



التقرير السنوي للتعليم في سلطنة عُمان

٢٠١٦م

التقرير السنوي

للتعليم في سلطنة عُمان

٢٠١٦م



حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم
- حفظه الله ورعاه -

المحتويات

كلمة رئيس مجلس التعليم

١٤

مقدمة

١٦

الباب الأول : التعليم قبل المدرسي والمدرسي

١٨

الفصل الأول : مؤشرات تعليمية حول التعليم قبل المدرسي والمدرسي

٢٠

أولاً : التعليم قبل المدرسي

٢١

ثانياً : التعليم المدرسي الحكومي

٢٧

ثالثاً : التعليم المدرسي الخاص

٤١

رابعاً : البحث والنشر العلمي

٤٦

الفصل الثاني : أبرز مشاريع وبرامج التعليم قبل المدرسي والمدرسي

٤٨

أولاً : التعليم قبل المدرسي

٤٩

ثانياً : التعليم المدرسي

٥٠

الفصل الثالث : الابتكار والريادة في التعليم المدرسي

٥٦

أولاً : على مستوى وزارة التربية والتعليم

٥٧

ثانياً : الإنجازات الطلابية

٥٧

الفصل الرابع : تطوير جودة التعليم المدرسي

٦٤

الباب الثاني : التعليم العالي

٦٨

٧. الفصل الأول : مؤشرات تعليمية حول التعليم العالي

١.. الفصل الثاني : أبرز مشاريع وبرامج التعليم العالي

١.١ أولاً : جامعة السلطان قابوس

١.٢ ثانياً : كليات العلوم التطبيقية

١.٣ ثالثاً : الكليات التقنية

١.٥ رابعاً : المعاهد الصحية

١.٥ خامساً : الجامعات والكليات الخاصة

١.٨ الفصل الثالث : الابتكار والريادة في التعليم العالي

١.٩ أولاً : جامعة السلطان قابوس

١١. ثانياً : كليات العلوم التطبيقية

١١. ثالثاً : الكليات التقنية

١١٢ رابعاً : المعاهد الصحية

١١٢ خامساً : الجامعات والكليات الخاصة

١١٦ الفصل الرابع : تطوير جودة التعليم العالي

١١٧ أولاً : الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي

١٢٥ ثانياً : وزارة التعليم العالي

١٢٦ ثالثاً : مؤسسات التعليم العالي

١٣٤	الباب الثالث : التعليم والتدريب المهني
١٣٦	مؤشرات تعليمية حول التعليم والتدريب المهني
١٤٥	أبرز مشاريع وبرامج التعليم والتدريب المهني
١٤٥	الابتكار والريادة في التعليم والتدريب المهني
١٤٦	تطوير جودة التعليم والتدريب المهني
١٤٨	الخاتمة

الجداول

الباب الأول : التعليم قبل المدرسي والمدرسي

٢١	جدول رقم (١)	نسب الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي
٢٢	جدول رقم (٢)	أعداد رياض الأطفال مع نسبة النمو
٢٧	جدول رقم (٣)	معدل الالتحاق الإجمالي والصافي حسب الصفوف الدراسية للعام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦م)
٢٨	جدول رقم (٤)	معدل النوع (البنات/الذكور) لطلبة المدارس الحكومية والخاصة والدولية
٣١	جدول رقم (٥)	أعداد الطلبة والمعلمين في مدارس التربية الخاصة موزعين حسب المدرسة والجنسية
٣٤	جدول رقم (٦)	أعداد الطلبة والمعلمين والمدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم موزعين حسب الحلقة والمحافظة للعام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦م)
٣٨	جدول رقم (٧)	أعداد المعلمين والإداريين والفنيين حسب الحلقة ونوع التعليم والجنسية
٣٩	جدول رقم (٨)	إحصائيات ومؤشرات التعليم المستمر للعام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦م)
٤٠	جدول رقم (٩)	معدلات القرائية والأمية بين العُمانيين (١٥+) *
٤٢	جدول رقم (١٠)	أعداد المدارس الخاصة والطلبة بها حسب نوع المدارس والنوع الاجتماعي والمحافظة للعام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦م)
٥٨	جدول رقم (١١)	أعداد المجيدين من المدارس والمعلمين والطلبة
٥٩	جدول رقم (١٢)	المحافظات المجيدة
٦٠	جدول رقم (١٣)	الفرق الطلابية الفائزة في مسابقات الروبوت والذكاء الصناعي
٦١	جدول رقم (١٤)	أعداد الطلبة المجيدين في مسابقات الأنشطة الطلابية على المستوى المحلي
٦٢	جدول رقم (١٥)	الطلبة والطالبات المجيدون في المشاركات الخارجية

الباب الثاني : التعليم العالي

٧٧	جدول رقم (١٦)	توزيع الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني حسب نوع المؤسسة والنوع الاجتماعي للعامين الأكاديميين (٢٠١٥/٢٠١٦م و ٢٠١٦/٢٠١٧م)
٧٩	جدول رقم (١٧)	أعداد الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في جميع مؤسسات التعليم العالي حسب التخصص العام والنوع الاجتماعي للعام الأكاديمي (٢٠١٦/٢٠١٧م)

٨٠	جدول رقم (١٨) أعداد الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في البعثات والمنح الخارجية حسب التخصص العام والنوع الاجتماعي
٨٤	جدول رقم (١٩) إجمالي عدد الطلبة العُمانيين وغير العُمانيين الجدد بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة حسب المؤسسة والنوع الاجتماعي للعاملين الأكاديميين (٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م)
٨٤	جدول رقم (٢٠) إجمالي عدد الطلبة العُمانيين وغير العُمانيين الجدد بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة للعاملين الأكاديميين (٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م)
٨٥	جدول رقم (٢١) إجمالي عدد الدارسين العُمانيين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا للعاملين الأكاديميين (٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م) حسب النوع الاجتماعي والمؤهل
٩٠	جدول رقم (٢٢) معدل الأداء الأكاديمي العام للطلبة العُمانيين الخريجين من مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للعاملين الأكاديميين (٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م)
٩٢	جدول رقم (٢٣) المنح البحثية والخدمات الاستشارية في جامعة السلطان قابوس للعام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)
٩٣	جدول رقم (٢٤) أعداد الأوراق العلمية المنشورة في مجلات علمية والمقدمة في المؤتمرات حسب كليات جامعة السلطان قابوس
٩٥	جدول رقم (٢٥) إجمالي البحوث المنشورة وغير المنشورة في كليات العلوم التطبيقية للعام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)
٩٥	جدول رقم (٢٦) إجمالي البحوث المنشورة وغير المنشورة في الكليات التقنية للعام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)
٩٦	جدول رقم (٢٧) إجمالي البحوث المنشورة وغير المنشورة في المعاهد الصحية للعام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)
٩٦	جدول رقم (٢٨) إجمالي البحوث المنشورة وغير المنشورة في الجامعات والكليات الخاصة (٢٠١٥/٢٠١٦م)
١١١	جدول رقم (٢٩) الإنجازات الطلابية في كليات التقنية للعام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)

الباب الثالث : التعليم والتدريب المهني

١٣٦	جدول رقم (٣٠) أعداد الدارسين بالتعليم والتدريب المهني للعاملين الأكاديميين (٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م)
١٣٦	جدول رقم (٣١) أعداد الخريجين بالتعليم والتدريب المهني للعاملين الأكاديميين (٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م)
١٣٧	جدول رقم (٣٢) أعداد الدارسين في التعليم والتدريب المهني الحكومي للعام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م) حسب المسار
١٣٨	جدول رقم (٣٣) أعداد الطلبة المتدربين والدارسين حسب المسار والتخصص والنوع الاجتماعي للعام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)
١٤١	جدول رقم (٣٤) أعداد الطلبة الخريجين حسب المسار والتخصص والنوع الاجتماعي للعام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)
١٤٤	جدول رقم (٣٥) أعداد وأنواع المؤسسات التدريبية الخاصة للعام ٢٠١٦م

الأشكال

الباب الأول : التعليم قبل المدرسي والمدرسي

٢٣	أعداد المدارس والتلاميذ في مرحلة رياض الأطفال حسب المحافظة للعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٥م)	شكل رقم (١)
٢٥	أعداد صفوف التهيئة والتلاميذ والمعلمات للعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٥م)	شكل رقم (٢)
٢٦	أعداد المعلمين في مدارس رياض الأطفال حسب النوع والجنسية للعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٥م)	شكل رقم (٣)
٢٩	إجمالي عدد المدارس والطلبة في التعليم الحكومي مع نسبة النمو السنوية	شكل رقم (٤)
٣٠	أعداد الطلبة موزعين حسب المحافظة للعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٥م)	شكل رقم (٥)
٣٣	بيانات حول برنامج الدمج في مدارس التعليم الأساسي للعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٥م)	شكل رقم (٦)
٣٥	معدل الإعادة للمدارس الحكومية والخاصة حسب الصفوف الدراسية للعاملين (٢٠١٤/٢٠١٥م)	شكل رقم (٧)
٣٦	معدل الانقطاع عن الدراسة للمدارس الحكومية والخاصة حسب الصفوف الدراسية للعاملين (٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م)	شكل رقم (٨)
٣٧	متوسط الكثافة الصفية لكل حلقة بالتعليم الحكومي للعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٥م)	شكل رقم (٩)
٣٧	متوسط نصاب المعلم من الطلبة في التعليم الحكومي للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م	شكل رقم (١٠)
٤١	إجمالي عدد المدارس والطلبة في التعليم الخاص مع نسبة النمو	شكل رقم (١١)
٤٣	نصاب المعلم من الطلبة في التعليم الخاص	شكل رقم (١٢)
٤٤	أعداد المعلمين في المدارس الخاصة حسب الجنسية	شكل رقم (١٣)
٤٥	عدد المدارس الدولية والطلبة فيها	شكل رقم (١٤)
٤٦	أعداد الدراسات التي أعدت في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م موزعة حسب المجال	شكل رقم (١٥)

الباب الثاني : التعليم العالي

٧١	عدد المقيدین ومعدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم العالي من الفئة العمرية ١٨-٢٢ سنة لجميع المراحل للعُمانيين وغير العُمانيين	شكل رقم (١٦)
٧٢	عدد المقيدین ومعدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم العالي من الفئة العمرية ١٨-٢٢ سنة لجميع المراحل (العُمانيين)	شكل رقم (١٧)

٧٣	شکل رقم (١٨)	عدد ونسبة مؤسسات التعليم العالي في السلطنة في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م
٧٤	شکل رقم (١٩)	أعداد المؤسسات الحكومية والخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م
٧٥	شکل رقم (٢٠)	نسبة النمو السنوي لعدد المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م والعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م
٧٦	شکل رقم (٢١)	أعداد الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في العامين الأكاديميين ٢٠١٥/٢٠١٦م و ٢٠١٦/٢٠١٧ حسب نوع المؤسسة التعليمية ونسبة النمو السنوي
٨١	شکل رقم (٢٢)	إجمالي عدد الطلبة العُمانيين الجدد بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة حسب المؤسسة والنوع الاجتماعي والمؤهل للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م
٨٣	شکل رقم (٢٣)	إجمالي عدد الطلبة غير العُمانيين الجدد بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة حسب المؤسسة والنوع الاجتماعي والمؤهل للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م
٨٦	شکل رقم (٢٤)	عدد ونسبة نمو الدارسين غير العُمانيين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م
٨٧	شکل رقم (٢٥)	إجمالي عدد الخريجين العُمانيين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م
٨٨	شکل رقم (٢٦)	نسبة الخريجين العُمانيين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م
٨٩	شکل رقم (٢٧)	إجمالي عدد الطلبة العُمانيين المنسحبين من الدراسة من مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م
٩٤	شکل رقم (٢٨)	أعداد المجلات العلمية الصادرة عن جامعة السلطان قابوس وأعداد الأوراق العلمية المنشورة بها



كلمة رئيس
مجلس التعليم

يعدُّ التعليم الأساس الذي تبنى به الأمم والحضارات؛ لذلك أصبح من الأهمية بمكان الاستثمار في بناء النهضة الفكرية لضمان نجاح واستدامة المجتمعات، ومن هذا المنطلق فقد أولت السلطنة منذ بزوغ النهضة المباركة التي قادها مولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - اهتماماً كبيراً بمسيرة التعليم في البلاد، بمختلف أنواعه ومراحلها، وبذل الجهود الحثيثة لتطوير منظومته بشكل متواتر استجابة للتطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة في شتى المجالات، سعياً لوضع أسس ودعائم لبناء مجتمع عماني قائم على المعرفة والتطور الفكري، ومتفاعل مع المتغيرات من حوله.

إنَّ الفكر السامي لجلالة السلطان المعظم - أيده الله - هو الموجه الأساسي للعمل التنموي في كافة قطاعاته، وفي القطاع التعليمي على وجه الخصوص؛ ف رؤية التعليم في السلطنة تتمثل في تنمية موارد بشرية مستدامة، تمتلك القيم والمعارف والمهارات اللازمة، ومؤهلة للتكيف مع متغيرات العصر، ومحافظة على هويتها الوطنية وقيمها الأصيلة، وقادرة على الإسهام في رقي الحضارة الإنسانية.

إنَّ مجلس التعليم ماضٍ بخطى حثيثة ومتواصلة في تطوير منظومة التعليم؛ من أجل الرقي بمستوى بناء المواطن العُماني، وتحقيق مشاركته الفاعلة في مختلف القطاعات التنموية بالسلطنة. وانطلاقاً من رصد ومتابعة المسيرة التطويرية للتعليم؛ يسرُّ المجلس أن يصدر تقريره السنوي لعام ٢٠١٦م، والذي يعرض أهم المؤشرات التعليمية في قطاعات التعليم قبل المدرسي والتعليم المدرسي والتعليم العالي، والتي تبرز الإنجازات التي حققتها السلطنة على المستوى الكمي والنوعي مقارنة بالمعايير العالمية، وخاصة في مجال الالتحاق بالتعليم المدرسي والتعليم العالي، كما يعرض التقرير أهم المشاريع التي نفذت في قطاع التعليم خلال هذا العام بصفة عامة، وفي مجال الريادة والابتكار والبحث والنشر العلمي بصفة خاصة، والتي انبثقت من السياسات والخطط الموضوعة من قبل المجلس؛ سعياً للوصول إلى الغايات المرسومة للتطوير النوعي المستمر لنظام التعليم في السلطنة.

وفي الختام يود المجلس أن يُعرب عن شكره للوزارات والجهات المعنية بقطاع التعليم كافة، على الجهود التي تبذلها في سبيل تطوير التعليم وتجويد مخرجاته، داعين المولى - عز وجل - أن يحفظ عمان ويديم عليها نعمه ظاهرة وباطنة لتستمر مسيرة النهضة المباركة في ظل الرعاية السامية لجلالة السلطان المعظم - أعزه الله -.

خالد بن هلال بن سعود البوسعيدي

وزير ديوان البلاط السلطاني

رئيس مجلس التعليم

مقدمة

يأتي هذا التقرير في بداية الخطة الخمسية التاسعة للبلاد، والتي تهدف بشكل أساسي إلى تنويع الاقتصاد، وذلك من خلال التركيز على تنمية خمسة قطاعات اقتصادية واعدة ألا وهي: (السياحة، والصناعات التحويلية، والخدمات اللوجستية، والتعدين، والثروة السمكية)، وإيلاء أهمية للقوى العاملة والتشغيل. وانطلاقاً من التوجهات الرئيسية لتلك الخطة والمشاريع التي ستنفذ في مختلف القطاعات؛ فإن التعليم يعد المنطلق الأساسي لأي تنمية اقتصادية مستدامة، ومن هنا جاءت سياسات التعليم ومشاريعه مرتبطة بالتوجهات الاقتصادية العامة، ومنبثقة من توصيات الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.

ويتكوّن التقرير من ثلاثة أبواب :

يتناول الباب الأول التعليم قبل المدرسي، والتعليم المدرسي، ويتألف من أربعة فصول: الفصل الأول: «مؤشرات تعليمية إحصائية حول التعليم قبل المدرسي والمدرسي». يبدأ الفصل بعرض مؤشرات إحصائية حول التعليم ما قبل المدرسي من حيث معدّل الالتحاق الصافي والإجمالي، وأعداد رياض الأطفال وصفوف التهيئة، وأعداد التلاميذ فيها. ثم يقدم مؤشرات إحصائية حول التعليم المدرسي الحكومي، فيبين معدّل الالتحاق الصافي والإجمالي وأعداد الطلبة والمدارس مع معدّلات النمو السنوي، ومعدّلات الانقطاع عن الدراسة والإعادة، والكثافة الصفية، ونصاب المعلم من الطلبة، وأعداد الهيئات التدريسية والإدارية ونسب التعمين، وكذلك يعرض مؤشرات إحصائية حول التعليم المدرسي الخاص، فيوضح عدد المدارس الخاصة، وعدد الطلبة المقيدين بها، وأعداد المعلمين العاملين فيها، بالإضافة إلى مؤشرات إحصائية عن التعليم المستمر، والبحث والنشر العلمي. أما الفصل الثاني يعرض أبرز مشاريع وبرامج التعليم قبل المدرسي والمدرسي، التي نفذتها وزارة التربية والتعليم في العام ٢٠١٦م، ومن أهمّها: مشروع التوسع في مختبر الروبوت التعليمي، ومشروع إعداد المصحف العُماني، ومشروع بناء تطبيقات ذكية مساندة للمناهج الدراسية. يوضح الفصل الثالث جوانب الابتكار والريادة على مستوى الوزارة، والإنجازات الطلابية في هذا المجال، ويعرض الفصل الرابع أهم المشاريع في مجال تطوير جودة التعليم المدرسي، ولاسيما مشروع: الإطار العام لتجويد التعليم المدرسي (٢٠١٦-٢٠٤٠)، والإطار الوطني العُماني لمهنة التعليم.

يتطرق الباب الثاني إلى قطاع التعليم العالي بشقيه الأكاديمي والتقني في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، ويتضمن الباب أربعة فصول: الفصل الأول: مؤشرات تعليمية إحصائية حول التعليم العالي؛ فيقدم الفصل مؤشرات إحصائية عن معدّل الالتحاق الإجمالي، وأعداد الطلبة المقبولين الجدد والدارسين الجدد والدارسين في جميع مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة داخل السلطنة وفي نظام الابتعاث، مع معدّلات النمو السنوي. ويبيّن الفصل كذلك مؤشرات إحصائية حول أعداد الطلبة

غير العُمانيين الدارسين والدارسين الجدد في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة داخل السلطنة، وأعداد الخريجين، ومعدل فقد الطلاب، ومعدلات الأداء الأكاديمي، والبحث والنشر العلمي، وغيرها من المؤشرات ذات العلاقة. ويعرض الفصل الثاني أبرز مشاريع وبرامج التعليم العالي، التي نفذتها مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة في العام ٢٠١٦م، ومن هذه المشاريع: المشروع الوطني لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل في السلطنة، الذي نفذته جامعة السلطان قابوس، ومشروع تجديد نظام التعليم الإلكتروني بكليات العلوم التطبيقية، ومشروع تعزيز التعلم الذاتي للطلبة واعتماد نظام الموارد التعليمية المفتوحة بالكليات التقنية، ومشروع نظام الإدارة الأكاديمية الصحية للمعاهد التعليمية (هاس)، ومشروع أكاديمية التدريب الصيفية بالجامعة الألمانية للتكنولوجيا. يبين الفصل الثالث جوانب الابتكار والريادة على مستوى المؤسسات التعليمية، والإنجازات الطلابية في هذا المجال. أما الفصل الرابع «تطوير جودة التعليم العالي»، فيلخص أهم الإجراءات المتخذة في مجال تطوير جودة التعليم العالي على مستوى الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي، وعلى مستوى وزارة التعليم العالي، وعلى مستوى المؤسسات التعليمية.

ويركّز الباب الثالث على التعليم والتدريب المهني، فيعرض مؤشرات تعليمية إحصائية حول التعليم والتدريب المهني مثل أعداد الدارسين والمتدربين في معاهد ومراكز التعليم والتدريب المهني الموزعين حسب المسار والتخصص والنوع الاجتماعي، وكذلك أعداد الخريجين وأعداد المؤسسات التدريبية الخاصة. كما يتناول أبرز مشاريع وبرامج التعليم والتدريب المهني، التي نفذت في العام ٢٠١٦م، ومنها مشروع البرنامج الداعم لمسار الدورات التدريبية بمركز التدريب المهني بصحم، ومشروع تطوير قسم البستنة بالمركز ذاته. كذلك يوضح جوانب الابتكار والريادة على مستوى المعاهد والمراكز، والإنجازات الطلابية في هذا المجال، إضافة إلى إجراءات تطوير الجودة بمعاهد ومراكز التعليم والتدريب المهني.

ختاماً، نرجو أن يحقق هذا التقرير الأهداف المنشودة منه، وأن يساهم في تقديم رؤية عامة عن إنجازات قطاع التعليم، بهدف البناء عليها، والاستمرار في مسيرة التطوير بما يلبي طموحات وتطلعات الوطن، وأجيال المستقبل تحت قيادة حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - والحمد لله رب العالمين.

الباب الأول: التعليم قبل المدرسي والمدرسي



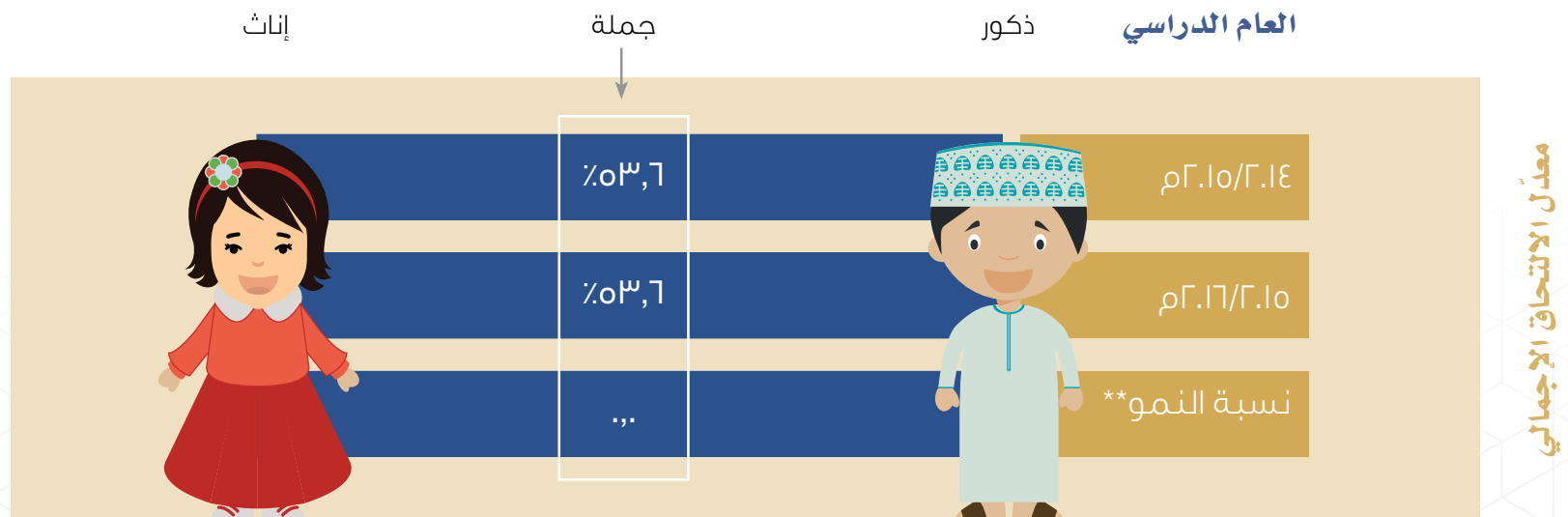
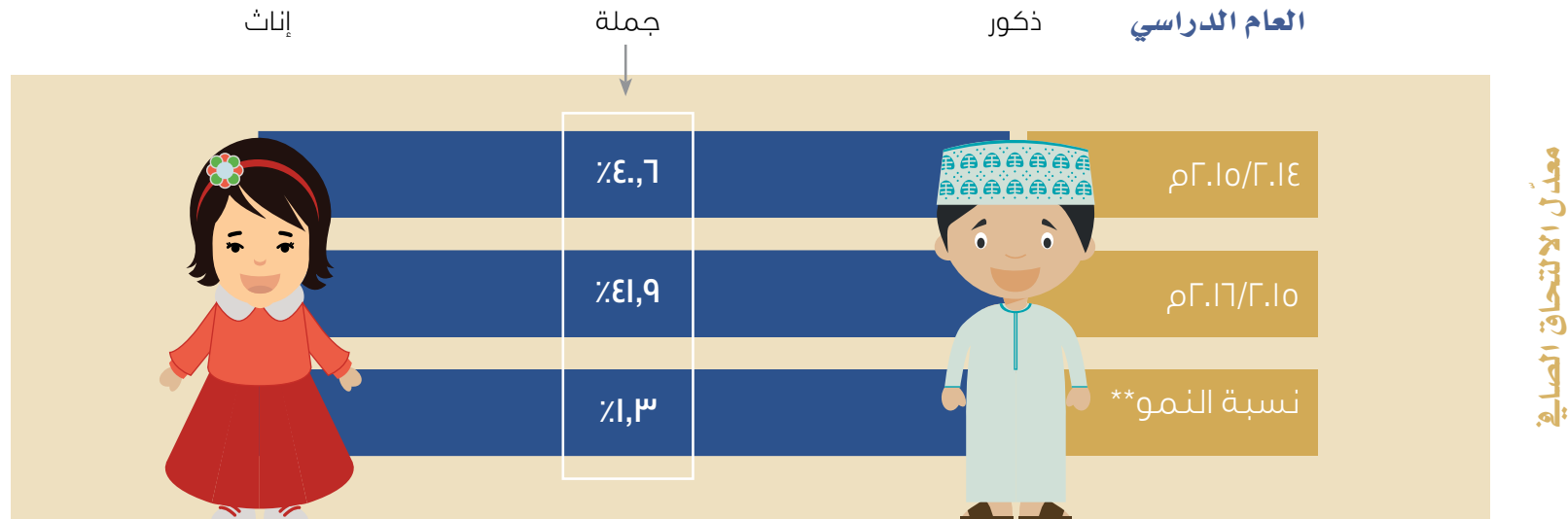
الفصل الأول

مؤشرات تعليمية حول التعليم
قبل المدرسي والمدرسي

أولاً : التعليم قبل المدرسي

نسب الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي

جدول رقم (١) نسب الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي



**تمثل نسبة الزيادة بين السنتين الدراسيتين

أعداد مدارس رياض الأطفال والتلاميذ فيها :

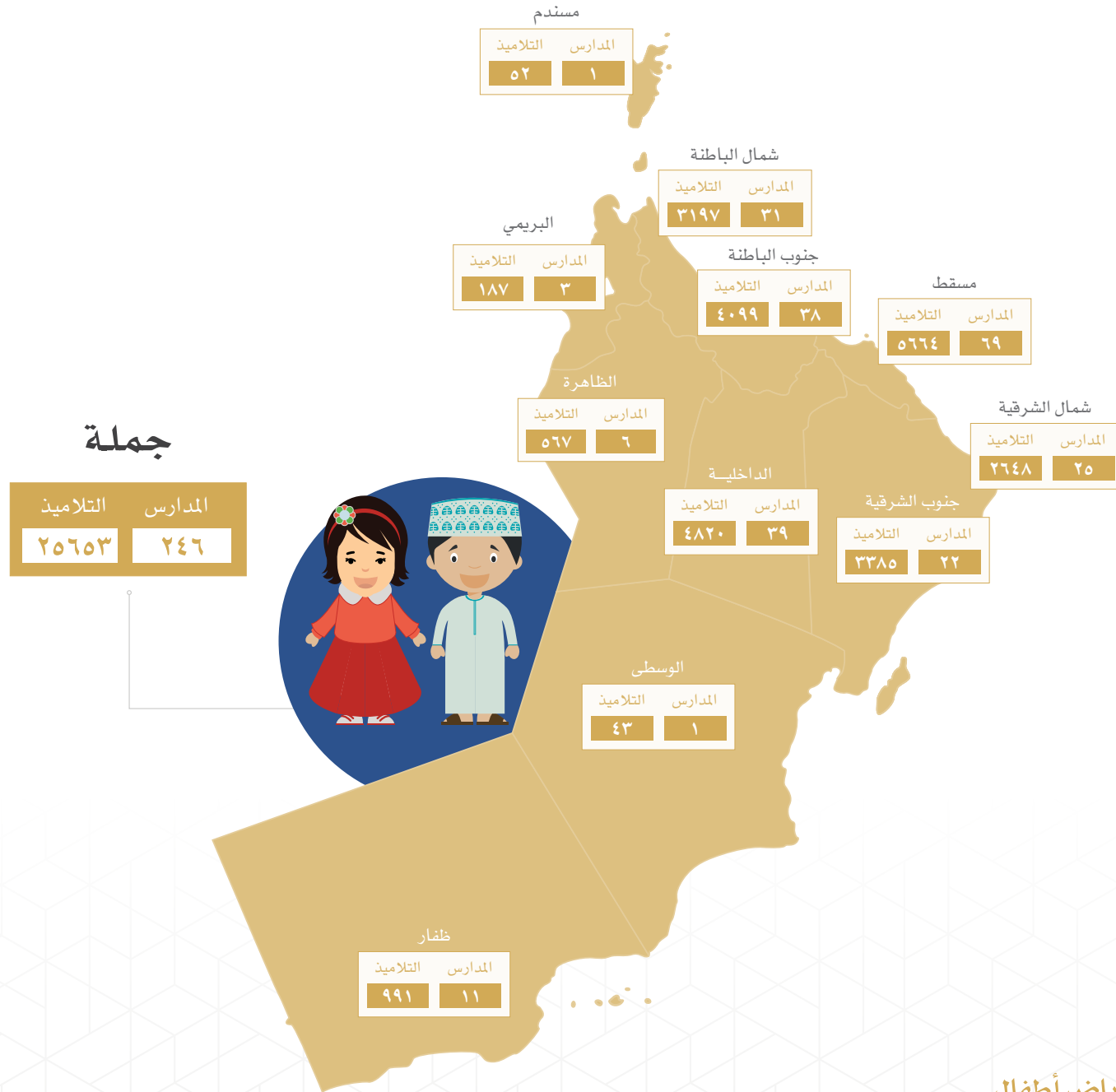
جدول رقم (٢) أعداد رياض الأطفال مع نسبة النمو

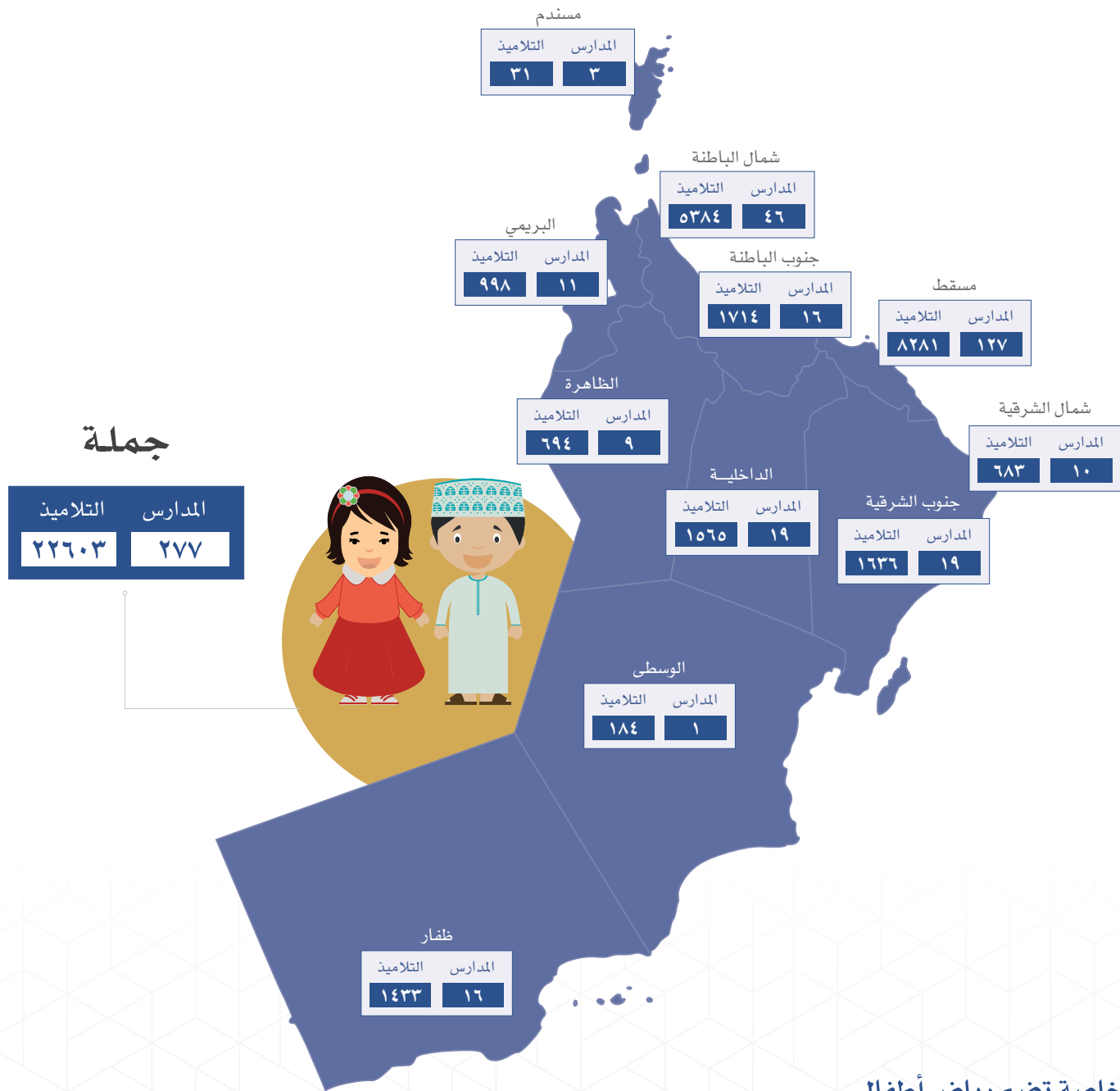
العام الدراسي	مدارس رياض أطفال	الإجمالي	مدارس تتضمن رياض أطفال**
٢٠١٤/٢٠١٥م	٢١١	٤٧٨	٢٦٧
٢٠١٥/٢٠١٦م	٢٤٦	٥٢٣	٢٧٧
نسبة النمو	%١٦,٥٩		%٣,٧٥
عدد التلاميذ في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥	مدارس رياض أطفال	الإجمالي	مدارس تتضمن رياض أطفال
	١٢٩٣٢ %٥٠,٤	٢٤,٦٦٥ %٥١	١١٧٣٣ %٥٢
	١٢٧٢١ %٤٩,٦	٢٣,٥٩١ %٤٩	١.٨٧. %٤٨
الإجمالي	٢٥,٦٣٥	٤٨,٢٥٦	٢٢,٦٠٣

**مدارس تتضمن مراحل تعليمية أخرى

أعداد مدارس رياض الأطفال والتلاميذ فيها:

شكل رقم (١) أعداد المدارس والتلاميذ في مرحلة رياض الأطفال حسب المحافظة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م



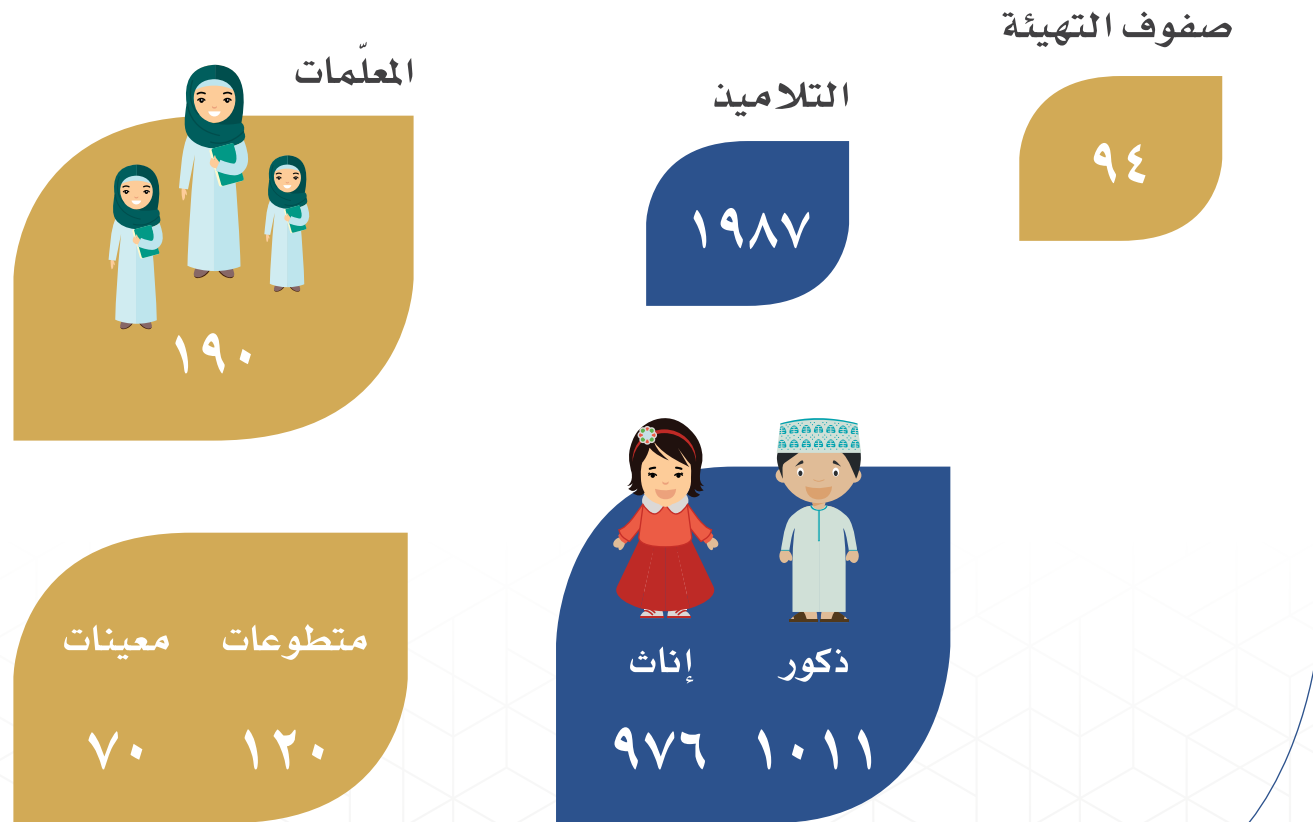


■ مدارس خاصة تضم رياض أطفال

برنامج صفوف التهيئة :

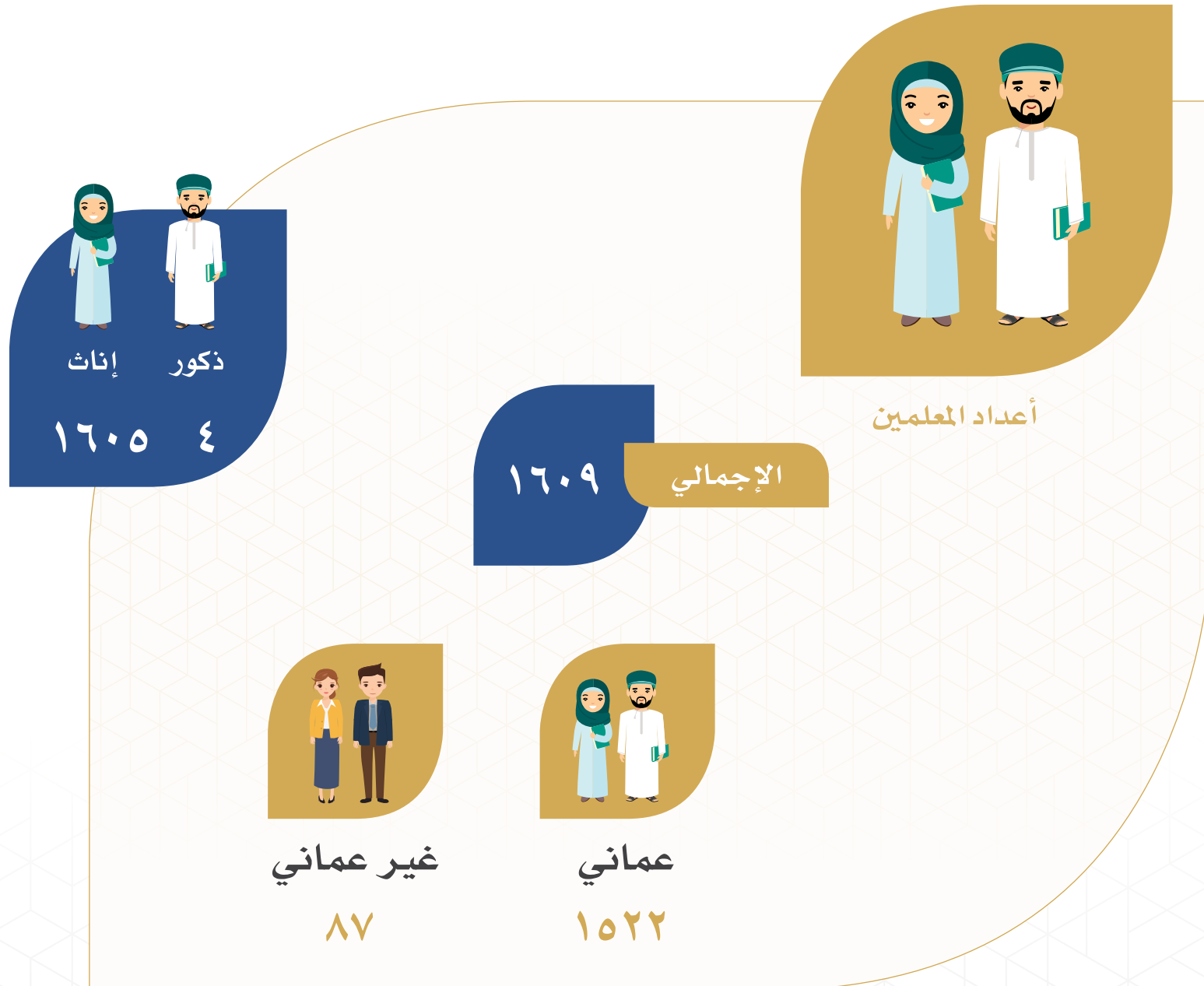
يعاني التعليم قبل المدرسي من تركز رياض الأطفال في المدن الرئيسية بالولايات بصفة عامة، وقلة انتشاره على مستوى بعض المحافظات كالوسطى ومسندم وظفار، مما حدا بالوزارة إلى الاهتمام بفتح صفوف للتهيئة ضمن مدارس الحلقة الأولى (١-٤)، وتوزع صفوف التهيئة في جميع محافظات السلطنة، ويتفاوت عددها حسب حاجة المحافظة لها. ويستعرض شكل رقم (٢) عدد صفوف التهيئة والتلاميذ والمعلمات للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م. ويتبين من الشكل رقم (٢) ارتفاع عدد المعلمات المتطوعات للعمل بهذه الصفوف، إذ بلغ (١٢٠) معلمة، مقابل (٧٠) معلمة تم تعيينهن من قبل الوزارة، حيث تشكل المتطوعات ما نسبته (٦٣%) من إجمالي عدد المعلمات.

