,٩٨	١,٦٢
آسيا الوسطى	٩٨,٢٢	٩٧,١٥	٩٧,٧٠	٠,٩٩	٩٨,٦٥	٩٨,١٢	٩٩,١٤	٠,٩٩	٩٨,٤٧	٩٨,٠٠	٩٨,٩٢	٠,٩٩	٠,٧٩	٠,٨٨	٠,٧١
شرق آسيا والمحيط الهادي	١١٧,٥٦	١١٦,٥١	١١٧,٠٦	٠,٩٩	١١٦,٩٧	١١٦,١٧	١١٧,٦٩	٠,٩٩	١١٦,٥٣	١١٥,٨٩	١١٧,١١	٠,٩٩	٠,٤٥-	٠,٥٣-	٠,٣٨-
أمريكا اللاتينية والكاريبي	١١١,١٠	١٠٨,٠٣	١٠٩,٦٠	٠,٩٧	١٠٨,٧٩	١٠٧,٢٨	١١٠,٢٤	٠,٩٧	١٠٤,٤٥	١٠٣,١٨	١٠٥,٦٧	٠,٩٨	٤,٧٠-	٤,٥٠-	٤,٨٨-
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	١٠١,٣٣	١٠١,٢٩	١٠١,٣١	١,٠٠	١٠٠,٩١	١٠٠,٤٣	١٠١,٣٦	٠,٩٩	١٠١,١٢	١٠٠,٨٤	١٠١,٣٨	٠,٩٩	٠,١٩-	٠,٤٤-	٠,٠٥
جنوب وغرب آسيا	١١٠,٢٥	١١٠,٢٥	١١٠,٢٥	١,٠٠	١١١,٤٦	١١١,٧٢	١١١,٢٣	١,٠٠	١١١,٧٦	١١٢,٠٢	١١١,٥٢	١,٠٠	١,٣٧	١,٦٠	١,١٥
أفريقيا جنوب الصحراء	١٠٤,٣٣	٩٦,٠٣	١٠٠,٢٢	٠,٩٢	١٠٠,٨٩	٩٦,٩١	١٠٤,٨٠	٠,٩٢	١٠٠,٧٨	٩٧,٠٣	١٠٤,٤٦	٠,٩٣	٠,٥٦	١,٠٤	٠,١٢

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS) عدا بيانات سلطنة عُمان أخذت من وزارة التربية والتعليم .

جدول (٣-٥) تطور نسب القيد الإجمالي في التعليم الثانوي (٧-٩) لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٢/٢٠١٣م)، (%)

المناطق	٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١٣/٢٠١٢			معدل التغير السنوي			نسبة التغير الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور
عُمان	٩٩,٤٠	٩٨,٧٠	٩٩,١٠	٠,٩٩	٩٩,٣٠	٩٨,٩٠	٩٩,٥٠	٠,٩٩	٩٩,٤٠	٩٩,٠٠	٩٩,٦٠	٠,٩٩	٩٩,٤٠	٩٩,٠٠	٩٩,٦٠
العالم	٨٥,٢١	٨٣,١٩	٨٤,٢٤	٠,٩٨	٨٤,٧٧	٨٣,٩٢	٨٥,٥٧	٠,٩٨	٨٥,٠٣	٨٤,٢٢	٨٥,٨٠	٠,٩٨	٨٥,٠٣	٨٤,٢٢	٨٥,٨٠
الدول العربية	٩٣,٣٥	٨٤,٧٠	٨٩,١٢	٠,٩١	٨٩,٤٠	٨٥,١٨	٩٣,٤١	٠,٩١	٨٦,٦٣	٨٢,٧٥	٩٠,٣٢	٠,٩١	٨٦,٦٣	٨٢,٧٥	٩٠,٣٢
أوروبا الوسطى والشرقية	٩٦,٩١	٩٦,١٨	٩٦,٥٥	٠,٩٩	٩٦,٥٣	٩٦,١٧	٩٦,٨٧	٠,٩٩	٩٩,٥١	٩٩,٦٢	٩٩,٤٠	٠,٩٩	٩٩,٥١	٩٩,٦٢	٩٩,٤٠
آسيا الوسطى	٩٥,٨٧	٩٤,٢٢	٩٥,٠٦	٠,٩٨	٩٥,٣٥	٩٤,٥٤	٩٥,٩٤	٠,٩٩	٩٥,٧٥	٩٥,١٢	٩٦,٣٥	٠,٩٩	٩٥,٧٥	٩٥,١٢	٩٦,٣٥
شرق آسيا والمحيط الهادي	٩٥,٤٩	٩٦,٧٦	٩٦,١٠	١,٠١	٩٦,٦٥	٩٧,٤٣	٩٥,٩٣	١,٠٢	٩٥,٥٧	٩٦,٤١	٩٤,٨١	١,٠٢	٩٥,٥٧	٩٦,٤١	٩٤,٨١
أمريكا اللاتينية والكاريبي	٩٧,٨٦	١٠٠,٨٢	٩٩,٣١	١,٠٣	٩٩,٣٦	١٠٠,٧٥	٩٨,٠١	١,٠٣	١٠٤,١٣	١٠٥,٢٦	١٠٣,٠٤	١,٠٣	١٠٤,١٣	١٠٥,٢٦	١٠٣,٠٤
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	١٠٤,٠٦	١٠٢,٥٧	١٠٣,٣٣	٠,٩٩	١٠٤,٦٠	١٠٤,٠٨	١٠٥,١١	٠,٩٩	١٠٦,٣٣	١٠٥,٤٥	١٠٧,١٨	٠,٩٩	١٠٦,٣٣	١٠٥,٤٥	١٠٧,١٨
جنوب وغرب آسيا	٨٠,٤٢	٧٨,٨٩	٧٩,٦٩	٠,٩٨	٨١,٣٧	٨١,٠٢	٨١,٦٩	٠,٩٩	٨١,٤٩	٨١,١٩	٨١,٧٧	٠,٩٩	٨١,٤٩	٨١,١٩	٨١,٧٧
أفريقيا جنوب الصحراء	٥٢,٤٦	٤٤,٧٥	٤٨,٦٤	٠,٨٥	٤٩,١٩	٤٥,٥٨	٥٢,٧٤	٠,٨٦	٤٩,٦٧	٤٦,٢٧	٥٣,٠٢	٠,٨٦	٤٩,٦٧	٤٦,٢٧	٥٣,٠٢

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS) عدا بيانات سلطنة عُمان أخذت من وزارة التربية والتعليم .

