



# ندوة

التعليم والتوجهات التنموية وفرص  
التوظيف الحالية والمستقبلية  
في سوق العمل

١١ شعبان ١٤٣٨ هـ الموافق ٨ مايو ٢٠١٧ م



# ندوة

التعليم والتوجهات التتموية وفرص  
التوظيف الحالية والمستقبلية  
في سوق العمل

١١ شعبان ١٤٣٨ هـ الموافق ٨ مايو ٢٠١٧ م





حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم  
حفظه الله ورعاه



---

المحتويات

---

## مقدمة

١٠

## القسم الأول: التمهيدي للندوة:

١٢

المنطلقات الأساسية للندوة

١٣

أهداف الندوة

١٤

خطوات الإعداد للندوة

١٥

حلقات العمل النقاشية التحضيرية

١٥

## القسم الثاني: محاور الندوة:

١٦

المحور الأول: الثورة الصناعية الرابعة، وانعكاساتها على سوق العمل والتعليم

١٨

المحور الثاني: واقع الاقتصاد العماني وتوجهاته المستقبلية، وانعكاس ذلك على التعليم والتشغيل

٢٩

المحور الثالث: المشروع الوطني لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل

٤٧

## القسم الثالث: التوصيات:

٥٦

أولاً: التوصيات المنبثقة عن حلقات العمل النقاشية التحضيرية

٥٨

ثانياً: التوصيات المنبثقة عن المشروع الوطني لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل

٨٠

## المراجع

٨٤

## الملاحق

٨٨

الملحق الأول: التوقعات المستقبلية لفرص التوظيف في بعض القطاعات التنموية حسب المؤهل التعليمي والتخصص حتى عام ٢٠٢٠م

٩٠

الملحق الثاني: برنامج حلقات العمل النقاشية التحضيرية

١٢٠

الملحق الثالث: برنامج الندوة: الأثنين ١٧/٥/٨م

١٢٨

الملحق الرابع: فرق الإعداد والتنظيم للندوة

١٣٢

## الجدول

٢١	جدول رقم (١) بعض تأثيرات الثورة الصناعية الرابعة على سوق العمل
٢٦	جدول رقم (٢) مجموعة المهارات الأساسية المرتبطة بسوق العمل في عصر الثورة الصناعية الرابعة
٢٩	جدول رقم (٣) واقع الاقتصاد العماني
٤٣	جدول رقم (٤) التوقعات المستقبلية لفرص التوظيف المتاحة في بعض القطاعات التنموية خلال خطة التنمية الخمسية التاسعة
٥٣	جدول رقم (٥) أعلى عشرة تخصصات يحتاجها سوق العمل وتلك التي يتشبع منها لمؤهلي البكالوريوس والدبلوم الجامعي
٩١	جدول رقم (٦) احتياجات وزارة التربية والتعليم من المعلمين حتى العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م على مستوى التخصص والجنس
٩٢	جدول رقم (٧) الوظائف المتوقعة لقطاع الثروة السمكية حتى عام ٢٠٢٠م
١٠٢	جدول رقم (٨) الوظائف المتوقعة لقطاع النفط والغاز حتى عام ٢٠٢٠م
١٠٦	جدول رقم (٩) الوظائف المتوقعة لقطاع الطرق والنقل البري حتى عام ٢٠٢٠م
١٠٧	جدول رقم (١٠) الاحتياجات لقطاع الصحة على المستوى الوطني ويشمل وزارة الصحة ومقدمي الخدمات الصحية الحكومية الأخرى والقطاع الصحي الخاص
١١٠	جدول رقم (١١) الوظائف المتوقعة في قطاع الزراعة حتى عام ٢٠٢٠م

## الأشكال

١٣	شكل رقم (١) المنطلقات الأساسية للندوة
١٤	شكل رقم (٢) أهداف الندوة
١٥	شكل رقم (٣) خطوات الإعداد للندوة
١٥	شكل رقم (٤) محاور حلقات العمل النقاشية التحضيرية
١٩	شكل رقم (٥) هدف الثورة الصناعية الرابعة وبعض خصائصها
٢٣	شكل رقم (٦) بعض تأثيرات الثورة الصناعية الرابعة على التعليم
٢٤	شكل رقم (٧) إطار عمل التعلم في القرن الحادي والعشرين بالولايات المتحدة الأمريكية
٢٥	شكل رقم (٨) إطار عمل سنغافورة لكفاءات القرن الحادي والعشرين وتحصيل الطلبة
٢٨	شكل رقم (٩) دور الجهات التدريبية وأصحاب العمل وصانعو القرار في تنمية الكوادر البشرية في القرن الحادي والعشرين

٣٠	نسبة إسهام القطاعات الاقتصادية في الناتج المحلي الإجمالي لعام ٢٠١٥م	شكل رقم (١٠)
٣١	التوقعات المستقبلية للاقتصاد العماني	شكل رقم (١١)
٣٢	إجمالي أعداد الطلبة المتوقع تخرجهم داخل السلطنة خلال الخطة الخمسية التاسعة (٢٠١٦-٢٠٢٠م) حسب النوع الاجتماعي	شكل رقم (١٢)
٣٢	الطلبة المتوقع تخرجهم خلال الفترة (٢٠١٦ - ٢٠٢٠م)	شكل رقم (١٣)
٣٣	إجمالي أعداد الخريجين المتوقع تخرجهم داخل السلطنة خلال الخطة الخمسية التاسعة (٢٠١٦-٢٠٢٠م) حسب المؤهل العلمي	شكل رقم (١٤)
٣٤	المتوسط السنوي لعدد الخريجين المتوقع في التعليم العالي داخل السلطنة خلال الخطة الخمسية التاسعة (٢٠١٦-٢٠٢٠م) حسب التخصص الرئيسي	شكل رقم (١٥)
٣٥	مؤشرات حول البعثات الخارجية	شكل رقم (١٦)
٣٥	الحقول الدراسية الخمسة التي تتركز فيها تخصصات الخريجين	شكل رقم (١٧)
٣٧	مؤشرات حول واقع التشغيل في السلطنة	شكل رقم (١٨)
٣٨	مؤشرات حول واقع تشغيل العمانيين في القطاع الخاص	شكل رقم (١٩)
٣٩	مؤشرات حول واقع تشغيل الوافدين في السلطنة	شكل رقم (٢٠)
٤٠	مقارنة بين إجمالي أعداد العمانيين الباحثين عن عمل والوافدين العاملين بالسلطنة لشهر مارس ٢٠١٧م	شكل رقم (٢١)
٤١	مقارنة بين أعداد العمانيين الباحثين عن عمل والوافدين العاملين بالسلطنة حسب المؤهل التعليمي في شهر مارس ٢٠١٧م	شكل رقم (٢٢)
٤٢	مقارنة بين أعداد العمانيين الباحثين عن عمل موزعين حسب التخصص الرئيسي والوافدين العاملين بالسلطنة موزعين حسب المجموعات المهنية	شكل رقم (٢٣)

## مقدمة

إن رأس المال البشري يعد عماد التنمية وأساس تطورها، وتقع على عاتق المؤسسات التعليمية مسؤولية إعداد الكادر البشري المؤهل والمدرّب والمتمكّن للمهارات والقيم اللازمة لسوق العمل، ومن ذلك المنطلق اهتمت السلطنة منذ بداية النهضة المباركة بتنمية مواردها البشرية من خلال التعليم والتدريب، تنفيذاً لتوجيهات حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه- والذي يؤكد دائماً على أهمية ذلك فقد جاء في خطاب جلالته السامي في انعقاد مجلس عمان السنوي عام ٢٠١٢م: « لا يخفى أن التعليم أساس التنمية ففي مراحلها المتعددة، ومن خلال مناهجه المتنوعة تعد القوى العاملة الوطنية اللازمة لإدارة عجلة التنمية، وتنفيذ برامجها في شتى الميادين؛ لذلك كان لا بد لنجاح خطط التنمية، وبرامجها التنفيذية على النحو المبتغى، والمستوى المطلوب من ضمان جودة مخرجات التعليم، والنهوض بمختلف أنواعه، ومراحلها وفقاً للسياسة العامة للدولة، وبما يؤدي إلى بلوغ الأهداف التي نسعى جميعاً إلى تحقيقها، وخلال الفترة المنصرمة طبقت في عمان أنظمة، ومناهج تعليمية متنوعة، وبرامج تدريبية، وتأهيلية متعددة إلا أن الأمر يتطلب إيلاء عناية أكبر للربط بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل » .

وانطلاقاً من تأكيد جلالته - حفظه الله- على أهمية الربط بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل المحلي، ومن نتائج العديد من الندوات والدراسات والتقارير المتعلقة بالربط بين التعليم وسوق العمل، والتي أشارت إلى وجود بعض الفجوات والتحديات في هذا الجانب سواء تلك المتعلقة بالتخصصات أو المهارات أو الفرص الوظيفية أو الأعداد المطلوبة، ومدى استيعاب سوق العمل وتنوعه، وكذلك مدى توافر الحوافز المشجعة والبيئة الملائمة؛ جاءت توجيهات مجلس التعليم الموقر خلال الاجتماع الرابع لعام ٢٠١٥م، المنعقد يوم الاثنين بتاريخ ٧ ذي الحجة ١٤٣٦هـ، الموافق ٢١ سبتمبر ٢٠١٥م، والاجتماع الخامس المنعقد يوم الاثنين بتاريخ ٢٥ صفر ١٤٣٧هـ الموافق ٧ ديسمبر ٢٠١٥م والاجتماع الأول لعام ٢٠١٦م المنعقد يوم الاثنين ١٥ فبراير ٢٠١٦م، بشأن عقد ندوة متخصصة حول التعليم والتوجهات التنموية وفرص التوظيف الحالية والمستقبلية في سوق العمل، وبناءً عليه قد تم تقسيم الندوة إلى مرحلتين: المرحلة الأولى تم فيها عقد أربع حلقات عمل نقاشية تحضيرية للندوة خلال الفترة من ٥ إلى ٧ سبتمبر ٢٠١٦م، وبتاريخ ١٥ فبراير ٢٠١٧م، أما المرحلة الثانية للندوة فقد تم عقدها بتاريخ ٨ مايو ٢٠١٧م.



القسم الأول  
التمهيد للندوة

## المنطلقات الأساسية للندوة

إن ندوة التعليم والتوجهات التنموية وفرص التوظيف الحالية والمستقبلية في سوق العمل ارتكزت على منطلقات أساسية كما يوضحها الشكل رقم (١).

شكل رقم (١) المنطلقات الأساسية للندوة



## أهداف الندوة

شكل رقم (٢) أهداف الندوة

١ التعرف على التوجهات العالمية للثورة الصناعية الرابعة، وانعكاساتها على التعليم وسوق العمل.

٢ بيان واقع الاقتصاد العماني وتوجهاته المستقبلية، وانعكاس ذلك على التعليم والتوظيف.