شكل رقم (٣) أعداد صفوف التهيئة والتلاميذ والمعلمات للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م



أعداد المعلمين العاملين في مدارس رياض الأطفال:

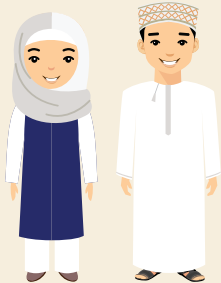
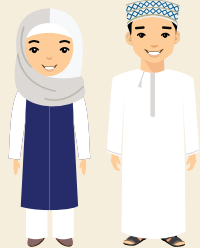
شكل رقم (٣) أعداد المعلمين في مدارس رياض الأطفال حسب النوع والجنسية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م



ثانياً : التعليم المدرسي الحكومي

معدّل الالتحاق الصافي والإجمالي

جدول رقم (٣) معدل الالتحاق الإجمالي والصافي حسب الصفوف الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م

			معدل الالتحاق الإجمالي
٩٥,١	١٠٠,٧	١٠١,١	
الصفان الدراسيان (١١ و ١٢)	الصفوف الدراسية (٥-١٠)	الصفوف الدراسية (١-٤)	
٧٦,٢	٨٧,٨	٩٦,٧	معدل الالتحاق الصافي
الصفان الدراسيان (١١ و ١٢)	الصفوف الدراسية (٥-١٠)	الصفوف الدراسية (١-٤)	
٨٣,٩	٩٥,٤	٩٨,٣	معدل الالتحاق الصافي المعدل
الصفان الدراسيان (١١ و ١٢)	الصفوف الدراسية (٥-١٠)	الصفوف الدراسية (١-٤)	

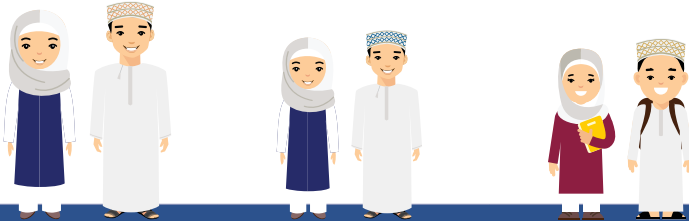
معدّل النوع (الإناث/الذكور)

يقيس هذا المؤشر مدى تكافؤ الفرص بين الإناث والذكور بفرص التعلم، وبقراءة فرص التكافؤ بالجدول رقم (٤) يتضح الآتي:

استقرت النسبة بالمدارس الحكومية على ما هي عليه بالصفوف (١-٤) في العامين الدراسيين ٢٠١٤/٢٠١٥م و٢٠١٥/٢٠١٦م بتفوق ضئيل لفئة الذكور، بينما انخفضت هذه النسبة بالصفوف (٥-١٠) مقارنة بالعام الدراسي السابق. بالمقابل ارتفعت هذه النسبة بالصفين (١١ و١٢) عن الواحد الصحيح مما يعني زيادة عدد الإناث على الذكور، وهذا ما أعطى ثبوت المؤشر العام على مستوى الجملة للعامين الدراسيين ٢٠١٤/٢٠١٥م و٢٠١٥/٢٠١٦م عند (٠,٩٩)، وهذا يعني وجود (٩٩) أنثى مقابل (١٠٠) ذكر.

كما يتضح في المدارس (الحكومية والخاصة والدولية) بشكل عام وجود اختلاف بسيط في تكافؤ الفرص مما يدل على زيادة العدد في فئة الذكور على الإناث بالمدارس (الخاصة والدولية). وعند قراءة البيانات بالجدول نجد أن النسبة استقرت للصفوف (١-٤) و(٥-١٠) بالعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م والعام السابق إلا إنها ارتفعت قليلاً بالصفين (١١ و١٢) ولكن النسبة العامة استقرت على ما هي عليه للعام السابق.

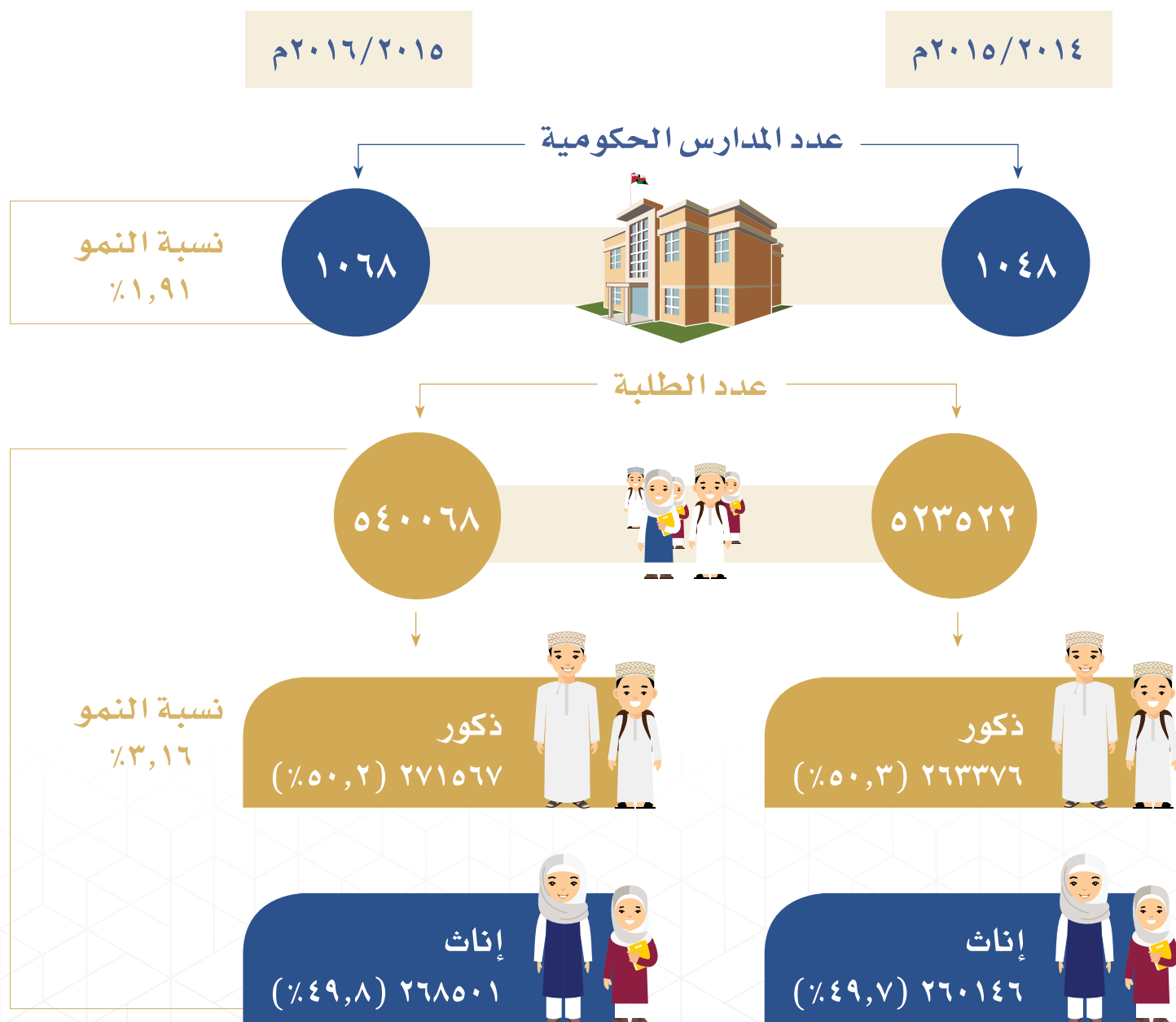
جدول رقم (٤) معدّل النوع (الإناث/الذكور) لطلبة المدارس الحكومية والخاصة والدولية



الجملة	الصفوف			المدارس	العام الدراسي
	الصفان (١١ و١٢)	الصفوف (٥-١٠)	الصفوف (١-٤)		
٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	مدارس حكومية	٢٠١٤/٢٠١٥م
٠,٩٦	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٩٧	مدارس (حكومية + خاصة + دولية)	
٠,٩٩	١,٠١	٠,٩٨	٠,٩٩	مدارس حكومية	٢٠١٥/٢٠١٦م
٠,٩٦	٠,٩٧	٠,٩٥	٠,٩٧	مدارس (حكومية + خاصة + دولية)	

أعداد المدارس والطلبة في التعليم الحكومي

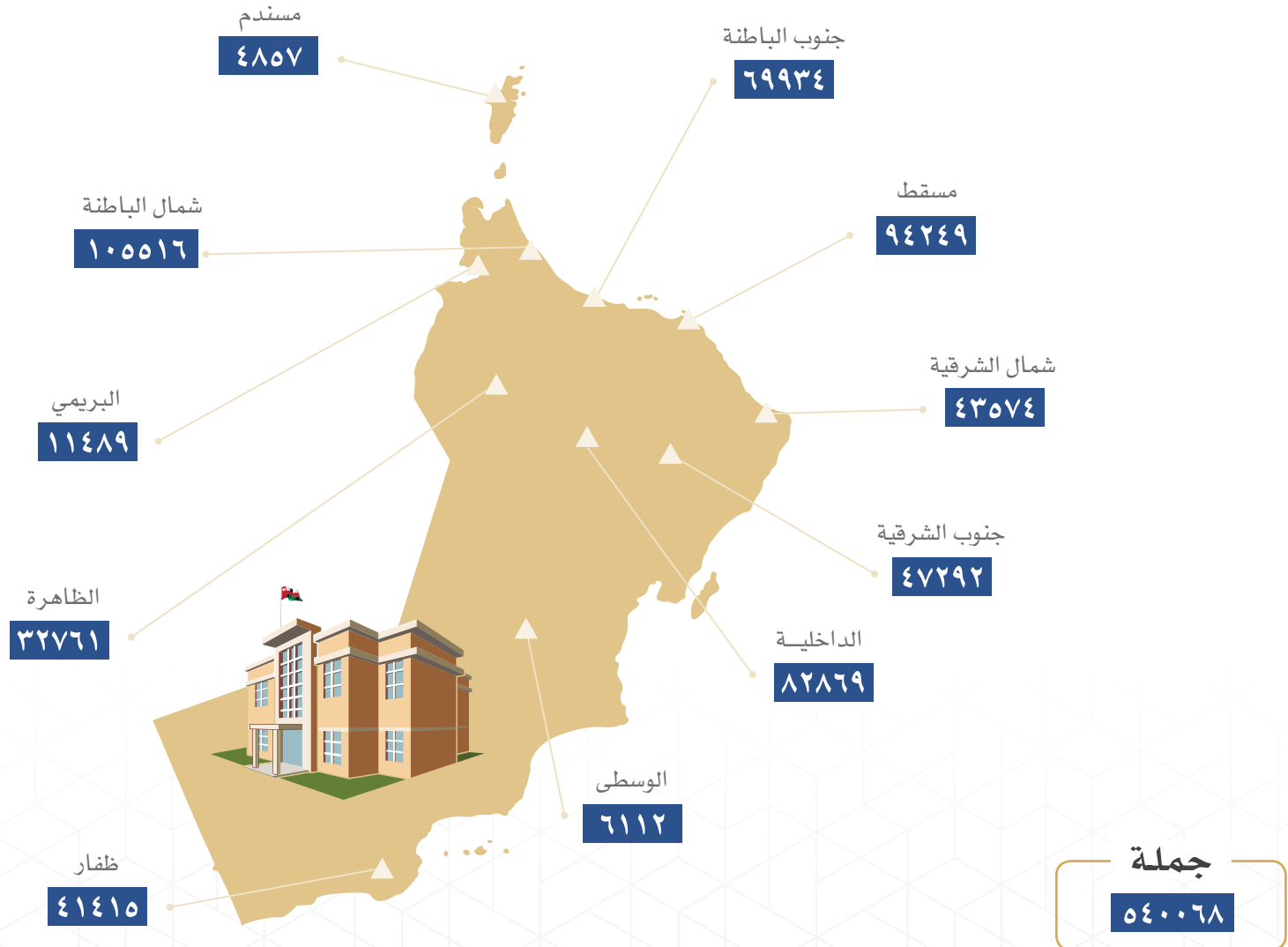
شكل رقم (٤) إجمالي عدد المدارس والطلبة في التعليم الحكومي مع نسبة النمو السنوية



أعداد الطلبة في التعليم الحكومي حسب المحافظة

يتضح من الشكل رقم (٥) أن إجمالي عدد الطلبة بمدارس التعليم الحكومي بلغ (٥٤٠٠٦٨) طالباً وطالبة، وضمت محافظة شمال الباطنة العدد الأكبر من الطلبة حيث وصل عددهم (١٠٥٥١٦) طالباً وطالبة، ويُعزى ذلك إلى الكثافة السكانية العالية التي تضمها هذه المحافظة على مستوى المحافظات كافة. في الجانب الآخر، يتضح أن أعداد الطلبة بمحافظتي الوسطى، ومسندم لم يتجاوز (١١٠٠٠) طالب وطالبة؛ ويعود ذلك إلى النسبة السكانية المنخفضة بهاتين المحافظتين.

شكل رقم (٥) أعداد الطلبة موزعين حسب المحافظة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م



مدارس وبرامج التربية الخاصة

أ - مدارس التربية الخاصة:

يبلغ عدد مدارس التربية الخاصة (٣) مدارس على مستوى السلطنة، تضم (٤٨٧) طالباً وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، إذ شكّل طلبة مدرسة الأمل للصم والبكم النسبة الأكبر على المستوى الإجمالي بلغت (٣٨٪)، في حين شكلت الإناث ما نسبته (٣٧,٦٪) من إجمالي عدد الدارسين بالمدارس الثلاث. تجدر الإشارة هنا إلى قيام وزارة التربية والتعليم بابتعاث عدد من الطلبة للدراسة في مدارس متخصصة خارج السلطنة.

أما بالنسبة للمعلمين، فقد تراوح إجمالي العدد في مدارس التربية الخاصة (٣٣١) معلماً ومعلمة، شكّلت الإناث نسبة (٨١,٦٪) من إجمالي عدد المعلمين في المدارس الثلاث. أيضاً على المستوى الإجمالي شكّل معلمو مدرسة التربية الفكرية النسبة الأعلى إذ بلغت (١١٧) معلماً ومعلمة، ويستعرض الجدول رقم (٥) هذه الإحصائيات بالتفصيل.

جدول رقم (٥) أعداد الطلبة والمعلمين في مدارس التربية الخاصة موزعين حسب المدرسة والجنسية

الطلبة



الإجمالي	معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين	مدرسة الأمل للصم والبكم	مدرسة التربية الفكرية	
٤٧٠	١٢٧	١٨٠	١٦٣	عُماني
١٧	٣	٦	٨	غير عُماني
٤٨٧	١٣٠	١٨٦	١٧١	الإجمالي

المعلّمون



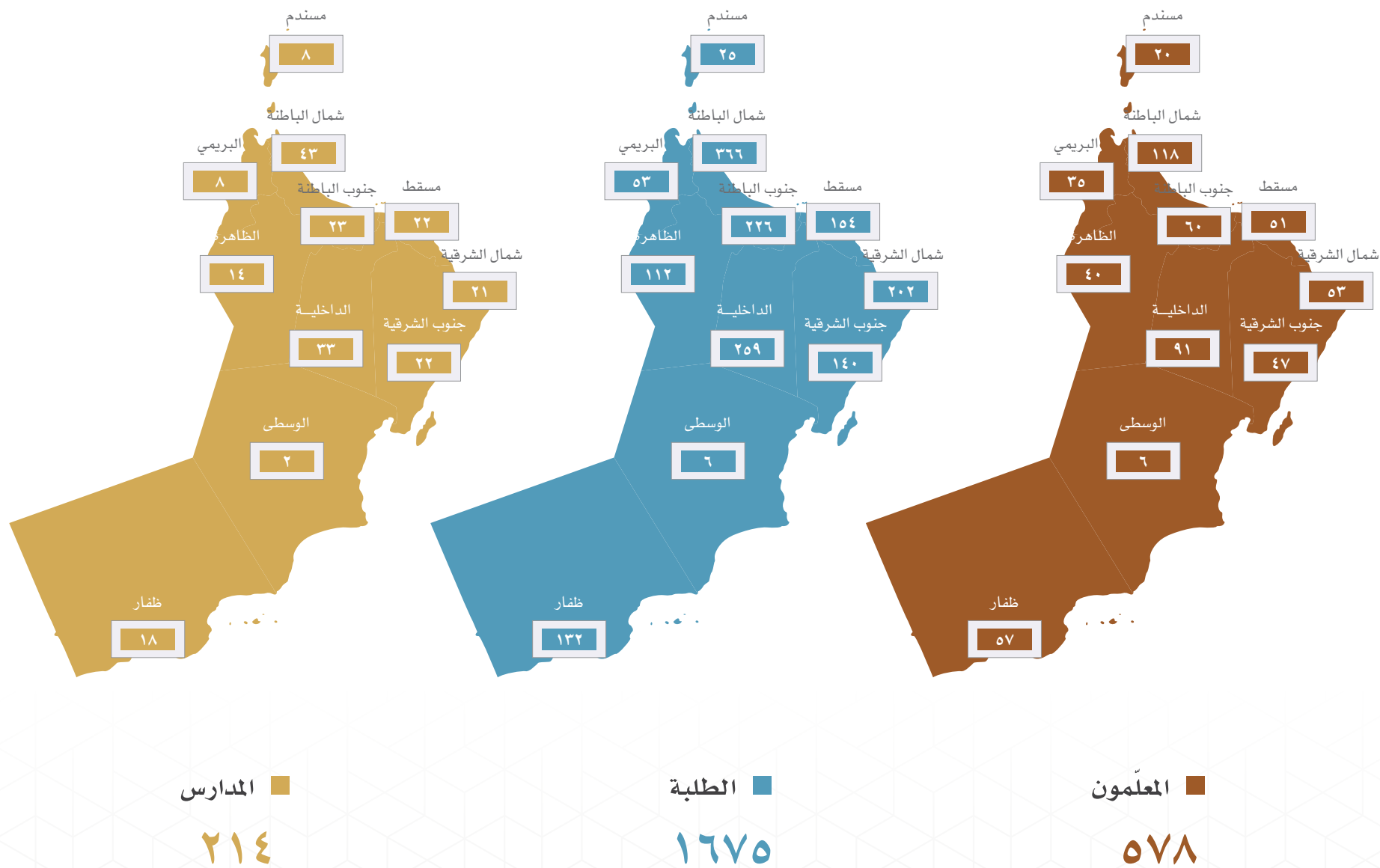
الإجمالي	معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين	مدرسة الأمل للصم والبكم	مدرسة التربية الفكرية	
٢٨٨	١٠٢	٨٤	١٠٢	عُماني
٤٣	١٢	١٦	١٥	غير عُماني
٣٣١	١١٤	١٠٠	١١٧	الإجمالي

ب - برنامج الدمج:

يتضح من الشكل رقم (٦) الآتي:

- ◇ بلغ إجمالي عدد المدارس المطبقة لبرنامج الدمج (٢١٤) مدرسة شملت جميع محافظات السلطنة، حيث سجلت محافظة شمال الباطنة أعلى نسبة من المدارس المطبقة لبرنامج الدمج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م والتي بلغت (٢٠,١٪)، بينما شكلت النسبة الأقل (٠,٩٪) في محافظة الوسطى بواقع مدرستين فقط.
- ◇ بلغ إجمالي عدد الطلبة المتحقين ببرنامج الدمج (١٦٧٥) طالباً وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، واستحوذت محافظة شمال الباطنة على أعلى نسبة من الطلبة المتحقين بالبرنامج؛ إذ بلغت (٢١,٩٪)، وسجلت محافظة الوسطى أقل نسبة ألا وهي (٠,٣٥٪).
- ◇ على مستوى النوع الاجتماعي، بلغت نسبة الدارسين من الذكور (٥٥,٤٪)، بينما بلغت نسبة الدارسات من الإناث (٤٤,٦٪).
- ◇ بالنسبة لإجمالي المعلمين لصفوف الدمج، بلغ العدد (٥٧٨) معلماً ومعلمة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، وقد شكلت الإناث النسبة الأعلى (٧٢٪). كما بلغت نسبة التعمين على المستوى الإجمالي في هذا البرنامج (٧٩٪) أغلبهن من الإناث.

شكل رقم (٦) بيانات حول برنامج الدمج في مدارس التعليم الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م



ج - برنامج صعوبات التعلم :

بلغ عدد المدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم (٦١٣) مدرسة موزعة حسب نوع الحلقة، وحازت مدارس الحلقة الأولى على أكبر عدد من هذه المدارس تلتها مدارس الحلقتان معاً. وحلت أخيراً مدارس الحلقة الثانية، حيث بلغ إجمالي عدد الطلبة بهذه الصفوف (١٣٥٩٧) طالباً وطالبة على مستوى جميع محافظات السلطنة.

أما إجمالي عدد المعلمين فقد بلغ (١٢٧١) معلماً ومعلمة بهذه الصفوف، وجاء تخصص المجال الأول في المرتبة الأولى من حيث عدد المعلمين إذ بلغ (٤٤٧) معلمة، وحلّ تخصص المجال الثاني في المرتبة الثانية بعدد (٤٠٢) معلم ومعلمة، ثم بالمرتبة الثالثة، تخصص اللغة العربية بعدد (٣٩٣) معلماً ومعلمة، وأخيراً تخصص الرياضيات بعدد (٢٩) معلماً ومعلمة. ويستعرض جدول رقم (٦) أعداد المدارس والمعلمين ببرنامج صعوبات التعلم موزعين حسب المحافظة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

جدول رقم (٦) أعداد الطلبة والمعلمين والمدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم موزعين حسب الحلقة والمحافظة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م

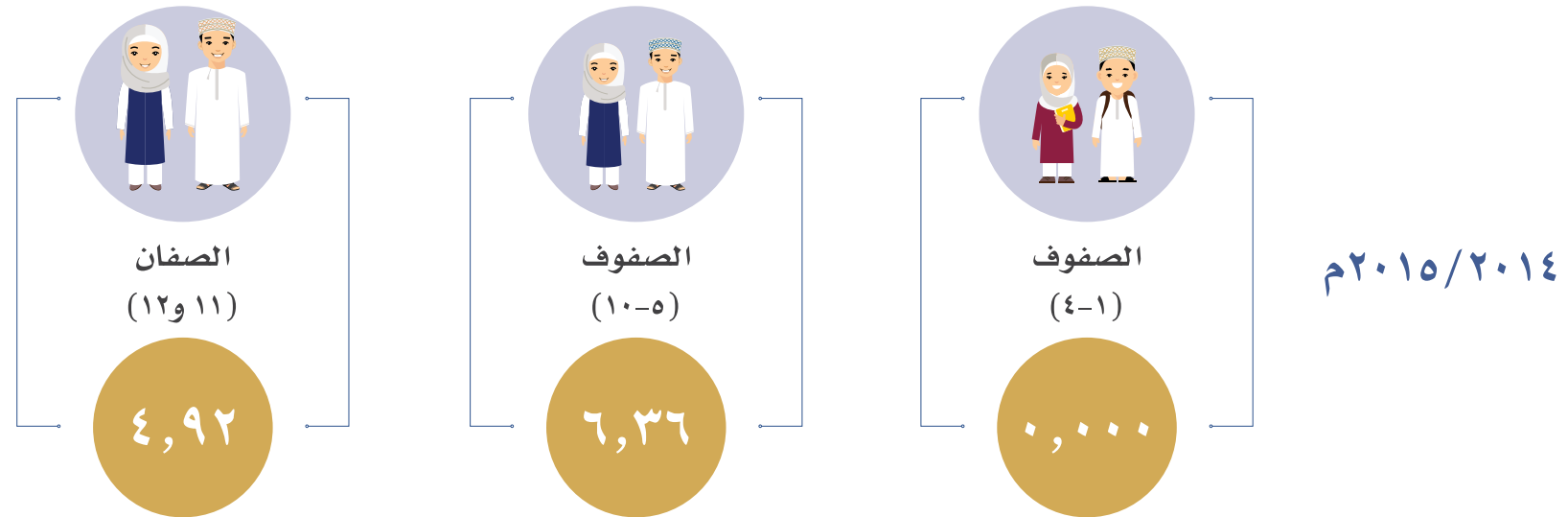


المحافظة	عدد المعلمين				إجمالي عدد الطلبة	المدارس		
	مجال أول	مجال ثاني	لغة عربية	رياضيات		الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقتان معاً
البريمي	٨	١١	١٥	٢	٤٣٥	٦	٥	٦
ظفار	٥٣	٣٦	٤٤	٢	٨٣٠	٢٣	١٤	٣٨
شمال الباطنة	٧٠	٦٨	٥٨	٤	٢٧٠١	٤٥	٣٠	٣٦
شمال الشرقية	٦٦	٥٨	٦٦	٤	١٣٤٢	٢٠	١٥	١٨
الداخلية	٥٢	٦٩	٣٧	١	١٨١٣	٣٤	٢١	٢٧
جنوب الشرقية	٣٤	٢٩	٣٤	٤	١٤٣٥	١٧	١٤	٢٠
مسندم	١٠	٧	٨	٠	٢٠٧	٠	٠	٠
جنوب الباطنة	٤٧	٤٤	٥١	٤	١٦٧٧	٢٦	٢١	٢٣
الظاهرة	٣٣	٢٦	٣٣	٢	١١١٤	١٥	١١	٢٤
الوسطى	١٥	٣	٨	٠	١٦١	٠	١	١٥
مسقط	٥٩	٥١	٣٩	٦	١٨٨٢	٤٦	٢٥	١٧
جملة	٤٤٧	٤٠٢	٣٩٣	٢٩	١٣٥٩٧	٢٣٢	١٥٧	٢٢٤

معدّلات الإعادة والانقطاع عن الدراسة :

أ. مؤشرات الإعادة للمدارس الحكومية والخاصة حسب الصفوف الدراسية :

شكل رقم (٧) معدل الإعادة للمدارس الحكومية والخاصة حسب الصفوف الدراسية للعامين الدراسيي ٢٠١٤/٢٠١٥ م و ٢٠١٥/٢٠١٦ م

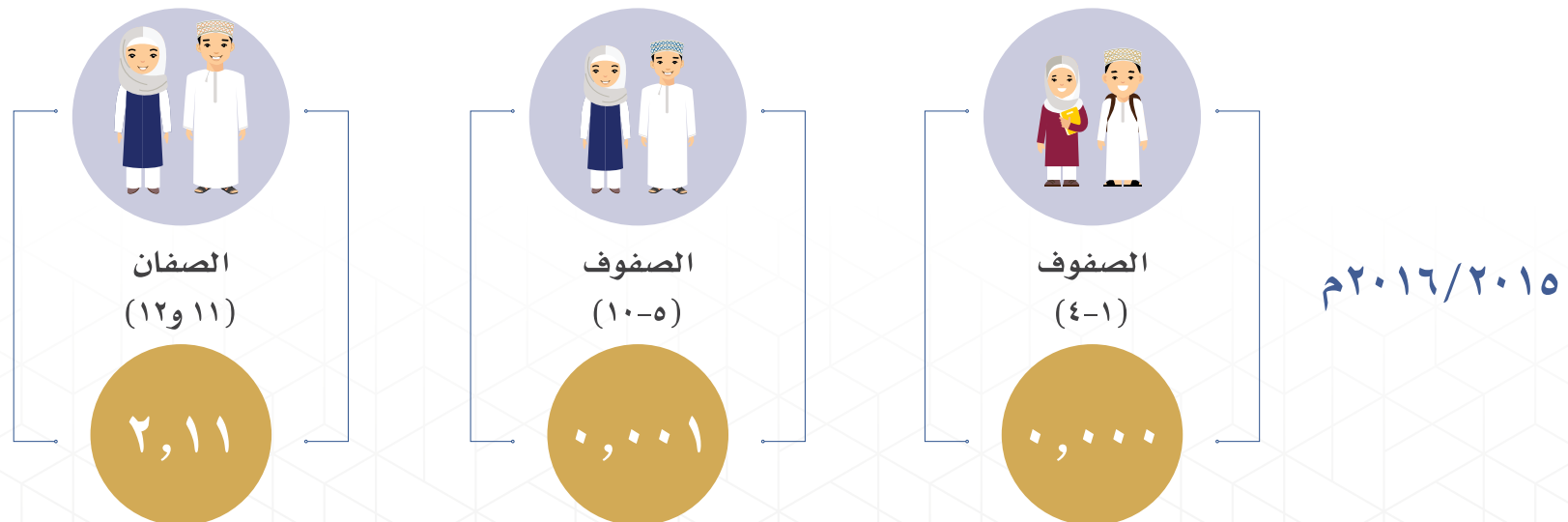
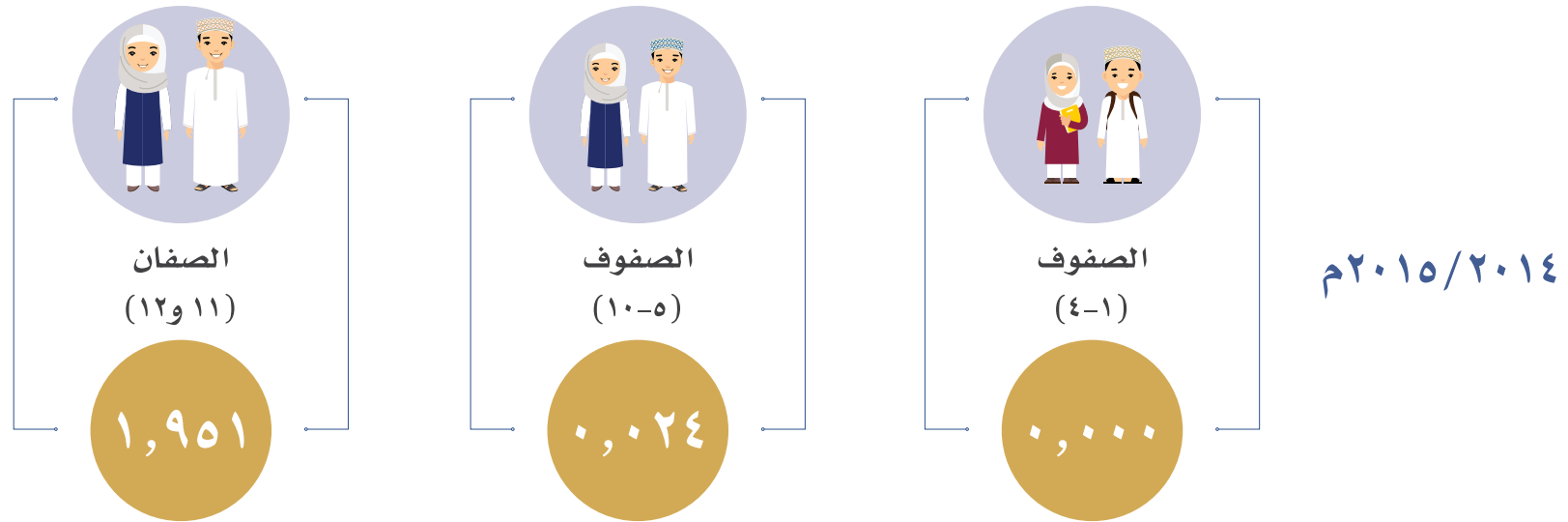


٢٠١٤/٢٠١٥ م

٢٠١٥/٢٠١٦ م

ب. مؤشرات الانقطاع للمدارس الحكومية والخاصة حسب الصفوف الدراسية :

شكل رقم (٨) معدل الانقطاع عن الدراسة للمدارس الحكومية والخاصة حسب الصفوف الدراسية للعامين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م



الكثافة الصفية في التعليم المدرسي :

شكل رقم (٩) متوسط الكثافة الصفية لكل حلقة بالتعليم الحكومي للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م



نصاب المعلم من الطلبة في التعليم الحكومي :

شكل رقم (١٠) متوسط نصاب المعلم من الطلبة في التعليم الحكومي للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م



أعداد المعلمين والفنيين والإداريين ونسب التعمين

يبين الجدول رقم (٧) أن إجمالي عدد المعلمين في التعليم الحكومي بلغ (٥٦٥٨٦) معلماً ومعلمة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، إذ بلغت نسبة المعلمين العُمانيين (٨٢,٤%) من إجمالي العام. شكّل معلمو ومعلمات مدارس التعليم الأساسي (٥٠٥٠٤) النسبة الأكبر وقد تجاوزت (٨٩%) من إجمالي عدد المعلمين. وعلى مستوى النوع الاجتماعي تفوقت نسبة تعمين المعلمين والتي بلغت (٨٨,٠%) مقابل نسبة تعمين المعلمين الذكور (٧١,١%).

أما بالنسبة لإجمالي عدد الإداريين والفنيين فقد بلغ (١١٦٤٨) إدارياً وفنياً في التعليم الحكومي، حققت فيه الوزارة نسبة تعمين بلغت (٩٩,٤%) من إجمالي العام. الجدير بالذكر هنا أن نسبة تعمين الإداريين والفنيين في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بلغ (١٠٠%)، وأيضاً حققت مدارس الصفوف (١٠-١٢) و(١٢-١١) النسبة نفسها، بينما بقيت نسبة ضئيلة جداً تمثل الوافدين لا تتجاوز (٠,٦%) في مدارس الحلقة الثانية، وبعض المدارس التي تضم الحلقتين معاً.

جدول رقم (٧) أعداد المعلمين والإداريين والفنيين حسب الحلقة ونوع التعليم والجنسية

الإجمالي الكلي	الإجمالي	مدارس الصفان (١٢ و ١١)	مدارس الصفوف (١٠-١٢)	مدارس التعليم الأساسي			عُماني	المعلمون
				الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقتان معاً		
٥٦٥٨٦	٤٦٦١٠	١٩٠٣	٣٢٢٢	١٠٨٩٣	١٩١٦٣	١١٤٢٩	عُماني	المعلمون
	٩٩٧٦	٣٣٦	٦٢١	٣٦٩٦	٤٠٠٥	١٣١٨	غير عُماني	
١١٦٤٨	١١٥٨٠	٥٩٥	٩٣٢	٢٦٨٢	٥٤١٩	١٩٥٢	عُماني	الإداريون والفنيون
	٦٨	٠	٠	٥١	١٧	٠	غير عُماني	

التعليم المستمر (تعليم الكبار، ومحو الأمية)

يبين الجدول رقم (٨) أن إجمالي عدد الدارسين بمراكز تعليم الكبار بلغ (١٩٢١٧) دارساً ودارسة، يتوزعون على (١٣) مركزاً في مختلف محافظات السلطنة. في حين بلغ إجمالي مراكز محو الأمية (١٢) مركزاً تضم (٧٣٣٥) دارساً ودارسة.

جدول رقم (٨) إحصائيات ومؤشرات التعليم المستمر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥م

محو الأمية

١٢	عدد المراكز
٨٩٦	معلمون
٧٣٣٥	الدارسون

تعليم الكبار

١٣	عدد المراكز
٥٢٧	معلمون
١٩٢١٧	الدارسون

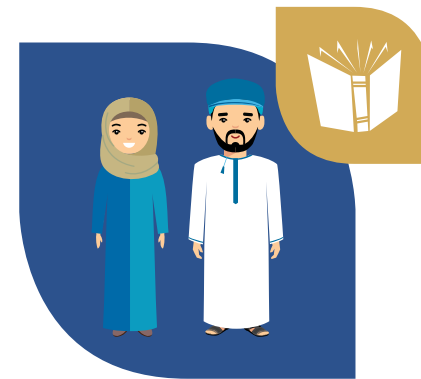
معدّلات القرائية والأمية

تجدر الإشارة هنا إلى أنّ معدّلات القرائية - وهو مصطلح يشير إلى مستوى التمكن من أساسيات القراءة والكتابة - بين العُمانيين بلغت (٩٢,٩٪) للفئة العمرية من (١٥ سنة وما فوق). تتركز النسبة الأعلى منها في الفئة العمرية (١٥-٢٤ سنة)، وذلك حسب تقديرات المركز الوطني للإحصاء والمعلومات للأعوام (٢٠١١-٢٠١٥م). ويُعتبر هذا مؤشراً على التوسع الكمي والنوعي للتعليم على مستوى السلطنة. وفي المقابل، انخفضت نسبة الأمية بين أفراد المجتمع إلى (٧,١٪) في العام ٢٠١٥م مقابل ٨٪ في العام ٢٠١٤م، ما يدعو إلى مواصلة الجهود والسعي نحو محو الأمية بالكامل وإيجاد مجتمع معرفي متعلم يعي أفرادُه مسؤولياتهم وأدوارهم في النهوض بمنظومة التنمية الشاملة للبلاد. ويوضح الجدول رقم (٩) معدّلات كل من القرائية والأمية بين العُمانيين للفئة العمرية من (١٥ سنة وما فوق).

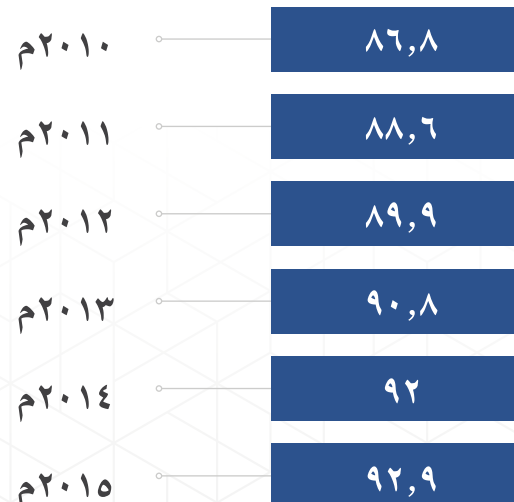
جدول رقم (٩) معدّلات القرائية والأمية بين العُمانيين (١٥+) *



معدّلات الأمية بين
العُمانيين (١٥+) ××



معدّلات القرائية بين
العُمانيين ١٥+ ××

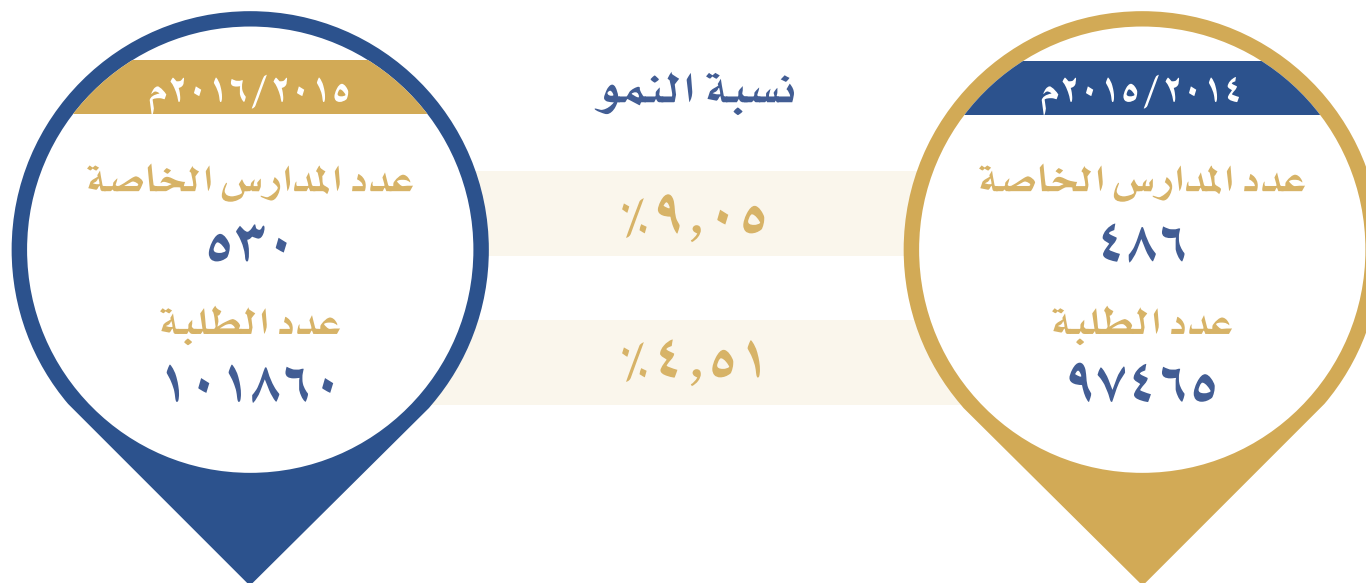


× يشمل الأعمار ١٥ فأعلى
ولغاية ٧٩ سنة

ثالثاً : التعليم المدرسي الخاص

أعداد المدارس والطلبة في التعليم الخاص

شكل رقم (II) إجمالي عدد المدارس والطلبة في التعليم الخاص مع نسبة النمو



أعداد المدارس الخاصة والطلبة بها حسب نوع المدارس والنوع الاجتماعي والمحافظة

يوضح جدول رقم (١٠) أن إجمالي عدد المدارس الخاصة في السلطنة (٥٣٠) مدرسة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، منها (٢٨٤) مدرسة للتعليم الأساسي (أحادية وثنائية اللغة وعالمية) و(٢٤٦) مدرسة لرياض الأطفال. سجلت النسبة الأعلى للمدارس الخاصة في محافظة مسقط حيث بلغ العدد (١٩٩) مدرسة بنسبة بلغت (٣٧,٥) %، منها (٦٩) مدرسة رياض الأطفال، في حين جاءت محافظة الوسطى في المرتبة الأخيرة بواقع مدرستين فقط واحدة منهن لرياض الأطفال. أما عن إجمالي عدد الطلبة في المدارس الخاصة فقد بلغ (١٠١٨٦٠) طالباً وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، يشكل الطلبة الذكور ما نسبته (٥٥) % مقابل (٤٥) % للإناث.