جدول (٦-٣) تطور نسب القيد الإجمالي في التعليم الثانوي (١٠-١٢) لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٢/٢٠١٣م)، (%)

المناطق	٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١٣/٢٠١٢			معدل التغير السنوي			نسبة التغير الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور	تكاثر النوع	جملة	إناث	ذكور
عُمان	٩٦,١٩	٩٥,٠٨	٩٥,٦٤	٠,٩٩	٩٥,٦٠	٩٥,١٠	٩٦,٣٠	٠,٩٩	٩٥,٦٠	٩٥,١٠	٩٦,٣٠	٠,٩٩	٩٥,٦٠	٩٥,٠٨	٩٦,١٩
العالم	٦٢,٦٤	٥٩,٩٣	٦١,٣٣	٠,٩٦	٦٣,٣١	٦١,٨٨	٦٤,٦٥	٠,٩٦	٦٥,٥٨	٦٤,١٦	٦٦,٩٠	٠,٩٦	٦٣,٣١	٦١,٨٨	٦٤,٦٥
الدول العربية	٥٧,٣٣	٥٦,٩٦	٥٧,١٥	٠,٩٩	٥٨,٩٣	٥٨,٥٦	٥٩,٢٨	٠,٩٩	٥٨,٩٣	٥٨,٥٦	٥٩,٢٨	٠,٩٩	٥٨,٩٣	٥٨,٥٦	٥٩,٢٨
أوروبا الوسطى والشرقية	٩٠,٦٨	٨٤,٠٦	٨٧,٤٤	٠,٩٣	٨٨,٧٠	٨٦,٣٥	٩١,٠٦	٠,٩٥	٩٩,٨٨	٩٧,٠٢	١٠٢,٦٢	٠,٩٥	٨٨,٧٠	٨٦,٣٥	٩١,٠٦
آسيا الوسطى	١٠٦,٣٦	١٠٣,٧٠	١٠٥,٠٦	٠,٩٧	١٠٥,٧٢	١٠٤,٦٥	١٠٦,٧٤	٠,٩٨	١٠٣,٨١	١٠٢,٩٤	١٠٤,٦٣	٠,٩٨	١٠٥,٧٢	١٠٤,٦٥	١٠٦,٧٤
شرق آسيا والمحيط الهادي	٧٠,١٦	٦٩,٩٩	٧٠,٠٨	١,٠٠	٧٢,٩٠	٧٣,٢٣	٧٢,٥٩	١,٠١	٧٧,٦٣	٧٧,٧١	٧٧,٥٥	١,٠١	٧٢,٩٠	٧٣,٢٣	٧٢,٥٩
أمريكا اللاتينية والكاريبي	٧٠,٥٢	٨١,٠١	٧٥,٦٩	١,١٥	٧٦,٧١	٨١,٨١	٧١,٧٧	١,١٤	٧٩,٥٢	٨٤,٥٢	٧٤,٦٩	١,١٤	٧٦,٧١	٨١,٨١	٧١,٧٧
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	٩٧,٦٦	٩٨,١٨	٩٧,٩١	١,٠١	٩٧,٠٨	٩٦,٩٥	٩٧,٢٠	١,٠٠	١٠٣,٩٨	١٠٥,٠٨	١٠٢,٩٣	١,٠٠	٩٧,٠٨	٩٦,٩٥	٩٧,٢٠
جنوب وغرب آسيا	٥٣,٦٧	٤٧,٤٤	٥٠,٦٩	٠,٨٨	٥٤,٢٢	٥٠,٧٢	٥٧,٤٥	٠,٨٨	٥٤,٤٩	٥٠,٩٤	٥٧,٧٥	٠,٨٨	٥٤,٢٢	٥٠,٧٢	٥٧,٤٥
أفريقيا جنوب الصحراء	٣٧,٢٧	٢٩,٩٢	٣٣,٦٢	٠,٨٠	٣٤,٤١	٣٠,٧٧	٣٨,٠٠	٠,٨١	٣٤,٩٥	٣١,٦٥	٣٨,٢١	٠,٨١	٣٤,٤١	٣٠,٧٧	٣٨,٠٠

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS) عدا بيانات سلطنة عُمان أخذت من وزارة التربية والتعليم .

جدول (٧-٣) تطور نسب القيد الصافي في المعدلة في التعليم الابتدائي (١-٦) لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٢/٢٠١٣م)، (%)