٣ التعرف على التوجهات المستقبلية للقطاعات التنموية الخدمية والقطاعات الاقتصادية وخاصة الخمسة الواعدة (قطاع الثروة السمكية، قطاع السياحة، قطاع التعدين، قطاع الصناعة، قطاع الخدمات اللوجستية) في الخطتين الخمسيتين (التاسعة والعاشرية)، ودور قطاع التعليم والتدريب في تلبية احتياجات هذه القطاعات الخمسة من الكوادر البشرية.

٤ رصد الاحتياجات من التخصصات الدراسية والتدريبية والأعداد المطلوبة من القوى العاملة الوطنية المؤهلة للقطاعات الحكومي والخاص وفقاً للتوجهات التنموية الخدمية والاقتصادية حتى العام ٢٠٢٥م.

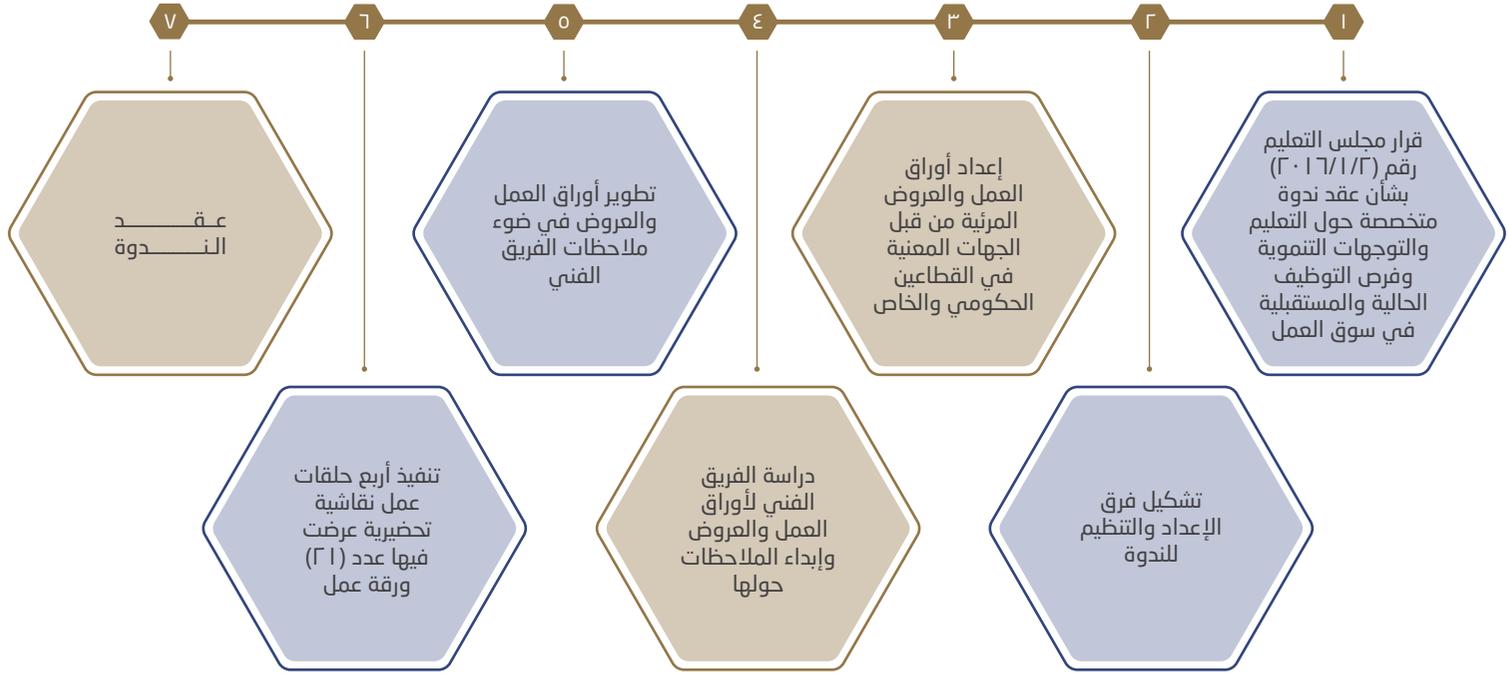
٥ الوقوف على التحديات التي تواجه مخرجات التعليم والتدريب في مجال التوظيف في القطاع الخاص وسبل التغلب عليها.

٦ التعرف على نتائج المشروع الوطني لمواجهة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل.

٧ الخروج بمبرثبات واضحة ومحددة حول مجالات وتنوع البرامج والتخصصات المطلوبة لسوق العمل، وآليات رصد الاحتياجات المستقبلية من الوظائف والمهن في مختلف القطاعات التنموية.

## أهداف الندوة

شكل رقم (٣) خطوات الإعداد للندوة:



## حلقات العمل النقاشية التحضيرية

تم تقديم (٢١) ورقة عمل في حلقات العمل النقاشية التحضيرية من قبل القطاعين الحكومي والخاص ( ملحق رقم ٢ )، موزعة على خمسة محاور موضحة في الشكل رقم (٤) الآتي:

شكل رقم (٤) محاور حلقات العمل النقاشية التحضيرية:





القسم الثاني  
محاور الندوة



تحت رعاية

معالي الدكتورة /راوية بنت سعود البوسعيدية الموقرة  
وزيرة التعليم العالي  
نائبة رئيس مجلس التعليم

ندوة التعليم والتوجهات التنموية وفرص التوظيف الحالية والمستقبلية  
في سوق العمل

الإثنين، مايو ٢٠١٧م



## المحور الأول: الثورة الصناعية الرابعة، وانعكاساتها على سوق العمل والتعليم

### مفهوم الثورة الصناعية الرابعة:

يشير كلاوس شواب رئيس ومؤسس المنتدى الاقتصادي العالمي ومؤلف كتاب « الثورة الصناعية الرابعة » إلى أن ثورة صناعية رابعة بدأت في مطلع هذا القرن معتمدة على الثورة الرقمية، مرتكزها الأساسي الذكاء الصناعي والتحول الآلي، وتشمل مجالات واسعة مثل السلاسل الجينية وتقنية النانو، والطاقة المتجددة، والحوسبة الكمية، والمال الرقمي، والطب الرقمي، والمواصلات الرقمية، والتجارة والصناعة الرقمية وغيرها من المجالات التي تندمج وتتفاعل فيها التقنيات، وستؤدي هذه الثورة إلى تغييرات سريعة وجذرية في النظم الحياتية المختلفة كالنظم الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية.

### هدف الثورة الصناعية الرابعة وخصائصها:

يذكر شواب (٢٠١٦) عدداً من الخصائص التي تميز الثورة الصناعية الرابعة عن الثورات السابقة، ويلخص الشكل رقم (٥) أدناه هدف هذه الثورة وبعض خصائصها.

شكل رقم (0) هدف الثورة الصناعية الرابعة وبعض خصائصها



## أثر الثورة الصناعية الرابعة على سوق العمل

إن الثورة الصناعية الرابعة - مما لا شك فيه- ستتطلب نموذجاً اقتصادياً جديداً، كما أنها ستوجد تحديات كبيرة في سوق العمل العالمي، إلا أنه يوجد جدل كبير حول مدى تأثير وحجم تلك التحديات؛ حيث يرى البعض ومنهم « كارل فري» و « ميشائيل أوسبون» أنه عند اكتمال التشغيل الآلي سيؤدي إلى فقدان فرصتي عمل كل ثانية، كما توضح دراسة أعدها المنتدى الاقتصادي العالمي أن الروبوت الآلي سيهيمن على نحو ٥٠٪ من الوظائف في الولايات المتحدة الأمريكية، ونحو ٧٠٪ من الوظائف في الصين، وعلى حوالي ١٤٠ مليون وظيفة في العالم خلال عشر سنوات، وعلى حوالي ٥ ملايين وظيفة في عام ٢٠٢٠م، كما أن أكثر من ٧ ملايين وظيفة ستتلاشى في أكبر الاقتصادات العالمية خلال السنوات القادمة، وأن أغلب هذه الوظائف ستكون في الأعمال المكتبية والإدارية والرعاية الصحية والطاقة والخدمات المالية، وستكون النساء أكبر الخاسرات في سوق العمل، بينما يرى « ميشائيل روسمان» أن الصناعة الرقمية ستوفر ٣٩٠ ألف فرصة عمل جديدة في السنوات العشر القادمة، وتتركز معظم الوظائف في قطاعات المعلومات والاتصال والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والخدمات المهنية والإعلام والترفيه والمهن المعلوماتية حسب التقرير الذي نشرته صحيفة «جارديان البريطانية» في موقعها الإلكتروني.

يتوقع تزايد الطلب على أصحاب المواهب الفكرية والابتكارات والإبداعات والعمال ذوي المهارات العالية، والذين سيحصلون على أجور عالية، وسيطلب سوق العمل بحلول عام ٢٠٢٠م مهارات لا تعد اليوم مهمة، كما أن ٦٥٪ من الأطفال الذين يلتحقون بالمدارس اليوم سيعملون في وظائف جديدة لم تظهر بعد.

## جدول رقم (١) بعض تأثيرات الثورة الصناعية الرابعة على سوق العمل

بعض خصائص القوى العاملة في المستقبل	أمثلة على مهن المستقبل	بعض التأثيرات على سوق العمل	بعض العوامل المؤثرة على مستقبل العمل
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عقلية تسعى للتطور</li> <li>• القدرة على التحدي</li> <li>• مهارات متعددة</li> <li>• تعددية الوظائف</li> <li>• للفرد الواحد في الوقت نفسه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالم البيانات الضخمة</li> <li>• المعلم الافتراضي</li> <li>• مدير مخلفات البيانات والمعلومات</li> <li>• مهندس سيارات ذاتية القيادة</li> <li>• مهندس طائرات بدون طيار</li> <li>• فني خدمات توربينات الرياح</li> <li>• صانع أجزاء الجسم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٧ ملايين وظيفة ستتلاشى خلال العشر سنوات القادمة، أغلب هذه الوظائف ستكون في الأعمال المكتبية والإدارية والرعاية الصحية والطاقة والخدمات المالية.</li> <li>• هيمنة الروبوتات على ١٤٠ مليون وظيفة في العشر سنوات القادمة.</li> <li>• النساء أكبر الخاسرات في سوق العمل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الذكاء الاصطناعي</li> <li>• العلوم الحاسوبية</li> <li>• التكنولوجيا السحابية</li> <li>• التكنولوجيا الحيوية</li> <li>• إنترنت الأشياء الروبوتات والشبكات المستقلة</li> <li>• قوة معالجة بيانات ضخمة</li> <li>• علم الأحياء الاصطناعية</li> <li>• تكنولوجيا النانو</li> <li>• الزراعة الآلية والتصنيع والخدمات</li> <li>• علوم التلفزة والشبكة الإلكترونية الدلالية</li> <li>• الحوسبة الكمية</li> </ul>