جدول رقم (١٠) أعداد المدارس الخاصة والطلبة بها حسب نوع المدارس والنوع الاجتماعي والمحافظة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م

المحافظة	المدارس الخاصة (بعضها تضم رياض أطفال)				مدارس رياض أطفال			الطلبة	الجملة	المحافظة
	أحادية اللغة	ثنائية اللغة	عالمية	الجملة	أحادية اللغة	ثنائية اللغة	جملة			
مسقط	٢٢	٩١	١٧	١٣٠	٤٩	٢٠	٦٩	٢٦٥٣٥	٢١٧٠١	٤٨٢٣٦
شمال الباطنة	٣٢	١٢	٢	٤٦	٢٨	٣	٣١	٦٨٧٩	٥٩٩٦	١٢٨٧٥
جنوب الباطنة	١٠	٦	-	١٦	٣٤	٤	٣٨	٣٩٤٨	٣٦٥٦	٧٦٠٤
الداخلية	١١	٩	-	٢٠	٣٧	٢	٣٩	٣٩٤٧	٣٧٤٠	٧٦٨٧
جنوب الشرقية	١٢	٦	١	١٩	٢٢	-	٢٢	٤٤٨٧	٣٤١٢	٧٨٩٩
شمال الشرقية	٨	٢	-	١٠	٢٥	-	٢٥	٢٠٥٢	١٩٠٩	٣٩٦١
البريمي	-	١٠	١	١١	٢	١	٣	١٦١٨	١٣٥١	٢٩٦٩
الظاهرة	٦	٣	-	٩	٦	-	٦	٨٥٤	٧٩٨	١٦٥٢
ظفار	١٠	٦	٣	١٩	١١	-	١١	٥٤٨٦	٣٠٥٧	٨٥٤٣
الوسطى	١	-	-	١	١	-	١	٤٢	٤٣	٨٥
مسندم	٣	-	-	٣	١	-	١	١٨٣	١٦٦	٣٤٩
جملة	١١٥	١٤٥	٢٤	٢٨٤	٢١٦	٣٠	٢٤٦	٥٦٠٣١	٤٥٨٢٩	١٠١٨٦٠

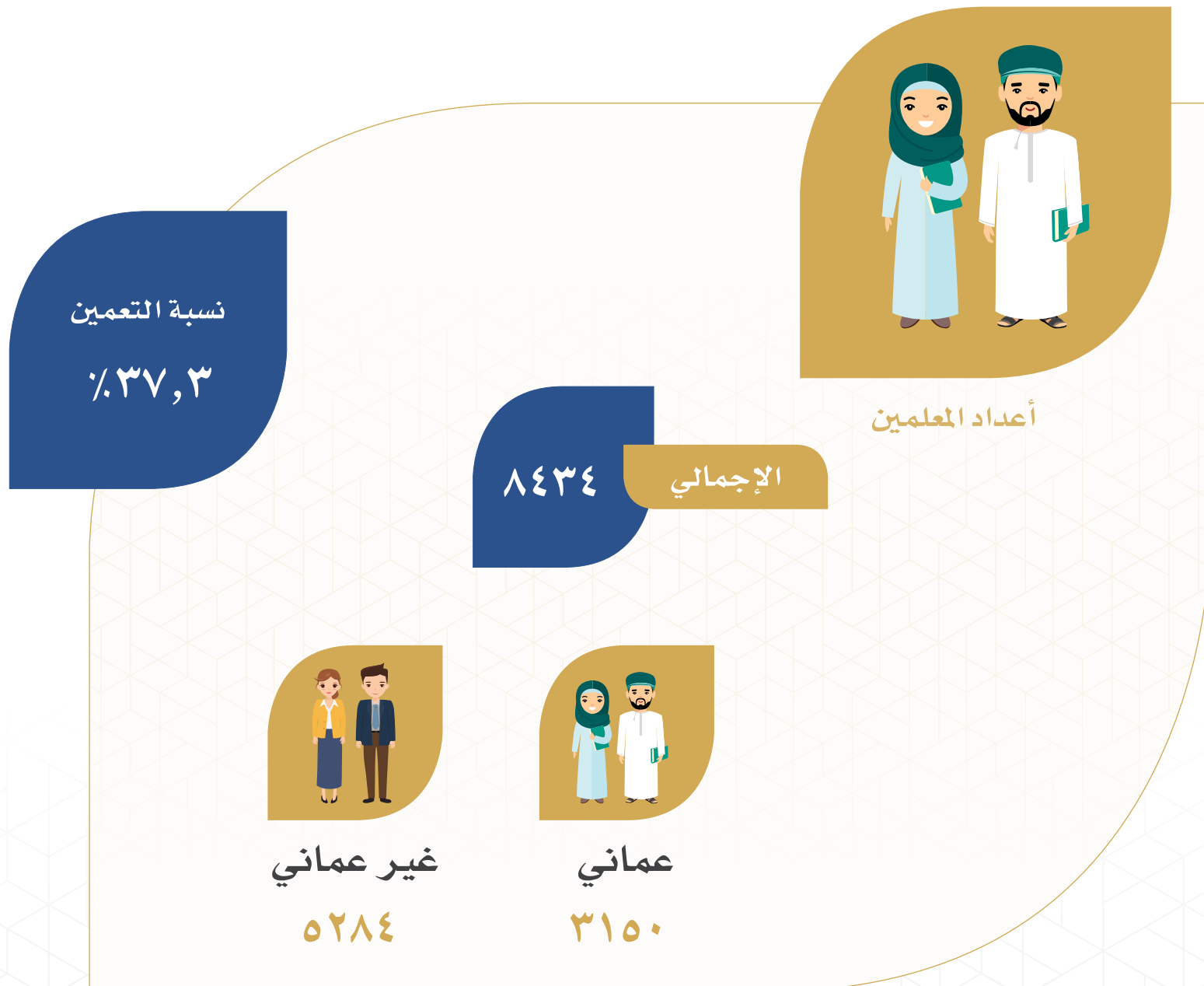
نصاب المعلّم من الطلبة في التعليم الخاص

شكل رقم (١٢) نصاب المعلّم من الطلبة في التعليم الخاص



أعداد المعلمين في المدارس الخاصة

شكل رقم (١٣) أعداد المعلمين في المدارس الخاصة حسب الجنسية



المدارس الدولية :

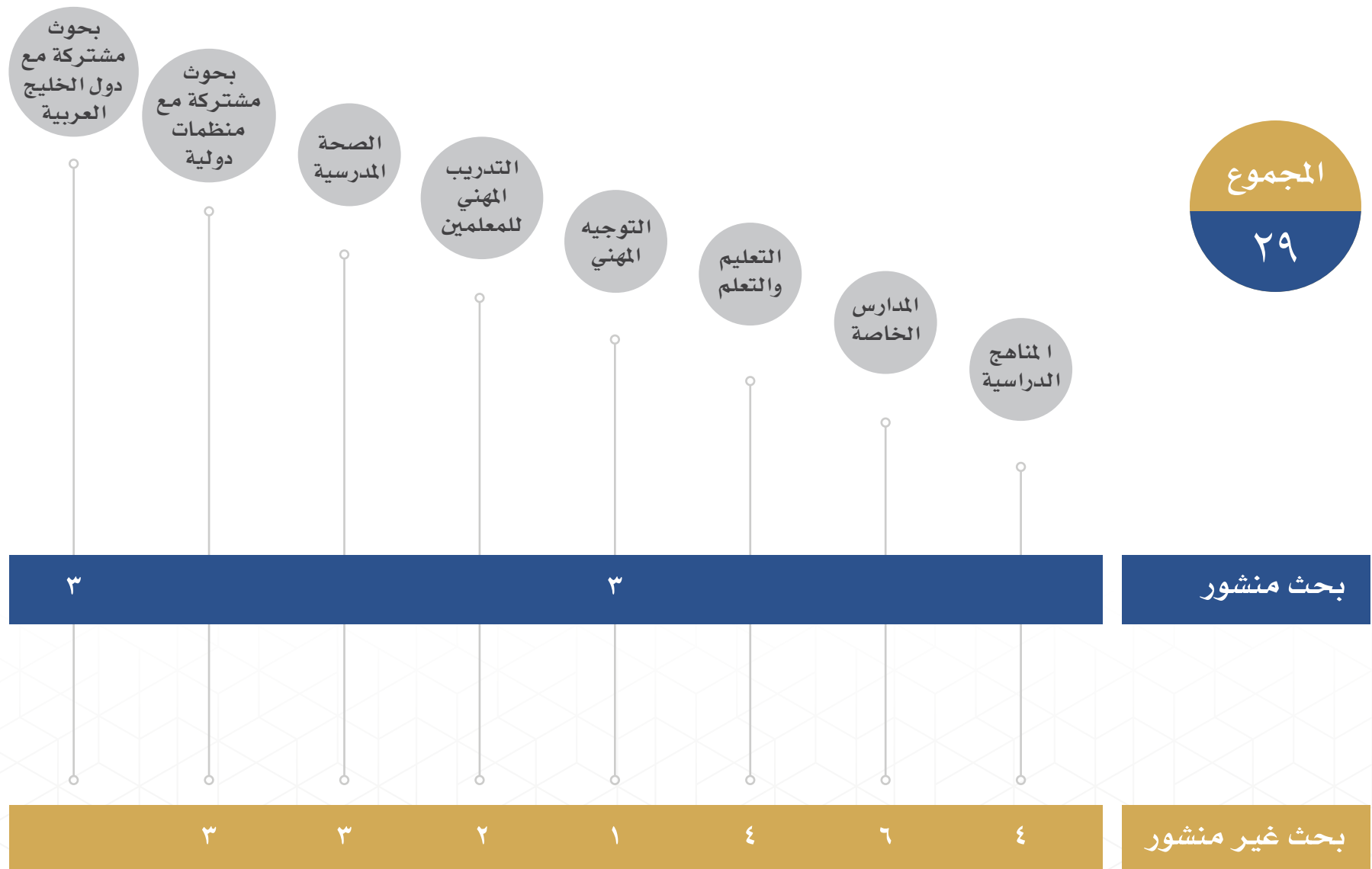
وهي مؤسسات تعليمية تمّ إنشاؤها لتعليم أبناء المقيمين في السلطنة كلّ حسب جنسيته، كما أنها تستقطب طلبة من مختلف الجنسيات ما عدا الطلبة العُمانيين حيث لا يسمح لهم بذلك إلا لظروف معينة. يبلغ عدد المدارس الدولية (٤٣) مدرسة منتشرة في جميع المحافظات. يبلغ عدد الطلبة على المستوى الإجمالي العام لجميع المدارس (٦٠٦٣٤) طالباً وطالبة منهم (٢٠٩) طلبة عُمانيين.

شكل رقم (١٤) عدد المدارس الدولية والطلبة فيها



رابعاً : البحث والنشر العلمي

شكل رقم (١٥) أعداد الدراسات التي أعدت في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ موزعة حسب المجال





الفصل الثاني

أبرز مشاريع وبرامج التعليم قبل المدرسي والمدرسي

أولاً: التعليم قبل المدرسي

التوسع في صفوف التهيئة

يُعنى هذا المشروع بتدريس الأطفال في عمر مرحلة التعليم قبل المدرسي بالمناطق البعيدة عن خدمات التعليم الخاص، وذلك بتوفير صف تهيئة بالمدارس الحكومية، ويهدف هذا المشروع إلى:

♦ توفير خدمات التعليم قبل المدرسي للأطفال بالمناطق البعيدة عن مؤسسات التعليم الخاص.

♦ تهيئة المناخ التعليمي المناسب لمرحلة التعليم قبل المدرسي.

♦ توفير بيئة مدرسية جاذبة للأطفال تدعم استعدادهم النفسي للتعلم.

♦ السعي لزيادة معدل الالتحاق لفئة الأطفال بمرحلة التعليم قبل المدرسي.

♦ تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع والقطاع الخاص في العملية التعليمية بمرحلة التعليم قبل المدرسي.

وقد وصل عدد المدارس المطبقة للمشروع للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م، (٨٦) مدرسة تضم (٩٤) شعبة، ويدرس بها طلبة بلغ عددهم (١٩٨٧) طفلاً، وتعمل في هذه المدارس (٧٠) معلمة صف تهيئة و(١٢٢) متطوعة خضعن جميعهن إلى دورة تأهيلية متخصصة، كما تم تأثيث (٩٤) صف تهيئة وتجهيزها في (٧٧) مدرسة حكومية.

توفير خيارات من المناهج التعليمية لرياض الأطفال والمدارس الخاصة

يعمل هذا المشروع على توفير خيارات جديدة من المناهج التعليمية لرياض الأطفال والمدارس الخاصة مثل: المنهج العُماني، ومنهج أغاريد الطفولة. ويهدف المشروع إلى تعزيز تعليم اللغة العربية، والحد من استخدام المدارس الخاصة لمناهج غير معتمدة. وقد تم الانتهاء من المراحل الأولى من دراسة منهج أغاريد وجاري اختباره في المدارس المستهدفة.

ثانياً: التعليم المدرسي

التوسع في مختبر الروبوت التعليمي

يسعى المشروع إلى إيجاد مختبرات روبوت تخصصية تساعد المعلمين والمعنيين بالروبوت التعليمي في (STEM) في استخدام طرق جديدة لتدريس العلوم، ويهدف إلى:

- ◇ تدريب المعلمين على مهارات التدريب التكاملي بين العلوم المختلفة.
 - ◇ تشجيع التعلم التعاوني بين المعنيين والعمل ضمن الفريق.
 - ◇ تعزيز مهارات التفكير والبحث العلمي وحل المشكلات وتنميتها لدى الطلبة.
- وقد تم إنشاء (٣) مختبرات في محافظة جنوب الشرقية ومسندم والداخلية، وما زال العمل مستمراً لإنشاء العدد المتبقي في جميع محافظات السلطنة، وتدريب عدد (٦٠١) من المعنيين بالمشروع في دورات متقدمة.

نقرأ معاً

يهتم المشروع بتوظيف منهجية القراءة التشاركية في مدارس الحلقة الأولى من خلال تأليف قصص أطفال مبتكرة، ويهدف إلى:

- ◇ تطوير آليات مبتكرة لتدريس مهارة القراءة في اللغة العربية لدعم تعلم الطلبة.
 - ◇ تطوير مهارات طلبة الصف الأول في التحدث والقراءة على حد سواء.
 - ◇ توفير المواد التعليمية المناسبة لتطبيق استراتيجية القراءة التشاركية.
 - ◇ تنوع مسارات التأليف باللغة العربية بما يتناسب وأهداف المادة العامة والخاصة.
 - ◇ تطوير مهارات المؤلفين في قسم تطوير مناهج اللغة العربية والحقل التربوي في مجال إنتاج قصص القراءة التشاركية.
- وقد تم بناء المرحلة الأولى من تأليف هذا النمط من القصص، والانتهاء من تأليف ست (٦) قصص.

المكتبة الصفية (أنا أحب القراءة)

يسعى المشروع إلى توفير مكتبة صفية في جميع الغرف الصفية في مدارس الحلقة الأولى، ويهدف إلى:

- ◇ غرس حب القراءة ومهارات التعلم الذاتي في نفوس النشء.
- ◇ زيادة الحصيلة اللغوية والعلمية لدى التلاميذ.

❖ تفعيل دور القراءة التشاركية والقراءة الحرة في تحقيق أهداف المنهج الدراسي.

❖ تنمية فن التعامل مع المكتبة الصفية.

وقد تمّ تعميم مشروع المكتبة الصفية على جميع مدارس السلطنة للصف الأول فقط.

إعداد المصحف العُماني

يسعى المشروع إلى إيجاد مصحف عُماني يحوي تلاوات مختلفة لمقرئين عُمانيين، وتفسير لعلماء عُمانيين ليكون مرجعاً للطالب والمعلم وولي الأمر من خلال البوابة التعليمية. ويهدف هذا المشروع إلى تطوير المصادر التعليمية وحوسبتها، وتوفير مصحف عُماني إلكتروني محوسب يتمّ نشره من خلال البوابة التعليمية. وقد تمّ تسجيل أربعة (٤) أجزاء (الأجزاء ٢٧-٣٠) من المصحف الشريف بأصوات قراء عُمانيين.

برنامج الصوتيات (جولي فونيكس Jolly phonics)

يرتكز المشروع على برنامج عالمي لتدريس مهارتي القراءة والكتابة ضمن مادة اللغة الإنجليزية، ويستهدف تلاميذ الصفين الأول والثاني، ويهدف إلى:

❖ تحسين المستوى اللغوي للتلاميذ.

❖ تعريف التلاميذ بالحروف الهجائية وأصواتها المختلفة حسب مخارجها.

❖ تدريب التلاميذ على دمج الحروف مع بعضها بعض وتعليمهم قراءة الكلمات.

وقد تم تطبيق المشروع على جميع صفوف الأول والثاني في مدارس السلطنة، كما تمّ الانتهاء من إنتاج ثلاث (٣) قصص إثرائية داعمة، وتدريب معلمات الصفين الأول والثاني على إنتاج قصص داعمة بناء على معايير محددة لإنتاج القصص.

بناء تطبيقات ذكية مساندة للمناهج الدراسية

يتمثل المشروع في تطبيق إلكتروني للأجهزة اللوحية والهواتف الذكية كافة، ويحوي مواد إلكترونية تفاعلية (قطع وأنشطة تعليمية، وكتب إلكترونية) مساندة للمناهج الدراسية في صفوف الحلقة الأولى، ويهدف إلى:

❖ توظيف التقنية في تجويد ودعم تعلم الطلبة.

❖ استثمار التقنية الحديثة لتحسين المستوى التحصيلي للطلبة.

❖ تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي عن طريق أخذ التغذية الراجعة المباشرة.

وتمّ تصميم تطبيق جدول الضرب للصف الرابع، وإعداد كتاب إلكتروني لأنشطة الرياضيات للصف الأول، وإنشاء رابط إلكتروني في موقع البوابة التعليمية لحساب جدول الضرب بالطرق الميسرة.

إنتاج الأفلام التعليمية المساندة للمناهج الدراسية

يعمل المشروع على تنفيذ مواد فلمية تعليمية وفق احتياجات المناهج الدراسية، من خلال موقع تقنيات التعليم بالبوابة التعليمية، وتوزيع أقراص مدمجة على جميع المديريات التعليمية، ويهدف إلى:

- ◇ توفير محتويات تعليمية إثرائية لتوظيفها في الحصص الدراسية.
 - ◇ توفير الوقت والجهد في فهم المادة العلمية.
 - ◇ التنوع في طرق التدريس.
- وقد تم إنتاج عدد (١٥) فيلماً تعليمياً، وتحميلها على موقع تقنيات التعليم بالبوابة التعليمية.

برنامج تطوير اللغة الإنجليزية في محافظة الوسطى

هو برنامج تعليمي تموله شركة أوكسدنتال عُمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ومكتب الأمديست لدعم تعلم الطلبة لمادة اللغة الإنجليزية في الصفوف (٨-١١) في محافظة الوسطى إذ يعمل مكتب الأمديست على إدارة البرنامج (المعلمون والمنهج وغيرهما) بإشراف وزارة التربية والتعليم متمثلة في المكتب الفني للدراسات والتطوير. ويهدف إلى:

- ◇ إتاحة الفرصة للطلبة في محافظة الوسطى لتعلم اللغة الإنجليزية، وذلك لعدم وجود مراكز متخصصة في تدريس اللغة الإنجليزية مقارنة بالطلبة في المدن.
 - ◇ توفير الدعم للطلبة لتحسين مستوى اللغة الإنجليزية لديهم.
 - ◇ تعزيز الشراكة المجتمعية بين الوزارة والقطاع الخاص.
- وقد تم تنفيذ البرنامج في ٤ مدارس بمحافظة الوسطى، وجاري حالياً التنسيق لتجديد النسخة الثانية بين كل من: الوزارة، وشركة أوكسدنتال عُمان، والمجلس الثقافي البريطاني؛ للاستمرار في تطبيق البرنامج في المحافظة ذاتها؛ نظراً لأهميته في تعزيز المهارات اللغوية للطلبة المستهدفين.

تطبيق ولي الأمر

- ◇ تطبيق يقوم بخدمة جميع أولياء الأمور لمتابعة أبنائهم والاطلاع على نتائج تحصيلهم الدراسي والحضور والغياب. ويتوفر التطبيق على الأجهزة الذكية (Android، IOS)، ويستخدمه حالياً حوالي ٨١٦٩٧ مستخدماً، ويهدف إلى:
- ◇ نقل خدمات البوابة التعليمية الخاصة بولي الأمر ووضعها بين يدي جميع أولياء الأمور.
- ◇ تسهيل عملية متابعة أولياء الأمور (الحضور، والغياب، والنتائج) للطلبة.
- ◇ تسهيل التواصل بين ولي أمر، والطالب، ومعلمي الطالب، وإدارة المدرسة.

◇ سهولة إجراء عملية نقل الطالب بين المدارس الحكومية.

المشروع الإلكتروني الخاص بإجراءات عمل لجان الإعارات والتعاقدات

هو مشروع إلكتروني يختص بحوسبة جميع الإجراءات المتبعة بلجان الإعارات والتعاقدات لاستقطاب الكوادر المجيدة والخبرات التربوية العملية من الهيئات التدريسية والوظائف المرتبطة بها من الدول العربية الشقيقة، ويهدف إلى:

◇ تسهيل إجراءات التقدم للتعاقد مع الوافدين وتسريعها.

◇ انتقاء الكوادر المطلوبة بصورة دقيقة من ناحية الفرز والاختيار.

◇ تخفيف تكلفة لجان الإعارة للدول.

◇ الحصول على بيانات أكثر دقة وتوثيقها بطريقة موضوعية ومحددة.

◇ وصول المعلمين المعيّنين بواسطة لجان الإعارات والتعاقدات في الوقت المخطط له.

◇ خفض تكلفة لجان الإعارة.

وقد استخدمت لجان الإعارات بالوزارة (لجنة تونس، ولجنة مصر) هذا النظام وفعلته.

حوسبة استثمار اختيار المواد الدراسية

حوسبة استثمار اختيار المواد الدراسية التي من خلالها يختار الطالب في الصف العاشر مواد الدراسة الأساسية والاختيارية التي سيدرسها في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، بهدف اختصار العمليات والإجراءات لجميع المعنيين بعملية اختيار المواد، وتوظيف التقنية في مجال التوجيه المهني ضمن خطة الوزارة للتحويل الرقمي. وقد تمّ الانتهاء من تطوير البرنامج وتطبيقه في نسبة (٥٠ %) من المدارس.

إعداد وتطوير حزمة من الأدوات حول الأنشطة المهنية للطلبة لعدد من المراحل الدراسية

يتمثل المشروع في تطوير مجموعة من الأدوات تشمل:

◇ إعداد حقيبة الأنشطة المهنية للصفوف (٥-٩).

◇ تطوير أنشطة مسارك المهني للصف العاشر.

◇ تطوير أنشطة مسارك المهني للصف الحادي عشر.

◇ إعداد دليل مصطلحات سوق العمل لطلبة الصفوف (٥-١٢).

◇ إعداد دليل مهنتي - العلوم الاجتماعية لطلبة الصفوف (٩-١٢).

◇ إعداد دليل مهنتي - التعليم المدرسي لطلبة الصفوف (٩-١٢).

ويهدف إلى :

- ♦ توفير عدد من الأدوات والأنشطة لمساعدة الطلبة على تخطيط مسارهم المهني، وتطوير المهارات اللازمة لسوق العمل، وبناء الشخصية المتكاملة للطلاب.
- ♦ ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي.
- ♦ تدعيم منهج التوجيه المهني بالقصص والأنشطة.

الوثيقة الإجرائية «لرعاية المبدعين وإطار العمل بها»

تُعتبر هذه الوثيقة مخططاً إجرائياً لبرامج دعم الطلبة الموهوبين بمدارس السلطنة واكتشاف مواهبهم ورعايتهم، وتهدف إلى تعزيز مهاراتهم من خلال برامج مختلفة كحاضنات الابتكار وبرامج التنمية المعرفية. وتم استكمال إعداد الوثيقة ووضع خطة إجرائية مع آليات التنفيذ لتطبيق البرنامج كمرحلة أولى في محافظة واحدة (يتم تطبيقها في عدد من المدارس في محافظة مسقط المطبقة لحاضنات الابتكار).

التدريب الحرفي

برنامج تدريب مهني للطلبة ذوي الإعاقة البصرية لصفوف الحلقة الثانية (٥-١٠) بمعهد عمر بن الخطاب على حرفة صناعة الفخار والخزف. ويهدف هذا البرنامج الممتد على ٤ سنوات إلى تحقيق الأمور الآتية:

- ♦ تأهيل الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية في مجال الصناعات الحرفية (الفخار والخزف).
- ♦ دعم الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية وصقل مهاراتهم في مجال صناعة الفخار والخزف.
- ♦ تدريب الطلبة في مجال صناعة الفخار والخزف لتحسين منتجاتهم وتطويرها.
- ♦ تعزيز توجه الطلبة نحو الصناعات الحرفية.
- ♦ نشر ثقافة ريادة الأعمال في مجال الصناعات الحرفية لدى الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية.

دليل المناظرات الطلابية

دليل تعريف حول نشاط المناظرات الطلابية من حيث التعريف بالمناظرات، وطريقة إعدادها، ومجرياتها، وأسسها، وضوابطها، وكيفية تطبيقها، وكيفية تنظيم بطولات ومسابقات في مجال المناظرات الطلابية. ويهدف الدليل إلى تعزيز ثقافة المناظرات وتشجيع الطلبة على البحث عن المعلومة والتقصي عنها من مصادرها المختلفة، ما يعمق معرفتهم ويعزز مكتسباتهم العلمية. بالإضافة إلى ذلك، يُكسب الدليل الطلبة المهارات اللازمة للحوار المنطقي القائم على الحجة والبرهان واحترام الرأي. وتم في الواقع تفعيل الدليل وإعداد فرق طلابية للمشاركة في المسابقات الخارجية، وقد أحرز عدد من الطالبات مراكز متقدمة في مجال المناظرات الطلابية بدولة قطر.

تصميم موقع تفاعلي لنظام الخريطة المدرسية الرقمي

إنشاء نظام مركزي لإدارة البيانات الجغرافية المتمثلة في المنشآت والمباني والأراضي والمشاريع التابعة لوزارة التربية والتعليم. ويهدف هذا الموقع إلى:

- ◇ إيجاد نظام متكامل لإدارة البيانات الجغرافية المتمثلة في المنشآت والمباني والأراضي التابعة للوزارة.
 - ◇ تسهيل عملية تحديث البيانات الجغرافية وتلبية احتياجات المشاريع التخطيطية في الوزارة.
 - ◇ مساعدة المخططين ومتخذي القرار على اتخاذ القرارات العلمية المنظمة ودعمهم بالدراسات العلمية المبنية على دراسة المتغيرات كافة التي تؤثر في توزيع الطلبة أو في اختيار موقع المبنى المدرسي.
 - ◇ مواكبة التطورات التقنية في استخدام تقنية المعلومات الجغرافية والخريطة المدرسية كأحدى الأدوات المستخدمة في تخطيط المشاريع وتنفيذها.
 - ◇ استفادة المؤسسات والهيئات الحكومية والخاصة بالسلطنة من النظام ليكون قاعدة بيانات جغرافية تتميز بسهولة ربطها مع مؤسسات الدولة.
 - ◇ استفادة المجتمع التربوي (أولياء الأمور والهيئات الإدارية والتدريسية والطلبة) من البيانات الجغرافية للموقع التفاعلي.
- وقد تمّ تصميم قاعدة بيانات جغرافية رقمية لجميع المباني والأراضي والمشاريع التابعة لوزارة التربية والتعليم وبنائها وربطها بالبيانات الإحصائية للبوابة التعليمية، ناهيك عن تصميم موقع تفاعلي (Web Mapping) وإنشائه، وإعداد كتاب تعريفي بنظام الخريطة المدرسية ومحتوياته وإمكاناته المعلوماتية.

الفصل الثالث

الابتكار والريادة في التعليم المدرسي

أولاً: على مستوى وزارة التربية والتعليم

برنامج دعم الابتكار التعليمي

يسعى هذا البرنامج إلى إيجاد الأطر العلمية الملائمة لتطبيق برامج الابتكار والريادة لدى الطلبة ضمن منظومة الابتكار الوطنية من خلال تفعيل دور أندية الابتكار ومراكزه في مدارس السلطنة، ويهدف إلى:

- الارتقاء بالقدرات البحثية والابتكارية لدى الطالب العُماني.
- تحقيق التكامل والانسجام بين شرائح البيئة المدرسية كافة لدعم الابتكار التعليمي لدى الطلبة.
- تدريب المعلمين والمشرفين وإدارات المدارس لدعم الطلبة في هذا المجال.

وقد تم إنجاز الآتي:

- تأهيل فريق وطني عُُماني مؤهل ومدرّب وتمكينه. وتألّف الفريق من (١٥) مشرفاً ومدرّباً (٨ ذكور، و٧ إناث) (في مجال الابتكار والريادة، وهو قادر على نشر ثقافة الابتكار في الميدان التربوي والمدرسي.
- تجهيز (٥) قاعات في المدارس التجريبية، كحاضنات للابتكار تحت مسمى "عالم الابتكار" معدة بطريقة جاذبة ومحفزة للطلبة، ومتضمنة جميع التجهيزات والإلكترونيات والوسائل التعليمية الأساسية في هذا المجال. وفي هذه القاعات، يتدرب الطلبة على مهارات الابتكار والريادة وتطوير الأفكار والمشاريع ويتلقون الاستشارات الفردية من مشرفي الحاضنات.
- إعداد كتاب المنظومة المعرفية للابتكار.
- إعداد سلسلة أدلة لمدرّب الابتكار، وعددها (٦) كتب، من الصف الخامس إلى الصف العاشر، وهي تتضمن مجموعة من الأنشطة والمشاريع التشاركية المبنية على استراتيجيات التعلم النشط، لتنمية مهارات الطلبة ومعارفهم في مجال التفكير والبحث والابتكار، وتوليد الأفكار الابتكارية، وتنمية الشخصية الابتكارية.
- إعداد سلسلة أدلة للطلبة على شكل كراسات أنشطة متوافقة ودليل المعلم، وعددها (٦) كراسات، من الصف الخامس إلى الصف العاشر.

ثانياً: الإنجازات الطلابية:

المشاركة في برنامج المدارس الصديقة لمكتب التربية العربي

يهدف البرنامج إلى:

- ♦ تكوين بيئة مدرسية مناسبة حافزة على التعليم والتعلم.
 - ♦ توثيق الصلات والروابط بين المكتب ومدارس الدول الأعضاء.
 - ♦ تفعيل التعاون بين مكتب التربية العربي والميدان التربوي من خلال وسائل وأدوات مقننة.
 - ♦ إتاحة الفرصة لكل من الطالب والمعلم وإدارة المدرسة للاستفادة من منتجات المكتب في دعم العمل التربوي بالمدرسة.
 - ♦ رصد واقع المشكلات التي تتعرض لها العملية التعليمية في المدرسة للعمل على إيجاد حلول لها عبر برامج المكتب ومشروعاته.
- تم تطبيق البرنامج في (٥) مدارس من المديريات التعليمية ألا وهي: مسندم ومسقط والداخلية وشمال الشرقية والظاهرة، وقد حققت مدرسة سيح العافية مركز متقدم في الدورة الثانية للمشروع في مجال المبادرات الاجتماعية: (إلا الوطن. واجب نصونه) للعام الدراسي ٢٠١٥/ ٢٠١٦.

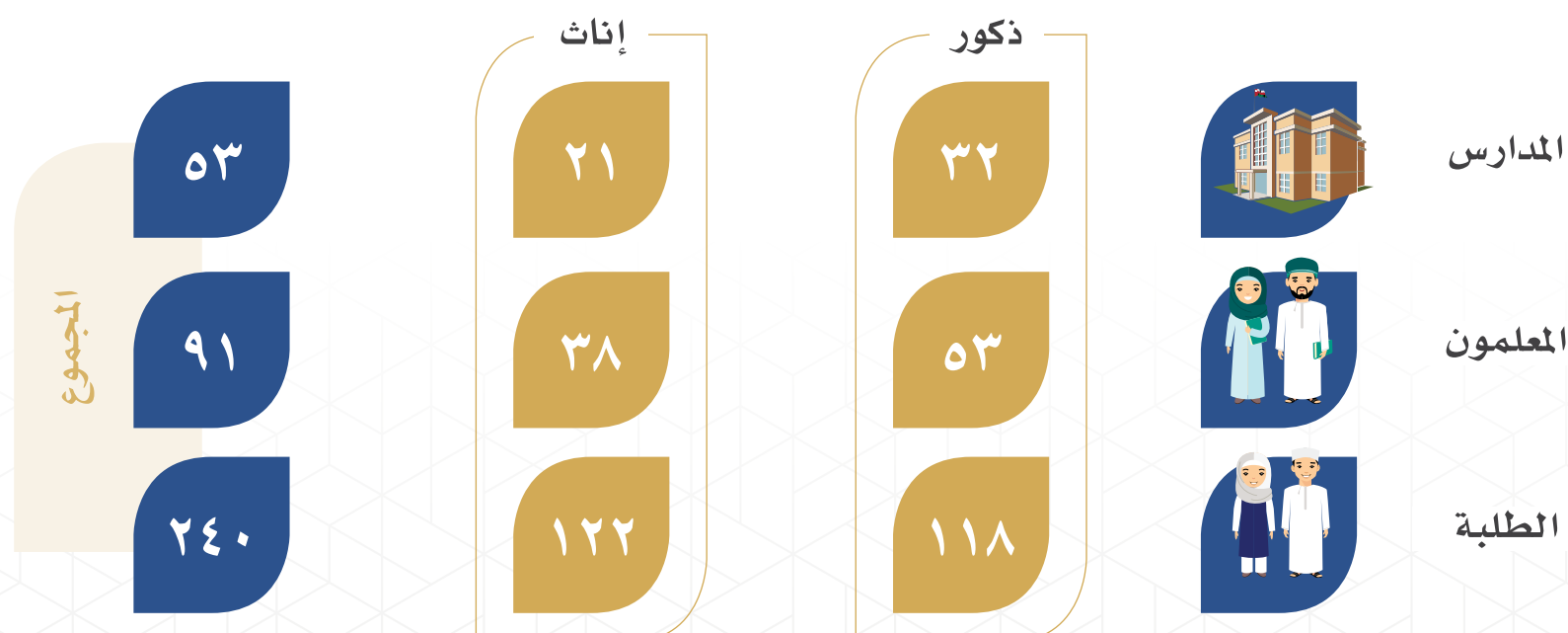
المسابقات المحلية والدولية:

المسابقات المحلية:

برنامج التنمية المعرفية :

(أ) أعداد المجيدين من المدارس والمعلمين والطلبة :

جدول رقم (II) أعداد المجيدين من المدارس والمعلمين والطلبة



جدول رقم (١٢) المحافظات المجيدة

	الثالث	الثاني	الأول
الروبوت	شمال الشرقية	جنوب الباطنة	مسندم
المسابقة الشفهية	شمال الشرقية	الداخلية	جنوب الباطنة
الاختبارات التحريرية	مسندم	الداخلية	الظاهرة
المشاريع	الداخلية	مسقط	شمال الشرقية

ج) الفرق الطلابية الفائزة في مسابقات الروبوت والذكاء الصناعي:

جدول رقم (١٣) الفرق الطلابية الفائزة في مسابقات الروبوت والذكاء الصناعي

م	عنوان المسابقة	الفئة العمرية	المركز	عدد أعضاء الفريق	المحافظة	ذكور/إناث
١	فيرست ليجو FLL	للفصوف من (٥-١٠)	الأول	٥	مسندم	ذكور
			الثاني	٥	جنوب الباطنة	ذكور
			الثالث	٣	الداخلية	إناث
٢	المسابقة الحرة	للفصوف من (٥-١٠)	الأول	٣	مسقط	ذكور
			الثاني	٣	مسندم	إناث
			الثالث	٣	شمال الشرقية	إناث
٣	جمع الكرات	للفصوف من (٥-١٠)	الأول	٢	مسندم	ذكور
			الثاني	٢	الظاهرة	إناث
			الثالث	٣	شمال الشرقية	ذكور
٤	السومو	للفصوف من (٨-١٠)	الأول	٢	شمال الشرقية	ذكور
			الثاني	٢	مسقط	ذكور
			الثالث	٢	جنوب الباطنة	ذكور
٥	تتبع الخط	للفصوف من (٥-٧)	الأول	٢	جنوب الباطنة	ذكور
			الثاني	٢	الداخلية	ذكور
			الثالث	٢	مسقط	ذكور

الأنشطة التربوية الأخرى:

جدول رقم (١٤) أعداد الطلبة المجيدين في مسابقات الأنشطة الطلابية على المستوى المحلي

النشاط	النوع	المسابقات		عدد الطلبة المجيدين	المجموع
الفنون الأدبية والإعلام المدرسي	فردى	فن الخطابة والتحدث بالفصحى وتعمق دراسة النحو		٧	٥٠
		مسابقة اللغة العربية		٤	
		المسابقة الأدبية	القصة القصيرة	١٦	
			المقال	١٢	
			الشعر	١١	
العمل الاجتماعي والتطوعي	جماعى	الصحف الإلكترونية		٩	١٨
		المناظرات الطلابية		٩	
الأنشطة العلمية	فردى	أفضل عرض مرئى عن الأماكن السياحية		٩	٢٦
	جماعى	مدارس الفرق التطوعية		٩	
		مدارس المشروع التطوعى الواحد		٨	
الرياضة المدرسية	فردى	أفضل برمجة تعليمية محوسبة		٣	٣
	فردى	الأيام الأولمبية المدرسية لعمان تل		١١٧	
		مسابقة الرياضة المدرسية		٣	
المهارات الموسيقية والفنون الشعبية	فردى	المواهب الفردية	الغناء	٩	١٧
			العزف	٨	
	جماعى	ونحيا مع النشيد		٥	١٥
الفرق الموسيقية المدرسية		١٠			
المسرح المدرسي	فردى	التأليف المدرسي	الدراما	٨	١٦
			المنهجي	٨	
الفنون التشكيلية والصناعات الحرفية	فردى	أحب عمان	التشكيل	١٠	٥٥
			الرسم	١٠	
		الطفولة المبدعة		٤	
		حرفتي هويتي		٥	
		الصناعات الحرفية		٢٦	
المجموع					٣٢٦

جدول رقم (١٥) الطلبة والطالبات المجيدون في المشاركات الخارجية

م	الطلبة المجيدون في المشاركات الخارجية		
١	سعيد بن ناصر بن سعيد المزاحمي	الظاهرة	حاصل على الميدالية الفضية في أولمبياد الرياضيات الخليجي
٢	إبراهيم بن جلال بن سعود العبري	الداخلية	حاصل على الميدالية الفضية في أولمبياد الرياضيات الخليجي
الطالبات المجيدات في المشاركات الخارجية			
٣	بسنت بنت سعيد بن عبدالله الهنائية	جنوب الباطنة	حاصلة على الميدالية الفضية في أولمبياد الرياضيات الخليجي
٤	شيخة بنت عبدالله بن محمد الهاشمية	جنوب الشرقية	حاصلة على الميدالية البرونزية في أولمبياد الرياضيات الخليجي
٥	جواهر بنت حمد بن سعيد الكلبانية	الظاهرة	حاصلة على الميدالية البرونزية في أولمبياد الرياضيات الخليجي
٦	أريام بنت مرهون بن عبدالله الريامية	الداخلية	المركز الثالث في مسابقة ابتكار الكويت في مجال Minecraft
٧	طيف بنت هلال بن حمد الذهلية	الداخلية	المركز الثالث في مسابقة ابتكار الكويت في مجال Minecraft
٨	إشراق بنت عبدالله بن سليمان الصارخية	الظاهرة	المركز الثاني في مسابقة ابتكار الكويت في مجال STEM
٩	الهنوف بنت عبدالله بن حمد المنظرية	الظاهرة	المركز الثاني في مسابقة ابتكار الكويت في مجال STEM
١٠	مارية بنت سالم بن خليفة الناصرية	الظاهرة	المركز الثاني في مسابقة ابتكار الكويت في مجال STEM

اسم المسابقة	المركز	اسم الطالب/الطالبة	المدرسة	المحافظة
فن الخطابة والتحدث بالفصحى وتعميق دراسة النحو في جمهورية مصر العربية	الأول	العنود بنت عيسى بن سالم العوفية	أم الخير للتعليم الأساسي	الداخلية
	الميدالية الذهبية	محمد بن سعيد بن محمد الحبسي	عبدالله بن أبي بكر للتعليم الأساسي	شمال الشرقية
أولبياد اللغة العربية بمكتب التربية بإمارة الشارقة	الميدالية الذهبية	عزاء بنت عبدالله بن سالم الكندية	الشعناء للتعليم الأساسي	الداخلية
	الميدالية الفضية مع درع التميز في الإبداع الشعري	ولاء بنت مصبح بن راشد المجرفية	سودة أم المؤمنين للتعليم الأساسي	الظاهرة
	الأول	خولة بنت عبدالله بن عامر العيسرية	سمية للتعليم الأساسي	شمال الشرقية
	الأول	الحسين بن علي بن يوسف الأغبري	أوس بن ثابت للتعليم الأساسي	الداخلية
مسابقة اللغة العربية بإمارة الشارقة	الثاني	أروى بنت حمد بن مهنا الهنائية	الوادي الأعلى	الداخلية
مسابقة البيئة البحرية بالكويت	الثالث	روان بنت علي بن غاصب المشرفية	البر للتعليم الأساسي	جنوب الشرقية
	المركز السابع كأفضل متحدثة من أصل ٢٠٠ متحدث	روان بنت عامر بن محمد العيسرية	عائشة بنت مسعود	مسقط
	المركز العاشر كأفضل متحدثة من أصل ٢٠٠ متحدث	حواء بنت حمود بن عبدالله الجرادية	أم حبيبة للتعليم الأساسي	جنوب الباطنة
		مارية بنت محمد بن صالح المقبالية	سني للتعليم الأساسي	جنوب الباطنة

الفصل الرابع

تطوير جودة التعليم المدرسي

الإطار العام لتجويد التعليم المدرسي (٢.١٦-٢.٤):

تعمل الوزارة على إعداد إطار لتجويد التعليم، يحدد أولويات تطوير التعليم المدرسي وتجويده على مدى السنوات الخمس والعشرين القادمة مصنفة ضمن عشرة مجالات رئيسية لمكونات النظام التعليمي، ويشتمل كل مجال على محاور رئيسية تتضمن عدداً من الإجراءات ومؤشرات الأداء. ويهدف هذا الإطار إلى:

- ◇ إحداث نقلة نوعية في التعليم من خلال معالجة الأداء الحالي للنظام التعليمي المدرسي في السلطنة حسب مؤشرات ومعايير معتمدة.
- ◇ تقديم رؤية واضحة وتطلعات للطلبة والمعلمين ونظام التعليم ككل على مدى السنوات الخمس والعشرين القادمة.