المناطق	٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١٣/٢٠١٢			معدل التغير السنوي				نسبة التغير الكلي			
	ذكور	إناث	جملة	تكايفؤ النوع	ذكور	إناث	جملة	تكايفؤ النوع	ذكور	إناث	جملة	تكايفؤ النوع	ذكور	إناث	جملة	تكايفؤ النوع	
عُمان	٩٨,٦٠	٩٧,٥٠	٩٨,٠٥	٠,٩٩	٩٨,٧٠	٩٧,٦٠	٩٨,٢٠	٠,٩٩	٩٨,٨٠	٩٧,٧٠	٩٨,٣٠	٠,٩٩	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٣	٠,٠٠	
العالم	٩١,٨٠	٩٠,٤١	٩١,١٣	٠,٩٨	٩١,٧٨	٩٠,٤٤	٩١,١٣	٠,٩٩	٩١,٦٨	٩٠,٣٤	٩١,٠٣	٠,٩٩	٠,٠٦	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٠٢	
الدول العربية	٩٠,٧٢	٨٥,٨٢	٨٨,٣٢	٠,٩٥	٩٠,٧١	٨٧,٦٦	٨٩,٢٢	٠,٩٧	٨٩,٧١	٨٦,٦٨	٨٨,٢٣	٠,٩٧	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٠٥	١,٠٠	
أوروبا الوسطى والشرقية	٩٦,٣٤	٩٦,٣٨	٩٦,٣٦	١,٠٠	٩٥,٩٢	٩٦,١١	٩٦,٠٢	١,٠٠	٩٥,٩٢	٩٦,٢٧	٩٦,٠٩	١,٠٠	٠,٢٢	٠,٠٦	٠,١٤	٠,١٦	
آسيا الوسطى	٩٣,٩٥	٩٢,٨٥	٩٣,٤١	٠,٩٩	٩٤,٢٧	٩٣,٦٤	٩٣,٩٦	٠,٩٩	٩٣,٩٤	٩٣,٣٥	٩٣,٦٥	٠,٩٩	٠,٠٠	٠,٢٧	٠,١٣	٠,٢٧	
شرق آسيا والمحيط الهادي	٩٥,٦٦	٩٦,٣٢	٩٥,٩٨	١,٠١	٩٥,٧٥	٩٥,٨٣	٩٥,٧٩	١,٠٠	٩٥,٨٤	٩٥,٨٨	٩٥,٨٦	١,٠٠	٠,١٠	٠,٢٣	٠,٠٦	٠,٣٣	
أمريكا اللاتينية والكاريبي	٩٣,٨٦	٩٤,٣٨	٩٤,١٢	١,٠١	٩٣,٤٨	٩٣,٧٦	٩٣,٦٢	١,٠٠	٩٣,٤٠	٩٣,٦١	٩٣,٥٠	١,٠٠	٠,٢٤	٠,٤١	٠,٣٣	٠,١٧	
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	٩٥,٦٦	٩٦,٤٦	٩٦,٠٥	١,٠١	٩٥,٩٠	٩٦,٠٦	٩٥,٩٨	١,٠٠	٩٥,٦٢	٩٥,٧٤	٩٥,٦٨	١,٠٠	٠,٠٢	٠,٣٧	٠,١٩	٠,٣٥	
جنوب وغرب آسيا	٩٤,٣٧	٩٤,٠٣	٩٤,٢١	١,٠٠	٩٤,٠٩	٩٤,٢٩	٩٤,١٨	١,٠٠	٩٤,٠٤	٩٤,١٩	٩٤,١١	١,٠٠	٠,١٨	٠,٠٨	٠,٠٥	٠,٢٦	
أفريقيا جنوب الصحراء	٨١,٢٢	٧٦,١٨	٧٨,٧٣	٠,٩٤	٨١,٧٧	٧٦,٧٧	٧٩,٢٩	٠,٩٤	٨١,٩٤	٧٧,١٢	٧٩,٥٥	٠,٩٤	٠,٤٤	٠,٦١	٠,٥٢	٠,١٧	

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS) عدا بيانات سلطنة عُمان أخذت من وزارة التربية والتعليم .

جدول (٨-٣) تطور نسب الطلبة في التعليم الخاص حسب نوع التعليم لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠م - ٢٠١٣/٢٠١٢م)، (%)

التعليم الابتدائي					التعليم قبل الابتدائي					المناطق
نسبة التغير الكلي	معدل التغير السنوي	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١١/٢٠١٠	نسبة التغير الكلي	معدل التغير السنوي	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١١/٢٠١٠	
-٠,٥٥	-٠,٢٨	١٧,١٣	١٦,٩٠	١٧,٢٣	١٦,٠٣	٧,٧٢	٧٦,٤٨	٧١,٣٤	٦٥,٩٢	عُمان
٢,٨٤	١,٤١	١٢,٩٩	١٢,٨٣	١٢,٦٣	٤,٨١	٢,٣٨	٣٠,٥٤	٣٠,٦٥	٢٩,١٤	العالم
١٠,٧٤	٥,٢٤	٨,٦٣	٨,٣٦	٧,٨٠	٤,٦٠-	٢,٣٣-	٤٦,٥٦	٤٧,٢١	٤٨,٨١	الدول العربية
١٧,٩٥	٨,٦١	٢,١٦	١,٩٤	١,٨٣	٦,٦٥	٣,٢٧	٣,٧١	٣,٧٢	٣,٤٨	أوروبا الوسطى والشرقية
٦,٤٨	٣,١٩	١,٢٢	١,١٨	١,١٥	٦٨,٠٢	٢٩,٦٢	٣,٧٧	٢,٩١	٢,٢٥	آسيا الوسطى
٦,٣٦	٣,١٣	٨,٢٠	٧,٩٧	٧,٧١	٠,٤٢	٠,٢١	٥٠,٨٥	٥١,٣٩	٥٠,٦٤	شرق آسيا والمحيط الهادي
٣,٤٢	١,٦٩	١٨,١٥	١٧,٩٨	١٧,٥٥	٢,٠٣	١,٠١	٢٤,٤٧	٢٤,١٨	٢٣,٩٨	أمريكا اللاتينية والكاريبي
٣,٢٨	١,٦٣	١٠,٥٧	١٠,٣١	١٠,٢٤	٠,٤٥	٠,٢٢	٣٧,٢٨	٣٦,٧٣	٣٧,١١	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	جنوب وغرب آسيا
٢,٦٢	١,٣٠	١١,٤١	١١,١٩	١١,١٢	٢,١٦-	١,٠٩-	٣٤,٩١	٣٩,٩٢	٣٥,٦٨	أفريقيا جنوب الصحراء

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

جدول (٩-٣) تطور نسب الاستيعاب الإجمالي لغاية الصف الأخير في التعليم الابتدائي لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١١/٢٠١٠ - ٢٠١٣/٢٠١٢ م)، (%)