بعض خصائص القوى العاملة في المستقبل	أمثلة على مهن المستقبل	بعض التأثيرات على سوق العمل	بعض العوامل المؤثرة على مستقبل العمل
<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاولة والتجربة</li> <li>التفكير الناقد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فلاح المزارع العمودية</li> <li>مهندس الصور الرمزية</li> <li>الطيارون الفضائيون</li> <li>محامي الواقع الافتراضي</li> <li>منظم الضوضاء الواقعية</li> <li>منظم اجتماعات عبر الشبكة</li> <li>متخصص تغير تقلبات المناخ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٣٩٠ ألف فرصة عمل جديدة في السنوات العشر القادمة تتركز في قطاعات المعلومات والاتصال والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والخدمات المهنية والإعلام والترفيه والمهن المعلوماتية.</li> <li>انخفاض الطلب على المهن ذات المهارات المتدنية بنسبة ٣٠٪.</li> <li>ازياد الطلب على المهن ذات المهارات المتوسطة بنسبة ٨٪.</li> <li>ارتفاع الطلب على المهن والوظائف ذات المهارات العالية بنسبة ٥٦٪.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الطباعة البيولوجية ثلاثية ورباعية الأبعاد</li> <li>طائرات بدون طيار</li> <li>تلفزة زيادة وجود الواقع الافتراضي</li> <li>زيادة الذكاء الفرضي والجماعي</li> <li>إمكانيات الحضارة واعية التقنية</li> <li>التغيرات الديموغرافية والتوازن الاجتماعي والاقتصادي</li> <li>التغيرات الجيوسياسية</li> <li>التغيرات المناخية والموارد الطبيعية</li> <li>الاقتصاد التشاركي والتعهد الجماعي</li> </ul>

أن الثورة الصناعية الرابعة سيكون لها تأثيرات كبيرة وملموسة على التعليم، ويوضح الشكل رقم (٦) الآتي بعض هذه التأثيرات:

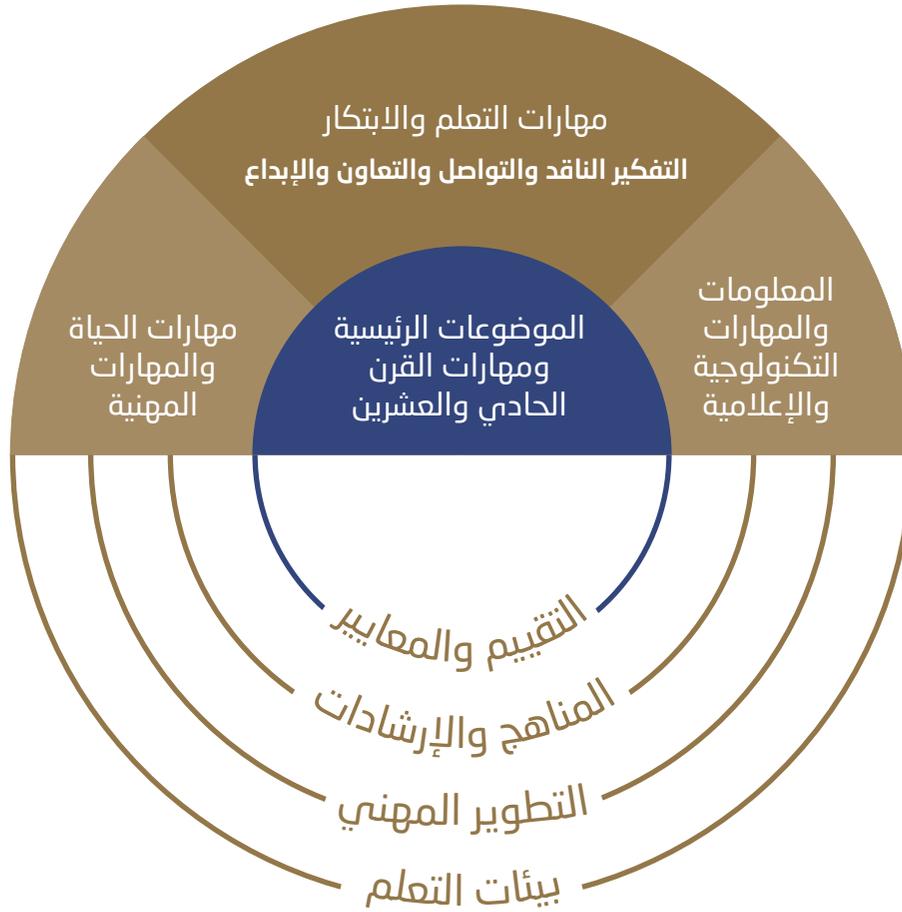
شكل رقم (٦) بعض تأثيرات الثورة الصناعية الرابعة على التعليم



إن تحقيق النجاح في عصر الثورة الصناعية الرابعة يتطلب من الدول ثورة في تطوير منظوماتها التعليمية على مستوى التعليم المدرسي، والتعليم العالي، وذلك لإعداد كوادر بشرية لديها كفايات ومهارات تمكنها من العمل والحياة في عصر الثورة الصناعية الرابعة، ويشير تقرير المنتدى الاقتصادي العالمي ٢٠١٦م إلى حتمية التعليم والتدريب المستمر مدى الحياة؛ وذلك نظراً للتطور المعرفي والمعلوماتي والتكنولوجي فائق السرعة، وطبقاً للتقديرات فإن ٥٠% من المعارف التي يكتسبها الطالب خلال السنة الدراسية الأولى من المرحلة الجامعية قد تصبح متقدمة قبل تخرجه، لذا فإن التركيز الأكبر سيكون على تعليم المهارات، وتعزيز المواهب والإبداعات والابتكارات، وصقل الشخصيات وليس في تعليم المعارف.

وقد وضعت العديد من المنظمات والدول أطر عمل واضحة لتعليم وتعلم مهارات وكفايات القرن الحادي والعشرين؛ وذلك استعداداً لإعداد كوادر بشرية قادرة على الحياة والعمل في هذا القرن، ومن هذه الأطر: إطار عمل التعلم في القرن الحادي والعشرين بالولايات المتحدة الأمريكية، وإطار عمل سنغافورة لكفاءات القرن الحادي والعشرين وتحصيل الطلبة.

شكل رقم (٧) إطار عمل التعلم في القرن الحادي والعشرين  
بالولايات المتحدة الأمريكية



شكل رقم (٨) إطار عمل سنغافورة لكفاءات القرن  
الحادي والعشرين وتحصيل الطلبة



كما حدد تقرير المنتدى الاقتصادي العالمي (٢٠١٦) مجموعة من المهارات الأساسية المرتبطة بسوق العمل في عصر الثورة الصناعية الرابعة، والذي يتوجب على مؤسسات التعليم مساعدة الطلبة على اكتسابها، كما يوضحها الجدول رقم (٢) الآتي:

### جدول رقم (٢) مجموعة المهارات الأساسية المرتبطة بسوق العمل في عصر الثورة الصناعية الرابعة

مهارات عبر المهام		المهارات الأساسية	القدرات
<b>مهارات إدارة الموارد</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة الموارد المالية</li> <li>إدارة الموارد المادية</li> <li>إدارة الموارد البشرية</li> <li>إدارة الوقت</li> </ul>	<b>المهارات الاجتماعية</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>التسويق مع الآخرين</li> <li>الذكاء العاطفي</li> <li>التفاوض</li> <li>الإقناع</li> <li>تعليم وتدريب الآخرين</li> </ul>	<b>مهارات المحتوى</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط</li> <li>التعبير الشفهي</li> <li>الفهم القرائي</li> <li>التعبير الكتابي</li> <li>الإلمام بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات</li> </ul>	<b>القدرات المعرفية</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>المرونة الإدراكية</li> <li>الإبداع</li> <li>التفكير المنطقي</li> <li>الاحساس بالمشكلات وحلها</li> <li>المنطق الرياضي والبرمجة</li> <li>التصور</li> </ul>
<b>مهارات فنية</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>صيانة وإصلاح المعدات</li> <li>تشغيل المعدات والتحكم بها</li> <li>البرمجة</li> <li>ضبط الجودة</li> <li>تصميم التكنولوجيا وتجربة المستخدم</li> <li>اكتشاف الأخطاء وإصلاحها</li> </ul>	<b>المهارات التحليلية وتصميم النظم</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>اتخاذ القرار</li> <li>تحليل النظم</li> </ul> <hr/> <b>مهارات حل المشكلات المعقدة</b>	<b>مهارات العمليات</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>مراقبة الذات والآخرين</li> </ul>	<b>القدرات البدنية واليدوية</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>القوة البدنية</li> <li>البراعة اليدوية والدقة</li> </ul>

وضع الحصين (٢٠١٦م) بناءً على دراسة أجرتها جامعة هارفارد إن توفير كوادر بشرية تتمتع بالمهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرين والثورة الصناعية الرابعة تتطلب أسلوباً تشاركياً من جميع الجهات التعليمية والتدريبية والتوظيفية والتشريعية، وأن على كل جهة تحمل المسؤوليات المناطة إليها:

## الجهات التعليمية والتدريبية:

- الشراكة الفاعلة مع القطاع التوظيفي.
- التركيز على طبيعة ديناميكية سوق العمل وليس مجرد المهارات الفنية.
- التركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين.
- التركيز على التطور الوظيفي وليس الوظيفة الأولى.