وقد تمّ إنجاز الآتي:

- ◇ الانتهاء من إعداد الوثيقة ومراجعتها من قبل الجهات المعنية بالوزارة وخبراء من البنك الدولي.
- ◇ مواءمة الوثيقة مع الخطة الخمسية التاسعة للوزارة.
- ◇ جاري العمل على إعداد الخطة التنفيذية التفصيلية للإطار.

الإطار الوطني العُماني لمهنة التعليم:

يسعى الإطار إلى بناء منظومة متكاملة من المرجعيات والسياسات لتعزيز مهنة التعليم في المجتمع، ولمساعدة المعلم على تطوير أدائه المهني والارتقاء بأدواره ومسؤولياته ومهاراته وقدراته؛ إذ تقدّم المنظومة الدعم النوعي من التطوير المهني اللازم للمعلم وفق أفضل الممارسات الدولية ومعايير مقننة. ويهدف الإطار إلى:

- ◇ تجويد العملية التعليمية، والارتقاء بمستوى الأداء التدريسي للمعلم العُماني.
- ◇ رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.
- ◇ رفع مستوى التصنيف التعليمي للسلطنة في المحافل والتصنيفات الدولية للتعليم.
- ◇ تقنين مهنة التعليم بانتقاء أفضل الكوادر للالتحاق بالمهنة.
- ◇ وضع منظومة حوافز ومكافآت ومحاسبية من خلال تحديد مسار الترقّي المهني للمعلمين.
- ◇ تعزيز أخلاقيات مهنة التعليم.

وقد تمّ إنجاز الآتي:

- ◇ الانتهاء من إعداد الإطار بشكله النهائي في المرحلة الثانية ليشمل كذلك مسار الترقّي المهني للمعلمين، ووضع الضوابط الخاصة بالتراخيص المهنية.
- ◇ رفع الوثيقة لمجلس التعليم واعتمادها بتاريخ ٢٠١٦/١٢/٥م.

مشروع إنشاء مركز تقييم الأداء المدرسي

يهدف المشروع إلى:

- الارتقاء بالمستوى التعليمي وتجويد الخدمات التربوية والتعليمية.
- بناء نظام واضح ودقيق لتقييم الأداء وتقديم الدعم اللازم للإدارات المدرسية لتحقيق التطوير ورفع مستوى الأداء.
- رفع تقارير حول جوانب القوة وأولويات التطوير التي تدعم صناعة القرار واتخاذها على جميع المستويات بالوزارة.

وقد تم إنجاز الآتي:

- إنشاء مكتب لإدارة المشروع بقرار وزاري رقم (٢٠١٥/٥٢٧).
- دراسة الأنظمة العالمية الناجحة في مجال تقييم الأداء المدرسي ومراجعتها.
- إجراء دراسة استطلاعية لرصد الجوانب التي تحتاج إلى التطوير بنظام تقييم الأداء المدرسي من خلال مقابلات مع عدد من الإدارات المدرسية وتحليل النتائج.
- عرض نتائج الدراسة والتقرير على متخذي القرار بالوزارة.

مشروع تصنيف المدارس الخاصة:

يسعى المشروع إلى وضع نظام لتصنيف المدارس الخاصة حسب جودتها ومدى قدرتها على إعطاء الخدمة المرجوة منها بناءً على تقييم محايد مبني على معايير مقننة، ويهدف إلى:

- وضع الأسس لعمليات المتابعة الإدارية والفنية للمدارس الخاصة مما يساعد على صناعة واتخاذ القرارات المناسبة.
- تقييم جودة الخدمات التي تقدمها المدرسة للطلبة.
- قيام المدارس بعملية التحسين المستمر والتطوير الذاتي وفق مؤشرات دقيقة ومعايير وطنية معتمدة للوصول إلى أعلى المستويات الممكنة في الأداء.

وقد تم إنجاز الآتي:

- الانتهاء من إعداد محاور التقييم وأدواته كافة لتصنيف المدارس الخاصة من معايير (يبلغ عددها ١٣٤ معياراً للتعليم المدرسي و١٠٧ معياراً للتعليم قبل المدرسي) ومؤشرات (٢٥٤ مؤشراً للتعليم المدرسي و١٨٨ مؤشراً للتعليم قبل المدرسي) وذلك لـ (٧) مجالات مختلفة وهي: القيادة والحوكمة - البيئة التعليمية - التعليم والتعلم - الصحة والسلامة والأمن - القيم والمواطنة - الشراكة المجتمعية - القدرة المالية للمدرسة.
- الانتهاء من التحكيم الداخلي للأدوات.
- بناء قدرات الكادر العُماني في مجال الاعتماد المدرسي.



الباب الثاني: التعليم العالي



الفصل الأول

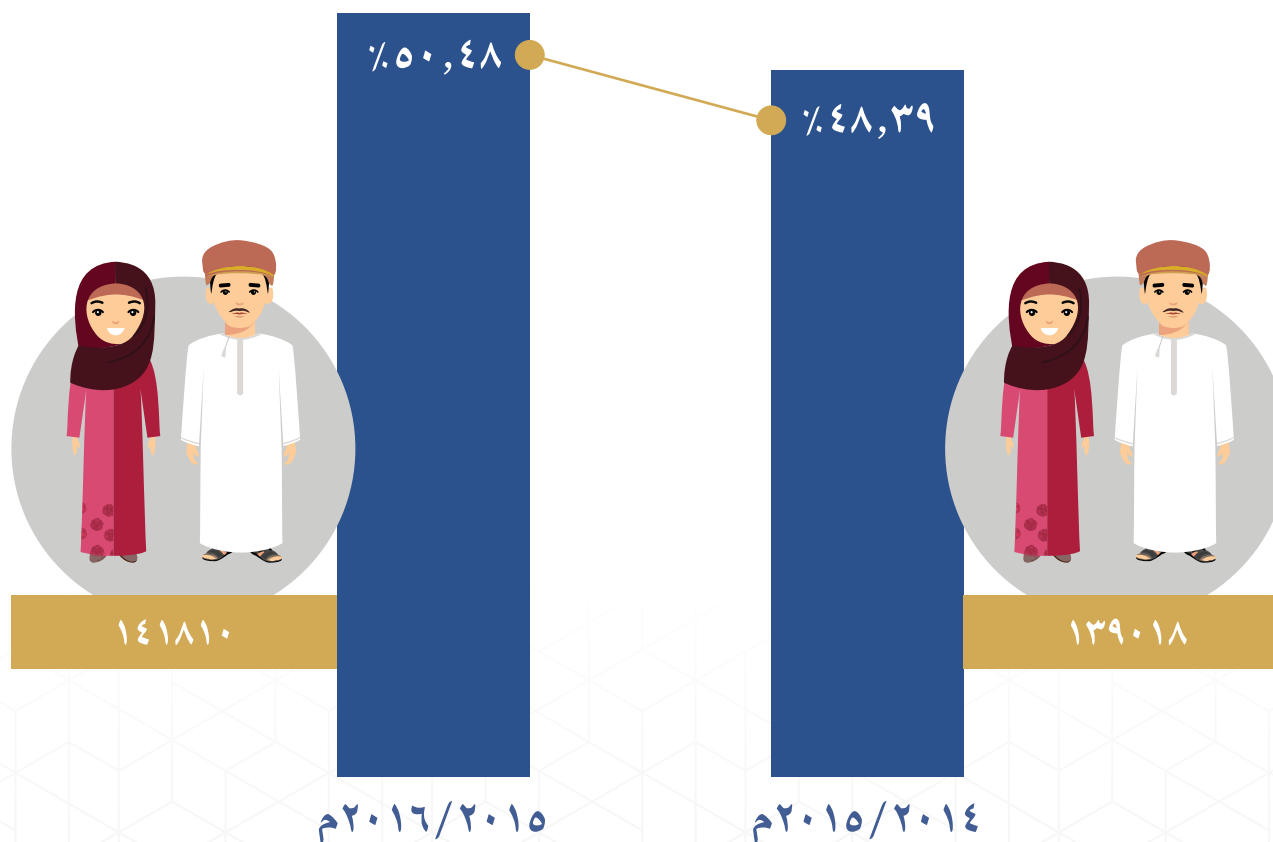
مؤشرات تعليمية حول التعليم العالي

معدّل الالتحاق الإجمالي:

معدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم العالي للطلبة العُمانيين وغير العُمانيين:

يوضح الشكل رقم (١٦) تطور معدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم العالي للطلبة العُمانيين وغير العُمانيين للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و٢٠١٥/٢٠١٦م.

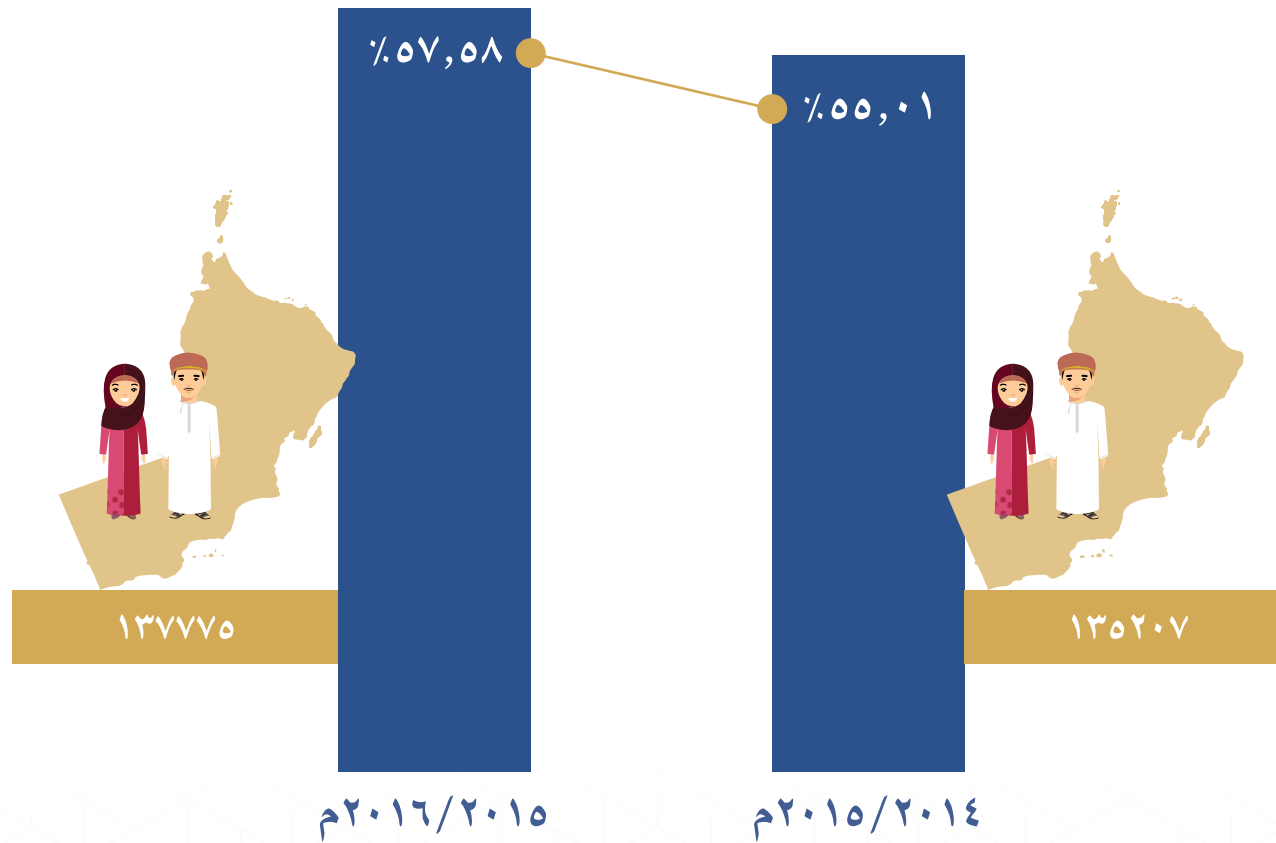
شكل رقم (١٦): عدد المقيدين ومعدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم العالي من الفئة العمرية ١٨-٢٢ سنة لجميع المراحل (للعُمانيين وغير العُمانيين)



معدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم العالي للعمانيين

يبين الشكل رقم (١٧) تطور معدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم العالي للعمانيين للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م.

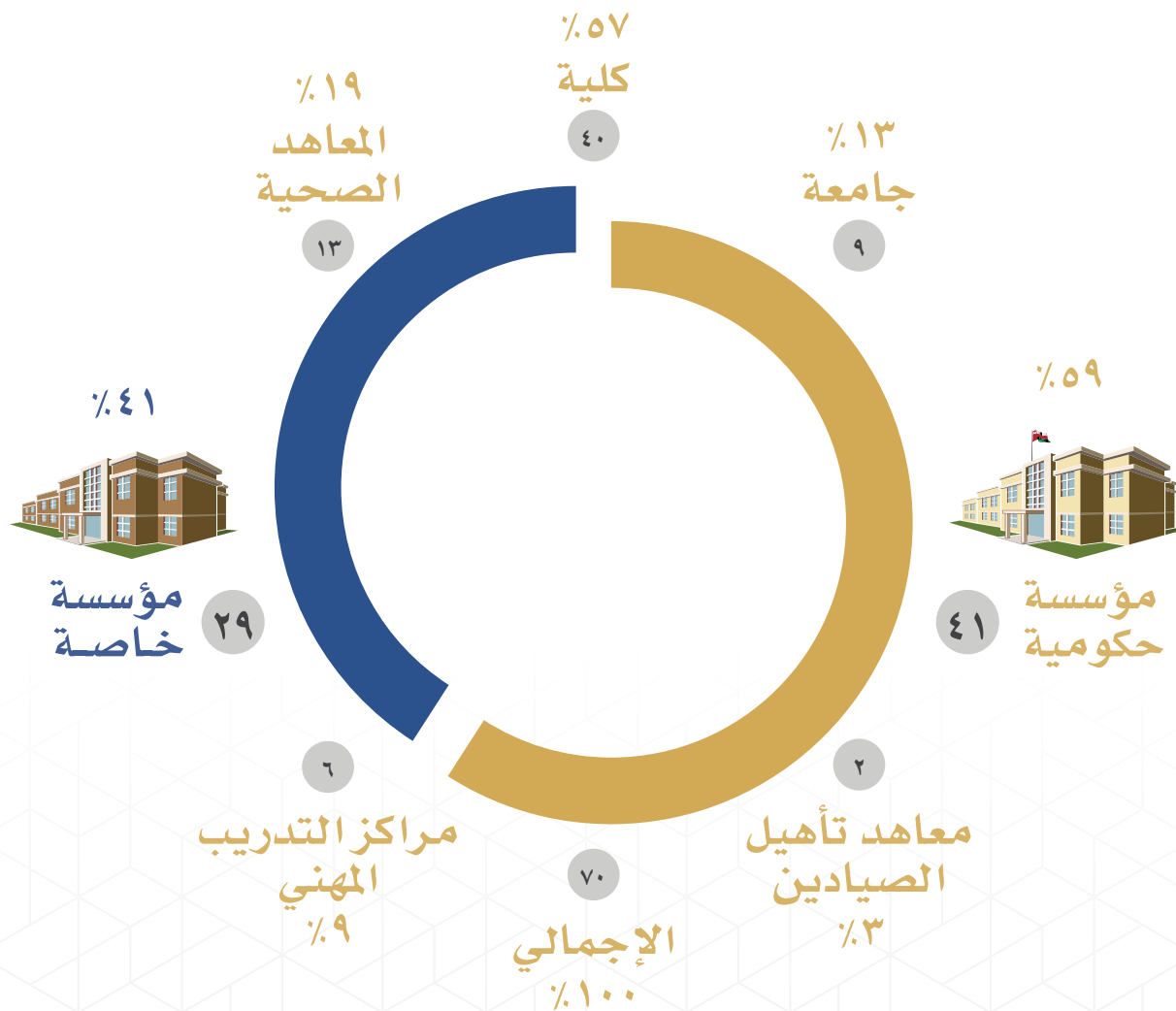
شكل رقم (١٧): عدد المقيدين ومعدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم العالي من الفئة العمرية ١٨-٢٢ سنة لجميع المراحل (العمانيين)



أعداد مؤسسات التعليم العالي:

بلغ عدد المؤسسات التعليمية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م (٧٠) مؤسسة تعليمية تنقسم إلى: مؤسسات حكومية ويبلغ عددها (٤١) مؤسسة، ومؤسسات خاصة ويبلغ عددها (٢٩) مؤسسة. وقد مثلت المؤسسات الحكومية بالسلطنة نسبة (٥٩٪) من إجمالي المؤسسات التعليمية، بينما بلغت نسبة المؤسسات الخاصة (٤١٪). وقد تنوعت هذه المؤسسات لتشمل الجامعات بنسبة (١٣٪)، والكليات والكليات الجامعية بنسبة (٥٧٪)، والمعاهد الصحية بنسبة (١٩٪) ومعاهد تأهيل الصيادين بنسبة (٣٪) وأخيراً مراكز التدريب المهني بنسبة (٩٪) كما هو واضح في الشكل رقم (١٨).

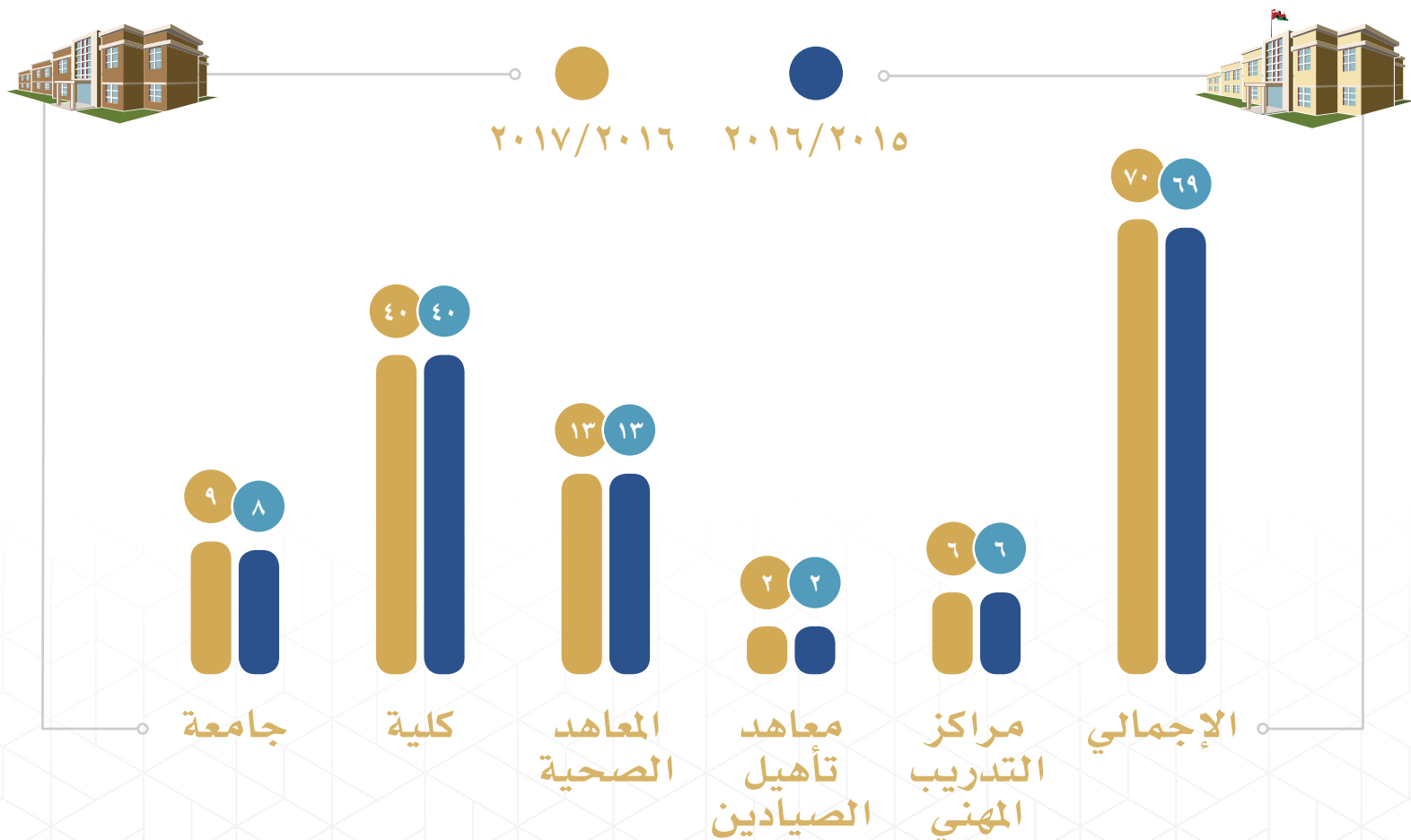
شكل رقم (١٨): عدد ونسبة مؤسسات التعليم العالي في السلطنة في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م



أعداد المؤسسات الحكومية والخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥م مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦م

بلغ عدد إجمالي المؤسسات التعليمية بالسلطنة (الحكومية والخاصة) في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥ (٦٩) مؤسسة تعليمية، وازداد العدد إلى (٧٠) مؤسسة تعليمية بحلول العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦م. وترجع هذه الزيادة إلى انضمام جامعة مسقط جامعة خاصة ليصبح عدد الجامعات الخاصة (٨) جامعات في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦م مقارنة مع (٧) جامعات خاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥م، بنسبة نمو (١٪) كما هو موضح في الشكل رقم (١٩).

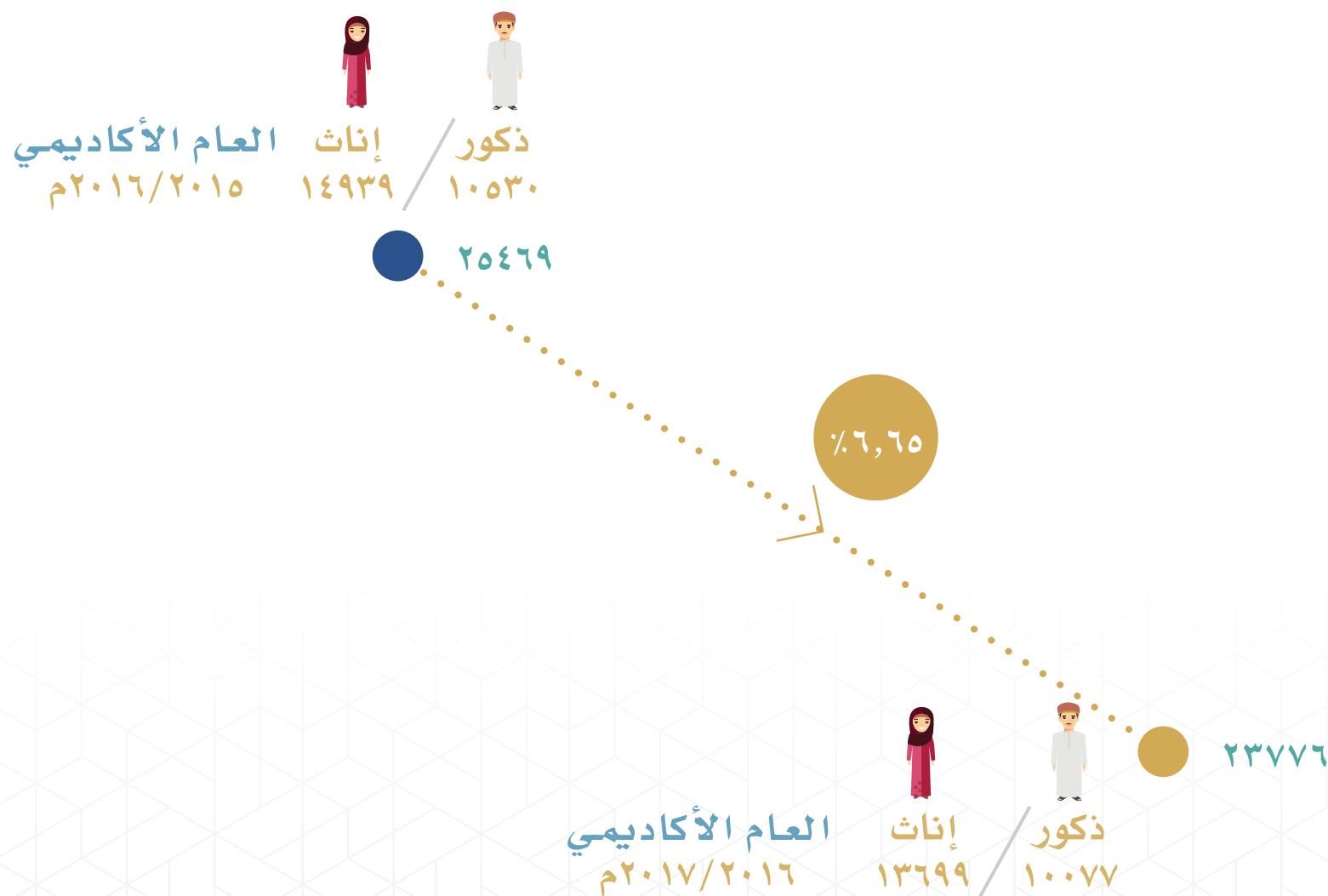
شكل رقم (١٩): أعداد المؤسسات الحكومية والخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥م مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦م



أعداد الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م مع نسبة النمو السنوي مقارنةً للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م

بلغ عدد الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م (٢٥٤٦٩) طالباً وطالبة منهم (١٠٥٣٠) من الذكور، و١٤٩٣٩ من الإناث) وانخفض هذا العدد ليصل إلى (٢٣٧٧٦) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦م منهم (١٠٠٧٧) من الذكور، و١٣٦٩٩ من الإناث) بمقدار (١٦٩٣) طالباً وطالبة أي بنسبة (٦,٦٥ %) حسب بيانات نظام القبول الإلكتروني.

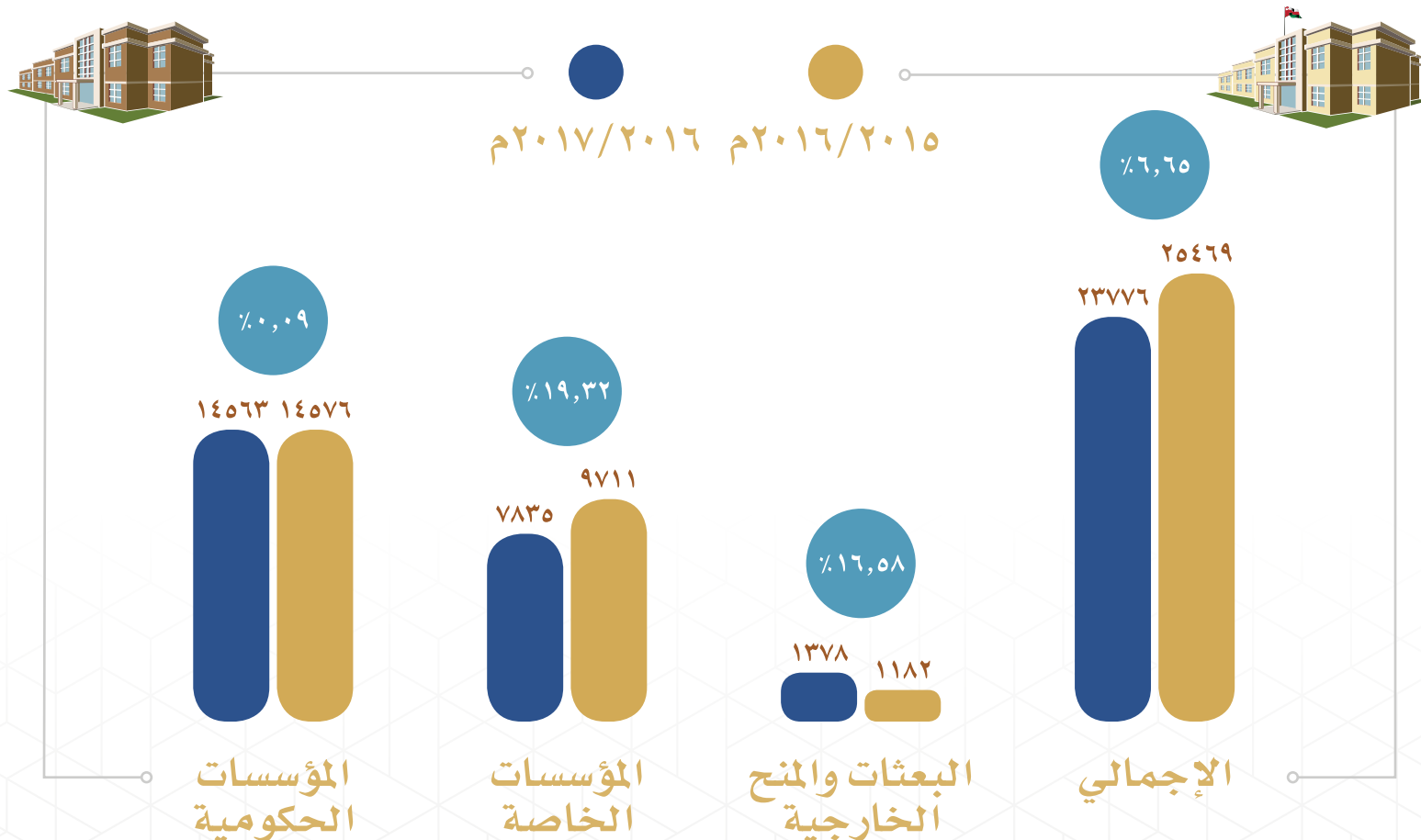
شكل رقم (٢): نسبة النمو السنوي لعدد المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م والعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦م



معدّل النمو السنوي للطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م مقارنة مع العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

لقد انخفض معدّل النمو للطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي الحكومية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م بنسبة (٠,٠٩٪) أي أنها تعادل (١٣) طالباً وطالبة، كما انخفض معدّل النمو للطلبة المقبولين الجدد في مؤسسات التعليم العالي الخاصة في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م بنسبة (١٩,٣٢٪) أي أنها تعادل (١٨٧٦) طالباً وطالبة، بينما زاد معدّل النمو للطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في البعثات والمنح الخارجية في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م بنسبة (١٦,٥٨٪) أي أنها تعادل (١٩٦) طالباً وطالبة حسب بيانات نظام القبول الإلكتروني.

شكل رقم (٢١): أعداد الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في العامين الأكاديميين ٢٠١٥/٢٠١٦م و ٢٠١٦/٢٠١٧م حسب نوع المؤسسة التعليمية ونسبة النمو السنوي



توزيع الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في جميع مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة حسب نوع المؤسسة التعليمية للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م مقارنة للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

يوضح الجدول رقم (١٦) أعداد الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة للعامين الأكاديميين ٢٠١٥/٢٠١٦م و٢٠١٦/٢٠١٧م، إذ بلغ عدد الطلبة المقبولين في المؤسسات الحكومية (١٤٥٧٦) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م، وانخفض العدد إلى (١٤٥٦٣) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م. أما في البعثات والمنح الداخلية فبلغ عدد الطلبة المقبولين (٩٧١١) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م، وانخفض هذا العدد إلى (٧٨٣٥) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م، بينما بلغ عدد الطلبة المقبولين في البعثات والمنح الخارجية (١١٨٢) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م، وازداد هذا العدد ليصل إلى (١٣٧٨) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

جدول رقم (١٦): توزيع الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني حسب نوع المؤسسة والنوع الاجتماعي للعامين الأكاديميين ٢٠١٥/٢٠١٦م و٢٠١٦/٢٠١٧م

نوع المؤسسة		العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م				العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م			
		ذكور	إناث	الإجمالي	النسبة المئوية	ذكور	إناث	الإجمالي	النسبة المئوية
مؤسسات التعليم العالي الحكومية	جامعة السلطان قابوس	١٢٨١	١٦٤٩	٢٩٣٠	١١,٥	١٤١٣	١٥٤٦	٢٩٥٩	١٢,٤
	الكليات التقنية	٥٤٢١	٣٣٥٧	٨٧٧٨	٣٤,٥	٤٨٠٦	٣٣١٩	٨١٢٥	٣٤,٢
	كليات العلوم التطبيقية	٢١٥	٩٣٦	١١٥١	٤,٥%	٦١٢	١٠١٨	١٦٣٠	٦,٩
	الكلية العسكرية التقنية	٤٢٤	٠	٤٢٤	١,٧	٥٩٠	٠	٥٩٠	٢,٥
	معاهد العلوم الصحية والتمريض والصيدلة	١٤٣	٤٦٧	٦١٠	٢,٤	١٢٤	٤٥٥	٥٧٩	٢,٤
	مراكز التدريب المهني	٢٣٩	١٧٢	٤١١	١,٦	٢٢٠	٢٢٢	٤٤٢	١,٩
	كلية العلوم الشرعية	٨١	٦٠	١٤١	٠,٦	٧٧	٦٠	١٣٧	٠,٦
	معاهد تأهيل الصيادين	٨٢	٤٩	١٣١	٠,٥	٧٥	٢٦	١٠١	٠,٤
الإجمالي		٧٨٨٦	٦٦٩٠	١٤,٥٧٦	٥٧,٢	٧٩١٧	٦٦٤٦	١٤,٥٦٣	٦١,٣

العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م				العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م				نوع المؤسسة	
النسبة المئوية	الإجمالي	إناث	ذكور	النسبة المئوية	الإجمالي	إناث	ذكور		
٢٦,١	٦١٩٧	٥٤٩٩	٦٩٨	٢٩,٠	٧٣٧٧	٦٥١١	٨٦٦	كاملة لجميع الطلبة	بعثات داخلية
٤,١	٩٦٩	٦١٣	٣٥٦	٥,٩	١٥٠٠	٩٣٢	٥٦٨	ضمان اجتماعي	
٢,١	٤٩٦	٢٦٥	٢٣١	٢,٤	٦٠٧	٢٢٨	٣٧٩	دخل محدود	
٣٢,٢	٧٦٦٢	٦٣٧٧	١٢٨٥	٣٧,٢	٩٤٨٤	٧٦٧١	١٨١٣	الإجمالي	
٠,٦	١٤٩	٩٧	٥٢	٠,٨	٢٠٠	١٠٩	٩١	كاملة لجميع الطلبة	منح داخلية
٠,١	١٢	١٠	٢	٠,١	١٤	١٣	١	كاملة للضمان الاجتماعي	
٠,١	١٢	١٢	٠	٠,١	١٣	١٢	١	كاملة للدخل المحدود	
٠,٧	١٧٣	١١٩	٥٤	٠,٩	٢٢٧	١٣٤	٩٣	الإجمالي	
٤,٨	١١٣٥	٤٢٤	٧١١	٣,٧	٩٥٣	٣١٦	٦٣٧	كاملة المجموعة (ب)	بعثات خارجية
٠,٨	١٩١	٩٧	٩٤	٠,٧	١٨٢	٩٧	٨٥	كاملة المجموعة (أ)	
٥,٦	١٣٢٦	٥٢١	٨٠٥	٤,٥	١١٣٥	٤١٣	٧٢٢	الإجمالي	
٠,٢	٣٩	٢٣	١٦	٠,١	٣٥	٢١	١٤	كاملة	منح خارجية
٠,١	١٣	١٣	٠	٠,٠	١٢	١٠	٢	جزئية	
٠,٢	٥٢	٣٦	١٦	٠,٢	٤٧	٣١	١٦	الإجمالي	
١٠٠	٢٣٧٧٦	١٣٦٩٩	١٠٠٧٧	١٠٠	٢٥٤٦٩	١٤٩٣٩	١٠٥٣٠	الإجمالي الكلي	

- بلغت نسبة الطلبة المقبولين بالتعليم العالي في مؤسسات التعليم العالي الحكومية للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧ م (٦١,٢٥%).
- بلغت نسبة الطلبة المقبولين بالتعليم العالي في مؤسسات التعليم العالي الخاصة للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧ م (٣٢,٩٥%).
- بلغت نسبة الطلبة المقبولين بالتعليم العالي في البعثات والمنح الخارجية للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧ م (٥,٨٠%).

توزيع الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني على مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب التخصص العام في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

١- توزيع الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب التخصص العام

جدول رقم (١٧): أعداد الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في جميع مؤسسات التعليم العالي حسب التخصص العام والنوع الاجتماعي للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

إناث	النسبة المئوية	الإجمالي	ذكور	التخصص العام
٢.٤١	%٢٩,١٩	٦٩٤.	٤٨٩٩	الهندسة والتقنيات ذات الصلة
٣٢٦٩	%٢٤,١٧	٥٧٤٧	٢٤٧٨	الإدارة والمعاملات التجارية
٢٦٣٣	%١٣,٦٩	٣٢٥٤	٦٢١	تكنولوجيا المعلومات
١٧٨٣	%١٠,١٩	٢٤٢٣	٦٤.	المجتمع والثقافة
١٢٢٩	%٦,٧٥	١٦.٥	٣٧٦	العلوم الطبيعية والفيزيائية
٩٣١	%٤,٩٣	١١٧٢	٢٤١	الصحة
٧٦.	%٣,٩٧	٩٤٤	١٨٤	الفنون الإبداعية
٤٤٧	%٣,٣٨	٨.٤	٣٥٧	التربية
٢.٥	%١,٣٢	٣١٥	١١.	الزراعة والبيئة والعلوم المرتبطة بها
٢٢٩	%١,١١	٢٦٥	٣٦	الخدمات الشخصية
٦.	%٠,٥٨	١٣٧	٧٧	الدين والفلسفة
٩٢	%٠,٤٧	١١٢	٢.	العمارة والإنشاء
٢.	%٠,٢٤	٥٨	٣٨	*غير محدد
١٣٦٩٩	%١٠٠	٢٣٧٧٦	١٠٠٧٧	الإجمالي

*غير محدد : لم يتم تحديد تخصص الطلبة المقبولين.

٢- توزيع الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في البعثات والمنح الخارجية حسب التخصص العام

يستعرض الجدول رقم (١٨) أعداد الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في البعثات والمنح الخارجية حسب التخصص العام للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧م، فشهد تخصص الهندسة والتقنيات ذات الصلة أكبر نسبة من الطلبة المقبولين إذ بلغ عددهم (٥٠٤) طالب وطالبة، مثل الذكور منهم (٤٣٦) طالباً أما الإناث، فوصل عددهن إلى (٦٨) طالبة. ويأتي تخصص الإدارة والمعاملات التجارية في المرتبة الثانية من حيث التحاق الطلبة فيه، فقد بلغت أعداد الطلبة المقبولين (٢٢٦) طالباً وطالبة، شكّل الذكور منهم (١٢٢) طالباً وشكّلت الإناث (١٠٤) طالبة. ويأتي تخصص العلوم الطبيعية والفيزيائية في المرتبة الثالثة، فقد بلغت أعداد الطلبة في هذا التخصص (١٤٣) طالباً وطالبة، شكّل الذكور عدد (٤٨) طالباً والإناث عدد (٩٥) طالبة. وتوزع بقية الطلبة الملتحقين على التخصصات الأخرى وهي: المجتمع والثقافة، والصحة، وتكنولوجيا المعلومات، والتربية، والفنون الإبداعية، والعمارة والإنشاء، والخدمات الشخصية، والزراعة والبيئة والعلوم المرتبطة بها، أما تخصصي الخدمات الشخصية والزراعة والعلوم المرتبطة بها فكانت أقل التخصصات من ناحية قبول الطلبة حيث بلغت أعداد الطلبة فيها (٣) و(١) على التوالي.