المناطق	٢٠١١/٢٠١٠			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١٣/٢٠١٢			معدل التغير السنوي			نسبة التغير الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	تكاثر النوع	ذكور	إناث	جملة	تكاثر النوع	ذكور	إناث	جملة	تكاثر النوع	ذكور	إناث	جملة
عُمان	٩٩,٣٢	١٠٤,٨٧	١٠١,٩٦	١,٠٦	١٠٤,٥٧	١٠٦,١١	١٠٥,٣٢	١,٠١	٩٦,٨٠	١٠٢,١٥	٩٩,٤٢	١,٠٦	١,٢٧-	١,٣١-	١,٢٦-
العالم	٩٢,٧٥	٩٠,٨٤	٩١,٨٢	٠,٩٨	٩٣,٢٩	٩١,٤٩	٩٢,٤٢	٠,٩٨	٩٣,١٢	٩١,٤٤	٩٢,٣١	٠,٩٨	٠,٢٠	٠,٣٣	٠,٢٦
الدول العربية	٩٠,٤٠	٨٤,٠٠	٨٧,٢٧	٠,٩٣	٩٢,٣٣	٨٦,٤٤	٨٩,٤٦	٠,٩٤	٩٠,٠١	٨٥,٠٧	٨٧,٦٠	٠,٩٥	٠,٢٢-	٠,٦٤	٠,١٩
أوروبا الوسطى والشرقية	٩٩,٣٦	٩٨,٩٠	٩٩,١٣	١,٠٠	٩٩,١٣	٩٨,٤٠	٩٨,٧٨	٠,٩٩	١٠٠,٦٣	١٠٠,٠٣	١٠٠,٣٤	٠,٩٩	٠,٦٤	٠,٥٧	٠,٦١
آسيا الوسطى	٩٨,٣٩	٩٧,٢٧	٩٧,٨٥	٠,٩٩	٩٦,٢٦	٩٥,٥٧	٩٥,٩٣	٠,٩٩	٩٦,٨١	٩٦,٣٠	٩٦,٥٦	٠,٩٩	٠,٨١-	٠,٥٠-	٠,٦٦-
شرق آسيا والمحيط الهادي	١٠٤,٠٨	١٠٤,٨٤	١٠٤,٤٤	١,٠١	١٠٤,٩٨	١٠٥,٦٦	١٠٥,٣٠	١,٠١	١٠٤,٩٦	١٠٥,٥٦	١٠٥,٢٤	١,٠١	٠,٤٢	٠,٣٤	٠,٢٨
أمريكا اللاتينية والكاريبي	٩٨,٣٠	١٠٠,٠٦	٩٩,١٧	١,٠٢	٩٩,٤٥	١٠١,٣١	١٠٠,٣٧	١,٠٢	١٠٠,١٢	١٠١,٨٢	١٠٠,٩٦	١,٠٢	٠,٩٢	٠,٨٧	٠,٩٠
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
جنوب وغرب آسيا	٩١,٤٤	٩٠,٠٠	٩٠,٧٥	٠,٩٨	٩١,٩٨	٩٠,٨١	٩١,٤٢	٠,٩٩	-	-	-	-	-	-	-
أفريقيا جنوب الصحراء	٧٢,٦١	٦٥,٥٥	٦٩,١١	٠,٩٠	٧٣,٠٩	٦٦,٣٩	٦٩,٧٧	٠,٩١	٧٢,٥٥	٦٦,٦٣	٦٩,٦٢	٠,٩٢	٠,٠٤-	٠,٨٢	٠,٢٧

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

جدول (٣-١٠) تطور نسب البقاء لغاية الصف الأخير في التعليم الابتدائي لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١٠/٢٠١١ - ٢٠١١/٢٠١٢ م)، (%)

نسبة التغير الكلي				٢٠١٢/٢٠١١				٢٠١١/٢٠١٠				المناطق
تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	
٤,٠٠-	٥,٤٦	٣,٢٩	٧,٥٩	٠,٩٩	٩٨,٦٨	٩٨,٢٤	٩٩,١٠	١,٠٣	٩٣,٥٦	٩٥,١١	٩٢,١٠	عُمان
٠,١٥	٠,٨٠-	٠,٧٢-	٠,٨٧-	١,٠٣	٧٤,٩٢	٧٦,١٠	٧٣,٨٤	١,٠٣	٧٥,٥٢	٧٦,٦٥	٧٤,٤٩	العالم
٢,٤٧	٤,٣٧-	٣,١٥-	٥,٤٩-	١,٠١	٨٠,٦٣	٨٠,٨٩	٨٠,٣٨	٠,٩٨	٨٤,٣١	٨٣,٥٢	٨٥,٠٤	الدول العربية
٠,٣٤-	٠,١٥-	٠,٣٣-	٠,٠١	١,٠٠	٩٤,٧٨	٩٤,٩٧	٩٤,٦٠	١,٠١	٩٤,٩٣	٩٥,٢٩	٩٤,٥٨	أوروبا الوسطى والشرقية
٠,٣٩	٠,٣٣	٠,٥٣	٠,١٤	١,٠١	٩٧,٩٣	٩٨,٣٥	٩٧,٥٤	١,٠٠	٩٧,٦١	٩٧,٨٤	٩٧,٤٠	آسيا الوسطى
٠,٠٦	٠,١٩	٠,٢٢	٠,١٦	١,٠٢	٩٢,٥٣	٩٣,٦٢	٩١,٥٦	١,٠٢	٩٢,٣٦	٩٣,٤١	٩١,٤١	شرق آسيا والمحيط الهادي
٠,٤٨-	١,٣٤-	١,٥٨-	١,١١-	١,٠٤	٨٣,١٦	٨٥,٠١	٨١,٤٢	١,٠٥	٨٤,٣٠	٨٦,٣٨	٨٢,٣٤	أمريكا اللاتينية والكاريبي
٠,٠٦-	٠,١٠	٠,٠٦	٠,١٢	١,٠١	٩٤,٩٢	٩٥,٥٣	٩٤,٣٦	١,٠١	٩٤,٨٣	٩٥,٤٧	٩٤,٢٥	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
-	-	-	-	-	-	-	-	١,٠٦	٦٣,٨٤	٦٥,٨٧	٦٢,٠٠	جنوب وغرب آسيا
١,٢٤	٢,٥٥-	١,٩٢-	٣,١٢-	١,٠٢	٥٦,٢٦	٥٦,٩١	٥٥,٦٧	١,٠١	٥٧,٧٣	٥٨,٠٣	٥٧,٤٦	أفريقيا جنوب الصحراء

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

جدول (٣-١١) تطور توقع عدد سنوات البقاء في التعليم قبل الابتدائي لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٢/٢٠١٣م)، (%)