## الجهات التوظيفية:

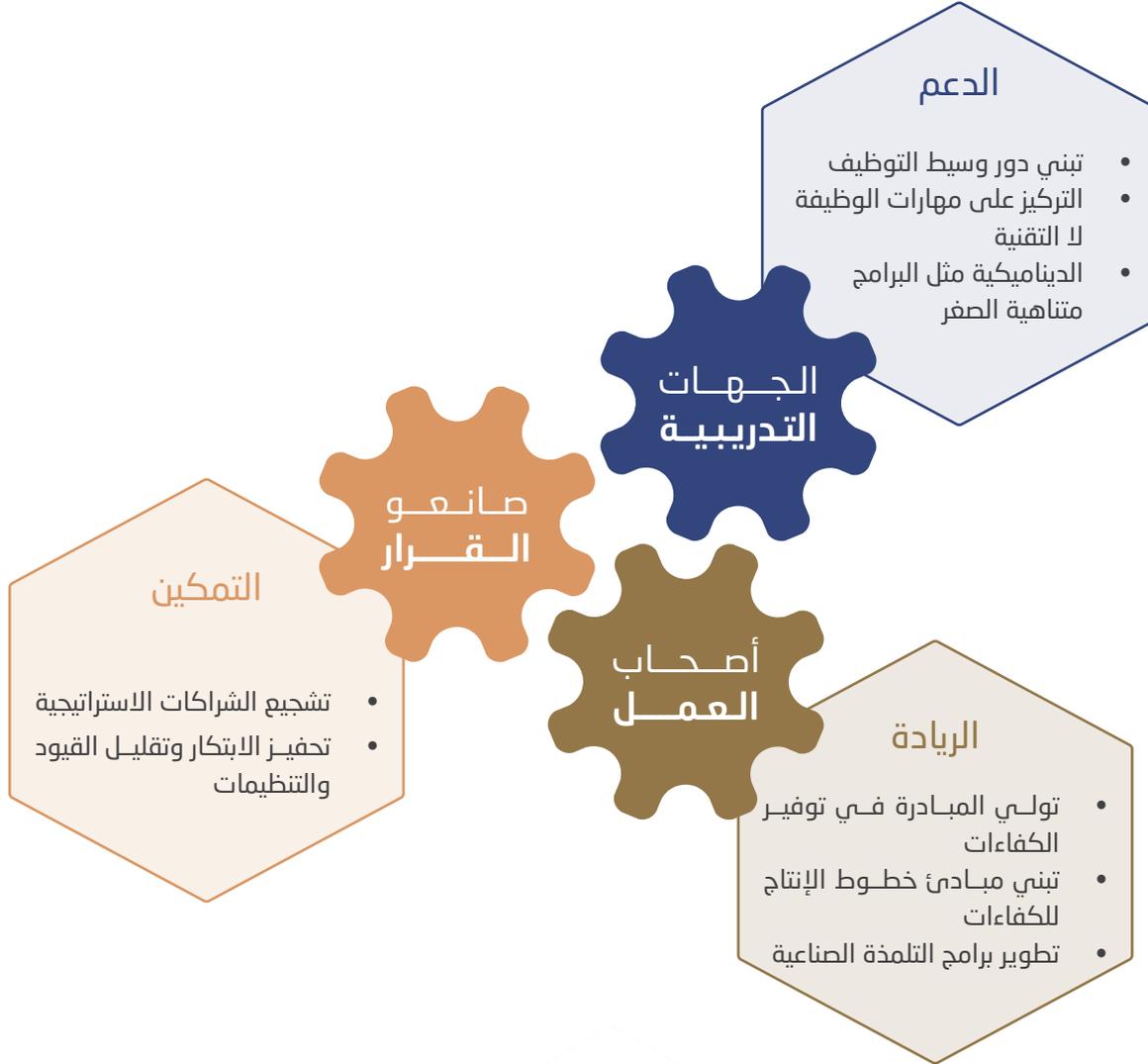
- تبني إدارات الموارد البشرية مبادئ استقطاب الكفاءات، وبناء علاقات وطيدة في التعامل مع الجهات التدريبية كمؤهلين للكفاءات.
- بناء شراكات استراتيجية فاعلة مع الجهات التدريبية من خلال:
  - الإسهام في إعداد البرامج والمناهج الدراسية.
  - تحديد المهارات المطلوبة بدقة.
  - تحديد حجم الاحتياج الفعلي من الموارد والكفاءات البشرية.
  - زيادة الاستثمار في برامج التأهيل والتدريب.
  - المبادرة في تقديم برامج تدريبية وتأهيلية للكوادر اللازمة لتسيير الأعمال.

## الجهات التشريعية:

- إزالة العوائق والقيود التي تحد من التطور والابداع في التدريب .
- توحيد جهود الجهات التشريعية المختلفة سواء المتعلقة بالعمل أو الصناعة أو المنشآت الصغيرة أو التنمية الاجتماعية.
- تركيز الدعم على المنشآت الصغيرة والمتوسطة.
- تحفيز ومكافأة الأفكار الإبداعية في التدريب، وسد الفجوة التعاونية منها والفردية والمجتمعية.
- توفير أنظمة متطورة في جمع البيانات وتحليلها ونشرها؛ لفهم عمق السوق، ولتحقيق الشفافية التي توفر المجال للمشاركة المجتمعية في تطوير الحلول.
- تغيير النظرة المجتمعية من أهمية الشهادات الأكاديمية إلى أهمية التعلم مدى الحياة للتكيف مع المهن والوظائف المتجددة.

ويُلخص الشكل رقم (٩) الأدوار المناطة بالجهات المختلفة.

شكل رقم (٩) دور الجهات التدريبية وأصحاب العمل ومانعو القرار  
في تنمية الكوادر البشرية في القرن الحادي والعشرين



## المحور الثاني: واقع الاقتصاد العماني وتوجهاته المستقبلية وانعكاس ذلك على التعليم والتشغيل

### واقع الاقتصاد العماني:

ورد في الدليل الوطني للتنمية « عمان التي نريد» المعد من قبل الجمعية الاقتصادية العمانية في مارس ٢٠١٣م، أن الرؤية المستقبلية للاقتصاد العماني ٢٠٢٠ قد ركزت على هدف مهم وهو: « استدامة التنمية من خلال تحقيق الاستقرار الاقتصادي والتوازن المالي، والسعي إلى إحداث تغييرات جوهرية واسعة في هيكلية الاقتصاد الوطني بغرض تنويع قاعدته الإنتاجية وتعزيز دور القطاع الخاص وتنمية الموارد البشرية» وبناء على تقييم الجمعية للوضع الاقتصادي وفق مفهوم الاستدامة في الرؤية المستقبلية يتضح الآتي:

### جدول رقم (٣) واقع الاقتصاد العماني

<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكن ارتفاع أسعار النفط في العقد المنصرم من تحقيق معظم أهداف التوازن بين النفقات والمصروفات العامة في نهاية عام ٢٠١٠م.</li> <li>• زيادة اعتماد الدخل الحكومي على الإيرادات النفطية من ٧٧٪ عام ١٩٩٥م إلى ٨١٪ في عام ٢٠١٠م.</li> </ul>	<h4>التوازن الاقتصادي</h4>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اعتماد الاقتصاد على النفط بشكل كبير، وضعف إسهام القطاعات الأخرى، وعدم قدرتها على قيادة النمو الاقتصادي.</li> <li>• استراتيجية التنوع الاقتصادي المرتكزة على التصدير، والمنافسة في السوق العالمي من خلال تطوير القطاعات غير النفطية في إجمالي الناتج المحلي يصعب تحقيقها خلال الفترة المتبقية للرؤية.</li> </ul>	<h4>التنوع الاقتصادي</h4>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا يزال القطاع الخاص يعتمد على الإنفاق الحكومي، فلا بد من تفعيل سياسات تنمية القطاع الخاص، وتعزيز دوره في النمو والمنافسة.</li> </ul>	<h4>تنمية القطاع الخاص</h4>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ازدياد أعداد الباحثين عن عمل من المواطنين مقابل ازدياد الاعتماد على العمالة الوافدة في كثير من الأنشطة الاقتصادية.</li> </ul>	<h4>الموارد البشرية</h4>

وقد ارتفع إسهام الأنشطة غير النفطية في الناتج المحلي في السنوات القليلة الماضية إلا أنها لم تحقق الهدف المحدد لها في الرؤية المستقبلية ٢٠٢٠، ويتضح ذلك من الانخفاض في قيمة الناتج المحلي الإجمالي في عام ٢٠١٥م بسبب انخفاض أسعار النفط.

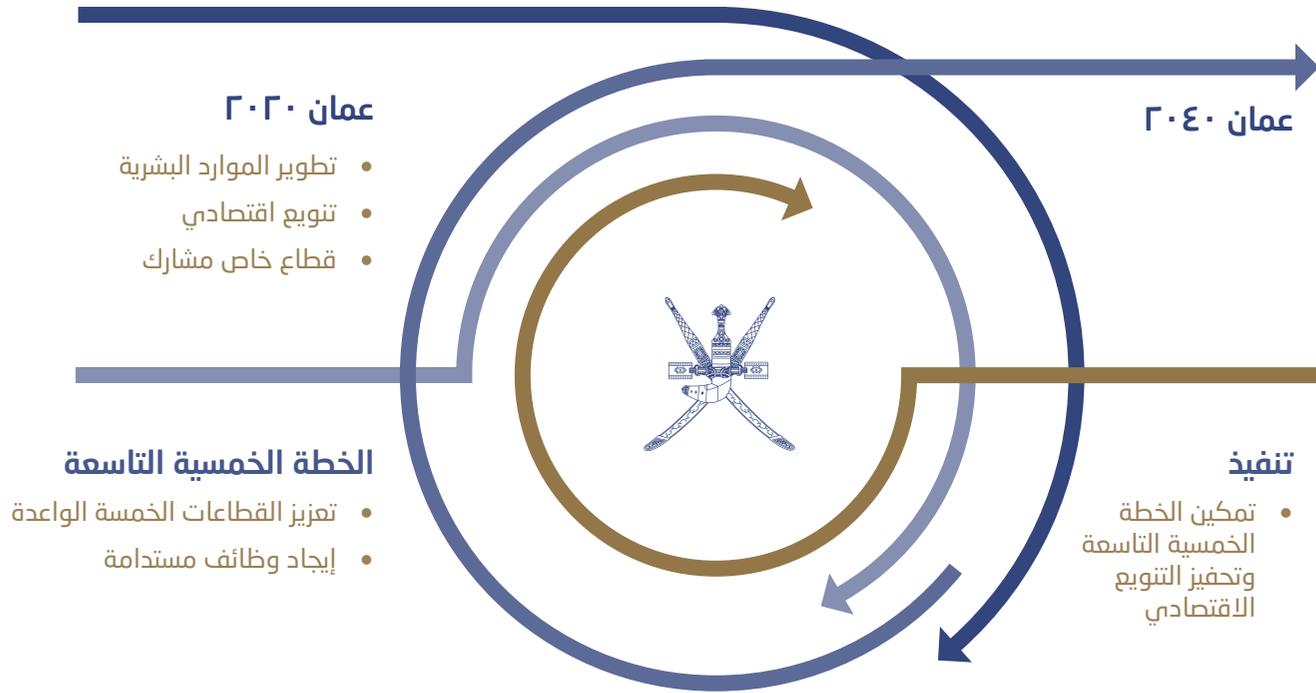
شكل رقم (١٠) نسبة إسهام القطاعات الاقتصادية في الناتج المحلي الإجمالي لعام ٢٠١٥م