جدول رقم (١٨): أعداد الطلبة المقبولين بنظام القبول الإلكتروني في البعثات والمنح الخارجية حسب التخصص العام والنوع الاجتماعي

التخصص العام	ذكور	الإجمالي	النسبة المئوية	إناث
الهندسة والتقنيات ذات الصلة	٤٣٦	٥٠٤	٣٦,٥٧%	٦٨
الإدارة والمعاملات التجارية	١٢٢	٢٢٦	١٦,٤%	١٠٤
العلوم الطبيعية والفيزيائية	٤٨	١٤٣	١٠,٣٨%	٩٥
المجتمع والثقافة	٣٤	١١٥	٨,٣٥%	٨١
الصحة	٢٨	١٢١	٨,٧٨%	٩٣
تكنولوجيا المعلومات	٧٥	٩٣	٦,٧٥%	١٨
التربية	١١	٤٥	٣,٢٧%	٣٤
الفنون الإبداعية	١١	٣٧	٢,٦٩%	٢٦
العمارة والإنشاء	١٦	٣٢	٢,٣٢%	١٦
الخدمات الشخصية	٢	٣	٠,٢٢%	١
الزراعة والبيئة والعلوم المرتبطة بها	.	١	٠,٠٧%	١
*غير محدد	٣٨	٥٨	٤,٢١%	٢٠
الإجمالي	٨٢١	١٣٧٨	١٠٠%	٥٥٧

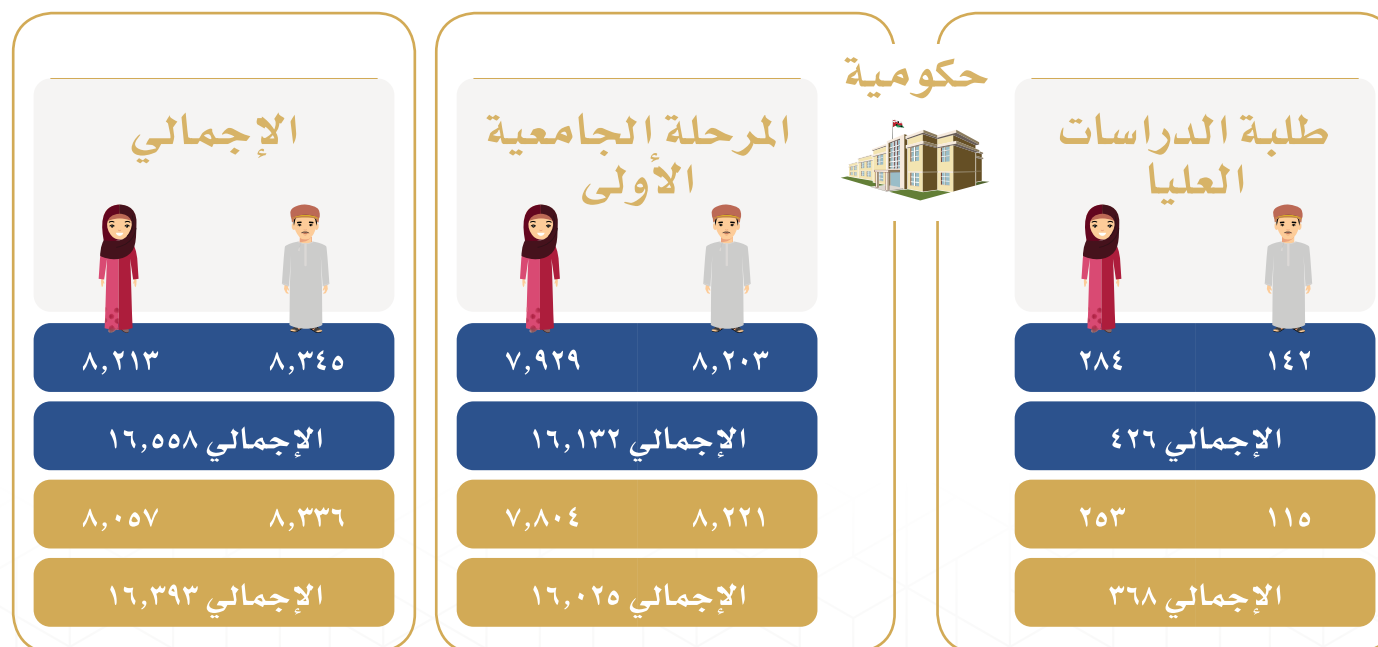
*غير محدد : لم يتم تحديد تخصص الطلبة المقبولين.

أعداد الطلبة العُمانيين وغير العُمانيين الجدد بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م

الطلبة العُمانيون الجدد بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م.

يوضح شكل رقم (٢٢) أنَّ مؤسسات التعليم العالي الحكومية تأتي في المرتبة الأولى بنسبة (٥١,٩٩٪) من إجمالي عدد الطلبة العُمانيين الجدد في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م، بينما تأتي مؤسسات التعليم العالي الخاصة في المرتبة الثانية بنسبة (٤٨,٠١٪) من إجمالي الطلبة العُمانيين الجدد بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة.

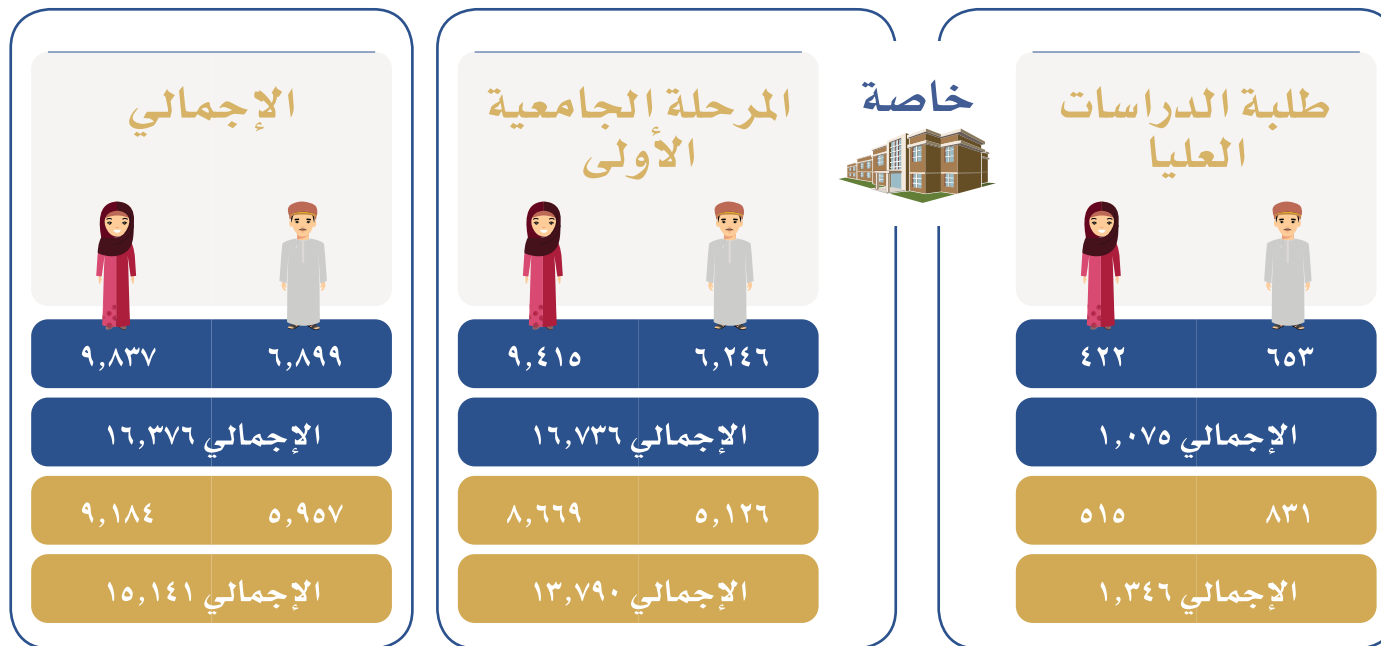
شكل رقم (٢٣) إجمالي عدد الطلبة العُمانيين الجدد بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة حسب المؤسسة والنوع الاجتماعي والمؤهل للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م



العام الأكاديمي
٢٠١٥/٢٠١٤م

العام الأكاديمي
٢٠١٦/٢٠١٥م

*مصدر البيانات : النظام الإحصائي للتعليم العالي.



العام الأكاديمي
٢٠١٥/٢٠١٤م

العام الأكاديمي
٢٠١٦/٢٠١٥م

٣١,٥٣٤

٢٠١٦/٢٠١٥م



٣٣,٢٩٤

٢٠١٥/٢٠١٤م

الإجمالي الكلي
حكومي وخاص

الطلبة غير العُمانيين الجدد بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م

شكل رقم (٢٣) إجمالي عدد الطلبة غير العُمانيين الجدد بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة حسب المؤسسة والنوع الاجتماعي والمؤهل للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م



١,١١٨
م ٢٠١٥/٢٠١٦م



١,٠٠٦
م ٢٠١٤/٢٠١٥م

الإجمالي الكلي
حكومي وخاص

أعداد الطلبة العُمانيين وغير العُمانيين الجدد بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و٢٠١٥/٢٠١٦م.

جدول رقم (١٩) إجمالي عدد الطلبة العُمانيين وغير العُمانيين الجدد بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة حسب المؤسسة والنوع الاجتماعي للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و٢٠١٥/٢٠١٦م

٢٠١٤/٢٠١٥م				٢٠١٥/٢٠١٦م			
عُماني الإجمالي	غير عُماني الإجمالي	الإجمالي	النسبة المئوية	عُماني الإجمالي	غير عُماني الإجمالي	الإجمالي	النسبة المئوية
١٦,٥٥٨	١٣٠	١٦,٦٨٨	%٤٨,٦٥	١٦,٣٩٣	١٣٥	١٦,٥٢٨	%٥٠,٦٢
١٦,٧٣٦	٨٧٦	١٧,٦١٢	%٥١,٣٥	١٥,١٤١	٩٨٣	١٦,١٢٤	%٤٩,٣٨
٣٣,٢٩٤	١,٠٠٦	٣٤,٣٠٠	%١٠٠	٣١,٥٣٤	١,١١٨	٣٢,٦٥٢	%١٠٠



حكومية



خاصة



الإجمالي

جدول رقم (٢٠) إجمالي عدد الطلبة العُمانيين وغير العُمانيين الجدد بمؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و٢٠١٥/٢٠١٦م.

٢٠١٤/٢٠١٥م		٢٠١٥/٢٠١٦م	
النسبة المئوية	٣٣,٢٩٤	النسبة المئوية	٣١,٥٣٤
%٩٧,٠٧	٣٣,٢٩٤	%٩٦,٥٨	٣١,٥٣٤
%٢,٩٣	١,٠٠٦	%٣,٤٢	١,١١٨
%١٠٠	٣٤,٣٠٠	%١٠٠	٣٢,٦٥٢

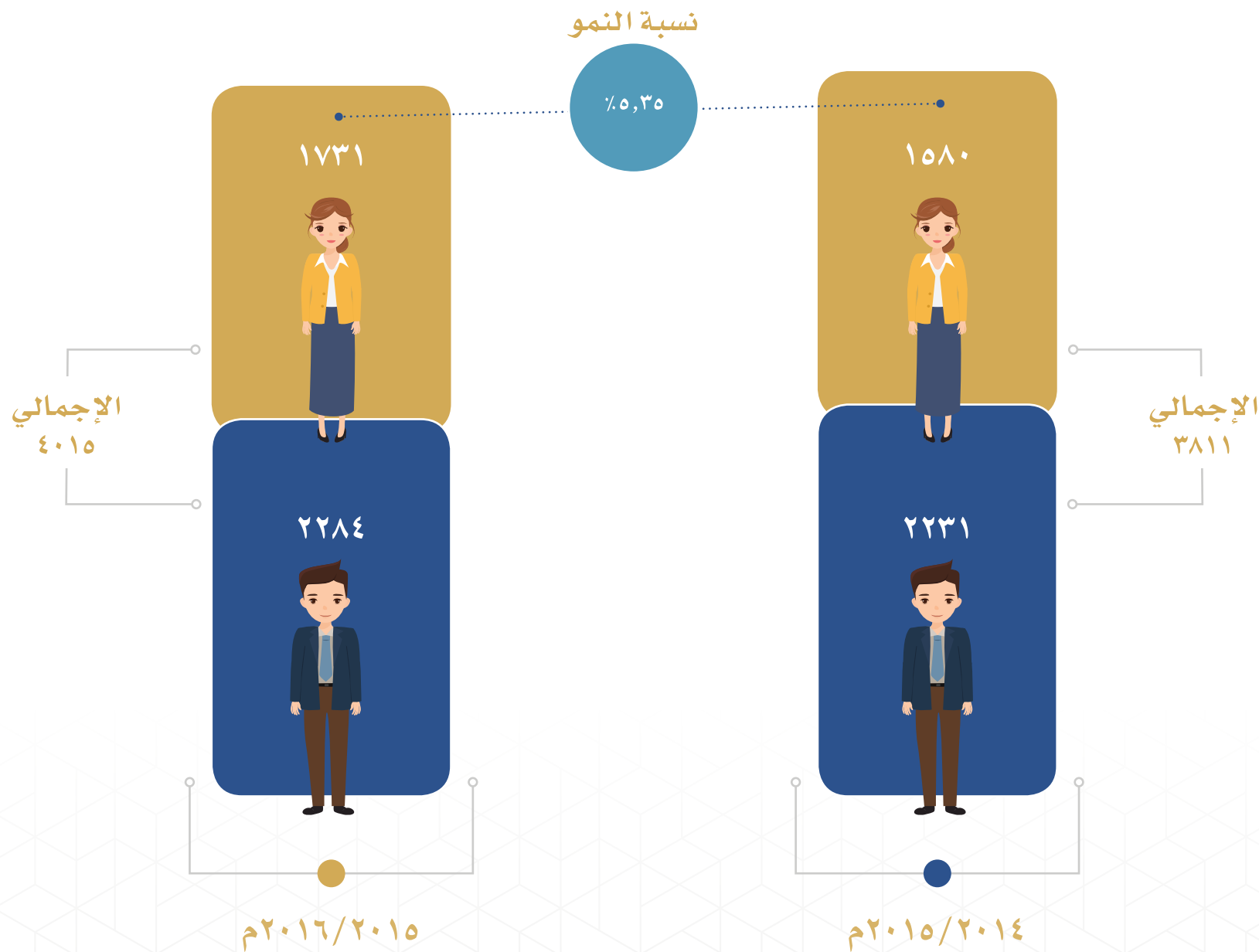


أعداد الطلبة الدارسين العُمانيين للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥م حسب نوع مؤسسات التعليم العالي (حكومي/خاص) والبعثات والمنح والمؤهل الدراسي والنوع الاجتماعي مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٤م.

جدول رقم (٢١): إجمالي عدد الدارسين العُمانيين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا للعامين الأكاديميين ٢٠١٥/٢٠١٤م و٢٠١٦/٢٠١٥م حسب النوع الاجتماعي والمؤهل

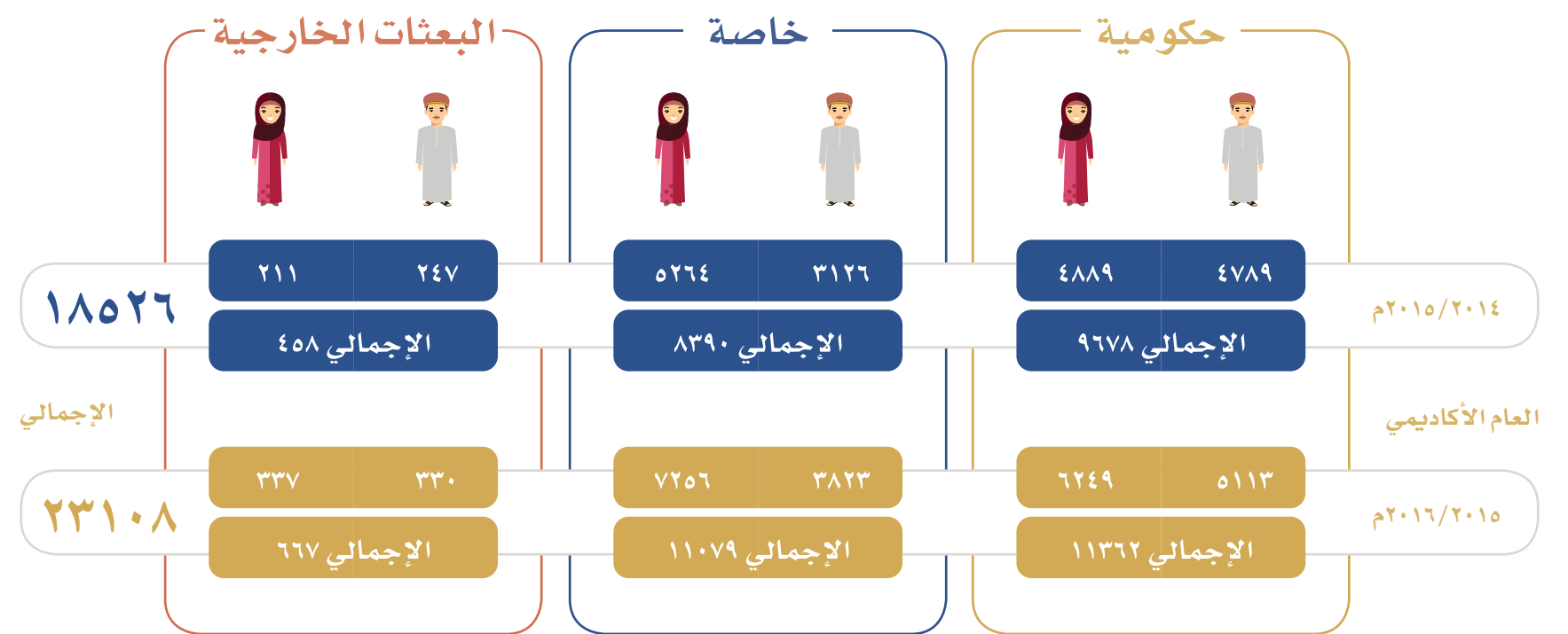
٢٠١٥/٢٠١٦م			٢٠١٤/٢٠١٥م			مستوى المؤهل	نوع المؤسسة
الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور		
٢,٨٥٩	١,١١٥	١,٧٤٤	٢,٥٦١	١,٠٠٦	١,٥٥٥	طلبة الدراسات العليا	خاصة
٦٣,٨٣٣	٤٣,٥٧٤	٢٠,٢٥٩	٦٢,٧٨٥	٤٢,٦٢٤	٢٠,١٦١	المرحلة الجامعية الأولى	
٦٦,٦٩٢	٤٤,٦٨٩	٢٢,٠٠٣	٦٥,٣٤٦	٤٣,٦٣٠	٢١,٧١٦	الإجمالي	
٩٢٣	٥٨٨	٣٣٥	٩٦٧	٦٢٠	٣٤٧	طلبة الدراسات العليا	حكومية
٦٣,٨٦٣	٣٢,٣٣٠	٣١,٥٣٣	٦٢,٠٢٢	٣٠,٣٤٧	٣١,٦٧٥	المرحلة الجامعية الأولى	
٦٤,٧٨٦	٣٢,٩١٨	٣١,٨٦٨	٦٢,٩٨٩	٣٠,٩٦٧	٣٢,٠٢٢	الإجمالي	
٤٥٣	٢٣٠	٢٢٣	١,١٤٨	٥١٣	٦٣٥	طلبة الدراسات العليا	البعثات الخارجية
٥,٨٤٤	٢,٢١٨	٣,٦٢٦	٥,٧٢٤	٢,١٨٥	٣,٥٣٩	المرحلة الجامعية الأولى	
٦,٢٩٧	٢,٤٤٨	٣,٨٤٩	٦,٨٧٢	٢,٦٩٨	٤,١٧٤	الإجمالي	
١٣٧,٧٧٥	٨٠,٠٥٥	٥٧,٧٢٠	١٣٥,٢٠٧	٧٧,٢٩٥	٥٧,٩١٢	الإجمالي الكلي	

شكل رقم (٢٤): عدد ونسبة نمو الدارسين غير العُمانيين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة في المرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥م

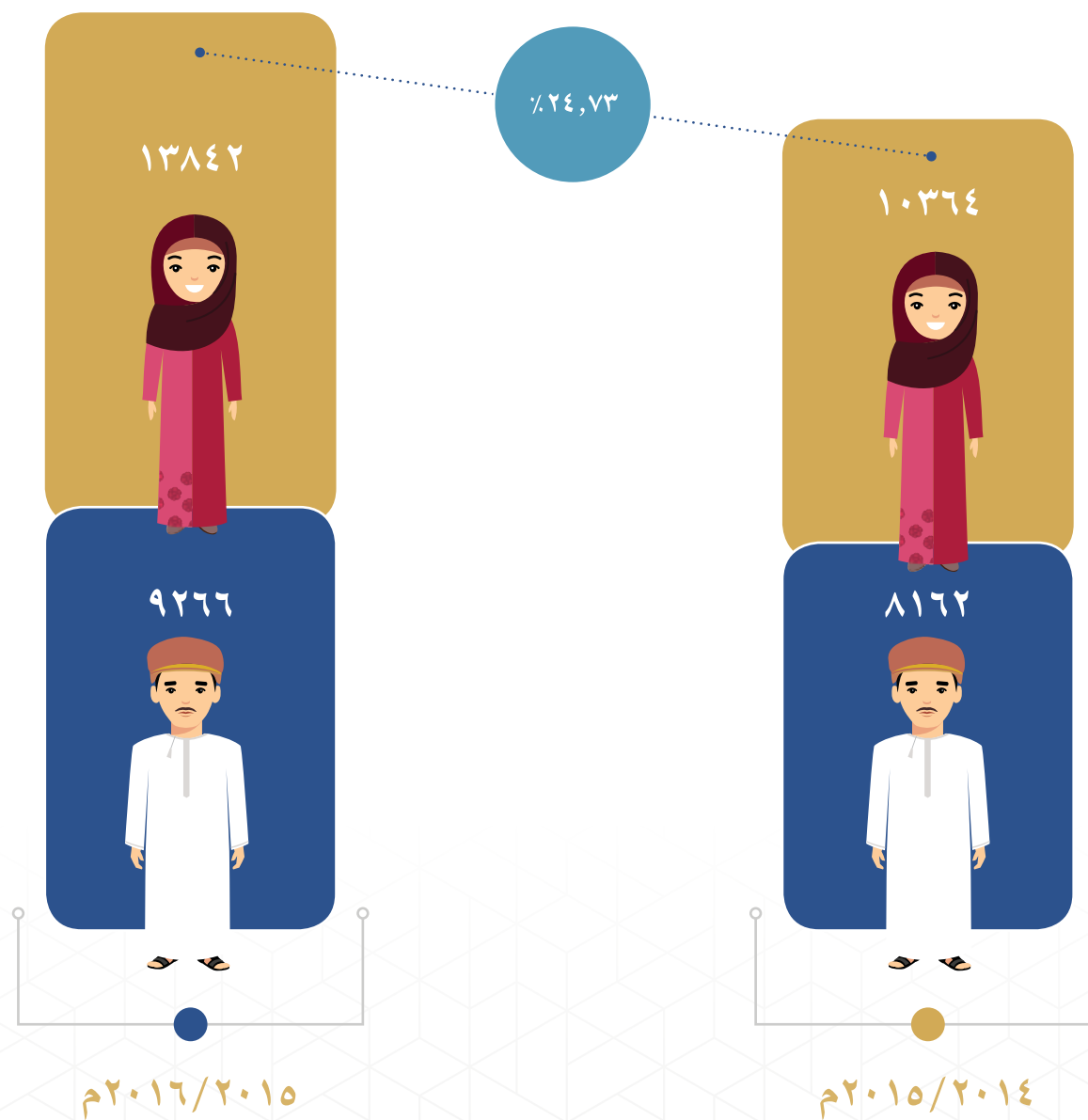


الخريجون في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦ م مع نسبة النمو السنوي مقارنة للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

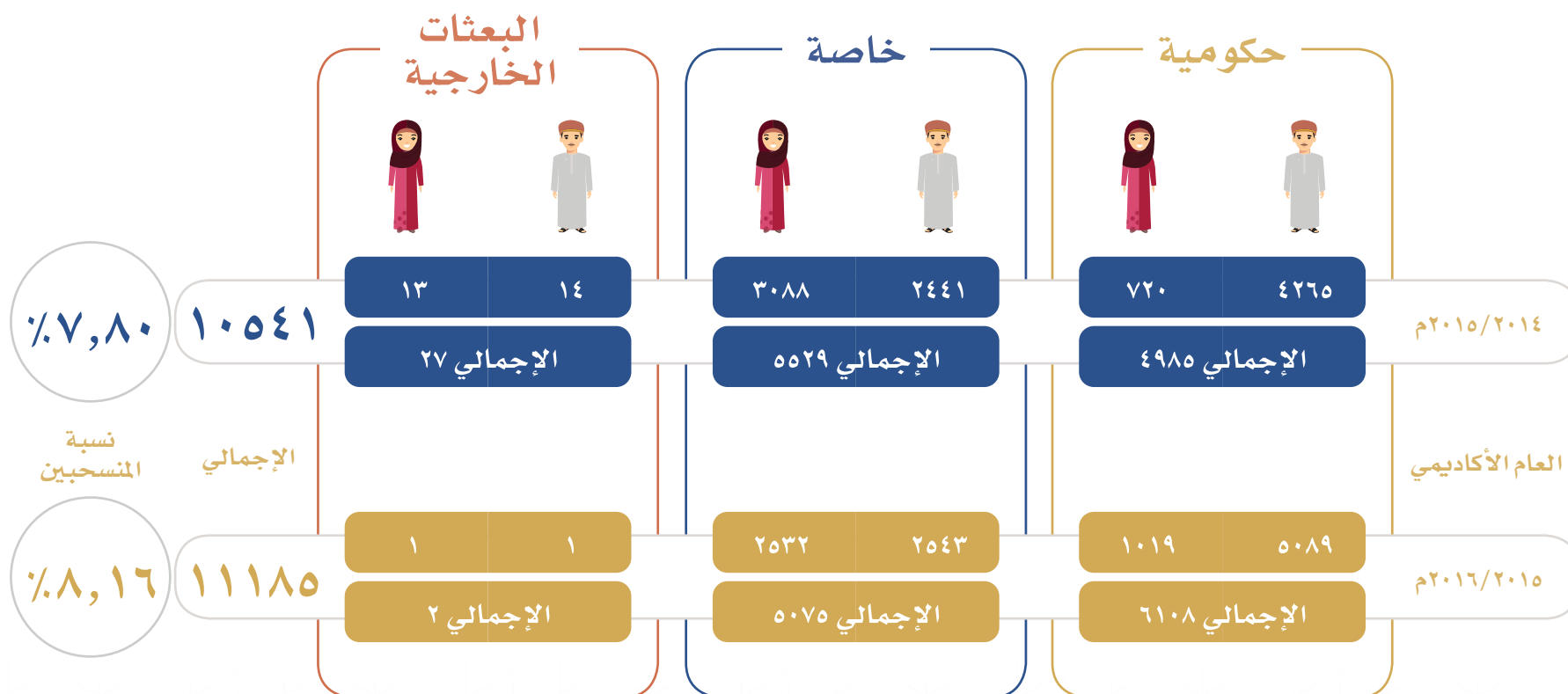
شكل رقم (٢٥): إجمالي عدد الخريجين العُمانيين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥ م و٢٠١٥/٢٠١٦ م



الشكل رقم (٣٦): نسبة الخريجين العُمانيين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للعامين الأكاديميين
م٢٠١٥/٢٠١٦م و م٢٠١٤/٢٠١٥م



شكل رقم (٢٧): إجمالي عدد الطلبة العُمانيين المنسحبين من الدراسة من مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م



معدّل الأداء الأكاديمي العام للطلبة الخريجين حسب النوع ونوع مؤسسات التعليم العالي (حكومية/خاصة) للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م.

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن أعلى نسبة معدّل الأداء الأكاديمي العام للطلبة العُمانيين الخريجين في مؤسسات التعليم العالي الخاصة هي لمعدّل جيد بنسبة (٢٩,١٧٪) ثم معدّل مقبول بنسبة (٢٧,٤٠٪)، ثم معدّل جيد جداً بنسبة (٢١,٨٦٪)، ثم ممتاز بنسبة (١٠٪)، وأخيراً ناجح بنسبة (٥,٧٢٪). أما فيما يتعلق بمعدّل أداء الطلبة بمؤسسات التعليم العالي الحكومية فإن أعلى معدّل للطلبة هو جيد بنسبة (٣٦,٩٨٪)، ثم جيد جداً بنسبة (٣١,٦٠٪)، ثم مقبول بنسبة (١٨,٩٧٪)، ثم ممتاز بنسبة (٧,٩٩٪)، وناجح بنسبة (٣,٥٢٪)، وأخيراً امتياز بمرتبة الشرف (٠,٦٢٪). أما معدّلات الأداء الأكاديمي لطلبة البعثات الخارجية فلم تُسجّل أي معدّلات أداء للخريجين.

جدول رقم (٢٢): معدّل الأداء الأكاديمي العام للطلبة العُمانيين الخريجين من مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها للعامين الأكاديميين ٢٠١٤/٢٠١٥م و ٢٠١٥/٢٠١٦م

نوع المؤسسة	تقدير المؤهل	٢٠١٤/٢٠١٥م				٢٠١٥/٢٠١٦م			
		ذكور	إناث	الإجمالي	النسبة المئوية	ذكور	إناث	الإجمالي	النسبة المئوية
خاصة	ناجح	٢٠٢	٥٥٠	٧٥٢	٨,٩٦٪	١٦٢	٤٧٢	٦٣٤	٥,٧٢٪
	جيد	٨٩٩	١,٤٣٦	٢,٣٣٥	٢٧,٨٣٪	١,٢١٦	٢,٠١٦	٣,٢٣٢	٢٩,١٧٪
	جيد جداً	٤٩٩	١,١٢٨	١,٦٢٧	١٩,٣٩٪	٧٤٣	١,٦٧٩	٢,٤٢٢	٢١,٨٦٪
	مقبول	١,٠٤٧	١,٤٣١	٢,٤٧٨	٢٩,٥٤٪	١,١٢٠	١,٩١٦	٣,٠٣٦	٢٧,٤٠٪
	ممتاز	٣٢٨	٥١٦	٨٤٤	١٠,٠٦٪	٣٣٠	٧٧٨	١,١٠٨	١٠,٠٠٪
	امتياز مع مرتبة الشرف	٥١	١٢٣	١٧٤	٢,٠٧٪	٨٢	١٨٢	٢٦٤	٢,٣٨٪
	ضعيف	١٠٠	٨٠	١٨٠	٢,١٥٪	١٧٠	٢١٣	٣٨٣	٣,٤٦٪
الإجمالي		٣,١٢٦	٥,٢٦٤	٨,٣٩٠	١٠٠٪	٣,٨٢٣	٧,٢٥٦	١١,٠٧٩	١٠٠٪

٢٠١٦/٢٠١٥ م				٢٠١٥/٢٠١٤ م				تقدير المؤهل	نوع المؤسسة
النسبة المئوية	الإجمالي	إناث	ذكور	النسبة المئوية	الإجمالي	إناث	ذكور		
٣,٥٢%	٤٠٠	٩١	٣٠٩	٣,٠٩%	٢٩٩	٥٥	٢٤٤	ناجح	حكومية
٣٦,٩٨%	٤,٢٠٢	٢,٠٢٨	٢,١٧٤	٣٦,٤٣%	٣,٥٢٦	١,٤٥٩	٢,٠٦٧	جيد	
٣١,٦٠%	٣,٥٩٠	٢,٦٣٠	٩٦٠	٣٤,٤٣%	٣,٣٣٢	٢,٢٣٩	١,٠٩٣	جيد جداً	
١٨,٩٧%	٢,١٥٥	٦٨٢	١,٤٧٣	١٦,٧٢%	١,٦١٨	٤٣٦	١,١٨٢	مقبول	
٧,٩٩%	٩٠٨	٧٥٨	١٥٠	٨,٥٩%	٨٣١	٦٤٢	١٨٩	ممتاز	
٠,٦٢%	٧٠	٥٠	٢٠	٠,٣٨%	٣٧	٣٠	٧	امتياز مع مرتبة الشرف	
٠,٣٣%	٣٧	١٠	٢٧	٠,٠٤%	٤	٠	٤	ضعيف	
٠%	٠	٠	٠	٠,٣٢%	٣١	٢٨	٣	لا ينطبق	
١٠٠%	١١,٣٦٢	٦,٢٤٩	٥,١١٣	١٠٠%	٩,٦٧٨	٤,٨٨٩	٤,٧٨٩	الإجمالي	
١٠٠%	٦٦٧	٣٣٧	٣٣٠	١٠٠%	٤٥٨	٢١١	٢٤٧	ناجح	البعثات الخارجية
١٠٠%	٦٦٧	٣٣٧	٣٣٠	١٠٠%	٤٥٨	٢١١	٢٤٧	الإجمالي	
٢٣,١٠٨		١٣,٨٤٢	٩,٢٦٦	١٨,٥٢٦		١٠,٣٦٤	٨,١٦٢	الإجمالي الكلي	

البحث والنشر العلمي

أولاً : جامعة السلطان قابوس

البحث العلمي:

الجدول رقم (٢٣) المنح البحثية والخدمات الاستشارية في جامعة السلطان قابوس للعام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)



النشر العلمي:

يُعدّ النشر العلمي مؤشراً للأنشطة والدراسات البحثية التي تقام في المؤسسات الأكاديمية والبحثية، حيث تضطلع الجامعة بدور حيوي في دعم عملية النشر العلمي وتقنيته؛ إذ بلغ مجموع الأوراق العلمية المنشورة في مجلات علمية منذ العام ٢٠٠٠م وحتى العام ٢٠١٥م (١٠٧٣٩) ورقة علمية.

في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦، تمّ نشر ما مجموعه (٤٩٧) ورقة علمية في المجلات العلمية، حيث أسهمت الكليات العلمية بالجامعة في نشر (٣٩٥) ورقة علمية في هذه المجلات بالمقارنة مع (١٠٢) ورقة علمية أسهمت في نشرها الكليات الإنسانية بالجامعة. كما تمّ تقديم ما مجموعه (٤٥٦) ورقة علمية في المؤتمرات العلمية، حيث أسهمت الكليات العلمية بالجامعة في تقديم ما نسبته ٥٦,١% من إجمالي تلك الأوراق بالمقارنة مع إسهامات الكليات الإنسانية بالجامعة والتي بلغت (٤٣,٩%). والجدول رقم (٢٤) يوضح أعداد الأوراق العلمية التي قامت بنشرها كليات الجامعة في المجلات العلمية، وأعداد الأوراق العلمية التي تمّ تقديمها في المؤتمرات العلمية في العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦.

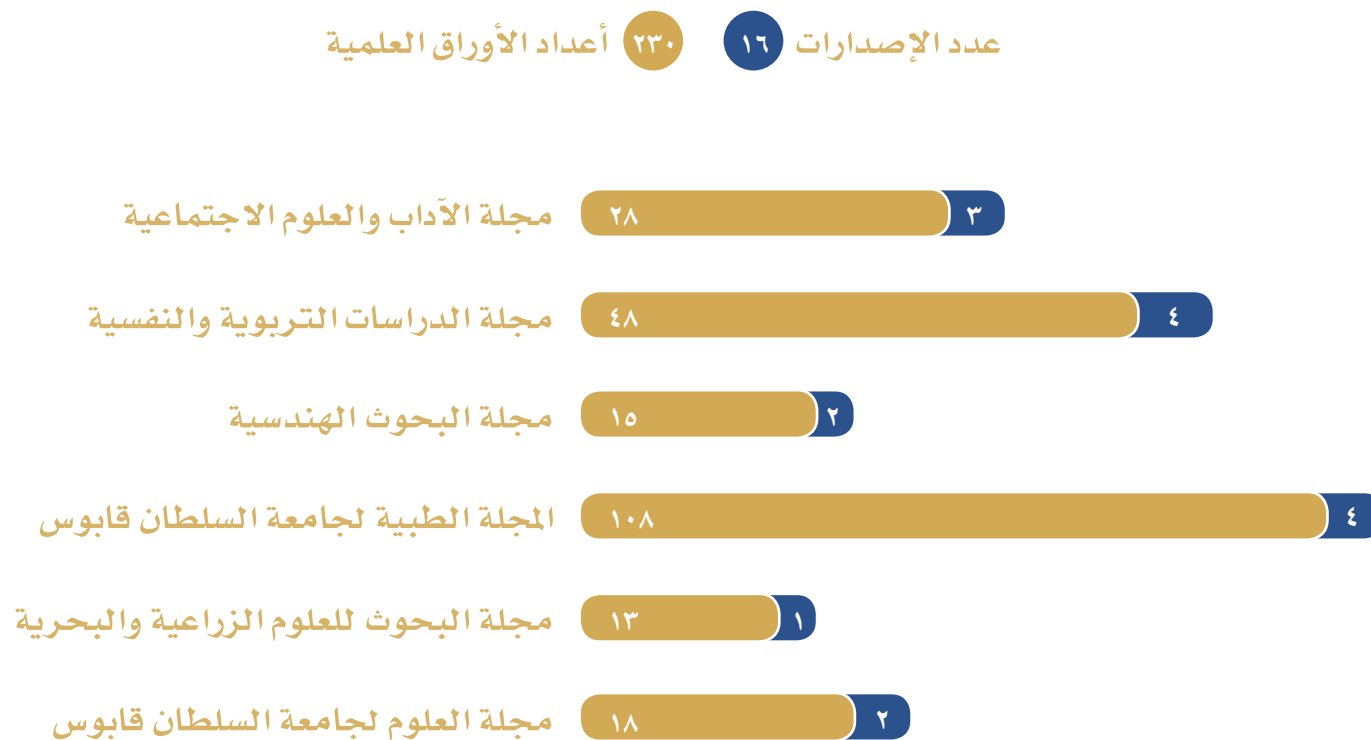
الجدول رقم (٢٤) أعداد الأوراق العلمية المنشورة في مجلات علمية والمقدمة في المؤتمرات حسب كليات جامعة السلطان قابوس

الكليات	عدد الأوراق العلمية المنشورة في مجلات علمية	عدد الأوراق العلمية المقدمة في المؤتمرات	الإجمالي
العلوم الزراعية والبحرية	٧٣	٣٩	١١٢
الآداب والعلوم الاجتماعية	٣٤	٧٤	١٠٨
الاقتصاد والعلوم السياسية	٢٦	٤٢	٦٨
التربية	٣٩	٧٤	١١٣
الحقوق	٣	١٠	١٣
الهندسة	٨٨	٧٤	١٦٢
الطب والعلوم الصحية	٨٧	٤٢	١٢٩
التمريض	٧	٩	١٦
العلوم	١٤٠	٩٢	٢٣٢
الإجمالي العام	٤٩٧	٤٥٦	٩٥٣

وفيما يتعلق بالمشاركات الخارجية، شارك ٦٣٩ أكاديمياً من الجامعة في مؤتمرات علمية خلال العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥، حيث شكل الأكاديميون المنتسبون للكليات العلمية ما نسبته ٤١٪ من إجمالي عدد المشاركين، تلاهم الأكاديميون المنتسبون للكليات الإنسانية بنسبة ٣١,٨٪، في حين شكل منتسبو المستشفى الجامعي نسبة ١٧,٥٪ من إجمالي المشاركين.

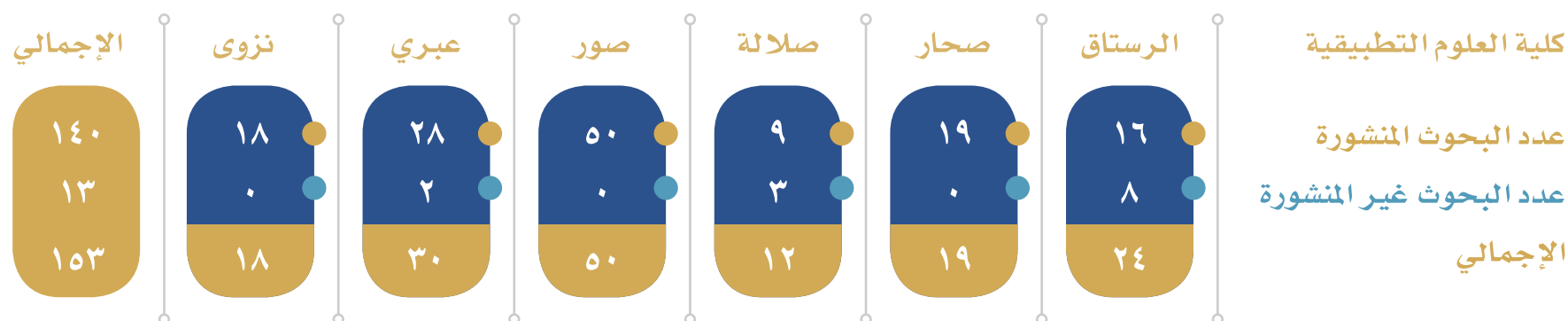
وفي العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥ أصدرت الجامعة (١٦) عدداً من المجلات العلمية، احتوت على (٢٣٠) ورقة علمية، والشكل رقم (٢٨) يوضح أعداد المجلات العلمية الصادرة عن الجامعة وأعداد الأوراق العلمية المنشورة بها في العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥م.