نسبة التغير الكلي				معدل التغير السنوي				٢٠١٣/٢٠١٢				٢٠١٢/٢٠١١				٢٠١١/٢٠١٠				المناطق
تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	
٣,٣٠	٨,٣٧ -	٦,٨٥ -	٩,٨٣ -	١,٦٤	٤,٢٨ -	٣,٤٨ -	٥,٠٤ -	١,٠٢	٠,٩٩	١,٠٠	٠,٩٨	٠,٩٨	١,٠٤	١,٠٣	١,٠٥	٠,٩٩	١,٠٨	١,٠٨	١,٠٩	عُمان
٠,٦٦	٤,٨٤	٥,٢١	٤,٥١	٠,٣٣	٢,٣٩	٢,٥٧	٢,٢٣	١,٠٠	١,٤٥	١,٤٥	١,٤٥	٠,٩٩	١,٤٣	١,٤٣	١,٤٤	٠,٩٩	١,٣٩	١,٣٨	١,٣٩	العالم
١,٨٥	٣,٢٦	٤,٢٥	٢,٣٦	٠,٩٢	١,٦١	٢,١٠	١,١٧	٠,٩٨	٠,٥٩	٠,٥٨	٠,٦٠	٠,٩٦	٠,٥٨	٠,٥٧	٠,٥٩	٠,٩٦	٠,٥٧	٠,٥٦	٠,٥٨	الدول العربية
٠,١٧ -	٢,٥٢	٢,٤٣	٢,٦٠	٠,٠٨ -	١,٢٥	١,٢١	١,٢٩	٠,٩٨	٢,٦٦	٢,٦٣	٢,٦٨	٠,٩٨	٢,٦٦	٢,٦٤	٢,٦٨	٠,٩٨	٢,٥٩	٢,٥٧	٢,٦١	أوروبا الوسطى والشرقية
٠,٠٧	٧,٠٣	٧,٠٨	٧,٠١	٠,٠٣	٣,٤٦	٣,٤٨	٣,٤٥	١,٠١	١,٣٠	١,٣٠	١,٢٩	١,٠١	١,٢٦	١,٢٧	١,٢٦	١,٠١	١,٢١	١,٢٢	١,٢١	آسيا الوسطى
٢,٨٩	١٦,١٠	١٧,٨٧	١٤,٥٧	١,٤٣	٧,٧٥	٨,٥٧	٧,٠٤	١,٠٠	١,٨٤	١,٨٥	١,٨٤	٠,٩٩	١,٧٥	١,٧٤	١,٧٦	٠,٩٧	١,٥٩	١,٥٧	١,٦١	شرق آسيا والمحيط الهادي
٠,٤١ -	٣,٤٥	٣,٢٣	٣,٦٦	٠,٢١ -	١,٧١	١,٦٠	١,٨١	١,٠١	١,٠	١,٨٥	١,٨٣	١,٠١	١,٨٠	١,٨١	١,٧٩	١,٠٢	١,٧٨	١,٨٠	١,٧٧	أمريكا اللاتينية والكاريبية
٠,٧١	٢,٥٨ -	٢,٢٣ -	٢,٩٢ -	٠,٣٥	١,٣٠ -	١,١٢ -	١,٤٧ -	٠,٩٩	٢,٤١	٢,٤٠	٢,٤٢	٠,٩٨	٢,٤٨	٢,٤٦	٢,٥٠	٠,٩٨	٢,٤٧	٢,٤٥	٢,٤٩	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١,٠٢	١,٥٤	١,٥٦	١,٥٣	١,٠٢	١,٥٤	١,٥٦	١,٥٢	جنوب وغرب آسيا
٠,٥٩	٢,٩٠	٣,٢٠	٢,٥٩	٠,٣٠	١,٤٤	١,٥٩	١,٢٩	١,٠٣	٠,٤٩	٠,٥٠	٠,٤٨	١,٠٣	٠,٤٩	٠,٤٩	٠,٤٨	١,٠٣	٠,٤٨	٠,٤٨	٠,٤٧	أفريقيا جنوب الصحراء

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

جدول (٣-١٢) تطور توقع عدد سنوات البقاء في التعليم الابتدائي (١-٦) لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٢/٢٠١٣م)، (%)