## التوجهات المستقبلية للاقتصاد العماني:

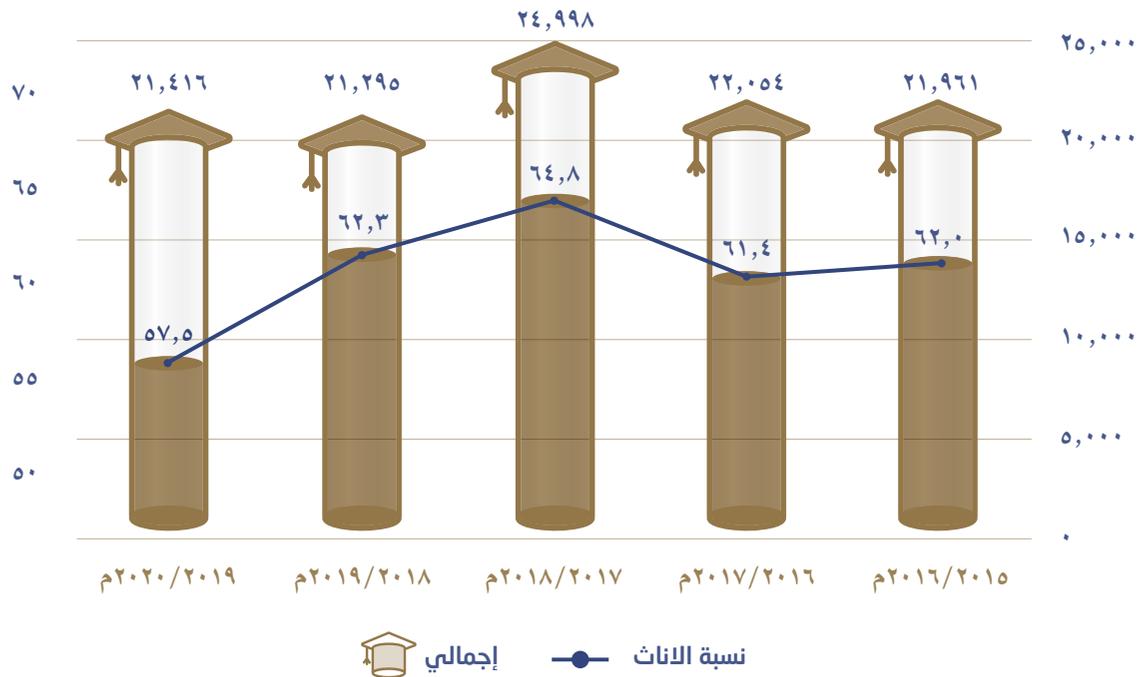
انطلاقاً من التوجيهات والرؤى والفكر السامي لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - تأتي الخطة الخمسية التاسعة ٢٠١٦-٢٠٢٠ لتركز على تعزيز التنوع الاقتصادي، وذلك في خمسة قطاعات اقتصادية واعدة وهي: السياحة، النقل والخدمات اللوجستية، الصناعات التحويلية، الثروة السمكية، والتعدين، وفي إطار الخطة الخمسية التاسعة يأتي البرنامج الوطني لتعزيز التنوع الاقتصادي (تنفيذ)، والذي يركز على رفع نسبة إسهام القطاعات الخمسة الواعدة في الناتج المحلي للسلطنة، وزيادة الاستثمارات وفرص العمل بتلك القطاعات، وتمكين السلطنة من رفع درجة التنافسية في المؤشرات الاجتماعية والاقتصادية المحلية والدولية.

شكل رقم (١١) التوقعات المستقبلية للاقتصاد العماني

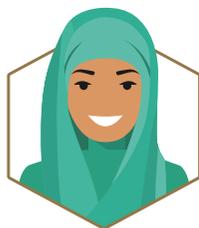


## مؤشرات حول الطلبة المتوقع تخرجهم في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها

شكل رقم (١٢) إجمالي أعداد الطلبة المتوقع تخرجهم داخل السلطنة خلال الخطة الخمسية التاسعة (٢٠١٦-٢٠٢٠م) حسب النوع الاجتماعي



شكل رقم (١٣) الطلبة المتوقع تخرجهم خلال الفترة (٢٠١٦ - ٢٠٢٠م)



٪٦٢

نسبة الإناث  
في المتوسط



٪٣٨

نسبة الذكور  
في المتوسط



المتوسط السنوي

٢٢,٣٤٥

طالباً وطالبة

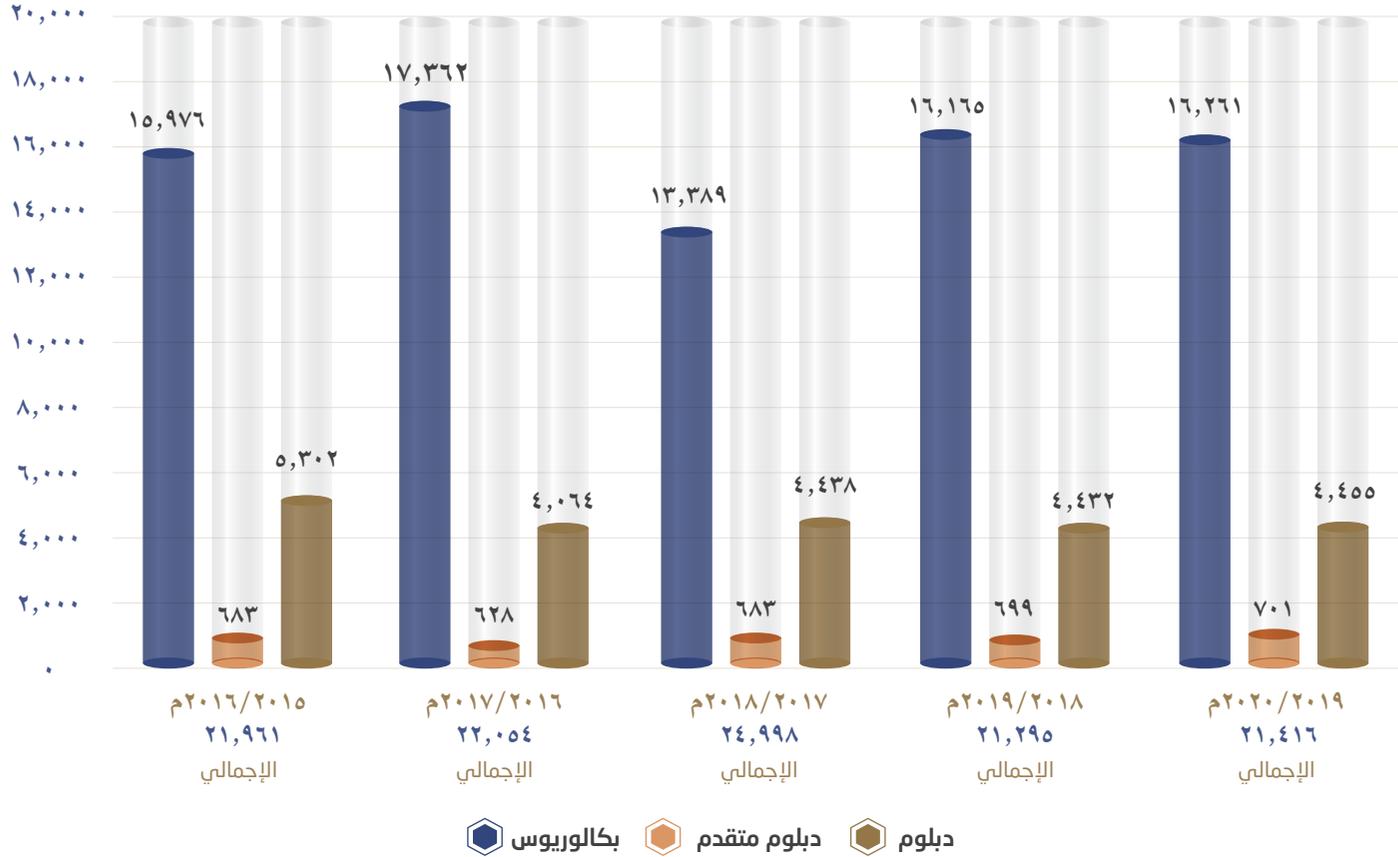


الإجمالي

١١١,٧٢٤

طالباً وطالبة

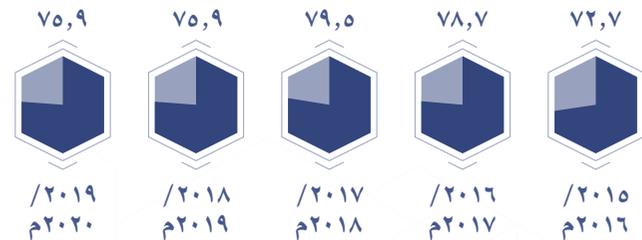
شكل رقم (١٤) إجمالي أعداد الخريجين المتوقع تخرجهم داخل السلطنة خلال الخطة الخمسية التاسعة (٢٠١٦-٢٠٢٠م) حسب المؤهل العلمي



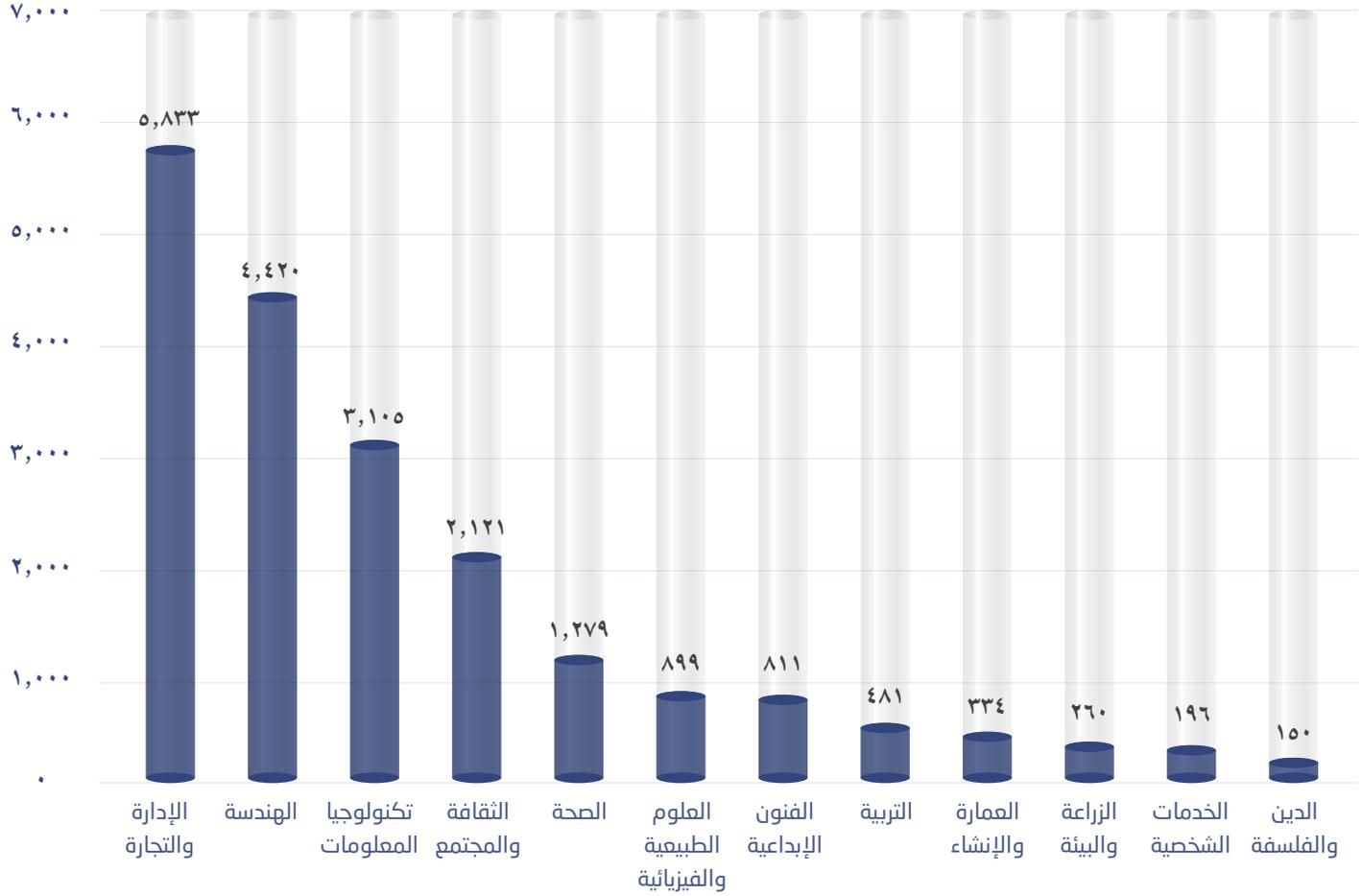
المتوسط السنوي حسب المؤهل العلمي



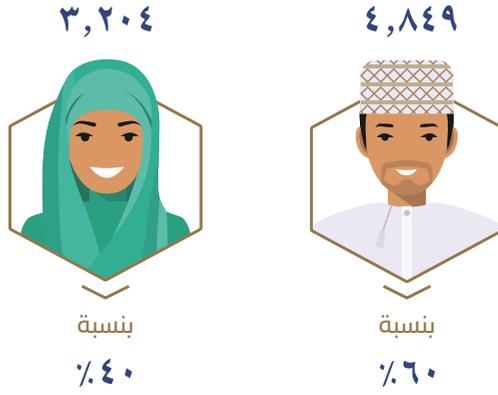
نسبة البكالوريوس: المتوسط السنوي (%V)