الشكل رقم (٢٨) أعداد المجلات العلمية الصادرة عن جامعة السلطان قابوس وأعداد الأوراق العلمية المنشورة بها



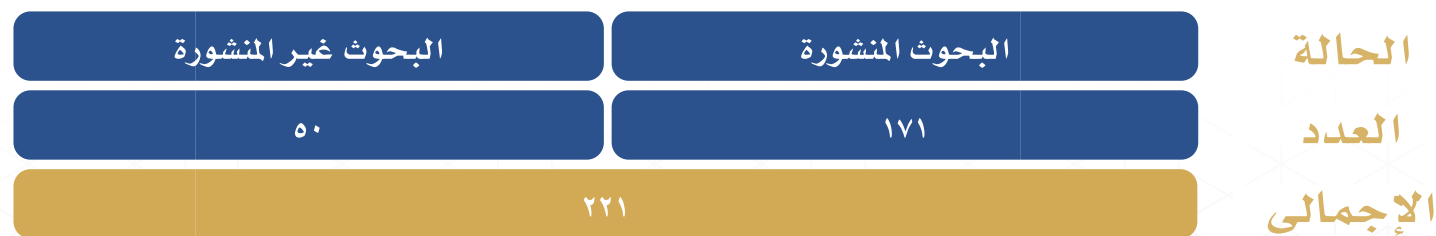
ثانياً: كليات العلوم التطبيقية

جدول رقم (٢٥) إجمالي البحوث المنشورة وغير المنشورة في كليات العلوم التطبيقية للعام الأكاديمي (٢٠١٦/٢٠١٥م)



ثالثاً: الكليات التقنية:

الجدول رقم (٢٦) إجمالي البحوث المنشورة وغير المنشورة في الكليات التقنية للعام الأكاديمي (٢٠١٦/٢٠١٥م)



رابعاً: المعاهد الصحية:

الجدول رقم (٢٧) إجمالي البحوث المنشورة وغير المنشورة في المعاهد الصحية للعام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)

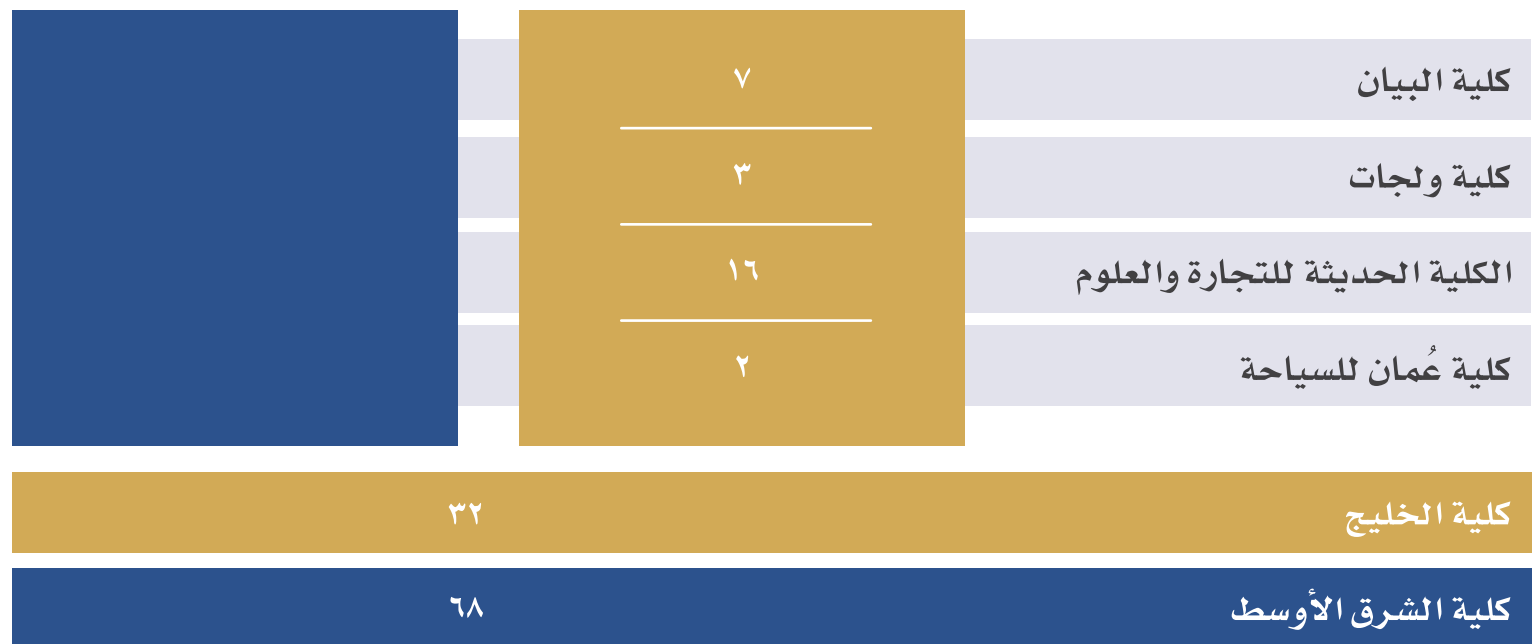
إجمالي البحوث	المنشور	غير المنشور
٣٢	٢٧	٥

خامساً: الجامعات والكليات الخاصة:

الجدول رقم (٢٨) إجمالي البحوث المنشورة وغير المنشورة في الجامعات والكليات الخاصة (٢٠١٥/٢٠١٦م)

الجامعة/الكلية الخاصة	عدد البحوث المنشورة	عدد البحوث غير المنشورة
جامعة نزوى	١١٨+	٢٢ بحث منشور في مؤتمر دولي ٢١ بحث منشور في مؤتمر إقليمي
جامعة صحار	٨٨	١١
جامعة البريمي	٤٨	-
جامعة الشرقية	٢٧	٥
		٩

٤	١٠	جامعة ظفار
١	١٤	الجامعة العربية المفتوحة
	٣	الجامعة الألمانية للتكنولوجيا
	٧٢	كلية كالدونيان الهندسية
	٣١	كلية الزهراء للبنات
	٨٦	كلية البريمي الجامعية
	١٣	كلية مجان
	١٥	كلية عُمان الطبية
	١١	كلية عُمان للإدارة والتكنولوجيا
٦	٥	كلية مسقط
٤	٣	كلية عُمان البحرية الدولية
	٣٨	كلية مزون
	١٢	كلية صور الجامعية





PJ
اللغة العربية وآدابها
Arabic Language & Literature
PN
Journalism
PR
المسحاة
English Literature
الأدب الإنجليزي

Q
العلوم العامة
General Science
QA
علم الحاسوب
Computer Science

QA
رياضيات
Mathematics
QB
علم الفلك
Astronomy
QC
فيزياء
Physics

الفصل الثاني

أبرز مشاريع وبرامج التعليم العالي

أولاً: جامعة السلطان قابوس :

خطة الجامعة الاستراتيجية طويلة المدى (٢٠١٦-٢٠٤٠)

تم وضع الخطة الاستراتيجية طويلة المدى لجامعة السلطان قابوس (٢٠١٦ - ٢٠٤٠) لتكون متسقة مع خطط التنمية الشاملة للبلاد. وأولت الجامعة عند وضع الخطة اهتماماً بالتوجهات الوطنية والدولية وبمختلف الجوانب اللازم توافرها في الجامعات الناجحة، واسترشدت بالاستراتيجية الوطنية للتعليم (٢٠٤٠) وكذلك بالخطط الوطنية الأخرى ذات العلاقة.

تغطي الخطة خمسة مجالات استراتيجية باعتبارها أساسية لتحقيق رؤية الجامعة، وهي: التعليم والتعلم لمرحلة الدراسات الجامعية الأولى، والتعليم والتعلم لمرحلة الدراسات العليا، والبحث العلمي، والإبداع والابتكار، والتفاعل مع المجتمع. كما تم تحديد سبعة مُمكّنات لضمان تحقيق الأهداف الاستراتيجية لهذه المجالات وهي: الحوكمة والإدارة، والقدرة المالية، والموارد البشرية، والتعاون الدولي، والبيئة الطلابية، والبنية الأساسية والخدمات المساندة، والخدمات الصحية والطبية لمستشفى جامعة السلطان قابوس.

وفي هذه الخطة، تم وضع أهداف استراتيجية ومبادرات لكل مجال ومُمكن، بحيث سيتم تنفيذها من خلال خمس خطط عملية متوسطة المدى تبدأ بالخطة الاستراتيجية متوسطة المدى الأولى (٢٠١٦-٢٠٢٠) لتتزامن مع الخطط الخمسية للتنمية في السلطنة.

المشروع الوطني لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل

قامت جامعة السلطان قابوس وبمباركة من مجلس التعليم بتنفيذ المشروع الوطني لمواءمة مخرجات مؤسسات التعليم العالي مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل العُماني، وذلك بالتعاون والتنسيق مع الجهات المختصة لضمان إنجاز الأهداف المرسومة لهذا المشروع الوطني.

وقد حرص المشروع على تحقيق الأهداف الأساسية الآتية:

- ♦ دراسة الاحتياجات الحالية والمستقبلية لسوق العمل العُماني كما وكيفاً.
 - ♦ إنشاء قاعدة بيانات متخصصة ومستمرة لربط التعليم بسوق العمل واحتياجات التنمية.
 - ♦ دراسة تحقيق مخرجات التعليم العالي ومواءمته مع احتياجات سوق العمل وربطها بمتطلبات التنمية والمجتمع.
- تمكّن المشروع من إنشاء قاعدة بيانات متخصصة، وتقدير الاحتياجات الحالية والمستقبلية لسوق العمل العُماني من حيث الأعداد المتوقعة والمهارات المطلوبة. كما تم بناء نموذج اقتصادي لتقدير تلك الاحتياجات وفق سيناريوهات اقتصادية مختلفة، ووضع دليل لربط الوظائف والمهن بالتخصصات لكلا القطاعين الحكومي والخاص، وبناء نظام إلكتروني يتيح تحديث بيانات الوظائف والتخصصات للحصول على نتائج المواءمة بشكل فوري.
- وفي الجانب الآخر، قام المشروع بتقدير مخرجات مؤسسات التعليم العالي حسب تخصصاتها الرئيسية والفرعية، حيث تمّ مواءمتها مع الأعداد المقدرة

لاحتياجات سوق العمل العُماني حتى العام ٢٠٣٠م. وقد نتج عن تلك المواءمة عجز في مخرجات بعض التخصصات عن مقابلة كامل الاحتياجات من جهة، وفائض في مخرجات بعض التخصصات من جهة أخرى.

مؤشرات قياس أداء الجامعة

تحظى عملية قياس الأداء في الجامعات باهتمام كبير لما لها من دور فاعل في مساعدتها على تقييم الممارسات، ووضع الحلول لتحقيق الأهداف الموضوعة. وحرصاً من جامعة السلطان قابوس على تحقيق رسالتها وأهدافها، فقد أنشأت نظاماً من مستويين للتقييم الخارجي لأدائها في المجالين الأكاديمي والإداري. ويشمل أحد نظامي التقييم الخارجي تقييماً سنوياً للامتحانات ونتائجها، وهذا النظام هو ممارسة دولية معروفة باسم نظام الممتحن الخارجي، حيث تضمن الجامعة بهذه الطريقة تقييماً سنوياً خارجياً لبرامجها الأكاديمية. أما النظام الثاني للتقييم الخارجي فينطوي على تشكيل فريق من ٤-٥ أشخاص ممن يشهد لهم دولياً بالخبرة في إدارة الجامعات، ليقوموا بتقييم أداء الجامعة ككل، وتتم هذه العملية كل ٥ أو ٦ سنوات.

علاوة على ذلك، يخضع أداء الجامعة داخلياً للمراقبة المنتظمة على الجودة، من خلال مؤشرات قياس الأداء الرئيسية؛ وذلك من أجل الوصول إلى ما تطمح إليه من تميز في الأداء.

ثانياً: كليات العلوم التطبيقية

البوابة الأكاديمية الإلكترونية

صُممت البوابة الأكاديمية الإلكترونية لتقديم مجموعة من الخدمات لطلبة كليات العلوم التطبيقية والأكاديميين العاملين بها، وتتضمن صفحتين، صفحة الطالب وتشمل: خدمة طلب تغيير التخصص، وكشف العلامات، وتقرير نسبة الغياب الفصلية، والجدول الدراسي، أما صفحة الأكاديمي فتشمل: قوائم الطلبة المقيدون لدى مجموعات الأكاديمي، قوائم الحضور للطلبة، وجدول المدرس، وجدول الطالب، والاطلاع على كشف العلامات في حال كان المدرس هو المرشد الأكاديمي. وقد تم تفعيل البوابة رسمياً في الفصل الأكاديمي.

تجديد نظام التعليم الإلكتروني (Blackboard)

المشروع عبارة عن قاعدة بيانات متكاملة تتضمن البحوث، والمجلات والكتب الإلكترونية، وقواعد البيانات البحثية، ويهدف هذا المشروع إلى ضمان استمرار تقديم الخدمة المعلوماتية لمنتسبي كليات العلوم التطبيقية، والإتاحة المباشرة والمتجددة للدوريات الإلكترونية لجميع طلبة الكليات والهيئة التدريسية بها.

ثالثاً: الكليات التقنية

إدخال تقنيات التعليم والتدريب الإلكتروني في العملية التعليمية:

عملت الكليات التقنية منفردة بوضع الخطط وبرامج التدريب للمحاضرين والطلبة لتطبيق التعليم الإلكتروني، وبناءً عليه، تستخدم جميع الكليات حالياً تطبيق التعليم الإلكتروني المفتوح (Moodle) وهو مثبت للطلبة والمحاضرين على شبكات الكليات للاستفادة منه في تحميل الخطط والمواد الدراسية والموارد التعليمية المتنوعة وتستخدمه لعمل الامتحانات الإلكترونية (online exams) لبعض المقررات التي تُدرس في مختبرات الحاسوب، وإنشاء منتديات نقاش وتواصل بين الطلبة والمحاضرين للمقررات المختلفة. كما تعمل الكليات على تمكين الطلبة والمحاضرين من الوصول إلى التطبيق داخل الكليات وخارجها باستخدام الهواتف الذكية. ولتعزيز تطبيق التعليم الإلكتروني وتسريعه، فقد قامت وزارة القوى العاملة بدعم الكليات التقنية لتوفير الموارد التعليمية التي تساعد المحاضرين والطلبة على تطبيقه؛ حيث بلغت أعداد مختبرات الحاسوب في جميع الكليات التقنية حتى تاريخه (١٨٦) مختبراً مزوداً بأحدث أجهزة الحاسوب، والتي وصل عددها إلى (٥٥٩٠) حاسباً آلياً بواقع (٧) طلبة للحاسوب الواحد، هذا بالإضافة إلى تخصيص حاسوب مكتبي لكل محاضر. كما وتمّ ترقية الشبكات داخل الكليات وجعلها لاسلكية لتمكين الطلبة والمحاضرين من استخدام حواسيبهم الشخصية المحمولة وربطها بالشبكة من أي مكان داخل حرم الكلية، وتمّ أيضاً ترقية سرعة الإنترنت من (٣٢ Mbps) إلى (١٥٥ Mbps) في الكلية التقنية العليا، ومن (١٤ Mbps) إلى (١٠٠ Mbps) في الكليات الأخرى.

تعزيز التعلم الذاتي للطلبة واعتماد نظام الموارد التعليمية المفتوحة:

اعتمدت الكليات التقنية في رسالتها وخططها الاستراتيجية المحدث (٢٠١٣-٢٠١٨) أحد الأهداف وهو "جعل التعليم متمحور حول الطالب" وذلك لتعزيز التعلم الذاتي للطلبة ودعمه. وقامت المديرية العامة للتعليم التقني إثر ذلك، ومن خلال إحدى ورش تبادل الخبرات، بإعداد وتطوير منهجية موحدة للتعلم المتمركز حول الطالب تكون بمثابة دليل عمل الكليات والوحدات الأكاديمية كافة والمحاضرين والطلبة فيها. وبدأت الكليات بوضع الآليات والإجراءات والخطط لجعل الطالب هو محور العملية التعليمية من خلال زيادة مشاركة الطلبة داخل القاعات الصفية وخارجها، وتشجيع العمل الجماعي وتطويره، وتعزيز التعلم الذاتي المستمر لديهم. كما قامت الوزارة باعتماد تطبيق نظام الموارد التعليمية (الإلكترونية) المفتوحة في الكليات التقنية وبوضع الخطط وتنفيذها والتدريب على النظام، حيث يجري حالياً تعميم العملية على المقررات كلها في الأقسام كافة في الكليات التقنية السبع، وذلك بهدف توفير مصادر التعلم الرصينة للطلبة، ومساعدتهم في التوسع في الحصول على المعلومات، وطرق التحليل، وحل المشكلات؛ لتحسين أدائهم الدراسي.

برامج التأهيل للدراسات العليا (الماجستير والدكتوراة)

هو أحد برامج وزارة القوى العاملة لتأهيل الكوادر العُمّانية أكاديمياً من قبل أرقى الجامعات العالمية في مختلف التخصصات المطروحة في الكليات التقنية حيث تأتي خطة تأهيل هذه الكوادر من خلال برنامجي إعداد محاضر (الماجستير) وبرنامج الدكتوراة. يقوم برنامج إعداد محاضر بتعزيز الكادر التدريسي والأكاديمي في الكليات التقنية من خلال استقطاب الكفاءات من خريجي البكالوريوس من مختلف الجهات التعليمية، وتدريبها وتأهيلها بناءً على برنامج تدريبي ينفذ من قبل المديرية العامة للتعليم التقني. وقد أثبت البرنامج أهميته في دفع الكادر الأكاديمي في الكليات التقنية نحو الأمام، الأمر الذي أدى إلى تحسين إنتاجية العمل الأكاديمي، وزيادة أعداد المحاضرين العُمّانيين مقارنة بنظرائهم الوافدين بشكل تدريجي ومدرّوس. هذا ويُعد برنامج الدكتوراة لمحاضري الكليات أحد خطط الوزارة لتطوير منظومة التعليم التقني وتعزيز مجالات البحث والإدارة والاستشارات.

المشروع متواصل منذ العام ٢٠٠٥ وفق خطة ابتعاث سنوية لمختلف التخصصات المطروحة في الكليات، حيث تمّ لغاية العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م ابتعاث تسع دفعات بإجمالي عدد (٢٩٩) للماجستير و(١٣٥) للدكتوراة. هذا ويشمل البرنامج خطة تدريبية لمساعدتي المحاضرين لمدة ستة أشهر، بواقع شهرين في الكليات التقنية لتدريبهم على طرق ومهارات التدريس، وإدارة الطلبة والتقويم وتلبية احتياجات الدعم الأكاديمي للطلبة، واستخدام التكنولوجيا والموارد التعليمية المفتوحة في التدريس، والفترة المتبقية (أربعة أشهر) في مؤسسات القطاع الخاص للتدريب وكسب المهارات العلمية ذات العلاقة بالتخصص.

بلغ عدد المبتعثين للعام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦) (٢٠) مبتعثاً لنيل شهادة الماجستير و (١١٢) على مقاعد الدراسة للدكتوراه، حيث بلغ عدد خريجي الماجستير لهذه السنة (٣) مبتعث وعدد (١٤) خريج دكتوراة، حيث تقوم الوزارة سنوياً بابتعاث عدد من الكفاءات العُمانية لتأهيلهم وتطوير قدراتهم للعمل كمحاضرين في الكليات التقنية.

برنامج التفرغ الجزئي

هو برنامج يسعى للتطوير والارتقاء في تأهيل القوى البشرية العاملة في القطاعين العام والخاص في السلطنة. يتيح هذا البرنامج مواصلة الدراسة لتطوير المعرفة والمهارات والقدرات والخبرات للعاملين من خلال منح الفرصة لمن سبق له الدراسة في الكليات التقنية أو أحد مؤسسات التعليم العالي أو ممن لم يسبق له الدراسة في أحد مؤسسات التعليم العالي من خريجي التعليم العام والموفدين من جهات عملهم للدراسة بالكليات التقنية على نفقتهم الخاصة أو على نفقة جهات عملهم للحصول على مستويات أعلى مثل الدبلوم أو الدبلوم المتقدم أو البكالوريوس لتلبية متطلبات سوق العمل من المهارات والمعارف، ويهدف المشروع إلى:

- ♦ توفير فرص تعليم تقني مرن يراعي ظروف العاملين بالقطاعين العام والخاص ورغبتهم في الاستزادة من المعرفة العلمية والتقنية.
- ♦ نقل الخبرات العملية من واقع حقل العمل إلى الكليات التقنية.
- ♦ زيادة مجالات التعاون والشراكة في جوانب التعليم والتدريب بين الوزارة والقطاعين العام والخاص.
- ♦ تحفيز العاملين في القطاعين العام والخاص على تطوير قدراتهم المهنية.
- ♦ تلبية متطلبات سوق العمل من المهارات والمعارف.
- ♦ تشجيع التعليم المستمر.
- ♦ الإسهام في إنجاح عملية التعمين.

والمشروع متواصل حيث تمّ اعتماد برنامج التفرغ الجزئي في عام (٢٠١٣م) والبدء في تسجيل الدفعة التجريبية الأولى في يناير ٢٠١٤م. وقد بلغ العدد الكلي للمقبولين للدراسة من الدفعة الأولى (٧٣) طالباً وطالبة موزعين على (١٢) تخصصاً في الكليات كافة، كما بلغ عدد المقبولين من الدفعة الثانية في سبتمبر ٢٠١٤م (٩٥) طالباً وطالبة موزعين على (١٥) تخصصاً في مختلف الكليات. أما الدفعة الثالثة في يناير ٢٠١٥م فقد بلغ عددها (٨٠) طالباً وطالبة، والدفعة الرابعة في سبتمبر ٢٠١٥م (٩٠) طالباً وطالبة، والدفعة الخامسة في يناير ٢٠١٦م فقد بلغ عدد المقبولين فيها (٦٥) طالباً وطالبة موزعين على مختلف التخصصات في الكليات التقنية.

رابعاً: المعاهد الصحية:

نظام الإدارة الأكاديمية للصحة للمعاهد التعليمية (هامس)

هو عبارة عن مشروع لتحويل جميع التعاملات الورقية في المعاهد التعليمية إلى تعاملات وخدمات إلكترونية، وإنشاء موقع للمعاهد على الشبكة العنكبوتية العالمية. يهدف إلى توفير بيئة إلكترونية لتسهيل وتبسيط الإجراءات والتعاملات الأكاديمية والإدارية، وضمان توفر المعلومات للمستفيدين حسب فئاتهم، وإنجاز التعاملات ومتابعتها ورصدها. كما يهدف المشروع إلى تكامل نظام (هامس) مع الأنظمة الأخرى، مثال على ذلك، نظام مركز القبول الموحد، ونظام أساس، وبوابة الدفع الإلكتروني، والبوابة الصحية. ويتمثل المشروع في برنامج متكامل لإدارة المعلومات الصحية الأكاديمية، يحتوي على (٢٥) وظيفة أساسية تتعلق بالمعلومات الطلابية، والموظفين، وجدولة المحاضرات، وتسجيل المقررات، والامتحانات الإلكترونية، وتصحيحها، والنتائج والتقدم في الدراسة، والإرشاد الأكاديمي، والتظلم، ومنبر للنقاش وتبادل الأخبار، وإدارة المكتبة، وإدارة الأصول، والمواصلات، والسكنات، والمراسلات، والأرشفة وغيرها.

إعداد مقترح مناهج شهادات تخصصية للمساعدين الصحيين

مشروع لتأهيل كوادر تخصصية في مجالي صحة الفم والمختبرات الطبية لتلبية احتياجات القطاع الصحي بالسلطنة. يهدف إلى إعداد برنامج أكاديمي على مستوى شهادة تخصصية معنية بتأهيل كوادر وطنية توفر الخدمات الصحية بمساعدين صحيين يسهمون في تطوير الخدمات الصحية. وقد تم الانتهاء من وثيقة المشروع وسوف يتم تقديمها إلى اللجنة الفنية للموافقة النهائية.

خامساً: الجامعات والكليات الخاصة:

الجامعة الألمانية للتكنولوجيا

أكاديمية التدريب الصيفي: هي إحدى المبادرات الوطنية العديدة التي تم إطلاقها في العام ٢٠١٥م ضمن إطار التعاون المشترك بين الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عُمان (جيوتك) ومشروع جامعة عُمان. وتحتضن الأكاديمية الصيفية طلبة السنة الدراسية الأخيرة بالمدارس وهي تهدف لتعليمهم وتزويدهم بالمهارات اللازمة ليصبحوا قادة في المستقبل. ويشارك في الأكاديمية الصيفية في كل عام نحو مئة طالب وطالبة من مختلف أنحاء السلطنة، حيث يحظون بفرصة تعلم أشياء جديدة وتطوير إمكاناتهم ومهاراتهم.

تمثل أخلاقيات العمل إحدى المبادئ الرئيسية التي تم تقديمها من قبل الأكاديمية الصيفية للطلبة؛ بهدف رفع مستوى الوعي لديهم حول أهمية الأخلاقيات في جميع أوجه حياتهم وليس في التعليم وحسب. وقد تمكنت البرامج الأكاديمية وغير الأكاديمية المقدمة ضمن الأكاديمية الصيفية من دمج مفاهيم الأخلاق في جميع الأنشطة والأنشطة الصفية. بالإضافة إلى ذلك، تم تطبيق استراتيجية التعلم من خلال التجربة وذلك من أجل تعزيز التطبيق العملي للأخلاقيات.

مبادرة الدقم للتدريب: يتمثل الهدف الرئيسي من هذه المبادرة في تقديم برنامج تدريبي لتطوير المجتمع في مدينة الدقم بالإضافة إلى إدارة مركز تدريب مؤقت. وقد تم تنفيذ هذا البرنامج بالنيابة عن شركة تكاتف عُمان ش.م.م. وقد قدمت الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عُمان بالتعاون مع مركز التدريب

والأنظمة الذكية "TSSC" برنامجاً تدريبياً لمدة ستة أشهر يهدف إلى رفع مستوى مهارات الأشخاص الذين تركوا الدراسة في منطقة الدقم بالإضافة إلى إدارة مرافق تقدم خدمات تدريبية في الدقم. كما نفذت الجامعة عدداً من الدورات التدريبية منها: اللغة الإنجليزية الأساسية والمتقدمة، وأخلاقيات العمل، والصحة والسلامة والبيئة، وأساسيات تكنولوجيا المعلومات، وتطوير سلوكيات الأعمال. وبالإضافة إلى البرامج الأكاديمية، تم تخصيص فترة ما بعد الظهر ليوم واحد لتقديم أنشطة ترفيهية لتحسين مهارات الفريق والمهارات الاجتماعية من خلال الفعاليات المنظمة التي تحتوي على فرق أو أنشطة رياضية. كما تم تنظيم فعالية بناء فريق لمدة يومين على الأقل خارج منطقة الدقم (محافظة مسقط) للطلبة.

جامعة صحر

♦ افتتاح مركز لتعلم مهارات الكتابة، ومركز مجلس المتعلم، ومركز التطوير التربوي في الحرم الجامعي.

جامعة البريمي

♦ تقديم مشروع التشاور (حارة حماسة) مع وزارة التراث والثقافة.

كلية كالدونيان الهندسية:

- ♦ إنشاء كتل البناء من النفايات الورقية، والجير، والنفايات الصناعية.
- ♦ تصميم وتطوير نظام الوقاية من الأضرار المادية مع الطلاء ذاتي التنظيف للمرشحات الغشائية المستخدمة في محطة معالجة مياه الصرف الصحي.
- ♦ تحليل أداء الخرسانة الصديقة للبيئة مع البولي إيثيلين (PET) كبديل للركام الناعم.
- ♦ تصميم المجففات الحرارية الصديقة للبيئة للصناعات المنزلية وتطويرها في سلطنة عُمان.
- ♦ دراسة حول الكتل الخرسانية الصديقة للبيئة بدون إسمنت وتجفيف.
- ♦ مشروع سيارة شل ايكو ماراثون، حيث شارك ثمانية طلبة من فريق صدارة في مسابقة تصميم سيارة ماراثون شل البيئي الثانية لسيارات البطاريات الكهربائية في آسيا ٢٠١٦م، التي عقدت في مانيل خلال الفترة من ٣ إلى ٦ مارس ٢٠١٦م. ماراثون شل البيئي هو عبارة عن منافسة عالمية سنوية تقام منذ سبعين عاماً بهدف توفير حافز للطلبة من مختلف الخلفيات لإنشاء سيارة ذات كفاءة في توفير الطاقة الصديقة للبيئة. وقام الفريق بتصميم وتركيب سيارة تعمل بالطاقة عن طريق محور محرك دي سي في ٤٨، وبطاقة ١٠٠٠ واط مع ٣٦ فولت، وبطارية أيون الليثيوم بوليمر ٧ أمبير، وهيكل من الألومنيوم (٦٠٦١) وجسم السيارة مصنوع من الألياف الزجاجية والبولي، وهي سيارة خفيفة جداً، وزنها ٣٧,٢ كيلوغراماً فقط، وتتمتع بمزايا السلامة المتكاملة. يُعدّ فريق كلية كالدونيان الهندسية الفريق الوحيد الذي يشارك في فئة السيارات الكهربائية من سلطنة عُمان.

الكلية الحديثة للتجارة والعلوم

- ♦ نظام جدولة الامتحانات التلقائي: تم تطوير هذا النظام التلقائي لجدولة الامتحانات لتحاكي التضارب بين أوقات الامتحانات للطلبة، ويعمل على تحديد أرقام الصفوف التي ستعقد بها الامتحانات بالإضافة إلى أرقام الجلوس، وتكون هذه المعلومات متاحة لجميع أعضاء الهيئة الأكاديمية والطلبة والمراقبين من خلال البوابة الإلكترونية في موقع الكلية.

- ◇ **شيربوينت (Sharepoint) :** وهو بمثابة مخزن مركزي للوثائق يستند على الشبكة الإلكترونية، ويمكن الأفراد والمجموعات من قراءة الوثائق الإلكترونية المحفوظة به ومراجعتها وتعديلها في أي وقت ومكان بدلاً من إرسالها كمرفق في البريد الإلكتروني.
- ◇ **نظام بطاقة القياس المتوازن للأداء (Balanced Scorecard System) :** وهو نظام يتيح الإدارة الفاعلة للخطط الاستراتيجية والتشغيلية.
- ◇ **مركز النقل والخدمات اللوجستية :** ويهدف هذا المركز الوطني إلى تقديم الدعم وتوفير الخبرات والمعارف في مجال النقل والخدمات اللوجستية.
- ◇ **صندوق البحوث المؤسسية :** وهي البحوث التي تهدف إلى تطوير العمليات والأنشطة الداخلية والخارجية التي تقع ضمن النطاق العملي للكلية والتي من شأنها تقديم أفضل السبل والممارسات التي تمكن الكلية من تحقيق رؤيتها ورسالتها وأهدافها بما فيه مصلحة جميع أصحاب العلاقة والمجتمع ككل.
- ◇ **إنشاء مركز جديد للتعليم المستمر والدراسات المهنية :** ويقدم هذا المركز سائر البرامج التدريبية والمهنية اللازمة والتي تخدم أفراد المجتمع كلهم.
- ◇ **إنشاء مركز جديد للبحوث والاستشارات والتواصل مع قطاع الصناعة :** ويعمل هذا المركز كحلقة وصل بين الكلية وسوق العمل؛ وذلك عبر تنظيم لقاءات بين ممثلين من سوق العمل والكلية لبحث سبل التعاون بين الطرفين.

كلية الخليج

- ◇ برنامج التبادل الأكاديمي والعلمي الطلابي، ويتضمن:
- اتفاقية ابتعاث الطلبة الأوائل إلى جامعة ستافوردشاير البريطانية لنيل شهادة الماجستير.
- البرنامج الصيفي في اللغة الإنجليزية للراغبين من طلبة الكلية في الحرم الجامعي لجامعة ستافوردشاير البريطانية.
- ◇ اتفاقية الدعم الأكاديمي وتنمية قدرات الهيئات الأكاديمية مع جامعة كارديف ميتروبوليتن البريطانية.

الكلية الدولية للهندسة والإدارة

- ◇ إنشاء مجلس استشاري صناعي لمراجعة برامج الكلية، والتأكد من مواكبتها لسوق العمل، ومساعدة الكلية في التطور المستمر.

الكلية الحديثة للتجارة والعلوم

- ◇ إنشاء مركز جديد للبحوث والاستشارات والتواصل مع قطاع الصناعة؛ ويعمل هذا المركز كحلقة وصل بين الكلية وسوق العمل وذلك من خلال تنظيم لقاءات بين ممثلين من سوق العمل والكلية لبحث سبل التعاون كافة بين الطرفين.

الفصل الثالث

الابتكار والريادة في التعليم العالي

أولاً: جامعة السلطان قابوس:

براءات الاختراع

سُجلت ثلاث براءات اختراع في المكتب الأمريكي لبراءات الاختراع، فقد حصل الفاضل يعقوب بن سيف الحبسي من فنيي المكتبة الرئيسية على براءة اختراع، تتمثل في مسند آلي للمكتب يُستخدم في تنظيمها في المكتبات.

واعتمدت براءتا اختراع للفاضل معاذ بن خلفان الرقادي من موظفي كلية الآداب والعلوم الاجتماعية تتمثلان في أداة لتوسيع مساحات الطاولة الدراسية وابتكار آلة لتقطيع اللحوم.

وبلغت أعداد طلبات براءات الاختراع المودعة للحماية (٦) طلبات لبراءات الاختراع في مجالات تقنيات الأغذية والنانو والهندسة ومجال الأدوية. أما عدد الابتكارات المقدمة للحماية فقد بلغت (١١) ابتكاراً في مجالات الأدوية والهندسة الطبية وتقنيات الأغذية وتقنيات النانو والهندسة الإلكترونية والميكانيكية والكيمياء.

الإنجازات الطلابية

- ♦ تنفيذ برنامج "الشركة" بالتعاون مع مؤسسة إنجاز عُمان في الجامعة، والذي يهدف إلى صقل مهارات الطلبة في الابتكار وريادة الأعمال من خلال تأسيس شركات ذات منتجات حقيقية.
- ♦ حصول الشركة الطلابية "تلقيين" على جائزة أفضل إعلان مرئي من برنامج "الشركة".
- ♦ حصول الشركة الطلابية "ريفايف" على جائزة القيمة المحلية المضافة من برنامج "الشركة".
- ♦ حصول طلبة الجامعة على المركز الأول في جائزة البنك الوطني العُماني للابتكار في المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.
- ♦ المشاركة في الملتقى العلمي الآسيوي الرابع المنظم من قبل اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم بوزارة التربية والتعليم بالقاعة الكبرى بالجامعة.
- ♦ حصول طلبة الجامعة على الميدالية الفضية في معرض جنيف العالمي للاختراعات ٤٤.
- ♦ حصول الشركة الطلابية "A scale 3D Printer" على المركز الأول في مسابقة كأس الابتكار من تنظيم برنامج دعم الابتكار الأكاديمي.

ثانياً: كليات العلوم التطبيقية

الإنجازات الطلابية:

- ✦ فوز الطالبة الريم الهدوية من كلية العلوم التطبيقية بصحار بالميدالية الذهبية بملتقى العلوم للشباب الخليجي عن اختراع جهاز محمول لتنقية المياه يعمل بالطاقة الشمسية.
- ✦ حصلت الطالبة فاطمة العلوية من كلية العلوم التطبيقية بصور على جائزة أفضل تطبيق هاتف نقال في العالم حول تعلم عمليات جدول الضرب.

ثالثاً: الكليات التقنية

أولاً: على مستوى الكليات:

مشروع توفير وتجهيز مراكز البحث والابتكار:

تعمل وزارة القوى العاملة بالتعاون مع مؤسسات سوق العمل على تقديم الدعم الأكاديمي وتوفير الموارد المالية والمادية للطلبة لرعاية مواهبهم وتشجيعهم للقيام بالمشاريع الريادية والتجارب والأبحاث التي تمكنهم من كسب المهارات والخبرات للقيام بمشاريعهم الخاصة وتسويق ابتكاراتهم في القطاع الخاص. وتحرص الوزارة على توفير المستلزمات الضرورية كافة للطلبة، والتي تمكنهم من إنجاز ابتكاراتهم ومشاريعهم البحثية والريادية، ومنها توفير المختبرات والورش وتجهيزها بأحدث الأجهزة والمعدات ووسائل التواصل، وإنشاء مراكز الأعمال والبحث، والتي من أهمها: البيت الصديق للبيئة الذي أنشئ بالكلية التقنية العليا بتمويل من مجلس البحث العلمي؛ ليكون مركزاً للتدريب والتطوير والتجارب والأبحاث للطلبة والكوادر والباحثين على السواء، ومنطلقاً لتشجيع ريادة الأعمال في مجالات الطاقة الخضراء البديلة. وقد تم إنشاء مركز الأعمال في الكلية التقنية بنزوى بتمويل من الشركة العُمانية للغاز الطبيعي المُسال، والذي يوفر بيئة علمية ملائمة لتنمية وتطوير قدرات الطلبة ومهاراتهم الذاتية لتنفيذ وتسويق مشاريعهم التجارية للمنشآت الخاصة، وتأسيس قاعدة بيانات لتسهيل تبادل المعلومات ونقل الآراء بين طلبة الكلية ومنشآت القطاع الخاص.

ثانياً: الإنجازات الطلابية

الجدول رقم (٢٩) الإنجازات الطلابية في الكليات التقنية للعام الأكاديمي (٢٠١٦/٢٠١٧م)

م	المشاركة	الكلية التي ينتمي إليها الطالب	مكان المشاركة	التاريخ	الجائزة/المركز الذي حصل عليه الطالب	مختصر عن المسابقة والمشروع/ الابتكار
١	المسابقة الإقليمية للخطابة البيئية -النسخة السادسة عشر- مجموعة عمل الإمارات للبيئة	طلبة الكلية التقنية العليا	دبي - الإمارات العربية المتحدة	نوفمبر ٢٠١٦م	المركز الثاني	المحور الذي فاز به فريق الطلبة هو «موارد الطاقة البديلة - خيار قابل للتطبيق» ضمن اثنا عشر فريقاً من طلبة الكليات العُمانية بالتنافس مع ٥٦ فريقاً من نظرائهم من جميع دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وكانت الفرق قد توجهت إلى دبي لتمثيل السلطنة في هذه المسابقة وذلك بعد تأهلهم في المسابقة الوطنية التي أقامتها جمعية البيئة العُمانية.
٢	مسابقة إنجاز العرب الإقليمية، الدورة العاشرة -البحرين	طلبة الكلية التقنية العليا - شركة بلورة	جزيرة أمواج - مملكة البحرين	نوفمبر ٢٠١٦م	جائزة «فيديكس أكسس ٢٠١٦»	فوز فريق «بلورة» من سلطنة عُمان بجائزة «فيديكس أكسس» من بين ٢٠ فريق مشارك من مختلف أرجاء منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.
٣	مسابقة شركتي - شركة بلورة - إنجاز عُمان	طلبة الكلية التقنية العليا	جامعة السلطان قابوس	أكتوبر ٢٠١٦م	المركز الأول والجائزة الكبرى لأفضل شركة لعام ٢٠١٦م	الحصول على الجائزة الكبرى لأفضل شركة طلابية لعام ٢٠١٦م من بين (٤٥) شركة على مستوى السلطنة، وهي شركة «بلورة» لترشيد استهلاك المياه، وذلك ضمن مسابقة مؤسسة إنجاز عُمان وبذلك تتأهل الشركة من المنافسة على الصعيد المحلي إلى الصعيد العربي، حيث تستضيف المنافسات مملكة البحرين
٤	مسابقة المهارات الخليجية الرابعة	طلبة من الكليات التقنية ومراكز التدريب المهني	مدينة الخبر بالمملكة العربية السعودية	أبريل ٢٠١٦م	المركز الثاني على مستوى دول الخليج	الحصول على سبع ميداليات، منها ثلاث ذهبية وفضيتين وبرونزيتين

رابعاً: المعاهد الصحية:

أولاً: على مستوى المعاهد:

مشروع مختبرات البيئة الافتراضية ومعدات الحاسب الآلي

يهدف هذا المشروع إلى تطوير التدريب العملي لمقررات نظم المعلوماتية الصحية وتقنية المعلومات لتعزيز تجربة الطالب التعليمية عن طريق محاكاة الواقع العملي باستخدام التقنيات الحديثة. وقد تمكن المعهد من ترشيد تكلفة الوقت والتكاليف المالية والجهد البشري، وتعزيز جودة الأداء، وتقليل المخاطر الناجمة عن استخدام المعلومات الصحية الحية للتدريب العملي. ومن أجل توثيق هذا الابتكار دولياً، يعمل معهد عُمان لإدارة المعلومات الصحية على إعداد ورقة عمل علمية حول هذا الإنجاز لتقديمها في المؤتمر السنوي للجمعية الأمريكية لإدارة المعلومات الصحية المزمع عقده في الولايات المتحدة الأمريكية في شهر أكتوبر ٢٠١٧م.

ثانياً: الإنجازات الطلابية:

- ◇ حصول فريق طلابي من معهد عُمان للتمريض على المركز الثاني على مستوى الدول العربية في مسابقة الخطابة البيئية للكلية والجامعات العربية التي أقيمت في مدينة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◇ عرض أحد طلبة التمريض العام بمعهد عُمان للتمريض مشروع مقرر صحة المجتمع بعنوان "مقياس توفر الرعاية الصحية للعمال الوافدة الآسيوية في مسقط" في الملتقى العالمي للتمريض الذي أقيم بمدينة بوسطن الأمريكية.
- ◇ تعاون طلبة المعاهد الصحية مع صندوق الزمالة لموظفي وزارة الصحة في إعداد فعالية تحت شعار (شموع العلم) لتشكيل أكبر علم للسلطنة باستخدام الشموع بمشاركة (٢٠١٦) شخصاً، وذلك في الاحتفال الذي أقيم في مسرح المدينة احتفاءً بالعيد الوطني السادس والأربعين المجيد. وقد تمكن طلبة المعاهد الصحية من تحويل الفكرة إلى حقيقة، وتسجيل رقم قياسي لدخول موسوعة غينيس للأرقام القياسية، ورفع اسم عُمان علمياً من خلال تشكيل أكبر علم يرسم بالشموع.

خامساً: الجامعات والكليات الخاصة:

أولاً: على مستوى الجامعات والكليات الخاصة

- ◇ افتتاح مركز الأبحاث والابتكار بكلية كالدونيان الهندسية.
- ◇ حصول جامعة الشرقية على المركز الثاني في مجال الدراسات والبحوث الاقتصادية والتي نظمتها غرفة تجارة وصناعة عُمان للعام ٢٠١٦م. وقد مُنحت جامعة الشرقية جائزة الأبحاث والدراسات الاقتصادية من قبل غرفة تجارة وصناعة عُمان؛ وذلك لحصولها على المركز الثاني ضمن أربعين دراسة مقدمة من جميع مؤسسات التعليم العالي من مختلف أنحاء السلطنة.