نسبة التغير الكلي				معدل التغير السنوي				٢٠١٣/٢٠١٢				٢٠١٢/٢٠١١				٢٠١١/٢٠١٠				المناطق
تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	
٣,٦٨	٣,٩١	٦,٨١	٣,٠٢	١,٨٢	١,٩٤	٣,٣٥	١,٥٠	١,٠٥	٦,٥١	٦,٧٢	٦,٤٢	١,٠٠	٦,٤١	٦,٤١	٦,٤١	١,٠١	٦,٢٦	٦,٢٩	٦,٢٣	عُمان
٠,٢٧	٠,٤١	٠,٥٦	٠,٢٨	٠,١٤	٠,٢١	٠,٢٨	٠,١٤	٠,٩٨	٥,٩٣	٥,٨٦	٦,٠٠	٠,٩٧	٥,٩٣	٥,٨٥	٦,٠١	٠,٩٧	٥,٩١	٥,٨٣	٥,٩٨	العالم
١,٤٢	١,٠٤	١,٨٢	٠,٣٩	٠,٧١	٠,٥٢	٠,٩١	٠,١٩	٠,٩٤	٥,٩٤	٥,٧٤	٦,١٣	٠,٩٣	٥,٩٨	٥,٧٦	٦,١٩	٠,٩٢	٥,٨٨	٥,٦٣	٦,١١	الدول العربية
٠,٢٦	٤,٥٦ -	٤,٤٤ -	٤,٦٨ -	٠,١٣	٢,٣١ -	٢,٢٤ -	٢,٣٧ -	١,٠٠	٤,٣٣	٤,٣٣	٤,٣٢	١,٠٠	٤,٥١	٤,٥١	٤,٥١	١,٠٠	٤,٥٣	٤,٥٣	٤,٥٤	أوروبا الوسطى والشرقية
٠,١٢	٠,١٦	٠,٢٢	٠,١١	٠,٠٦	٠,٠٨	٠,١١	٠,٠٥	٠,٩٩	٤,٠١	٣,٩٩	٤,٠٤	٠,٩٩	٤,٠٢	٤,٠٠	٤,٠٤	٠,٩٩	٤,٠١	٣,٩٨	٤,٠٣	آسيا الوسطى
٠,٢٠ -	٠,٢٣ -	٠,٣٤ -	٠,١٤ -	٠,١٠ -	٠,١١ -	٠,١٧ -	٠,٠٧ -	٠,٩٩	٦,٢٨	٦,٢٦	٦,٣٠	٠,٩٩	٦,٣٠	٦,٢٨	٦,٣٣	١,٠٠	٦,٢٩	٦,٢٨	٦,٣٠	شرق آسيا والمحيط الهادي
٠,١٢	٠,٣٤ -	٠,٢٨ -	٠,٤٠ -	٠,٠٦	٠,١٧ -	٠,١٤ -	٠,٢٠ -	٠,٩٧	٥,٨٥	٥,٧٧	٥,٩٢	٠,٩٧	٥,٨٥	٥,٧٨	٥,٩٣	٠,٩٧	٥,٨٧	٥,٧٩	٥,٩٥	أمريكا اللاتينية والكاريبية
٠,٥٠ -	٠,٠٨ -	٠,٣٣ -	٠,١٧	٠,٢٥ -	٠,٠٤ -	٠,١٧ -	٠,٠٨	٠,٩٩	٥,٧٧	٥,٧٥	٥,٧٨	٠,٩٩	٥,٧٦	٥,٧٣	٥,٧٨	١,٠٠	٥,٧٧	٥,٧٧	٥,٧٧	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
٠,٣٦	١,٩١	٢,٠٩	١,٧٣	٠,١٨	٠,٩٥	١,٠٤	٠,٨٦	١,٠٠	٥,٦٥	٥,٦٦	٥,٦٤	١,٠٠	٥,٦١	٥,٦١	٥,٦٠	١,٠٠	٥,٥٤	٥,٥٤	٥,٥٥	جنوب وغرب آسيا
١,٠٢	٠,٠٥	٠,٥٩	٠,٤٣ -	٠,٥١	٠,٠٣	٠,٢٩	٠,٢٢ -	٠,٩٣	٦,٣٨	٦,١٤	٦,٦١	٠,٩٢	٦,٣٩	٦,١٣	٦,٦٣	٠,٩٢	٦,٣٨	٦,١١	٦,٦٤	أفريقيا جنوب الصحراء

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

جدول (٣-١٣) تطور نسب القيد الإجمالي في التعليم العالي لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠٠٨/٢٠٠٩م - ٢٠١٠/٢٠١١م)، (%)

المناطق	٢٠٠٩/٢٠٠٨			٢٠١٠/٢٠٠٩			٢٠١١/٢٠١٠			معدل التغير السنوي			نسبة التغير الكلي		
	ذكور	إناث	جملة	تكايف النوع	ذكور	إناث	جملة	تكايف النوع	ذكور	إناث	جملة	تكايف النوع	ذكور	إناث	جملة
عُمان	٢١,٧٣	٢٨,٦١	٢٤,٦٨	١,٣٢	٢١,٨٤	٢٩,٦٢	٢٥,١٤	١,٣٦	٢٤,٦٩	٣٣,٧٩	٢٨,٥٨	١,٣٧	٦,٦١	٨,٦٩	٧,٦٠
العالم	٢٦,٨٩	٢٨,٩٢	٢٧,٨٨	١,٠٨	٢٨,٢٩	٣٠,٤٤	٢٩,٣٤	١,٠٨	٢٩,٩٣	٣٢,٢١	٣١,٠٤	١,٠٨	٥,٥١	٥,٥٤	٥,٥٢
الدول العربية	٢٤,٢٤	٢٥,٣٧	٢٤,٧٩	١,٠٥	٢٤,٩٢	٢٦,٢٠	٢٥,٥٤	١,٠٥	٢٤,٤٩	٢٥,٩٤	٢٥,١٩	١,٠٦	٠,٥٠	١,١١	٠,٨٠
أوروبا الوسطى والشرقية	٥٨,٤٧	٧٣,٤٦	٦٥,٨٣	١,٢٦	٦٠,٦١	٧٥,٥١	٦٧,٩٣	١,٢٥	٦٢,٠٥	٧٦,٤٧	٦٩,١٣	١,٢٣	٣,٠٢	٢,٠٣	٢,٤٧
آسيا الوسطى	٢٥,٧٦	٢٨,٤٠	٢٧,٠٦	١,١٠	٢٥,٥٢	٢٧,٩٣	٢٦,٧١	١,٠٩	٢٥,٢٦	٢٧,٢٢	٢٦,٢٣	١,٠٨	٠,٩٧	٢,١٠	١,٥٦
شرق آسيا والمحيط الهادي	٢٥,٥١	٢٦,٢٥	٢٥,٨٧	١,٠٣	٢٦,٧٥	٢٧,٩٤	٢٧,٣٢	١,٠٤	٢٧,٩١	٢٩,٤٨	٢٨,٦٧	١,٠٦	٤,٥٩	٥,٩٨	٥,٢٧
أمريكا اللاتينية والكاربيبي	٣٤,٥٢	٤٤,٠٠	٣٩,٢٤	١,٢٧	٣٥,٩٩	٤٥,٧٨	٤٠,٨٦	١,٢٧	٣٧,٢٢	٤٧,٤٧	٤٣,٣٢	١,٢٨	٣,٨٤	٣,٨٧	٣,٨٤
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	٦٣,٦٥	٨٣,٥٦	٧٣,٣٨	١,٣١	٦٦,٨١	٨٧,٤٦	٧٦,٩٠	١,٣١	٦٨,٥٤	٨٩,٥٢	٧٨,٧٩	١,٣١	٣,٧٦	٣,٥١	٣,٦٢
جنوب وغرب آسيا	١٧,٨٠	١٣,٢٤	١٥,٥٩	٠,٧٤	١٩,٧١	١٤,٩٩	١٧,٤٣	٠,٧٦	٢٣,٦٢	١٨,٩٨	٢١,٣٨	٠,٨٠	١٥,١٩	١٩,٧٢	١٧,٠٨
أفريقيا جنوب الصحراء	٨,٥٥	٥,٨٠	٧,١٨	٠,٦٨	٩,١٤	٦,١٦	٧,٦٦	٠,٦٧	٩,٤٥	٦,٣٩	٧,٩٣	٠,٦٨	٥,١٦	٤,٩١	٥,٠٦