شكل رقم (١٥) المتوسط السنوي لعدد الخريجين المتوقع في التعليم العالي داخل السلطنة خلال الخطة الخمسية التاسعة (٢٠١٦-٢٠٢٠م) حسب التخصص الرئيسي



## شكل رقم (١٦) مؤشرات حول البعثات الخارجية

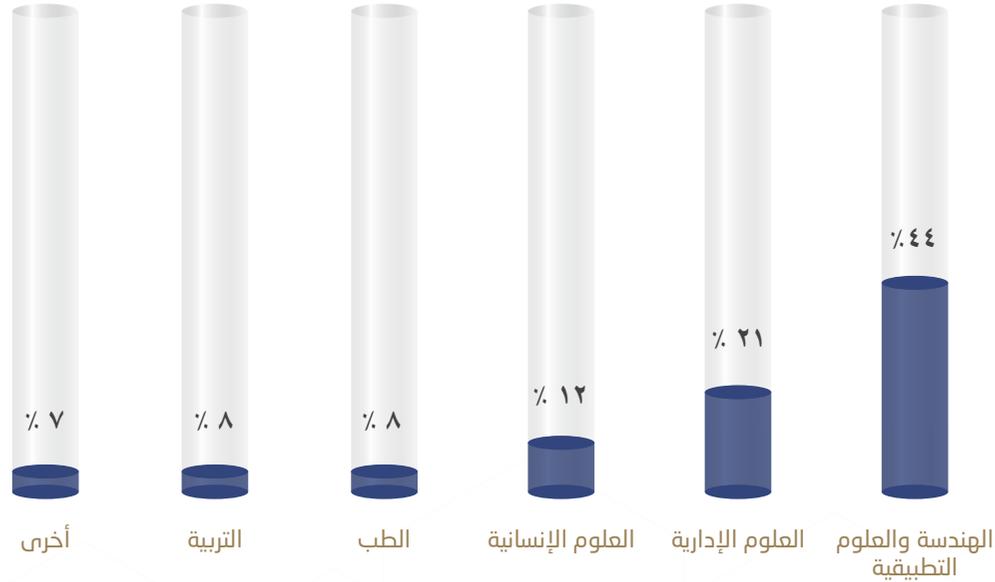


٨,٠٥٣

خريجاً وخريجة

إجمالي مخرجات البعثات الخارجية لمرحلة  
البكالوريوس المتوقعة خلال سنوات الخطة  
الخمسية التاسعة ٢٠١٦-٢٠٢٠م

## شكل رقم (١٧) الحقول الدراسية الخمسة التي تتركز فيها تخصصات الخريجين



## بدراسة الأشكال السابقة يتضح الآتي:

يبلغ إجمالي عدد الطلبة المتوقع تخرجهم خلال  
الخطة الخمسية التاسعة (٢٠١٦-٢٠٢٠)

بمتوسط سنوي

(٢٢,٣٤٥)

طالباً وطالبة

(١١١,٧٢٤)

طالباً وطالبة



نسبة الإناث  
في المتوسط  
السنوي

(%٦٢)

نسبة الذكور  
في المتوسط  
السنوي

(%٣٨)



يتركز العدد الأكبر من الخريجين  
في تخصص الإدارة والتجارة،  
ثم الهندسة، ثم تكنولوجيا  
المعلومات.



تبلغ نسبة حملة البكالوريوس  
في المتوسط السنوي

(%٧٧)



وعليه يتوقع توفير ما يقارب

(٢٢,٣٤٥)

فرصة عمل سنوياً



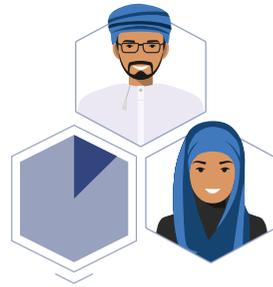
شكل رقم (١٨) مؤشرات حول واقع التشغيل في السلطنة



%٨٩

الوافدون العاملون  
في القطاع الخاص

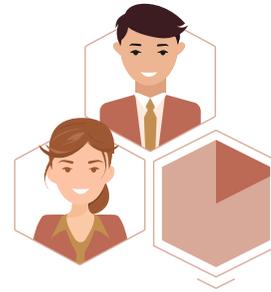
١,٨٥٩,٥٩٦



%١١

العُمانيون العاملون  
في القطاع الخاص

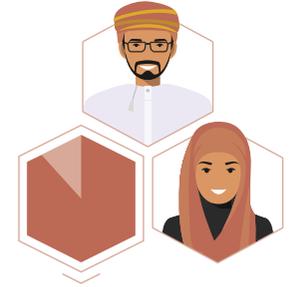
٢٣٥,٧٢٥



%١٤

الوافدون العاملون  
في وحدات الخدمة  
المدنية

٢٤,٤٣٨



%٨٦

العُمانيون العاملون  
في وحدات الخدمة  
المدنية

١٥٤,٥٢٠

المصدر: المركز الوطني للإحصاء والمعلومات ٢٠١٧ م  
-النشرة الإحصائية لشهر إبريل

المصدر: وزارة الخدمة المدنية (٢٠١٦م) إحصاء موظفي  
الخدمة المدنية ٢٠١٦/٦/٣٠ م

## شكل رقم (١٩) مؤشرات حول واقع تشغيل العمانيين في القطاع الخاص

القوى العاملة الوطنية  
حسب المجموعات المهنية



(٥٣,٧١٤)

تأتي المهن الكتابية في  
المرتبة الأولى من حيث عدد  
القوى العاملة الوطنية في  
القطاع الخاص

القوى العاملة الوطنية  
حسب النشاط الاقتصادي



(٥٦,٦٨١)

أكبر عدد من القوى العاملة  
الوطنية في القطاع الخاص  
تعمل في نشاط الإنشاءات

العمانيون العاملون في  
القطاع الخاص والمسجلون  
في هيئة التأمينات الاجتماعية  
شهر مارس 2017 م



(٢٣٥,٧٢٥)

عاملاً وعاملة

القوى العاملة الوطنية  
حسب فئة الأجور



(٧٧,٨٤٣)

يتركز العدد الأكبر من  
القوى العاملة الوطنية في  
أقل فئة للأجور الواقعة بين  
(٣٢٥ - أقل من ٤٠٠)

القوى العاملة الوطنية  
حسب المحافظة



(٧٧,٠٩٤)

تتركز معظم القوى العاملة  
الوطنية في القطاع الخاص  
في محافظة مسقط

القوى العاملة الوطنية  
حسب المجموعات المهنية



(٥٢,٢٧٦)

تأتي المهن الهندسية الأساسية  
والمساعدة في المرتبة الثانية  
من حيث عدد القوى العاملة  
الوطنية في القطاع الخاص

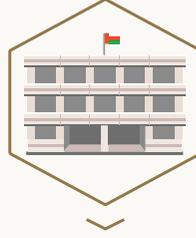
## شكل رقم (٢٠) مؤشرات حول واقع تشغيل الوافدين في السلطنة

## القوى العاملة الوافدة حسب القطاع



(٢٨٧,٨٠٨)

القطاع العائلي



(٦٠,١٤٦)

القطاع الحكومي



(١,٥١١,٦٤٢)

القطاع الخاص

يتركز العدد الأكبر من القوى العاملة الوافدة في القطاع الخاص

إجمالي عدد الوافدين  
العاملين في السلطنة في  
مارس 2017م

(١,٨٥٩,٥٩٦)

عاملاً وعاملة

القوى العاملة الوافدة  
حسب المجموعات المهنية

(٨٣٨,٨٠٢)

يتركز أكبر عدد من القوى العاملة  
الوافدة في المهن الهندسية  
الأساسية والمساعدةالقوى العاملة الوافدة  
حسب النشاط الاقتصادي

(٦٤٢,٦٧٠)

أكبر عدد من القوى العاملة  
الوافدة تعمل في نشاط  
الإنشاءاتالقوى العاملة الوافدة  
حسب المحافظة

(٨٢٤,٢٥١)

يعمل العدد الأكبر من القوى  
العاملة الوافدة في محافظة  
مسقط

## واقع الباحثين عن عمل في السلطنة

شكل رقم (٢١) مقارنة بين إجمالي أعداد العمانيين الباحثين عن عمل والوافدين العاملين بالسلطنة لشهر مارس ٢٠١٧م