- ◇ إنشاء جامعة صحار مختبرات متقدمة لتوصيف المواد الهندسية وفحصها بالتعاون مع شركة Grace العالمية. وتعتبر هذه المبادرة من المبادرات المهمة في تكامل قطاع التعليم العالي مع القطاع الصناعي. فمن خلال هذه المختبرات والتي تصل قيمة الاستثمار الخارجي المباشر FDI فيها إلى ٣ ونصف مليون يورو سيحصل طلبة جامعة صحار على فرص حقيقية لاكتساب الخبرة في التعامل مع تكنولوجيات الفحص للمواد ضمن تطبيقات صناعية حقيقية.
- ◇ تبني جامعة صحار منذ سبتمبر ٢٠١٥م إنشاء مشروع مركز بحوث التصنيع المتقدم Advanced Manufacturing Research Center بالتعاون مع جامعة شيفيلد البريطانية، ويهدف المشروع إلى احتضان الابتكارات والمشاريع الريادية من خلال تصنيع وفحص النماذج الحقيقية، وتحويلها إلى مرحلة متقدمة نحو التسويق. سيتيح هذا المركز فرص مضافة للطلبة في اكتساب المعرفة والاطلاع على تكنولوجيات التصنيع الحديثة.
- ◇ إنشاء جامعة صحار نادي الأعمال الريادية Entrepreneurship club ؛ ليتيح فرص مضافة للطلبة في اكتساب الخبرة والمعرفة في إنشاء وتشغيل الشركات الصغيرة والمتوسطة.
- ◇ تبني جامعة صحار مشروع الزراعة المحمية والمغطاة لدعم الأمن الغذائي في عُمان Oman Grow Domes ، واستخدام التقنيات الحديثة في الزراعة والري علاوة على استخدام مصادر الطاقة المتجددة لتحلية المياه اللازمة للسقي وتشغيل المشروع. وتم إحراز تقدم في الجانب التصميمي وما زالت الجامعة تعمل على توفير الدعم المالي لمواصلة العمل وإنجاز هذا المشروع الذي سيوفر عند إنجازه فرص مضافة للطلبة في اكتساب المزيد من المعرفة حول الزراعة المحمية في توفير الأمن الغذائي لعُمان علاوة على استخدامات الطاقة المتجددة في مجالات تحلية المياه وتشغيل البيوت الزراعية.
- ◇ إنشاء كلية الخليج مركز متخصص للبحث العلمي والابتكار.
- ◇ توقيع كلية الخليج اتفاقية مع الهيئة العامة لتنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة لخلق بيئة الابتكار بكلية الخليج من خلال الآتي:
 - ◇ تدريب موظفي الكلية كافة على برنامج إيجاد بيئة الابتكار وريادة الأعمال.
 - ◇ تدريب ١٠٠٠ من طلبة كلية الخليج سنوياً على برنامج بيئة الابتكار وريادة الأعمال.
 - ◇ إنشاء نادي الابتكار وريادة الأعمال لطلبة كلية الخليج.
 - ◇ إنشاء حاضنات للمشاريع الصغيرة وريادة الأعمال بكلية الخليج.

ثانياً: الإنجازات الطلابية:

- ◇ قيام الطالبة خالصة بنت حميد بن عبدالله الرمحية / ماجستير تقنية المعلومات M.Tech من كلية مزون بحل مشكلة بطء شبكة الإنترنت بسبب كثرة عدد مستخدميها وكمية المعلومات التي تحتويها مما أدى إلى وجود عبء كبير على طيف الترددات المستخدمة في تقنية FI __ WI . حيث حاولت الباحثة إيجاد تقنية جديدة ذات سرعة عالية جداً، تتغلب على المشاكل المتعلقة بال Wi-Fi وأكثر منها أمناً وهي تقنية ال LI-FI وهي اختصار Light Fidelity وهي تقنية تنقل البيانات لاسلكياً عبر الضوء.
- ◇ قيام طالب الماجستير في تقنية المعلومات من كلية مزون الفاضل / طالب بن علي السعيد بتطوير نظام استجابة تكييفي متكامل عبر الإنترنت لغرض حجز وسائل المواصلات ونظام الإدارة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة شمال الباطنة وكان محل تقدير وطلب لاستخدامه.

- ♦ فازت الفاضلة / سهام بنت سعيد السيابية، طالبة دراسات العليا بكلية كالدونيان الهندسية بالمركز الثاني في فئة فكرة أفضل خطة عمل في المسابقة التي تنظمها الهيئة العامة لتنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة (ريادة).
- ♦ قام فريق ميغالودون بالجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عُمان، والذي يتكوّن من طلبة من قسم الهندسة، ببناء سيارة صديقة للبيئة حصدت المركز الخامس في فئة وقود الديزل في ماراثون شركة شل الصديق للبيئة (شل إيكو__ماراثون) لعام ٢٠١٥م والذي أقيم بالعاصمة الفلبينية مانيلا. تمكّن الفريق من قطع مسافة معدّلها ١٤٣ كم/لتر باستخدام ٢٥٠ ملل من الديزل. وهدف ماراثون شركة شل الصديق للبيئة (شل إيكو__ماراثون) إلى تشجيع الطلبة على تطوير قدراتهم الابتكارية التي تدعم كفاءة الوقود ومستقبل النقل.
- ♦ قام فريق من طلبة الماجستير بالجامعة العربية المفتوحة بعرض مشروع تخرجهم، وهو عبارة عن روبوت تعليمي بمؤسسة عُمان للصحافة والنشر والإعلان في ٢٩ مايو ٢٠١٦م.



الفصل الرابع تطوير جودة التعليم العالي

أولاً: الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي

تدقيق جودة مؤسسات التعليم العالي

- ❖ تعدُّ عملية تدقيق الجودة المؤسسية (المرحلة الأولى من عملية الاعتماد المؤسسي) من المهام الرئيسية للهيئة، والتي بدأت في العام ٢٠٠٨م. وبنهاية العام ٢٠١٦، انتهت الهيئة من تدقيق جودة ٥٧ مؤسسة تعليم عالٍ من أصل ٦٠ مؤسسة مدرجة على الجدول الزمني للتدقيق. وقد تمَّ نشر تقارير تدقيق الجودة لهذه المؤسسات على الموقع الإلكتروني للهيئة، باستثناء تقارير تدقيق جودة المؤسسات العسكرية.
- وتهدف عملية تدقيق الجودة المؤسسية إلى توفير معلومات موثوقة للجمهور عن جودة مؤسسات التعليم العالي في تسعة مجالات، وإعطائها تغذية راجعة عن مدى فاعلية العمليات المتبعة وفقاً لرسالة مؤسسة التعليم العالي، ورؤيتها، والأهداف الاستراتيجية التي وضعتها لنفسها. وتعتبر تقارير تدقيق الجودة تقارير تطويرية تستفيد منها المؤسسات في وضع أنظمتها الداخلية لضمان الجودة وتطويرها. وتتضمن هذه التقارير استنتاجات رسمية، تتمثل في الإشادات بجوانب الأداء الجيد، والتوكيدات على الجوانب التي تبذل فيها المؤسسة جهوداً للتحسين، والتوصيات التي تلفت اهتمام المؤسسة إلى ضرورة تحسين الأداء فيها.
- وتخضع جميع مؤسسات التعليم العالي لعملية تدقيق الجودة المؤسسية، كونها عملية إلزامية لجميع مؤسسات التعليم العالي وفقاً للمرسوم السلطاني رقم ٥٤/٢٠١٠. ويستفيد من تقارير تدقيق الجودة المؤسسية -إضافة إلى مؤسسات التعليم العالي المعنية- الطلبة، وأولياء الأمور، وأرباب العمل، والمعنيون الآخرون، والجمهور بشكل عام.

في العام ٢٠١٦م، قامت الهيئة بالأنشطة الآتية:

- ❖ مراجعة نظام الاعتماد المؤسسي، وتعديله بالتشاور مع قطاع التعليم العالي، بحيث أصبحت مؤسسة التعليم العالي تخضع مرة واحدة فقط لعملية تدقيق الجودة المؤسسية، بدل مرورها بهذه العملية بشكل دوري، على أن تخضع المؤسسة للمرحلة الثانية من الاعتماد المؤسسي بشكل دوري (كل خمس سنوات). وقد تمَّ إجراء هذا التعديل، لزيادة فاعلية نظام الاعتماد المؤسسي وكفاءته.
- ❖ إصدار تقرير تدقيق جودة أكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة.
- ❖ الانتهاء من عملية تدقيق جودة جامعة البريمي، واعتماد تقرير تدقيق جودة الجامعة في ديسمبر ٢٠١٦م.
- ❖ تحديث دليل تدقيق الجودة المؤسسية باللغة الإنجليزية، وإعداد مسودة الدليل باللغة العربية.
- ❖ إعداد مسودات الملخصات التنفيذية لعدد من تقارير تدقيق الجودة المؤسسية باللغة العربية.
- ❖ الاستمرار في تعيين المراجعين الخارجيين لعمليات تدقيق الجودة المؤسسية التي سيتمَّ القيام بها مستقبلاً.
- ❖ تدريب مديري عمليات المراجعة الجدد حول إجراءات عملية تدقيق الجودة المؤسسية.
- ❖ مراجعة طرق الدعوة لإبداء الملاحظات العامة الخاصة بعملية تدقيق الجودة المؤسسية من خلال استخدام نظام الرسائل القصيرة، ووسائل التواصل الاجتماعي.
- ❖ تطوير واعتماد آلية فرض الرسوم على عمليات تدقيق الجودة المؤسسية.

◇ البدء بالتفاوض مع خمس مؤسسات تعليم عالٍ للانخراط في عمليات تدقيق الجودة المؤسسية، تمهيداً لإدراجها في السجل الزمني لتدقيق الجودة المؤسسية، وهي: كلية الدفاع الوطني، وأكاديمية السلطان قابوس البحرية، ومعهد العلوم الطبوغرافية، وكلية عُمان للمراقبة والسيطرة الجوية، والكلية العالمية للهندسة والتكنولوجيا، وجامعة مسقط.

◇ تقديم عرض تعريفي عن المرحلة الأولى من الاعتماد المؤسسي: تدقيق الجودة المؤسسية لعدد من المؤسسات التي ستخضع جميعها لعملية تدقيق الجودة المؤسسية مستقبلاً، ومنها: مشروع جامعة عُمان، والمعهد الوطني العالي للسيارات، وكلية (الأجيال) الحرفية.

ويتم تقييم المشروع بشكل دوري، وذلك عن طريق الحصول على التغذية الراجعة من المعنيين وهم:

◇ الرؤساء التنفيذيين، ومندوبو الاتصال بمؤسسات التعليم العالي التي تخضع لعمليات تدقيق الجودة المؤسسية.

◇ أعضاء فرق المراجعة الخارجية التي تقوم بأعمال التدقيق.

◇ مديرو عمليات المراجعة بالهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي (فيما يتعلق بأداء أعضاء الفرق).

وقد استلمت الهيئة تغذية راجعة إيجابية حول عمليات تدقيق الجودة المؤسسية، خصوصاً فيما يتعلق بمدى الاستفادة من دليل تدقيق الجودة المؤسسية، والالتزام بسير العملية، ومهنية أعضاء فريق التدقيق الذين تم تدريبهم من قبل الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي. وتجدر الإشارة إلى أن عمليات تدقيق الجودة المؤسسية قد تمت وفقاً للجدول الزمني لتدقيق جودة مؤسسات التعليم العالي. والجدير بالذكر هو أن مؤسسات التعليم العالي لم تتقدم بأي طلبات للاعتراض والتظلم.

التقويم مقابل المعايير المؤسسية

تعدُّ عملية التقويم مقابل المعايير المؤسسية (المرحلة الثانية من عملية الاعتماد المؤسسي) من المهام الرئيسية للهيئة، وقد تمت المصادقة النهائية على المعايير المؤسسية في مارس ٢٠١٥م. كما تم تدشين دليل التقويم مقابل المعايير المؤسسية في مارس ٢٠١٦م. وتم تدريب إحدى عشر مؤسسة تعليم عالٍ، والتي ستقدم طلب التقويم مقابل المعايير المؤسسية في ٢٠١٦/٢٠١٧م كما تم البدء بتطوير صفحة إلكترونية لنشر تقديرات مؤسسات التعليم العالي بناءً على نتائج عمليات التقويم مقابل المعايير المؤسسية.

وتهدف عملية التقويم مقابل المعايير المؤسسية إلى توفير معلومات موثوقة للجمهور عن جودة مؤسسات التعليم العالي وفقاً لمعايير الاعتماد المؤسسي التسعة (وهي في المجالات التسعة نفسها التي يشملها نطاق تدقيق الجودة المؤسسية)، والمقاييس الخاصة بها، وتمكين المعنيين من مقارنة أداء مؤسسات التعليم العالي من خلال نظام مقارنة توفره الهيئة على موقعها الإلكتروني. وينتج عن عملية التقويم مقابل المعايير المؤسسية نتائج قطاعية حول الاعتماد المؤسسي. كما يتم إصدار تقرير وتعميمه على عدد محدود من المعنيين.

وتخضع جميع مؤسسات التعليم العالي لعملية التقويم مقابل المعايير المؤسسية، كونها عملية إلزامية لجميع مؤسسات التعليم العالي وفقاً للمرسوم السلطاني رقم ٢٠١٠/٥٤. ويستفيد من نتائج هذه العملية إضافة إلى -مؤسسات التعليم العالي المعنية- الطلبة، وأولياء الأمور، وأرباب العمل، والمعنيون الآخرون، والجمهور بشكل عام.

في العام ٢٠١٦م، قامت الهيئة بالأنشطة الآتية:

◆ تدشين دليل التقويم مقابل المعايير المؤسسية (مارس ٢٠١٦)

◆ التنسيق مع مؤسسات التعليم العالي، والاستعداد لتلقي طلبات التقويم مقابل المعايير المؤسسية، وتشكيل فرق المراجعة الخارجية، والمصادقة عليها لكل من المؤسسات التالية:

◆ الكلية العلمية للتصميم (يناير ٢٠١٦م)

◆ جامعة ظفار (يناير ٢٠١٦م)

◆ الكلية الحديثة للإدارة والعلوم (مايو ٢٠١٦م)

◆ كلية مجان الجامعية (أغسطس ٢٠١٦م)

◆ جامعة صحار (أغسطس ٢٠١٦م)

◆ كلية الخليج (سبتمبر ٢٠١٦م)

◆ كلية الزهراء للبنات (ديسمبر ٢٠١٦م)

◆ كلية كالدونيان الهندسية (ديسمبر ٢٠١٦م)

◆ كلية مزون (ديسمبر ٢٠١٦م)

◆ كلية صور الجامعية (التسليم في يناير ٢٠١٧م)

◆ الانتهاء من زيارات التقويم مقابل المعايير المؤسسية لكل من المؤسسات التالية:

◆ الكلية العلمية للتصميم (مايو ٢٠١٦م)

◆ جامعة ظفار (مايو ٢٠١٦م)

◆ الكلية الحديثة للإدارة والعلوم (سبتمبر ٢٠١٦م)

◆ كلية مجان الجامعية (ديسمبر ٢٠١٦م)

◆ جامعة صحار (ديسمبر ٢٠١٦م)

◆ ترجمة المعايير المؤسسية من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية، والمصادقة على النسخة العربية من هذه المعايير، ونشرها على الموقع الإلكتروني للهيئة.

- ◇ إعداد مسودة دليل التقويم مقابل المعايير المؤسسية باللغة العربية.
- ◇ تدريب إحدى عشرة مؤسسة تعليم عال حول عملية التقويم مقابل المعايير المؤسسية، وذلك لتحضيرها للانخراط في هذه العملية في العام ٢٠١٦/٢٠١٧م، وهي:
- ◇ كلية مزون
- ◇ كلية عُمان لطب الأسنان
- ◇ كلية عُمان للسياحة
- ◇ الجامعة الأمانية للتكنولوجيا
- ◇ جامعة السلطان قابوس
- ◇ جامعة نزوى
- ◇ الجامعة العربية المفتوحة - فرع سلطنة عُمان
- ◇ كلية ولجات للعلوم التطبيقية
- ◇ كلية البيان
- ◇ كلية الدراسات المصرفية والمالية
- ◇ كلية عُمان البحرية الدولية
- ◇ تطوير مواد تدريبية حول عملية التقويم مقابل المعايير المؤسسية، وتعميمها على المراجعين الخارجيين الدوليين.
- ◇ التواصل مع الوزارات المشرفة على مؤسسات التعليم العالي، وتطوير آلية لفرض الرسوم على المؤسسات التي سيتمّ تقويمها كشبكة واحدة من المؤسسات.
- ◇ تقديم التغذية الراجعة حول المقترح المُعدّ من قبل المديرية العامة للكليات والجامعات الخاصة بوزارة التعليم العالي بخصوص كيفية التعامل مع نتائج الاعتماد المؤسسي.
- ◇ التواصل مع مؤسسات التعليم العالي حول مواعيد تقديمها لطلبات التقويم مقابل المعايير المؤسسية، وطلبات التأجيل التي تتقدم بها المؤسسات.
- ◇ الانتهاء من تطوير نظام المقارنة الخاص بنتائج عمليات التقويم مقابل المعايير المؤسسية باللغتين العربية والإنجليزية.
- ◇ إعداد ورقة عمل حول نظام المقارنة الخاص بنتائج عمليات التقويم مقابل المعايير المؤسسية، والحصول على موافقة لنشرها من قبل الشبكة الدولية لهيئات ضمان الجودة في التعليم العالي، وتقديمها في مؤتمر الشبكة في ٢٨ فبراير - ١ مارس ٢٠١٧م بمملكة البحرين.
- ◇ وقد أُجري تقييم لإنجازات المشروع من خلال التغذية الراجعة التي تمّ الحصول عليها من قبل:

- المعنيين داخل السلطنة وخارجها بدليل التقييم مقابل المعايير المؤسسية.
 - مؤسسات التعليم العالي التي شاركت في الورشة التدريبية التي عقدتها الهيئة حول عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية.
 - مؤسسات التعليم العالي التي قدمت ملاحظاتها حول مراجعة نظام الاعتماد المؤسسي، وتقييم المؤسسات مقابل المعايير المؤسسية كل خمس سنوات.
 - المراجعين الخارجيين الذين شاركوا في عمليات التقييم مقابل المعايير المؤسسية.
- وقد حصلت الهيئة على تغذية راجعة إيجابية حول دليل التقييم مقابل المعايير المؤسسية، والتدريب الذي قدمته، والتعديل في نظام الاعتماد المؤسسي. وقد أشار المراجعون الخارجيون الذين شاركوا في عمليات التقييم مقابل المعايير المؤسسية بأنها كانت مفصلة جداً، وتتطلب الكثير من الجهد من أعضاء فرق المراجعة الخارجية، وأن المدة التي يستغرقها أعضاء هذه الفرق لإصدار تقرير التقييم مقابل المعايير المؤسسية تعتبر طويلة نسبياً.

اعتماد البرامج الأكاديمية

تعدُّ عملية اعتماد البرامج الأكاديمية من المهام الرئيسية للهيئة، وتتضمن هذه العملية تقويماً للبرامج الأكاديمية التي تطرحها مؤسسات التعليم العالي مقابل ستة معايير برنامجية.

وتهدف عملية اعتماد البرامج الأكاديمية إلى توفير معلومات موثوقة للجمهور عن جودة البرامج التي تطرحها مؤسسات التعليم العالي مقابل المعايير البرنامجية الستة، والمقاييس الخاصة بها، وتمكين المعنيين من مقارنة برامج التعليم العالي من خلال نظام مقارنة متوفر على الموقع الإلكتروني للهيئة. وينتج عن عملية التقييم مقابل المعايير البرنامجية نتائج قطاعية حول اعتماد البرامج الأكاديمية. كما يتم إصدار تقرير وتعميمه على عدد محدود من المعنيين.

وتخضع جميع برامج التعليم العالي لعملية الاعتماد البرنامجي، كونها عملية إلزامية لجميع برامج التعليم العالي وفقاً للمرسوم السلطاني رقم ٥٤/٢٠١٠. ويستفيد من نتائج هذه العملية إضافة إلى مؤسسات التعليم العالي المعنية، الطلبة، وأولياء الأمور، وأرباب العمل، والمعنيون الآخرون، والجمهور بشكل عام.

في العام ٢٠١٦م، قامت الهيئة بالأنشطة التالية:

- تعديل المعايير البرنامجية نتيجة لعمليتي التقييم مقابل المعايير البرنامجية التجريبية التي أُجريت في العام ٢٠١٥م.
- اعتماد المعايير البرنامجية من قبل مجلس إدارة الهيئة في فبراير ٢٠١٦م.
- استمرار الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي في تطوير نظام مقارنة نتائج برامج التعليم العالي على الموقع الإلكتروني للهيئة بناءً على نظام المقارنة الذي تم تطويره لعملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية.
- تعميم المسودة الأولى من دليل التقييم مقابل المعايير البرنامجية، وإعداد المسودة الثانية بناءً على التغذية الراجعة المكثفة التي تم الحصول عليها من قطاع التعليم العالي، والمراجعين الخارجيين.
- مناقشة النظام المقترح للاعتماد البرنامجي مع عدد من المعنيين الرئيسيين، من ضمنهم المركز التخصصي لتدريب المعلمين بوزارة التربية والتعليم، وذلك لاعتماد برنامج تدريب المعلمين مستقبلاً.

وقد تمّ تقييم إنجازات المشروع من خلال الملاحظات الإيجابية التي تمّ الحصول عليها حول مسودة دليل التقويم مقابل المعايير البرنامجية، والتعديلات التي أجرتها الهيئة بناءً على التغذية الراجعة المكثفة التي تمّ استلامها من مؤسسات التعليم العالي، وفريق الخبراء الدولي الذي شكلته الهيئة لهذا الغرض، ووزارة التعليم العالي وغيرها.

تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة

تمثل عملية تدقيق جودة البرامج التأسيسية المرحلة الأولى من النهج ذي المراحل الثلاث، الذي وضعته الهيئة لاعتماد البرامج التأسيسية العامة. أمّا المرحلة الثانية فتتضمن مراجعة المعايير الوطنية للبرامج التأسيسية العامة التي تمّ إعدادها في العام ٢٠٠٨م وتطويرها لتتماشى مع المقاييس المرجعية الدولية. وتشمل المرحلة الثالثة اعتماد البرامج التأسيسية العامة مقابل المعايير المعدلة. وينتج عن عمليات تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة تقارير تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة، ويتمّ نشر هذه التقارير على الموقع الإلكتروني للهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي مع ملخص تنفيذي باللغة العربية.

وتهدف عملية تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة إلى توفير معلومات موثوقة للجمهور عن جودة البرامج التأسيسية التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي في المجالات الرئيسية الأربعة، والتي تشمل (الرياضيات، واللغة الإنجليزية، وتقنية المعلومات، ومهارات الدراسة)، وتوفير تغذية راجعة لمؤسسات التعليم العالي عن مدى فاعلية برامجها التأسيسية العامة في إعداد الطلبة للدراسة في برامج التعليم العالي. وتتضمن تقارير تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة استنتاجات رسمية تتمثل في توكيدات، وإشادات، وتوصيات.

وتخضع جميع البرامج التأسيسية العامة التي تطرحها مؤسسات التعليم العالي لعملية تدقيق الجودة، كونها عملية إلزامية بموجب القرار الذي أصدره مجلس التعليم الموقر - المرقم (٢٠١٦/٤/٦) - في اجتماعه المنعقد بتاريخ ٥ ديسمبر ٢٠١٦م، والذي ينصّ على:

١. إلزامية خضوع البرامج التأسيسية العامة التي تطرحها جميع مؤسسات التعليم العالي في السلطنة لتدقيق الجودة من قبل الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي.

٢. تضمين المعايير الوطنية للبرامج التأسيسية العامة في نطاق تدقيق هذه البرامج بوصفها نقطة قياس مرجعي خارجي، على أن تكون هذه المعايير هي الحد الأدنى من المتطلبات.

وبدأت العمليات التجريبية لتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة في العام ٢٠١٥/٢٠١٦م، بينما ستبدأ العمليات الرسمية لتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة في العام ٢٠١٧م، وفقاً للجدول الزمني المعتمد لتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة، بحيث يتمّ الانتهاء من تدقيق جودة جميع هذه البرامج في العام ٢٠٢٠م.

في العام ٢٠١٦م، قامت الهيئة بالأنشطة الآتية:

✦ إجراء أربع عمليات تجريبية لتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة في عامي ٢٠١٥ و ٢٠١٦م، وإصدار التقارير الخاصة بها.

✦ اعتماد المجلس المكلف بإدارة الهيئة للجدول الزمني لتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة في مايو ٢٠١٦م.

- ◇ إقامة ورشة عمل لاستشارة القطاع حول مجال البرامج التأسيسية العامة، وذلك في يونيو ٢٠١٦م، بالكلية العسكرية التقنية وذلك بحضور ممثلين من مؤسسات التعليم العالي.
- ◇ تعميم المسودة الأولى من دليل تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة في يونيو ٢٠١٦م.
- ◇ وضع تصور لرسوم تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة، واعتماده المجلس المكلف بإدارة الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي.
- ◇ إقامة ورشة عمل في كلية عُمان لطب الأسنان وذلك في نوفمبر من عام ٢٠١٦م، بهدف تدريب مؤسسات التعليم العالي التي سوف تقوم بتسليم طلبات تدقيق جودة البرامج التأسيسية في فبراير ٢٠١٧م.
- ◇ وقد أُجري تقييم لإنجازات المشروع من خلال التغذية الراجعة (والتي كانت إيجابية بمعظمها) التي تمّ الحصول عليها من قطاع التعليم العالي حول:
- ◇ العمليات التجريبية لتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة، وقد تمّ تعديل نطاق تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة، والنهج المقترح بناءً على هذه التغذية الراجعة.
- ◇ المسودة الأولى من دليل تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة، والتي أُخذت في الاعتبار عند إعداد المسودة الثانية من الدليل.
- ◇ ورشتي العمل التي عقدت في يونيو ٢٠١٦م، وفي نوفمبر ٢٠١٦م، وورشة العمل التي عقدت حول دليل تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة.

مراجعة وتطوير سياسات الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي

- تعمل الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي حالياً على مراجعة سياساتها وتطويرها لضمان ملاءمتها للهدف المحدد لها، وإعداد سياسات جديدة حسب الحاجة لدعم تنفيذ أنشطة ضمان الجودة الخارجية التي تقوم بها الهيئة، وتهدف الهيئة من هذه المراجعة إلى:
- ◇ المراجعة والتطوير المستمران لسياسات الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي لدعم تنفيذ المهام الموكلة إليها بموجب المرسوم السلطاني القاضي بإنشائها.
- ◇ نشر السياسات لدعم الاتساق في النهج الذي تتبعه الهيئة في أنشطتها وأعمالها.
- ◇ تعميم السياسات على المعنيين لمساعدتهم على معرفة الإجراءات الواجب اتباعها بخصوص أنشطة ضمان الجودة الخارجية.
- ◇ دعم قيمة الشفافية التي تتبعها الهيئة والمساعدة في نشر فهم أكبر عن الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي وأنشطتها.
- ◇ دعم نزاهة ومصداقية أنشطة الهيئة.
- ◇ وفي ديسمبر عام ٢٠١٦م، تمّ الانتهاء من مراجعة ١٤ سياسة وتطويرها، واعتمادها، ونشرها على الموقع الإلكتروني للهيئة، كما تمّ تحديث سجل السياسات في مارس عام ٢٠١٦م، ويحتوي السجل حالياً على ٣٣ سياسة.

مشروع الإطار الوطني للمؤهلات:

يعد تطوير الإطار الوطني للمؤهلات وتحديثه من الاختصاصات الرئيسية للهيئة، بموجب المرسوم السلطاني القاضي بإنشائها. وقد أصدر مجلس التعليم الموقر - في العام ٢٠١٤م- قرارا بالموافقة على قيام الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي بإعداد الإطار الوطني للمؤهلات وتطويره، ليشمل كافة أنواع ومراحل التعليم الأكاديمي، والمهني، والاحترافي، بالإضافة إلى التعليم المدرسي. ويتضمن المشروع مراجعة وتطوير الإطار الوطني المعمول به حالياً (الإطار الوطني للمؤهلات العلمية في سلطنة عمان)، الصادر عن مجلس الاعتماد السابق في العام ٢٠٠٥م، والذي يقتصر على مؤهلات التعليم العالي الأكاديمية. وقد تم تقسيم العمل إلى مرحلتين، تتضمن المرحلة الأولى تحليل البيئة المحيطة للمؤهلات في السلطنة، ووضع استراتيجية للتشاور والتواصل، والقياس المرجعي مع الأطر الوطنية في عدد من البلدان، حوكمة الإطار الوطني وإدارته وتنفيذه، وتحليل الاحتياجات التدريبية، وتنتهي هذه المرحلة بالتصميم الفني للإطار الوطني للمؤهلات. أما المرحلة الثانية فتركز على التدريب وبناء القدرات، والعمليات التجريبية لإدراج المؤهلات على الإطار الوطني، ووضع السياسات والإجراءات اللازمة لتنفيذ الإطار الوطني للمؤهلات.

ويهدف المشروع إلى:

- ♦ التكامل بين القطاعات التعليمية المختلفة، وتعزيز الثقة بمخرجاتها
 - ♦ تعزيز صورة التعليم التقني والتدريب المهني، وتشجيع الشباب العماني للانخراط فيهما
 - ♦ تطوير المهارات التقنية والمهنية في قطاع العمل من أجل التنمية الاجتماعية والاقتصادية المستدامة
 - ♦ توفير المزيد من فرص العمل للشباب العماني من خلال الاعتراف بمؤهلاتهم
 - ♦ زيادة عدد الطلبة المنخرطين في المجال التقني والمهني، بما يخدم زيادة التنوع في التخصصات التعليمية والتدريبية، وفي مجالات مختلفة
 - ♦ دعم عملية التعليم مدى الحياة، وتحسين المستوى المعيشي لحاملي المؤهلات الاحترافية
- وننتج عن المشروع إعداد الوثائق التالية:

- ♦ استراتيجية التشاور والتواصل الخاصة بالإطار الوطني للمؤهلات
- ♦ تقرير القياس المرجعي مع الأطر الوطنية الإقليمية والدولية
- ♦ تقرير حول تحليل البيئة المحيطة للمؤهلات بالسلطنة
- ♦ الإطار القانوني، وإطار حوكمة الإطار الوطني للمؤهلات
- ♦ تقرير حول دراسة مدى توافق نماذج من المؤهلات الموجودة في السلطنة مع متطلبات الإدراج في الإطار الوطني للمؤهلات
- ♦ مسرد بالمصطلحات الخاصة بالإطار الوطني للمؤهلات
- ♦ الخطة الأولية لتنفيذ الإطار الوطني للمؤهلات

- ◇ تحليل الاحتياجات التدريبية في مجال الإطار الوطني للمؤهلات
- ◇ العمل التحضيري المتقدم لتسجيل المؤهلات
- ◇ التصميم الفني للإطار الوطني للمؤهلات
- ◇ عقد ورش عمل بناء القدرات في مجال الإطار الوطني للمؤهلات للقطاعات التعليمية المختلفة
- ◇ تدريب فريق تطوير الإطار الوطني للمؤهلات (لممثلين من جامعة السلطان قابوس، ووزارة التربية والتعليم، ووزارة الدفاع، ووزارة القوى العاملة، ووزارة التعليم العالي، ووزارة الصحة)
- وتم تقييم المشروع من خلال:
- ◇ الحصول على تغذية راجعة مكثفة من لجنة الإشراف على مشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات حول الوثائق الناتجة عن المشروع.
- ◇ الحصول على تغذية راجعة تغذية حول ورش عمل بناء القدرات في مجال الإطار الوطني للمؤهلات
- ◇ إدراج تقويم مشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات بوصفه مشروعاً فرعياً ضمن المشاريع الفرعية للمرحلة الثانية من مشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات.

ثانياً: وزارة التعليم العالي

تقوم الوزارة بمتابعة ضمان جودة مؤسسات التعليم العالي التي تُشرف عليها، وذلك من خلال عدد من الإجراءات، ومنها:

١- الزيارات الميدانية:

زيارة معالي الدكتورة وزيرة التعليم العالي لمؤسسات التعليم العالي:

قامت معالي الدكتورة وزيرة التعليم العالي بعدة زيارات إلى مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة من أجل متابعة البرامج الأكاديمية المطروحة بكل مؤسسة ومستجداتها، حيث يتم عقد عدد من اللقاءات مع رؤساء الجامعات والعمداء ورؤساء الأقسام وكذلك المجالس الطلابية من أجل الاطلاع على الأوضاع الحالية لهذه المؤسسات والبيئة التعليمية وسير العملية التعليمية العلمية بها.

زيارة المختصين بالوزارة لمؤسسات التعليم العالي:

يقوم المختصون بالوزارة بتنفيذ عدد من الزيارات الميدانية المختلفة لمؤسسات التعليم العالي التي تشرف عليها، حيث تم في هذا العام الأكاديمي تصميم استمارتين تقييميتين للاستعانة بهما أثناء تنفيذ هذه الزيارات. وتهدف الاستمارة الأولى إلى تقييم أوضاع الطلبة المسجلين في المؤسسات المقدمة لبرامج الماجستير. أما الاستمارة الثانية فتهتم بتقييم عمل أقسام ضمان الجودة بالمؤسسات.

وقد تم إجراء أكثر من (٤٠) زيارة ميدانية لمؤسسات التعليم العالي، شملت أقسام القبول والتسجيل وأقسام ضمان الجودة. وتمت زيارة السكنات الطلابية، وأجريت زيارات لمتابعة أوضاع طلبة الدراسات العليا/ وتفقد مباني مؤسسات التعليم العالي الخاصة التي تم الانتهاء حديثاً من إنشائها، أو تلك التي هي قيد الإنشاء والمتضمنة كلاً من (مبنى جامعة مسقط، مبنى كلية البيان، مبنى كلية عُمان للإدارة والتكنولوجيا، ومبنى جامعة الشرقية، ومبنى جامعة البريمي، وجامعة نزوى). وتمخضت عن هذه الزيارات تقارير تفصيلية متضمنة جوانب القوة والضعف بتلك المؤسسات، وتقديم توصيات للجوانب التي تحتاج إلى تطوير مع تحديد الوقت اللازم لإحداث التطوير من خلال تقديم خطة إجرائية علاجية.

٢- دراسة التقارير التقييمية الصادرة من جهات الارتباط الخارجية وتحليلها:

تسعى وزارة التعليم العالي إلى تجويد سير العملية التعليمية، بالإضافة إلى ضمان التزام مؤسسات التعليم العالي الخاصة بالمعايير والضوابط المتعارف عليها محلياً وإقليمياً ودولياً في مجال التعليم العالي. ومن أجل ذلك، تلزم وزارة التعليم العالي جميع مؤسسات التعليم العالي الخاصة بالارتباط أكاديمياً مع المؤسسات الخارجية المعترف بها وذات سمعة جيدة من أجل الاستفادة القصوى من خبرات تلك الجامعات وتوظيفها في مصلحة الوطن.

وقبل الإقدام على توقيع أي اتفاقية أو مذكرة تفاهم / تعاون بين مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة ومؤسسات التعليم العالي الخارجية، تقوم الوزارة بدراسة هذه المذكرات وتحليلها وذلك من أجل ضمان المصالح المشتركة مع هذه المؤسسات. وقد قامت الوزارة بدراسة وتحليل عدد (٢٥) مذكرة تفاهم موزعة على (١٦) مؤسسة تعليم عال خاصة.

٣- اللقاء السنوي لسعادة الدكتور وكيل الوزارة مع رؤساء الجامعات وعمداء الكليات الخاصة:

ويأتي هذا اللقاء ضمن الفعاليات السنوية التي تُنظّمها الوزارة برئاسة سعادة الدكتور وكيل الوزارة، وبحضور المعنيين بمديريات الوزارة المختلفة، ورؤساء الجامعات، وعمداء الكليات الخاصة، لمناقشة مختلف الجوانب المتعلقة بالتعليم العالي الخاص، والوقوف على العقبات والتحديات التي تعترض مسيرة التعليم العالي في هذا القطاع والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها. ويأتي تنظيم هذا اللقاء لمتابعة تنفيذ توصيات اللقاء العام المنصرم ومناقشة بعض المواضيع الأخرى وفق مستجدات القطاع والمقترحات الرامية إلى تطويره.

ثالثاً: مؤسسات التعليم العالي:

١ - جامعة السلطان قابوس:

تلتزم جامعة السلطان قابوس بمعايير الجودة والتميز منذ إنشائها في العام ١٩٨٦م، فاعتمدت عدداً من الإجراءات والعمليات التي تهدف لضمان الجودة في جميع أنشطتها منها:

١- إتباع الأساليب والمعايير الدولية المعتمدة في تقييم برامجها الأكاديمية واعتمادها:

سعت الجامعة للحصول على الاعتماد الدولي لبرامجها الأكاديمية، وفيما يأتي البرامج الأكاديمية التي حصلت على الاعتماد الأكاديمي الدولي:

- ◇ برنامج دكتور في الطب، وبرنامج العلوم الطبية الحيوية في كلية الطب والعلوم الصحية من معهد علم الطب الحيوي بالملكة المتحدة.
- ◇ برنامج دراسات المعلومات، وبرنامج السياحة في كلية الآداب والعلوم الاجتماعية من منظمة السياحة العالمية للأمم المتحدة تيدكوال.
- ◇ برنامج تدريس اللغة الإنجليزية في كلية التربية من قبل المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية والعلوم، وبرنامج الطفولة المبكرة في كلية التربية من قبل الجمعية الوطنية الأمريكية لتعليم الصغار.
- ◇ جميع البرامج الأكاديمية لمرحلة الدرجة الجامعية الأولى في كلية الهندسة.
- ◇ برامج البكالوريوس في الكيمياء وعلوم الأرض والجيوفيزياء في كلية العلوم، وبرنامج الماجستير في الكيمياء.

٢- إنشاء مكتب ضمان الجودة:

يسعى مكتب ضمان الجودة وبالتنسيق مع كل وحدات الجامعة لتحقيق عدد من الأهداف من أهمها:

- ◇ تحقيق تحسين عمليات الجودة المستمرة في الجامعة وتحديثها.
- ◇ التمكن من تطبيق معايير الاعتماد اللازمة من قبل الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي والهيئات العالمية والمحافظة عليها.
- ◇ الارتقاء بمستوى الخبرات والاستشارات المتعلقة بالجودة والاعتماد لكل وحدات الجامعة.
- ◇ وقد قام مكتب ضمان الجودة بتنفيذ الكثير من الأنشطة خلال العام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦) وهي كالتالي:

- ◇ مراجعة سياسة وضع السياسات بالجامعة (النسخة الثانية) من قبل المجلس الأكاديمي.
- ◇ مراجعة السياسات المعتمدة في عدد من وحدات الجامعة وتقديم الاستشارات لتطويرها، ومن أهمها:
- ◇ سياسة الإرشاد الطلابي. (Student Counseling Policy)
- ◇ سياسة خدمة المجتمع. (Community Service Policy)
- ◇ سياسة التوجيه الوظيفي. (Student Career Guidance Policy)
- ◇ السياسة العامة لإنشاء وإعادة النظر في الهياكل التنظيمية في جامعة السلطان قابوس. (Policy of Establishing and Revising Organizational Structures)
- ◇ سياسة الملكية الفكرية. (Intellectual Property Policy)

- ◇ سياسة المنح الدراسية للدراسات العليا. (Postgraduate Scholarships)
- ◇ سياسة الدراسة الذاتية لمجلس الجامعة. (University Council Self-Review Policy)
- ◇ سياسة التقييم الأكاديمي. (Academic Assessment Policy)
- ◇ تنفيذ عدد من ورش العمل ومن أهمها:
 - ◇ ورشة عن إدارة الأداء.
 - ◇ ورشة معتمدة حول المؤشرات التربوية بالتعاون مع مركز إعداد وتطوير العاملين ومعهد KPI Institute عن تطوير الأداء- Performance Improve ment Professional
 - ◇ ورشة تطبيقية حول KPI Software Implementation
- ◇ إعداد بعض التقارير والدراسات المؤسسية منها:
 - ◇ إعداد مقترح دليل الموظف المتميز بالجامعة حول إجراءات التوظيف والتعريف (٢٠١٥-٢٠١٦).
 - ◇ دراسة مسحية عن الأنشطة المجتمعية لجامعة السلطان قابوس للعام الأكاديمي (٢٠١٥-٢٠١٦).
 - ◇ دراسة استطلاعية حول قياس رضا المستفيدين من الخدمات التي تقدمها خمس وحدات بالجامعة.
 - ◇ اعتماد مقترح منصة النقاش الإلكترونية الخاصة بجامعة السلطان قابوس.
 - ◇ تطوير منظومة التدقيق المؤسسي الداخلي للجودة بالجامعة من خلال:
 - ◇ إصدار دليل التدقيق الداخلي للجودة المؤسسية
 - ◇ تطوير واعتماد سياسة التدقيق الداخلي للجودة المؤسسية
 - ◇ إصدار الجدول الزمني للتدقيق للأعوام (٢٠١٦ - ٢٠٢٠).
 - ◇ تدريب موظفي الجامعة على عملية تدقيق الجودة المؤسسية (لجنة التدقيق الداخلي للجودة المؤسسية).
 - ◇ إعداد مجموعة من الاستبيانات ذات العلاقة بقياس الأداء لبعض المجالس والوحدات بالجامعة وتطبيقها.
 - ◇ المشاركة في إعداد الدراسة الذاتية للجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي من قبل الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي.

٢ - كليات العلوم التطبيقية:

عملت المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية جاهدة على إيجاد الإجراءات اللازمة لتحقيق مستوى مرض من الجودة في الأعوام الماضية. ومنذ صدور آخر تقرير تدقيق جودة في العام ٢٠١٤م الصادر من قبل الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي، عملت المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية على دراسة توصيات ذلك

التقرير، وتطوير العمل بالكليات في ضوءها، ومما تمّ إنجازه ما يأتي:

١- إعداد الخطة الاستراتيجية لكليات العلوم التطبيقية والتي اعتمدت في بداية العام ٢٠١٥م، وقد تمّ البدء في تطبيقها وإعداد الخطط التشغيلية لها، ووضع سياسات الكليات واعتمادها، ويجري العمل حالياً على صياغة إجراءات موحدة لكل سياسة.

٢- مراجعة برامج كليات العلوم التطبيقية ومنها برامج بكالوريوس تقنية المعلومات، وبرنامج دراسات الاتصال، وبرنامج التصميم وبرامج الدبلوم، وبرنامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية، وبرنامج إدارة الأعمال الدولية. بينما العمل جارٍ على مراجعة برنامج بكالوريوس الهندسة، وبرنامج التقنية الحيوية التطبيقية.