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

جدول (٣-١٤) تطور نسبة القيد الإجمالي للحراك الدولي في التعليم العالي نحو الخارج لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠٠٩/٢٠١٠م - ٢٠١١/٢٠١٢م)، (%)

المناطق	٢٠١٠/٢٠٠٩	٢٠١١/٢٠١٠	٢٠١٢/٢٠١١	معدل التغير السنوي	نسبة التغير الكلي
عُمان	٣,٢٠	٣,١٠	٢,٧٣	٧,٦٦-	١٤,٧٣-
العالم	-	-	-	-	-
الدول العربية	٠,٨٠	٠,٨٦	٠,٩٣	٧,٨٠	١٦,٢٢
أوروبا الوسطى والشرقية	١,٢٩	١,٤٠	١,٤٥	٦,٠١	١٢,٣٩
آسيا الوسطى	١,٥٥	١,٧٣	١,٧٨	٧,٠٢	١٤,٥٢
شرق آسيا والمحيط الهادي	٠,٥١	٠,٥٦	٠,٦٠	٨,٣٥	١٧,٤٠
أمريكا اللاتينية والكاريبي	٠,٤٠	٠,٣٩	٠,٣٩	١,٦٣-	٣,٢٣-
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	١,١٤	١,٢١	١,٢٧	٥,٢٨	١٠,٨٥
جنوب وغرب آسيا	٠,٢٣	٠,٢٣	٠,٢٢	١,٤٠-	٢,٧٨-
أفريقيا جنوب الصحراء	٠,٣٦	٠,٣٨	٠,٣٤	٣,٥٠-	٦,٨٧-

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

جدول (٣-١٥) تطور نسبة الحراك الدولي في التعليم العالي (نحو الخارج) لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٢/٢٠١٣م)، (%)

المناطق	٢٠١١/٢٠١٠	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠١٣/٢٠١٢	معدل التغير السنوي	نسبة التغير الكلي
عُمان	١١,٠١	-	١٤,٤٨	١٤,٦٦	٣١,٤٧
العالم	-	-	-	-	-
الدول العربية	٣,٤٢	٣,٥١	٣,٥٦	٢,٠٣	٤,٠٩
أوروبا الوسطى والشرقية	٢,٠٢	٢,٠٤	٢,٠٠	٠,٤٠-	٠,٨٠-
آسيا الوسطى	٦,٦٠	٦,٨٣	٧,٦١	٧,٣٩	١٥,٣٤
شرق آسيا والمحيط الهادي	١,٩٧	١,٩٤	١,٩١	١,٣٤-	٢,٦٧-
أمريكا اللاتينية والكاريبي	٠,٩٣	٠,٨٩	٠,٨٨	٢,٣٠-	٤,٥٥-
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	١,٥٣	١,٦١	١,٧٠	٥,١٤	١٠,٥٤
جنوب وغرب آسيا	١,٠٧	٠,٩٦	٠,٩٥	٥,٧٢-	١١,١٢-
أفريقيا جنوب الصحراء	٤,٧٦	٤,١٩	٤,٠١	٨,١٩-	١٥,٧٢-

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

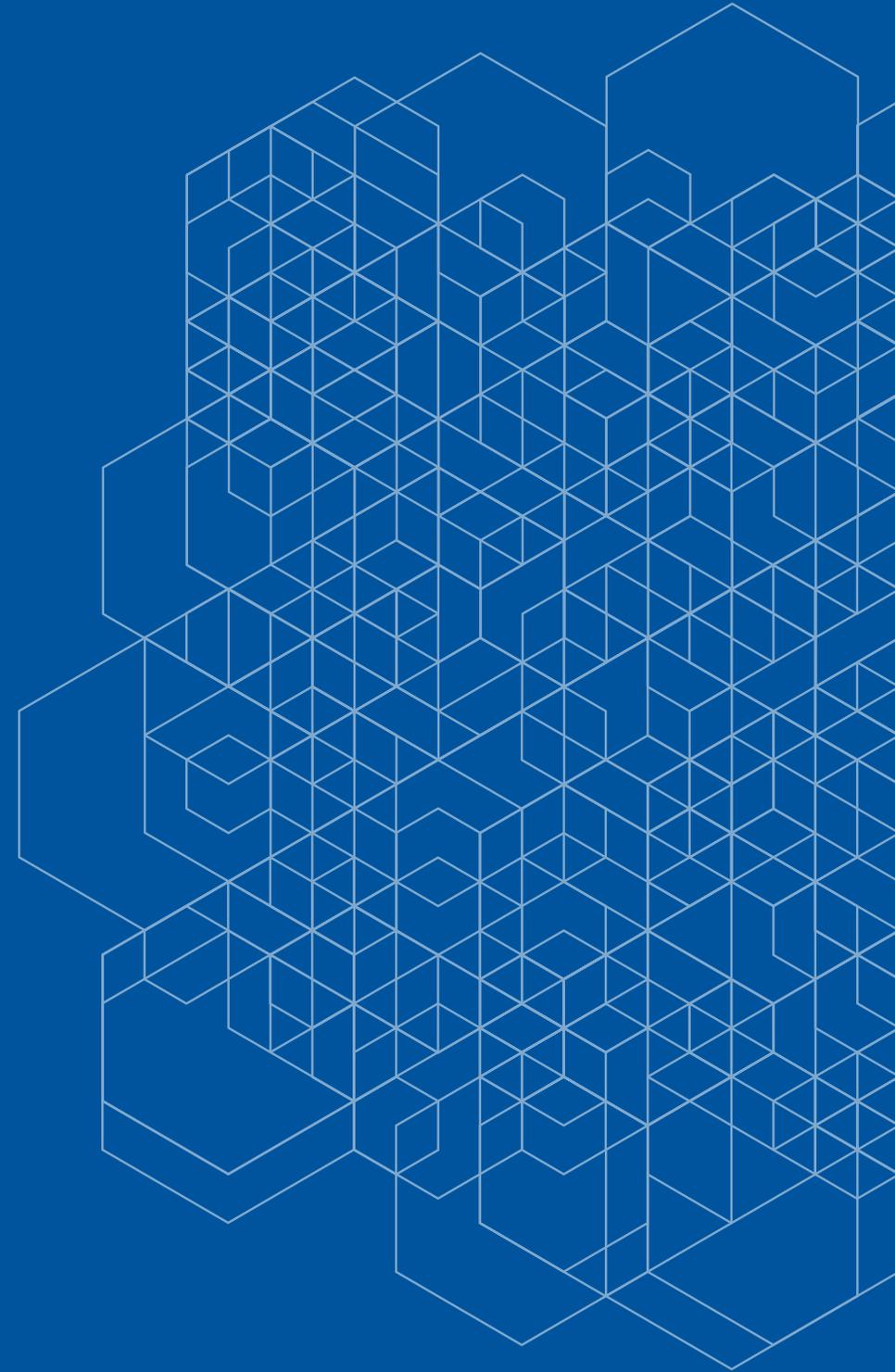
جدول (٣-١٦) تطور نسبة الحراك الدولي في التعليم العالي نحو الداخل لسلطنة عُمان ومناطق معهد اليونسكو للإحصاء للفترة (٢٠١٠/٢٠١١م - ٢٠١٢/٢٠١٣م)، (%)