١,٨٥٩,٥٩٦  
الوافدون العاملون بالسلطنة



٢٨٧,٨٠٨  
القطاع العائلي

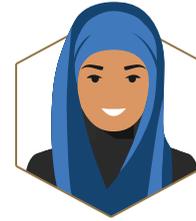


٦٠,١٤٦  
القطاع الحكومي



١,٥١١,٦٤٢  
القطاع الخاص

٣٤,٢٤٦  
العمانيون الباحثون  
عن عمل النشطون

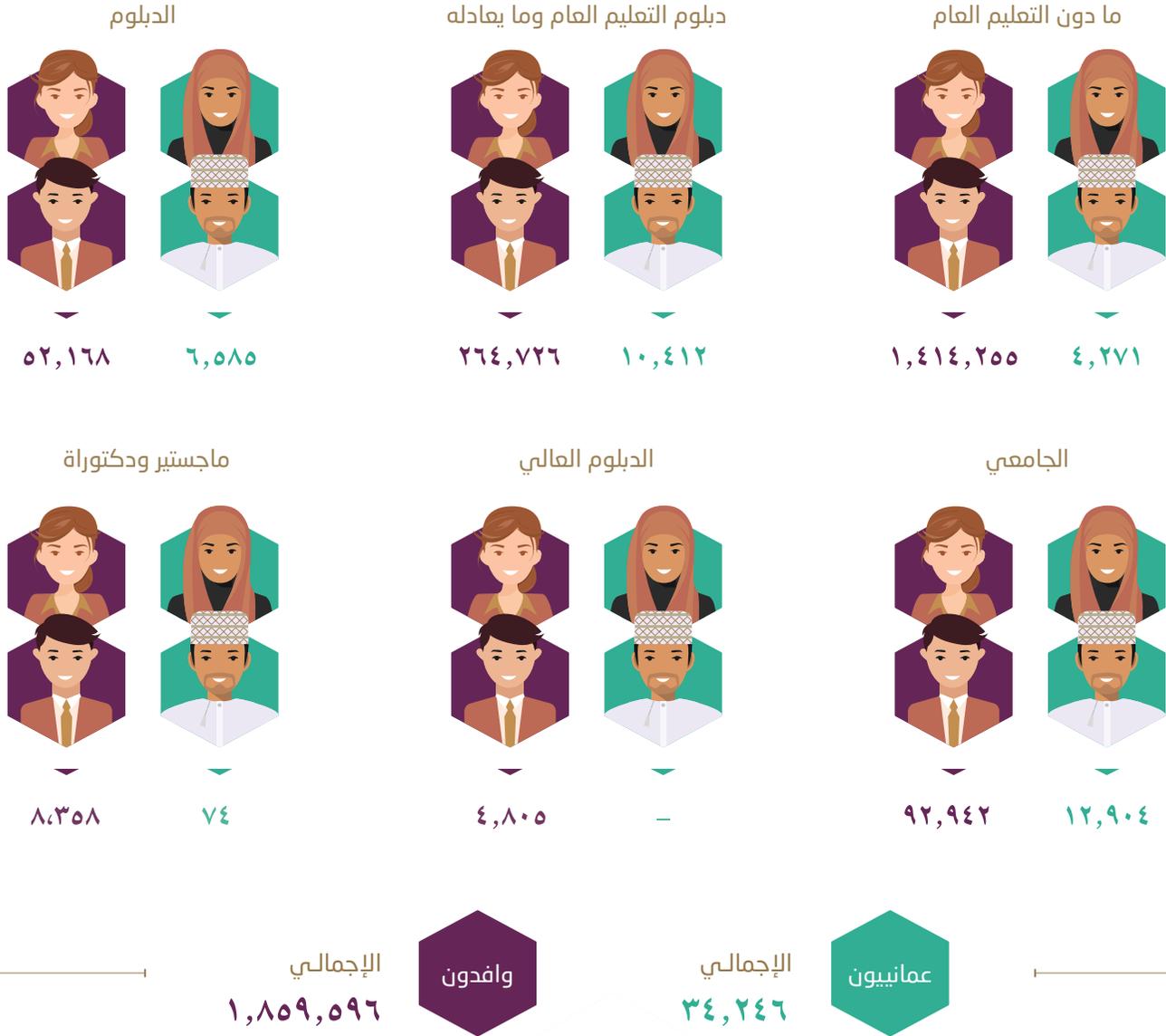


٢٢,٠٣٠  
٪٦٤

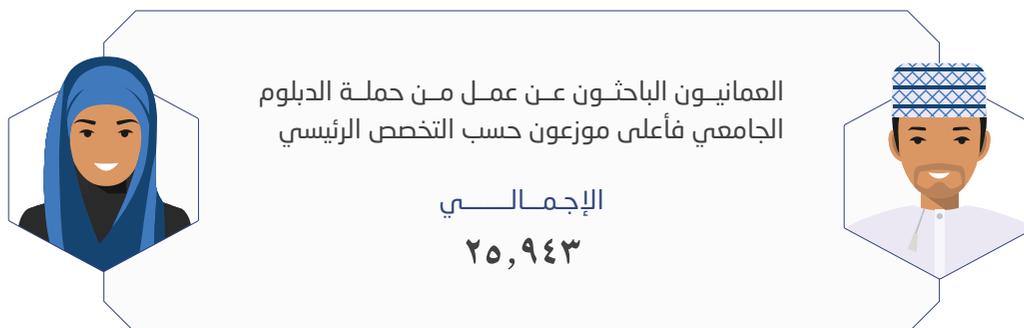


١٢,٢١٦  
٪٣٦

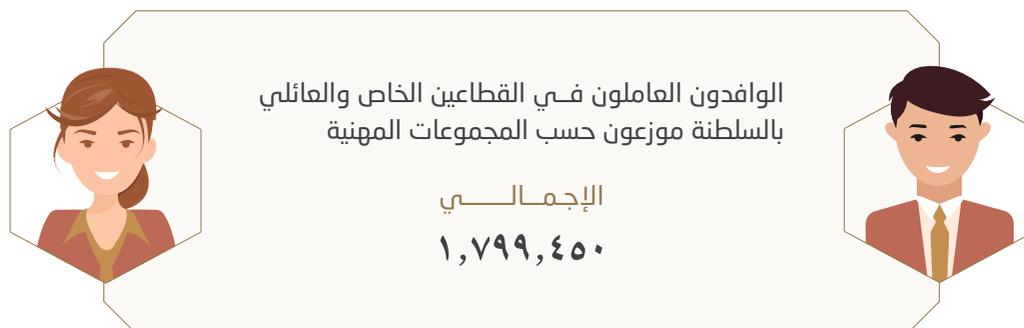
شكل رقم (٢٢) مقارنة بين أعداد العمانيين الباحثين عن عمل والوافدين العاملين بالسلطنة حسب المؤهل التعليمي في شهر مارس ٢٠١٧م



شكل رقم (٢٣) مقارنة بين إجمالي أعداد العمانيين الباحثين عن عمل موزعين حسب التخصص الرئيسي والوافدين العاملين بالسلطنة موزعين حسب المجموعات المهنية



الصحة	الزراعة والحراة ومصادر الأسماك والبيطرة وحماية البيئة	العلوم الفيزيائية والعلوم الحياتية والصناعات التحويلية	الخدمات الاجتماعية وخدمات النقل وخدمات الأمن والخدمات الشخصية	الدراسات الإنسانية والعلوم التربوية والبرنامج التعليمي لذوي الإعاقة والعلوم الاجتماعية والصحافة والإعلام والفنون	تكنولوجيا المعلومات والحوسبة والرياضيات والإحصاء	التجارة وإدارة الأعمال والإدارة العامة	الهندسة والعمارة والبناء
٩٣٢	٢٣٨	١,٢٥٨	٣٩٢	٥,٣٣٧	٦,٢٥٨	٦,٢٧١	٥,٢٤٨



العمليات الصناعية والكيميائية والصناعات الغذائية	الزراعة وتربية الحيوانات والطيور والصيد	الخدمات	مهن البيع	المهن الكتابية	القيون في المواضيع العلمية والفنية والإنسانية	الاختصاصيون في المواضيع العلمية والفنية والإنسانية	مديرو الإدارة العامة والأعمال	المهن الهندسية الأساسية والمساعد
١٣٣,٤٨١	٩٦,٨٦٠	٤٥٤,٩٤٢	٩٤,٩٥٨	٢,٤٤٣	٥٩,٣٥٠	٨١,٦١٤	٣٧,٠٠٠	٨٣٨,٨٠٢

المصدر:

- الهيئة العامة لسجل القوي العاملة (إبريل ٢٠١٧م)  
- المركز الوطني للإحصاء والمعلومات ٢٠١٧م - النشرة الإحصائية لشهر إبريل

## بدراسة الأشكال السابقة يتضح الآتي:

- توفر فرص عمل عديدة في القطاع الخاص يشغلها الوافدون.
- الحاجة إلى برنامج وطني لإدارة الموارد البشرية، وإحلال العمانيين محل الوافدين.

## التوقعات المستقبلية لفرص التوظيف المتاحة في بعض القطاعات التنموية خلال خطة التنمية الخمسية التاسعة:

يبين الشكل أدناه الفرص الوظيفية المتوقعة في القطاعات الخمسة الواعدة وقطاعات أخرى حتى عام ٢٠٢٠م، ويوضح الجدول رقم (١) التوقعات المستقبلية لفرص التوظيف في بعض القطاعات التنموية حتى عام ٢٠٢٠م موزعة حسب المؤهل التعليمي والتخصص الرئيسي.

### جدول رقم (٤) التوقعات المستقبلية لفرص التوظيف المتاحة في بعض القطاعات التنموية خلال خطة التنمية الخمسية التاسعة:

القطاع	عدد الوظائف المتوقعة حتى عام ٢٠٢٠
السياحة	١٠٠٠٠
التعدين	٨٠٠٠
اللوجستيات	٦٨٢٥٣
الصناعات التحويلية	١٣٢٠٠
الثروة السمكية	٢٣٠٠٠
النفط والغاز	٢٣٥٤٥
الزراعة	١٢٦٨
الطرق والنقل البري	٩٤
التعليم المدرسي	٢١٨٧٩
الصحة	٧١٠٠

## التحديات التي تواجه مواومة التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل :

- افتقار الكثير من مؤسسات سوق العمل في القطاعين الحكومي والخاص لدراسات استقرائية حول احتياجاتها المستقبلية من الوظائف وفق الأعداد المطلوبة، ونوعية المؤهلات الدراسية، والتخصصات على المدى القصير والمتوسط والبعيد.
- عدم وجود استراتيجية تشغيل متكاملة تكون مرجعاً أساسياً لمؤسسات التعليم العالي لتحديد التخصصات، وأعداد الطلبة الذين يتم قبولهم في كل تخصص.
- عدم وجود قاعدة بيانات دقيقة وشاملة ومتكاملة حول احتياجات سوق العمل من الكوادر والتخصصات الدراسية.
- ضعف التنسيق لبناء شراكات بين مؤسسات التعليم العالي، ومؤسسات سوق العمل يساعد على توجيه البرامج باتجاه الاحتياجات الفعلية.
- ضعف إشراك القطاع الخاص في رسم السياسات التعليمية، وتحديد البرامج والتخصصات الدراسية، وبناء المناهج، ومراقبة جودة العملية التعليمية.
- قلة الفرص التدريبية بمؤسسات القطاع الخاص لتدريب الطلبة الدارسين في مؤسسات التعليم العالي.
- سرعة تغيير احتياجات سوق العمل نتيجة للتغيرات والتطورات الاقتصادية على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.
- ضعف تركيز مؤسسات التعليم العالي على تدريب الطلبة على اكتساب المهارات الأساسية المطلوبة لسوق العمل مثل: مهارات اللغة الإنجليزية، وحل المشكلات، والتواصل.