أما بالنسبة إلى معايير القبول في البرامج فقد تمّ اتخاذ الإجراءات الآتية:

- ◇ الوقوف على البرامج والتخصصات المستجدة لطرحها بالكليات.
 - ◇ تحديد عدد المقاعد المخصصة للبرامج السابقة والمستجدة -إن وُجدت- بالتنسيق مع مركز القبول الموحد.
 - ◇ وضع الشروط المناسبة لتلك البرامج بالتنسيق مع المختصين بدائرة البرامج الأكاديمية والاستشارة بالشروط الموضوعية للبرامج المستجدة والمطروحة بالمؤسسات العليا الأخرى، عملاً بتوجيهات مركز القبول الموحد بتوحيد المواد المطلوبة في البرامج المشتركة بين المؤسسات.
 - ◇ تحديد إجمالي عدد المقاعد المخصصة للقبول بكليات العلوم التطبيقية وتوزيعها بالتساوي قدر الإمكان على الكليات الست.
 - ◇ مراعاة شواغل السكنات الداخلية بكليات (عبري، صور، الرستاق) بالنسبة لتوزيع الإناث بهذه الكليات.
- وبعد الأخذ بالمعطيات أعلاه، يتمّ إعداد خطة القبول المقترحة بكليات العلوم التطبيقية وتُعرض بعدها على عمداء الكليات والمسؤولين ومن ثم تُرفع للاعتماد، وأخيراً لمركز القبول الموحد لاتخاذ إجراءاته.

أما بالنسبة للبرامج والتخصصات الجديدة فقد تمّ طرح برنامج إعداد معلم وعلوم رياضيات بكلية العلوم التطبيقية بالرستاق بالتخصصات التربوية الآتية: (تربية علوم ورياضيات/فيزياء، وتربية علوم ورياضيات/كيمياء، وتربية علوم ورياضيات/أحياء، وتربية علوم ورياضيات/رياضيات).

كما تمّ طرح تخصصات جديدة ببرنامج إدارة الأعمال الدولية وهي: (إدارة سلاسل الإمداد، التسويق، والتأمين، والبنوك والخدمات المصرفية).

٣- دراسة احتياجات سوق العمل لتطوير التخصصات الدراسية المطروحة في الكليات في ضوءها، ويتمّ الحصول على المعلومات التي تخص الاحتياجات من خلال الدراسات التي تنفذها دائرة مسح الخريجين والمعارض واللقاءات المشتركة بين المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية وقطاعات العمل. فعلى سبيل المثال، تمّ عقد لقاءات عدّة مع القطاع اللوجستي، ولقاء مع المؤسسة العامة للمناطق الصناعية، ولقاءات مشتركة بين كليات العلوم التطبيقية وقطاعات الأعمال المختلفة.

٣ - الكليات التقنية:

تخضع العملية التعليمية وجميع الفعاليات والأنشطة في الكليات التقنية لأنظمة الجودة المعمول بها في مؤسسات التعليم العالي، وذلك وفق معايير الجودة الصادرة من الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي، ويتمّ اتخاذ الإجراءات التالية:

١- متابعة ضمان الجودة في الكليات من خلال المديرية العامة للتعليم التقني، ولجان ضمان الجودة الداخلية، ودائرة الجودة بوزارة القوى العاملة:

تتابع المديرية، ولجان ضمان الجودة الداخلية، ودائرة الجودة بالوزارة جودة العمل بالكليات التقنية، وتقوم بالآتي:

- ◆ الإشراف على إعداد الخطط الاستراتيجية والتشغيلية بالكليات التقنية وتنفيذها.
- ◆ مراجعة المناهج والبرامج الدراسية وتطويرها.
- ◆ بناء الأنظمة والسياسات الموحدة للعملية التعليمية والأنشطة المتعلقة بها وتطويرها.
- ◆ مراجعة السياسات والإجراءات والأطر الموحدة وتحديثها.
- ◆ مراجعة دليل الجودة وكتيبات الجودة الفرعية للمختبرات والورش وتحديثها ومتابعة تطبيقها.
- ◆ القيام بزيارات تدقيقية دورية إلى الكليات.
- ◆ مراجعة تقارير تقييم الجودة.

٢- تحديث المناهج وإدخال البرامج والتخصصات الجديدة:

تخضع البرامج والتخصصات بالكليات التقنية إلى المراجعة والتطوير المستمر؛ وذلك لضمان جودتها ومواءمتها للاحتياجات والمستجدات والتطورات التكنولوجية في سوق العمل. وتتم عملية المراجعة والتطوير وفق منهجية علمية بالتعاون مع مؤسسات القطاع العام والخاص من السوق، حيث تقوم اللجان التخصصية للبرامج الدراسية المختلفة بالكليات التقنية بإجراء مراجعة متخصصة وشاملة للبرامج التعليمية والتخصصات الدراسية تتضمن دراسة احتياجات السوق من التخصصات الجديدة، وإعادة النظر في المقررات الدراسية المطروحة وفقاً لمسوحات فعلية عن حاجة السوق الحالية والمستقبلية لمخرجاتها. ويتم وفقاً لنتائج عملية المراجعة تطوير البرامج الحالية وإعداد وتصميم البرامج الدراسية والتخصصات الجديدة المطلوبة لتلبية هذه الاحتياجات وإلغاء أو وقف برامج دراسية وتخصصات تنفي الحاجة لها من سوق العمل.

◆ وبناءً على ذلك، فقد تمّ في يونيو ٢٠١٦م اعتماد برنامج جديد لتقنية المعلومات شارك في إعداده متخصصون من اللجنة التخصصية لتقنية المعلومات بالتعاون مع أصحاب العلاقة في الكليات التقنية كافة وممثلين من سوق العمل وبالأخص هيئة تقنية المعلومات. وقد تمّ البدء بتطبيق البرنامج الجديد في سبتمبر ٢٠١٦م، واعتماد تخصص هندسة الطيران في الاجتماع الأول لمجلس أمناء الكليات التقنية في مايو ٢٠١٦م، ليتمّ طرحه في إحدى الكليات فور توفير الموارد المادية والبشرية المطلوبة له. وقد شارك في إعداد برنامج التخصص خبراء ومتخصصون من المديرية العامة للتعليم التقني والكليات التقنية والطيران العماني، والمديرية العامة للسلامة وخدمات الطيران، ووزارة النقل والمواصلات، ومعهد التكنولوجيا في دبلن (DIT). كما وتمّ إدخال مقررات عن الطاقة المتجددة في جميع تخصصات الهندسة والعلوم التطبيقية بالكليات التقنية، شارك في إعدادها خبراء ومختصون من الكليات التقنية، وجامعة السلطان قابوس، وجامعة صحار، والهيئة العامة للكهرباء والمياه، وهيئة تنظيم الكهرباء، وشركة تنمية نفط عمان، وشركة الأنظمة الشمسية العمانية، وشركة المعرفة والتكنولوجيا المتقدمة، حيث تمّ في سبتمبر ٢٠١٥م البدء بتدريس مقرر إلزامي عن تقنيات الطاقة المتجددة لمرحلة الدبلوم في التخصصات المذكورة، ومقرر تخصص اختياري لطلبة البكالوريوس في التخصصات المذكورة، وذلك لتلبية حاجة سوق العمل من المهارات في تقنيات الطاقة المتجددة ضمن المساعي لاستخدام طاقة لا تنضب ونظيفة تساعد على حماية البيئة والحياة، وتوفير عناصر اقتصاد مستدامة تضمن الأمن والأمان والرفاهية.

٣- إقامة ورش تبادل الخبرات بين الكليات التقنية:

سعت الوزارة إلى إقامة ورش سنوية لتبادل الخبرات بين الكليات التقنية لتحقيق الأهداف الآتية:

- ♦ تبادل الخبرات والتجارب بين المسؤولين والخبراء والاختصاصيين العاملين في الجودة من الوزارة والكليات.
- ♦ تسليط الضوء على أهم متطلبات المرحلة الثانية من الاعتماد الأكاديمي - متطلبات التقييم المعياري المؤسسي.
- ♦ تخطيط عملية التقديم لوثيقة الاعتماد المؤسسي المعياري للكليات وإدارتها.
- ♦ بحث متطلبات عملية التقييم الذاتي للبرنامج التأسيسي بالكليات التقنية وإعداد الخطط.
- ♦ مناقشة التحديات التي تواجهها الكليات ومعالجتها لتلبية متطلبات التقييم الذاتي المعياري بشكل جماعي.
- ♦ تعزيز التنسيق والتعاون بين الكليات من أجل توحيد الأنظمة ونقل التجارب الناجحة بينها.
- ♦ وضع المقترحات ورفع التوصيات التي تترقي بالجودة لاعتمادها والعمل بموجبها.

وبناءً عليه، فقد تمّ عقد خمس ورش لتبادل الخبرات خلال العام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)، اثنتان تتعلق بمتطلبات التقييم المعياري المؤسسي للكليات التقنية، وثلاث تتعلق بالتقييم الذاتي للبرنامج التأسيسي. وقد تمّ من خلالها مناقشة متطلبات الجودة وتبادل الآراء بشأن وسائل تلبيتها وكذلك إعداد ما يزيد على (٢١) من الإجراءات والسياسات والأطر الموحدة لعمل الكليات ومراجعتها وتطويرها بمشاركة جميع الأطراف، ورصد التحديات كافة، ورفع المقترحات والتوصيات بشأنها من أجل الارتقاء بالجودة في العمليات كافة.

٤- تقديم الدعم والإشراف على عملية التقييم المؤسسي المعياري وعملية التقييم الذاتي للبرنامج التأسيسي للكليات التقنية:

قامت وزارة القوى العاملة خلال العام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)، بتشكيل لجنة رئيسية برئاسة سعادة وكيله التعليم التقني والتدريب المهني، تقوم بالإشراف العام على عملية التقييم المعياري وعملية التقييم الذاتي للبرنامج التأسيسي بالكليات التقنية، وتقديم التوجيه، ومتابعة التقدم في عمليات التقييم، ومناقشة التحديات ووضع الحلول المناسبة لها، وتوفير الموارد المطلوبة، واعتماد وتصديق وثائق التقييم النهائية للكليات السبع. كما وقامت بتشكيل فريقين فنيين على مستوى الوزارة والكليات، أحدهما للتقييم المعياري المؤسسي، والآخر للتقييم الذاتي للبرنامج التأسيسي؛ وذلك بهدف تقديم الدعم الفني والمشورة بشأن عمليات التقييم ومراجعة تقارير التقييم، وتقديم الملاحظات والملاحظات بشأنها، وتحديد السياسات والإجراءات والأطر الواجب توحيدها، ورصد التحديات التي تواجه الكليات، ورفع التقارير والتوصيات إلى اللجنة الرئيسية بشأنها. كما قامت الكليات بتشكيل فرق تقييم داخلية تعمل على إنجاز المتطلبات مع إدارات الوحدات المختلفة في الكليات، وإجراء عملية التقييم، ورصد التحديات، وكتابة مسودات التقارير لرفعها إلى الجهات المختصة.

٤ - المعاهد الصحية

خلال إبريل - مايو ٢٠١٣م، خضعت المعاهد الصحية لتدقيق الجودة من قبل الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي. واستناداً إلى التوصيات التي وردت في تقرير الجودة، فقد استجابت المعاهد من خلال وضع خطط التحسين المطلوبة، ولا يزال العمل جارٍ على تنفيذ نتائج هذه الخطط ومتابعتها ورصدها والاستعداد لمرحلة الاعتماد المؤسسي. وفيما يأتي أبرز الإنجازات والمبادرات التي تحققت خلال العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦م لتطوير جودة التعليم:

- ◇ مراجعة جميع الإرشادات والتأكيدات والتوصيات المنصوص عليها في تقرير تدقيق جودة المعاهد التعليمية الصادر عن الهيئة العُمانية للاعتماد الأكاديمي، وتحديد وضع المعاهد الصحية مقابل هذه النتائج. وقد حرصت المعاهد الصحية على الاستمرارية في تطوير قدرات العاملين في المعاهد الصحية في مجال ضمان وتحسين الجودة من خلال عقد سلسلة حلقات عمل لتعزيز المفاهيم والتدريب على كيفية إعداد وتنفيذ مشاريع تحسين جودة التعليم وتحسين نظم العمل وعلى مراحل الاعتماد الأكاديمي.
- ◇ متابعة وتقييم الإنجازات والتحديات للخطة الخمسية التاسعة (٢٠١٦-٢٠٢٠). فقد تم إعداد تقرير الرصد والمتابعة للأنشطة التفصيلية للخطة الخمسية التاسعة للعام الأول ٢٠١٦ ومناقشته، والذي اشتمل على تحليل موجز للظروف والمتغيرات المحيطة بالأنشطة المستهدفة بالتنفيذ وتحليل للأداء مقارنة بالمستهدف والعوامل التي أثرت على الأداء سلباً أو إيجاباً. كما تضمن التقرير التحديات والاقتراحات والتوصيات التي من شأنها أن تسهم في تطوير جودة التعليم حسب الإمكانيات المتاحة.
- ◇ تأهيل الكوادر التدريسية من خلال الاستمرار في برامج الابتعاث لدرجة الماجستير والدكتوراه؛ حيث بلغ عدد المبتعثين من المعاهد الصحية الذين بدأوا الدراسة خلال عام ٢٠١٦م (١٩) منهم (٨) ماجستير و(١١) دكتوراه. وقد بلغ عدد المبتعثين المستمرين في الدراسة (٨٣) مبتعثاً حتى نهاية ديسمبر ٢٠١٦م منهم (٥٧) دكتوراه. وتتوافق هذه الأعداد مع خطط وزارة الصحة المتعلقة بتعمين هيئة التدريس وتطوير جودة كفاءتها بالمعاهد الصحية.
- ◇ الاستمرار في تطوير وضبط جودة التعليم من خلال استقطاب المدققين الخارجيين لأغلب المقررات الدراسية وتحليل نتائج الطلبة السنوية والفصلية، ومناقشتها مع الهيئة التدريسية والطلبة، وتحديد العوامل التي ساهمت في أداء النتائج سلباً أو إيجاباً والعمل على وضع خطة وتحديد الوسائل التي من شأنها تعزيز الأداء ومعالجة أوجه القصور. كما يتم وبشكل دوري إجراء دراسة رضا الطلبة عن الخدمات الأكاديمية والخدمات المساندة والبيئة التعليمية، ومن ثم تحليل البيانات واستخلاص النتائج وتحديد الخطوات الإصلاحية ومتابعه تنفيذها.
- ◇ تحسين البيئة التعليمية من خلال تزويد معامل التمرّيز بأجهزة محاكاة متطورة، والتي كان لها الأثر الإيجابي في تسهيل التدريب العملي للطلبة وتدريبهم في بيئة تعليمية تجهز الطالب للتعامل مع المريض بكل مهنية ويسر أثناء التدريب العملي بالمستشفى. كما تم تزويد المعاهد الصحية بسبورات تفاعلية وأجهزة الماسح الضوئي للتصحيح الإلكتروني (Scranton) والذي أثبت نجاحه من حيث تجويد التعليم وتقليص الوقت والجهد ورفع مستوى الدقة في تصحيح الامتحانات والتي أحدثت نقلة نوعية وكمية في العملية التعليمية.

٥ - الجامعات والكليات الخاصة:

جامعة الشرقية

- ◇ توقيع اتفاقية تفاهم مع الجامعة الحرة في أمستردام، وسيتم من خلالها التعاون الأكاديمي في مجال البرامج الدراسية وتبادل الطلبة والأكاديميين وفي مجال البحوث أيضاً. وتعتبر الجامعة الحرة من الجامعات الرائدة في أوروبا وعلى مستوى العالم حيث تصنف ١٥٤ عالمياً بحسب موقع تايمز هيراديو كيشن لسنة ٢٠١٥/٢٠١٦م.

كلية الزهراء للبنات

- ◇ إعداد خطة استراتيجية لتطوير التعليم في كل قسم من أقسام الكلية.

- ♦ رفع جودة إعداد المعلم من خلال التنسيق مع جامعة الارتباط حول الخطط الدراسية، وتشكيل لجنة دائمة معنية بالخطط الدراسية، والتنسيق مع وزارة التعليم العالي في حال وجود تحديثات عليها واعتمادها.

الجامعة الألمانية للتكنولوجيا

- ♦ التعاون مع معهد الاعتماد والترخيص وضمان الجودة (أكوين)، حيث حصلت الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عُمان (جيوتك) على شهادات دولية لاعتماد كل من: برنامج بكالوريوس العلوم في علوم الحاسوب، وتخطيط المدن والتصميم المعماري، وعلوم الأرض التطبيقية. بالإضافة إلى ذلك، حصلت الجامعة على أولى شهادات الاعتماد الخاصة بها لبرامج بكالوريوس الهندسة في الهندسة البيئية، وهندسة العمليات، والهندسة الميكانيكية.
- ♦ وقد أقرّ معهد الاعتماد والترخيص وضمان الجودة بالجودة العالمية لجميع برامج الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عُمان، ووافق على البرامج من دون أي قيود أو شروط. ويعتبر معهد الاعتماد والترخيص وضمان الجودة مؤسسة غير ربحية عالمية مقرها ألمانيا، تهتم بدعم تحسين معايير التعليم للتدريس والتعلم في التعليم العالمي في جميع أنحاء العالم.

جامعة ظفار

- ♦ تطوير خطط المقررات الدراسية بجامعة ظفار.
- ♦ مراجعة لوائح الجامعة.
- ♦ تطبيق استبيانات سنوية للطلبة والهيئة التدريسية وذلك بغرض التطوير من جودة التعليم في الجامعة.

كلية البريمي الجامعية

- ♦ اعتماد نظام Assurance of Learning في جميع البرامج الأكاديمية المطروحة بالكلية بالتنسيق مع الجامعة الشريكة.
- ♦ اعتماد نظام التقييم المستمر على امتداد الفصل الأكاديمي في جميع المساقات.
- ♦ اعتماد نظام التدقيق على العلامات وأوراق الامتحانات الداخلي (الكلية) والخارجي (جامعات وكليات تطرح البرامج والتخصصات نفسها).

الكلية الدولية للهندسة والإدارة

- ♦ تأسيس لجنة مختصة للجودة وإنجاز ما يقارب نسبته ٩٠٪ من متطلبات هيئة الاعتماد الأكاديمي في أقل من عام.

كلية عُمان البحرية الدولية

- ♦ حصول الكلية على تجديد ترخيص شهادة الجودة (ISO ٩٠٠١:٢٠٠٨) من المنظمة اليابانية (Class NK) بعد استيفاء جميع المتطلبات.

الباب الثالث : التعليم والتدريب المهني

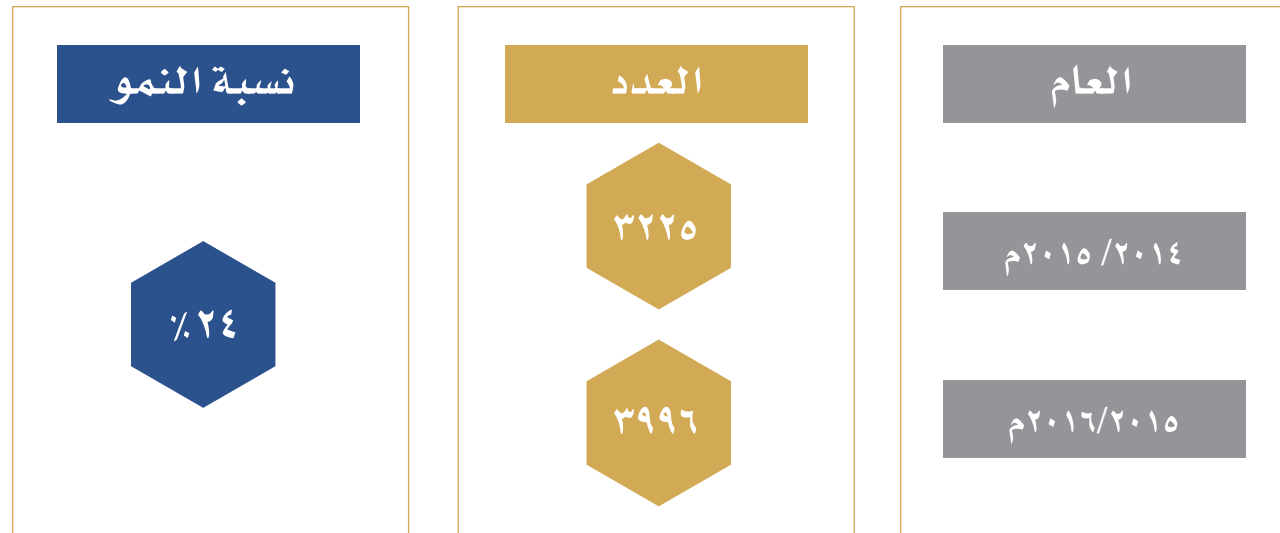


مؤشرات تعليمية حول التعليم والتدريب المهني

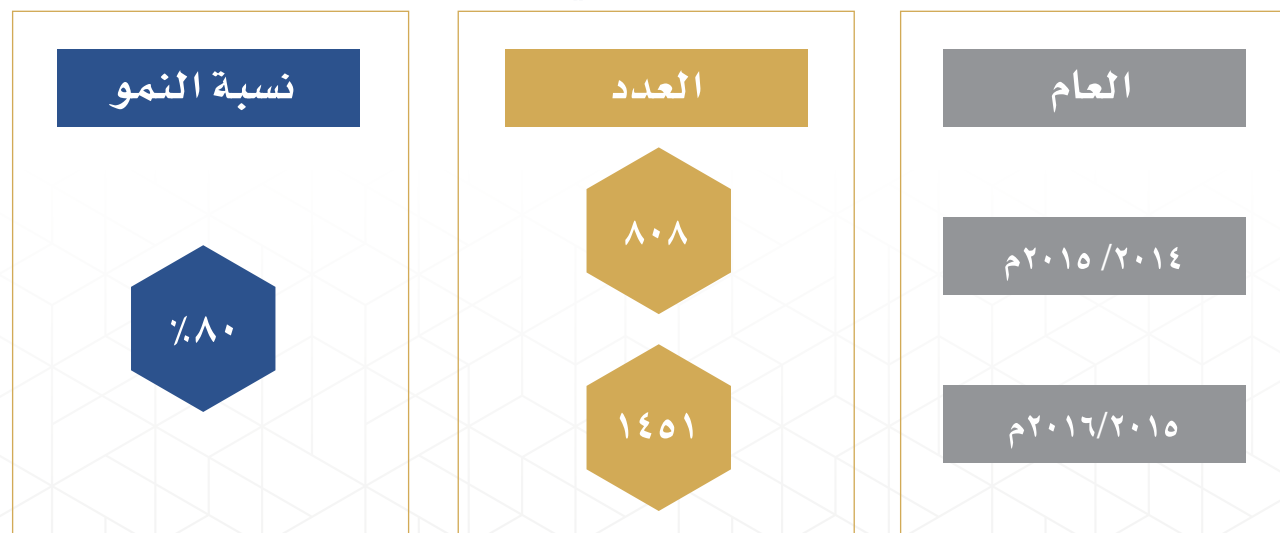
أولاً: التعليم والتدريب في القطاع الحكومي:

أعداد الدارسين والمتدربين والخريجين بالمراكز والمعاهد، مع نسبة النمو ومقارنة بالعام الأكاديمي (٢٠١٤/٢٠١٥م):

جدول رقم (٣) أعداد الدارسين بالتعليم والتدريب المهني للعامين الأكاديميين (٢٠١٤/٢٠١٥م و٢٠١٥/٢٠١٦م)



جدول رقم (٣١) أعداد الخريجين بالتعليم والتدريب المهني للعامين الأكاديميين (٢٠١٤/٢٠١٥م و٢٠١٥/٢٠١٦م)



جدول رقم (٣٢) أعداد الدارسين في التعليم والتدريب المهني الحكومي للعام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٥م حسب المسار

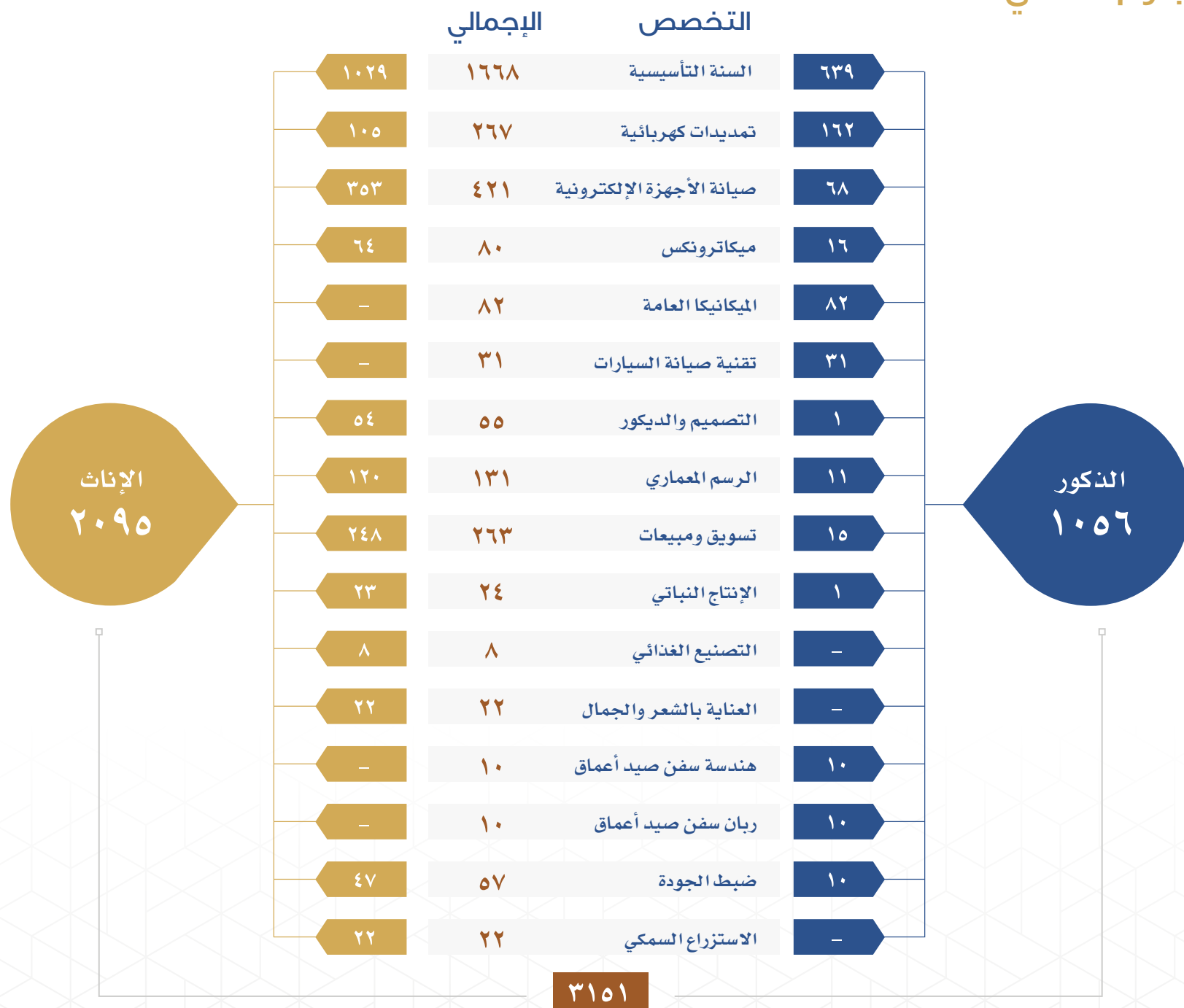
الإناث

الذكور

الإجمالي	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٣١٥١	%٦٦,٥	٢٠٩٥	%٣٣,٥	١٠٥٦	الدبلوم المهني
١٢٨	%٦	٨	%٩٤	١٢٠	التلمذة المهنية
٧١٧	%٤٦	٣٢٩	%٥٤	٣٨٨	الدورات التدريبية المهنية

جدول (٣٣) أعداد الطلبة المتدربين والدارسين حسب المسار والتخصص والنوع الاجتماعي للعام الأكاديمي (٢٠١٦/٢٠١٥م)

١- الدبلوم المهني



٢ - التلمذة المهنية



٣ - الدورات التدريبية المهنية

الذكور ٣٨٨		الإجمالي		التخصص		الإجمالي		التخصص		الإناث ٣٢٩	
٨٥	تمديدات كهربائية	٨٥	—	—	تفصيل الستائر	٦	٦	٦	٦	٦	٦
٨٩	التبريد والتكييف	٨٩	—	٣	الوساطة العقارية	١٧	١٧	١٧	١٧	١٤	١٤
٥٠	ميكانيكا السيارات	٥٠	—	٦	أوتوكاد	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٣٦	٣٦
٢٥	كهرباء السيارات	٢٥	—	٨	الرسم الهندسي	١٧	١٧	١٧	١٧	٩	٩
—	مبيعات السيارات	٢٦	٢٦	—	صيانة الأجهزة الإلكترونية	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
—	مبيعات قطع غيار السيارات	١٨	١٨	٨	تمديدات صحية	٨	٨	٨	٨	—	—
١٢	خدمة السيارات	١٢	—	١٦	ميكانيكا التشغيل والصيانة	١٦	١٦	١٦	١٦	—	—
٨	سمكرة ودهان السيارات	٨	—	٢٣	تنمية المجتمع	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	١١	١١
٣٨	اللحام وتشكيل المعادن	٣٨	—	١	البيع والتسويق	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٢	٤٢
—	الدهان والديكور	٢٩	٢٩	٤	مجالات البيع التخصصي	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٣	٤٣
—	التصميم والديكور الداخلي	١٣	١٣	—	الإنتاج النباتي	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
٨	نجارة الأثاث	٨	—	—	التصنيع الغذائي	٦	٦	٦	٦	٦	٦
—	تنجيد الأثاث	١٧	١٧	—	الاستزراع السمكي	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣
—				٤	صناعة نماذج السفن الخشبية	١٢	١٢	١٢	١٢	٨	٨
٧١٧											

جدول (٣٤) أعداد الخريجين حسب المسار والتخصص والنوع الاجتماعي للعام الأكاديمي (٢٠١٥/٢٠١٦م)

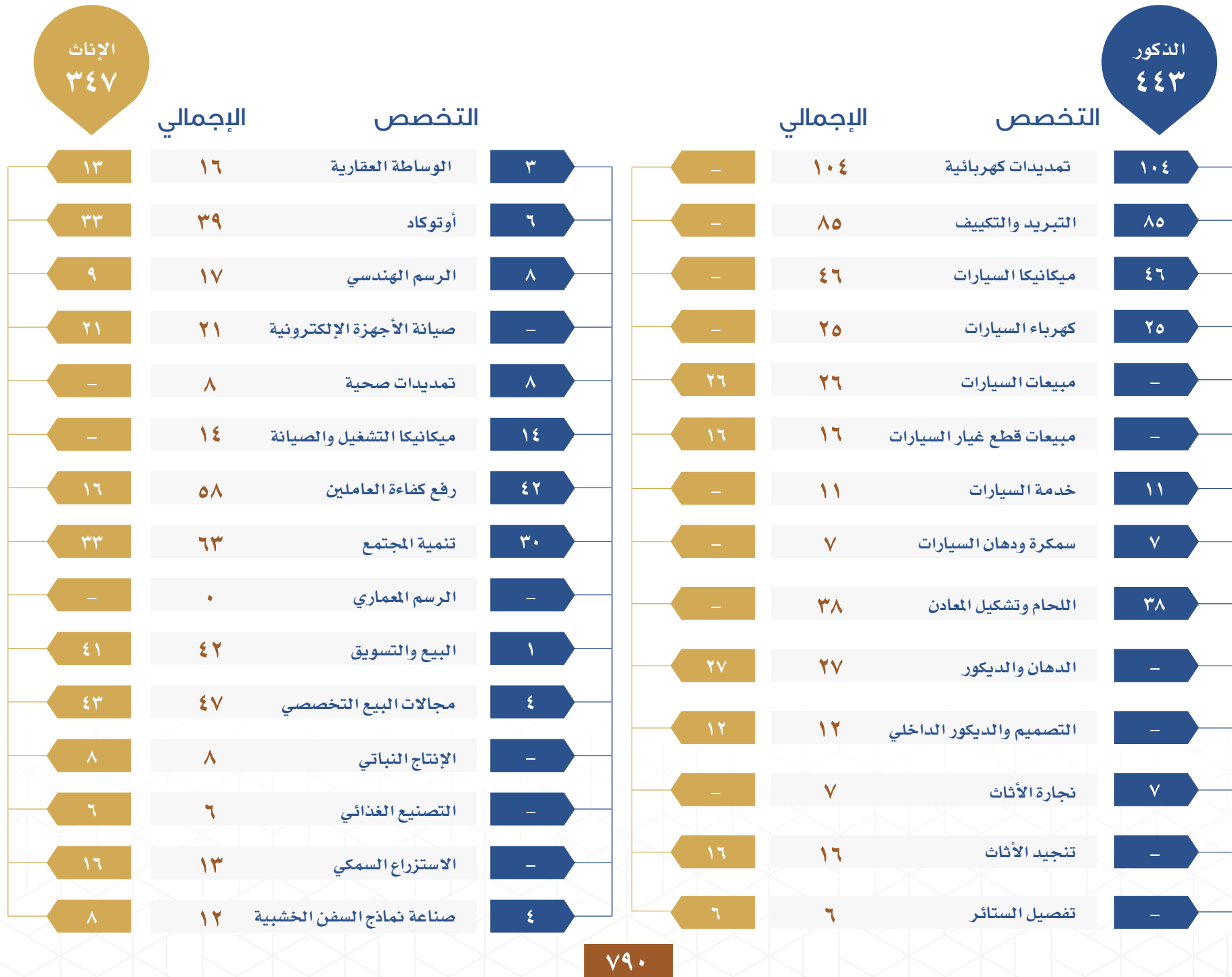
١ - الدبلوم المهني



٢ - التلمذة المهنية

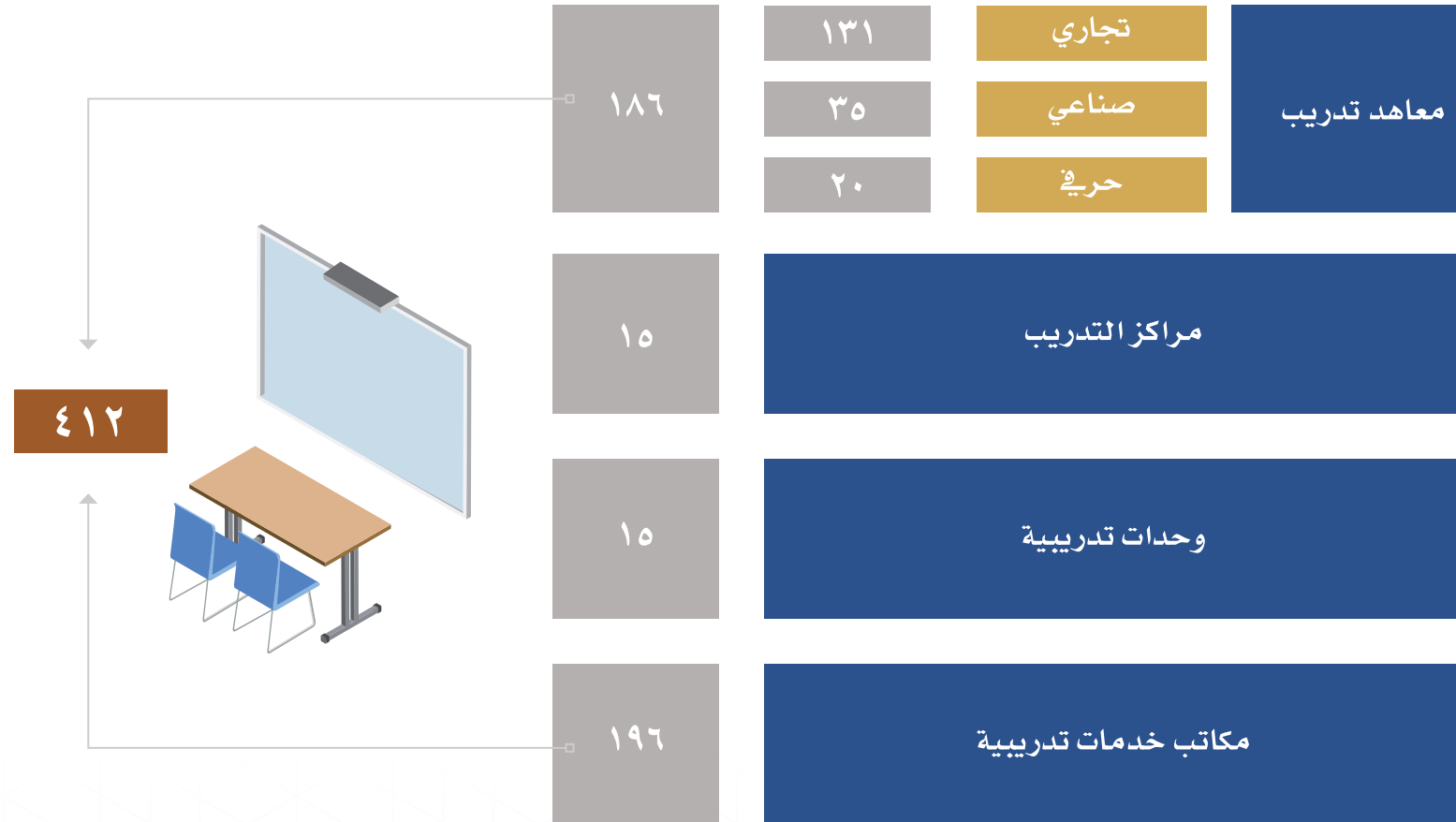


٣ - الدورات التدريبية المهنية



ثانياً: التدريب المهني في القطاع الخاص:

جدول (٣٥) أعداد وأنواع المؤسسات التدريبية الخاصة للعام ٢٠١٦م



* العدد الإجمالي للمعاهد والمراكز المصنفة في الفئة الأولى (٥٣) من العدد الكلي البالغ (٤١٢) مؤسسة تدريبية خاصة.

أبرز مشاريع وبرامج التعليم والتدريب المهني.

البرنامج الداعم لمسار الدورات التدريبية بمركز التدريب المهني بصحم.

برنامج داعم لمسار الدورات التدريبية المهنية يركز على مهارات التواصل والقيادة والانضباط، يتمّ خلاله تدريب الطلبة والمدرّبين لتنفيذ البرنامج لتحقيق الاستدامة، وسيتمّ إيفاد (١٠) طلبة و (٤) مدرّبين للمملكة المتحدة في نهاية التدريب ومنحهم شهادة من جامعة ساند هيرست.

مشروع: تطوير قسم البستنة بمركز التدريب المهني بصحم

❖ يهدف المشروع إلى تطوير قسم البستنة بمركز التدريب المهني بصحم، وإعداد مناهج قسم البستنة وفق المعايير الدولية، وذلك بالتنسيق مع جهة استشارية هولندية (AOC RAAD).

مشروع: تطوير برامج النفط والغاز

❖ تمّ عقد اتفاقية لتطوير برامج النفط والغاز بين الوزارة وأوبال، ويجري العمل على اعتماد برامج النفط والغاز في مركز التدريب المهني بالسيب بالتنسيق مع الجهة الاستشارية المعروفة باسم (EAL) بحيث تمنح المراكز والمعاهد مؤهلات معتمدة من جهات دولية مرموقة.

الابتكار والريادة في التعليم والتدريب المهني

لقد حققت السلطنة على مستوى المتدربين والدارسين في مراكز ومعاهد التدريب المهني المركز الثاني في المسابقة الخليجية للمهارات المهنية، والتي أجريت خلال هذا العام بالمملكة العربية السعودية.

تطوير جودة التعليم والتدريب المهني

تم اتخاذ عدد من الإجراءات التطويرية الخاصة بضمان جودة التعليم والتدريب المهني في مراكز ومعاهد التدريب، من أهم هذه الإجراءات:

١. عمل تحليل ظريفي (SWOT) للمديرية العامة للتدريب المهني ومراكز التدريب المهني من أجل تطوير أدائها باستخدام أسلوب المقابلة والملاحظة والإحصائيات المتوفرة لوضع خطة عمل لتطوير الأقسام ببداية الخطة القادمة.
٢. تمت مراجعة الآليات والسياسات المتعلقة بالمديرية العامة للتدريب المهني، ومراكز ومعاهد التدريب ومن أهم الآليات والضوابط التي تم استحداثها أو تعديلها هي:
 - ♦ آليات الانتقال من مؤسسات التعليم العالي المختلفة إلى التعليم والتدريب المهني.
 - ♦ آلية اعتماد الشهادات المهنية.
 - ♦ آلية التجسير من التعليم والتدريب المهني إلى التعليم التقني.
 - ♦ ضوابط التدريب الميداني.
٣. تأهيل مديري المراكز والمعاهد ومسؤولي ضمان الجودة فيها على تنفيذ الخطط الاستراتيجية الخمسية للمديرية العامة للتدريب المهني، ووضع الخطط التشغيلية السنوية للمراكز والمعاهد من خلال ورشة تدريبية أقيمت في مركز التدريب المهني بالسبب خلال الفترة من ٢٩-٣١/١١/٢٠١٦م.



الخاتمة

تُعدّ متابعة تنفيذ توصيات الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، التي بدأت الجهات في بلورة مشاريعها في الخطة الخمسية التاسعة، من أبرز اختصاصات مجلس التعليم، ويُعتبر التقرير السنوي للتعليم إحدى الآليات التي يستخدمها المجلس في المتابعة، بهدف الوقوف على سير تلك المشاريع، والعمل على مراجعتها بصفة مستمرة وتطويرها.

وبناءً عليه، فإن التقرير السنوي عن التعليم لعام ٢٠١٦م رصد أبرز المشاريع التي بدأ تنفيذها مع بداية الخطة الخمسية التاسعة، والتي ستسهم بلا شك في تقديم خدمة تعليمية ذات جودة من حيث مدخلاتها ومخرجاتها، وفي إعداد كادر بشري متمكن معرفياً ومهارياً وخلقياً قادر على الحياة والعمل بنجاح وفاعلية في القرن الحادي والعشرين.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