نسبة التغير الكلي				معدل التغير السنوي				٢٠١٣/٢٠١٢			٢٠١٢/٢٠١١			٢٠١١/٢٠١٠			المناطق			
تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع	جملة	إناث	ذكور	تكافؤ النوع		جملة	إناث	ذكور
٥,٩١	١١,٥١	١٧,٠٩	١٠,٥٦	٢,٩١	٥,٦٠	٨,٢١	٥,١٥	٠,٥٨	٢,٦٣	١,٩٧	٣,٣٨	-	-	-	-	٠,٥٥	٢,٣٦	١,٦٨	٣,٠٥	عُمان
١,٦٢-	٠,٦١-	١,٤٠-	٠,٢٣	٠,٨١-	٠,٣١-	٠,٧٠-	٠,١١	٠,٨٦	٢,٠٤	١,٨٩	٢,٢٠	٠,٨٧	٢,٠٣	١,٨٩	٢,١٨	٠,٨٧	٢,٠٦	١,٩٢	٢,٢٠	العالم
٤,٧٣	٣,٧٥	٦,٥٩	١,٧٧	٢,٣٤	١,٨٦	٣,٢٤	٠,٨٨	٠,٦٩	٢,٩٧	٢,٤١	٣,٥٢	٠,٦٥	٢,٨٣	٢,٢٣	٣,٤٣	٠,٦٦	٢,٨٦	٢,٢٦	٣,٤٥	الدول العربية
١,٣٧	١٣,٠٨	١٣,٣٩	١١,٨٥	٠,٦٨	٦,٣٤	٦,٤٨	٥,٧٦	٠,٧٢	٢,٠٤	١,٧٣	٢,٤٠	٠,٧١	٢,٠١	١,٦٩	٢,٣٨	٠,٧١	١,٨١	١,٥٢	٢,١٥	أوروبا الوسطى والشرقية
٧,٤٥-	١٢,٧٢-	١٦,٤٧-	٩,٧٤-	٣,٨٠-	٦,٥٨-	٨,٦١-	٥,٠٠-	٠,٦٢	١,٦٠	١,٢٣	١,٩٩	٠,٦٢	١,٦٩	١,٣٠	٢,٠٩	٠,٦٧	١,٨٣	١,٤٧	٢,٢١	آسيا الوسطى
٢,٩٩-	٧,٠٠-	٨,٤٠-	٥,٥٧-	١,٥١-	٣,٥٦-	٤,٢٩-	٢,٨٣-	٠,٨٨	١,٢٩	١,٢١	١,٣٧	٠,٩٠	١,٣١	١,٢٤	١,٣٩	٠,٩١	١,٣٩	١,٣٢	١,٤٥	شرق آسيا والمحيط الهادي
٠,١١	٦,٥٣-	٦,٤٧-	٦,٥٧-	٠,٠٦	٣,٢٢-	٣,٢٩-	٣,٣٤-	٠,٧٣	٠,٣٨	٠,٣٣	٠,٤٥	٠,٧١	٠,٣٩	٠,٣٣	٠,٤٦	٠,٧٣	٠,٤١	٠,٣٥	٠,٤٨	أمريكا اللاتينية والكاريبي
٣,٠٨	٦,١٥	٧,٧٢	٤,٥٠	١,٥٣	٣,٠٣	٣,٧٩	٢,٢٢	٠,٧٩	٦,١٠	٥,٤٤	٦,٩٢	٠,٧٨	٥,٨٨	٥,٢٣	٦,٧٠	٠,٧٦	٥,٧٥	٥,٠٥	٦,٦٢	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
١٠,٣٧-	٣,٣٩	٢,٦٤-	٨,٦٣	٥,٣٣-	١,٦٨	١,٣٣-	٤,٢٢	٠,٧٦	٠,١٠	٠,٠٩	٠,١١	٠,٧٨	٠,٠٩	٠,٠٨	٠,١٠	٠,٨٤	٠,١٠	٠,٠٩	٠,١١	جنوب وغرب آسيا
١٦,٢٧-	١٦,٤٨-	٢٤,٨٩-	١٠,٣٠-	٨,٤٩-	٨,٦١-	١٣,٣٣-	٥,٢٩-	٠,٩٠	١,٧٠	١,٥٩	١,٧٧	٠,٩٥	١,٧٠	١,٦٤	١,٧٣	١,٠٧	٢,٠٣	٢,١٢	١,٩٨	أفريقيا جنوب الصحراء

أخذت البيانات من الموقع الإلكتروني التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS)

إعداد

الأمانة العامة لمجلس التعليم
دائرة رصد المؤشرات





www.educouncil.gov.om