## التحديات التي تواجه توظيف مخرجات التعليم في القطاع الخاص:

- عدم وجود استراتيجية وطنية متكاملة وواضحة للتعمين.
- تركيز القوى العاملة الوافدة في الوظائف القيادية والإشرافية يحد من توظيف الكوادر الوطنية.
- حصر توظيف الخريج وفق مسمى التخصص الدقيق للبرنامج الذي تخرّج فيه.
- اشتراط الخبرة كمعيار للتوظيف في معظم مؤسسات القطاع الخاص.
- تفضيل الكوادر الوطنية العمل في القطاع الحكومي؛ وذلك لضعف الأجور الشهرية في القطاع الخاص، واختلاف نظام التقاعد لصالح القطاع الحكومي.
- ضعف توفر الأمان الوظيفي في كثير من مؤسسات القطاع الخاص، وخاصة في المؤسسات المتوسطة والصغيرة بالمقارنة مع الوظيفة في القطاع الحكومي.

- الصورة الذهنية السلبية السائدة لدى الكثير من أصحاب المؤسسات بالقطاع الخاص حول ضعف التزام الكوادر الوطنية بأخلاقيات العمل وخاصة تحمل المسؤولية.
- النظرة المتدنية من المجتمع للوظائف في مستوى محدود المهارة والماهر.
- ضعف الإرشاد والتوعية بأهمية العمل بالقطاع الخاص؛ كونه مستقبل البلاد الحقيقي في عملية التوظيف والتطوير والابتكار.
- غياب الجهة المركزية المختصة التي تعنى بالباحث عن عمل ومهاراته وتطلعاته، وتوجيهه من حيث تدريبه وتأهيله من أجل تشغيله في وظائف معينة يستقر فيها.
- ضعف امتلاك بعض مخرجات التعليم العالي للمهارات الأساسية والضرورية لتلبية متطلبات سوق العمل، مثل: مهارات اللغة الإنجليزية، التواصل والتفكير الناقد، والقدرة على حل المشكلات.
- عدم انسجام البنية الهيكلية للعرض من القوى العاملة الوطنية سواء من حيث المستوى التعليمي أو مستوى المهارة مع الاحتياجات الفعلية للمنشآت للقوى العاملة.
- عدم انسجام البنية الهيكلية لتوزيع وتصنيف القوى العاملة الوطنية وفقاً لحالتهم العملية (أصحاب أعمال، عاملون لحسابهم، عاملون بأجر، عاملون للأسرة أو بدون أجر) مع احتياجات سوق العمل؛ حيث إنّ نسبة المشغلين منهم كأصحاب عمل أو كعاملين لحسابهم الخاص لا تزال محدودة.
- ضعف أداء وجاهزية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في مجال التشغيل وتوفير فرص العمل للقوى العاملة الوطنية.
- إن الحد الأدنى المقرر للأجور كان ينبغي أن يكون تطبيقه مقتصرًا وشاملاً للحد الأدنى من المهارات، غير أن ما تمت ملاحظته هو أن بعض المنشآت الخاصة طبقته باعتبار أنه الحد الأدنى للأجر للدخول الجدد من القوى العاملة الوطنية إلى سوق العمل باختلاف مستوى مهاراتهم أو تحصيلهم المهني والعلمي، الأمر الذي أسهم في عدم تشجيع المؤهلين منهم مهنيًا وفتياً والمتخصصين للتوجه نحو العمل بالقطاع الخاص، وشغل فرص العمل المتوفرة بمنشآته.
- قلة توفير بيئة عمل آمنة وظروف عمل سليمة لدى بعض الشركات، وضعف توفير متطلبات السلامة والصحة المهنية للعاملين وتوفير الحوافز والامتيازات والترقيات والزيادات السنوية لهم.
- ظاهرة ارتفاع دوران العمل في صفوف القوى العاملة الوطنية بسبب الزيادة الحاصلة في عدد حالات الاستقالة من العمل وحالات الفصل أو إنهاء خدمات العامل من عمله.
- عزوف بعض المواطنين الباحثين عن عمل عن بعض المهن التي لا تحظى بالتقدير والنظرة الإيجابية من المجتمع.
- النظرة غير الإيجابية من جانب الباحثين عن عمل وأولياء أمورهم للتعليم والتدريب المهني.

- ضعف الانضباط في العمل وما يتم عنه من آثار تؤدي إلى تفضيل المنشأة استخدام العمال الوافدين على اعتبار أنهم الأكثر انضباطاً والتزاماً في العمل.
- تفضيل البعض من المواطنين الباحثين عن عمل العمل في المجالات المكتبية والإدارية عن العمل في المجالات المهنية التي ترى فيها الإدارات إنتاجية أفضل تلبي أهدافها وتخدم احتياجاتها بالحصول على موارد ومقومات مادية تتيح لها تجديد استثماراتها وتمييزها والتوسع فيها.
- تفضيل البعض العمل بوظيفة في قطاع محدد أو منشأة دون أخرى، وعدم الاستقرار في الوظيفة التي يعمل بها مع ما يصاحب ذلك من دوران للعمل بسبب زيادة حالات الاستقالة من العمل، وتردد المنشآت والإدارات في تدريب العامل لاكتساب مهارات وخبرات محددة تفيد في تحسين أداءه وزيادة إنتاجيته بما يعود بالخير والنفع على المنشأة.
- إغفال بعض الباحثين عن عمل غير المؤهلين علمياً ومهنياً - سواء خريجي التعليم العام أو المنقطعين عن الدراسة - لأهمية برامج التدريب المهني المقترنة بالتشغيل في القطاع الخاص، وقلة معرفتهم بإجراءات الالتحاق بهذه البرامج المهنية والاستفادة منها للحصول على تأهيل مهني وفقاً للخطط والإجراءات التي تتخذها الحكومة بالتعاون مع القطاع الخاص لتأهيلهم وإعدادهم مهنيًا للعمل في مجالات صناعية وتجارية وحرفية ومهنية، تتسجم مع الاحتياجات الفعلية من المهارات المختلفة في سوق العمل.
- استخدام أصحاب السجلات التجارية غير المتفرغين لإدارة منشأتهم لقوى عاملة وافدة دون وجود عمل حقيقي لهم؛ مما يجعل العديدين منهم باحثين عن عمل ومنافسين للقوى العاملة الوطنية في شغل فرص العمل المتوفرة في سوق العمل العماني.
- عدم المرونة في مجالات الإدارة من جانب المديرين الوافدين، وعدم استعدادهم لتشغيل القوى العاملة الوطنية بالمنشآت التي يشرفون على إدارتها إلى جانب عدم استعدادهم لإعطاء المرونة الإدارية التي تسمح للمواطن بالتدريب على رأس العمل واكتساب المهارات التي تسهم في تمكينه من إنجاز عمله على الوجه المطلوب.
- عدم رغبة بعض العمال الوافدين العمل مع القوى العاملة الوطنية إلى جانب عدم تقبلهم نقل معارفهم ومهاراتهم وخبراتهم لزملائهم العمانيين في العمل.
- المنافسة القوية مع التجارة المستترة للعمال الوافدين، والآثار غير الإيجابية على سوق العمل، وانعكاساتها على القدرة الحقيقية للمواطنين على إنشاء الأعمال الحرة وللتشغيل الذاتي، كما إنها تؤثر وبصورة غير إيجابية في قدراتهم على إنشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وجهود الحكومة لدعمها والتوسع فيها.

## المحور الثالث: المشروع الوطني لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل

### الأهداف الأساسية للمشروع:

- دراسة الاحتياجات الحالية والمستقبلية لسوق العمل العماني كماً وكيفاً.
- إنشاء قاعدة بيانات متخصصة ومستمرة لربط التعليم بسوق العمل واحتياجات التنمية.
- دراسة تحقيق مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل، وربطها بمتطلبات التنمية والمجتمع.

### أهم إنجازات المشروع:

#### ١ قاعدة بيانات المشروع:

تشمل قاعدة البيانات جداولاً رئيسية تتضمن البيانات الآتية:

- أ. بيانات التوظيف في القطاع الحكومي والخاص.
- ب. بيانات الباحثين عن عمل.
- ج. بيانات الطلبة الدارسين في مؤسسات التعليم العالي (الحكومي والخاص).
- د. بيانات الطلبة الدارسين في برنامج التعليم العام (الحكومي والخاص).
- هـ. البيانات الديموغرافية للسكان.
- و. البيانات الاقتصادية.

## ٣ نموذج عمان للتوازن الاقتصادي العام (OMAGE)

أطلق على هذا النموذج تسمية نموذج عمان للتوازن الاقتصادي العام (OMAGE) (Oman Model of Applied General Equilibrium)، ويتكون من جزأين:

- **الجزء الأول:** يركز على الطلب على الأيدي العاملة، وفيه شرح مفصّل للتوجهات الاقتصادية، ودورها في تحديد متطلبات سوق العمل من العمالة حسب المهنة، المؤهلات، والجنسية.
  - **الجزء الثاني:** يركز على عرض العمل وفيه تفصيل ديموغرافي لعرض العمل حسب المهنة، المؤهلات، والجنسية.
- ساعد هذا النموذج المشروع في بناء عدة سيناريوهات لتقدير الطلب من الوظائف المستقبلية لسوق العمل العماني حتى العام ٢٠٣٠، وفيما يلي موجز لهذه السيناريوهات:
- **سيناريو (١):** بني هذا السيناريو على فترة انتعاش اقتصادي مرتبطة بالسعر العالمي للنفط الخام ولإنتاج عمان واحتياطها من النفط، ويفترض السيناريو انخفاضاً في أسعار النفط خلال الفترة من ٢٠١٢م إلى ٢٠٣٠م في حدود ما نسبته ٨، ١٨٪ بحيث يكون متوسط سعر برميل النفط ٩٠-١٠٠ دولار أمريكي، ومن المتوقع أن ينمو الاقتصاد العماني بمعدل سنوي قدره ٣، ٣٪، في حين يزداد إجمالي حجم التشغيل بمعدل سنوي قدره ١، ٢٪.
  - **سيناريو (٢):** حسب معطيات هذا السيناريو فإن انخفاض دعم النفط للدخل القومي مقارنة بالسيناريو الأول سيقبل من فرص التشغيل، ويتوقع أن يكون فيه متوسط سعر برميل النفط ٦٠-٧٠ دولاراً أمريكياً خلال الفترة ٢٠١٦-٢٠٣٠م. كما يتوقع نموذج عمان للتوازن الاقتصادي العام (OMAGE) أن ينمو الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي بمعدل سنوي قدره ٥، ٢٪، والتشغيل بنسبة ١، ١٪.
  - **سيناريو (٣):** يفترض هذا السيناريو أوضاعاً اقتصادية مستقبلية أقل مما تم افتراضه في السيناريوهين السابقين، ويتوقع أن يكون فيه متوسط سعر برميل النفط يتراوح من ٥٠-٦٠ دولاراً أمريكياً خلال الفترة ٢٠١٦-٢٠٣٠م. هذا ويتوقع نموذج عمان للتوازن الاقتصادي العام (OMAGE) أن ينمو الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي بمعدل سنوي قدره ٢، ٢٪، والتشغيل بنسبة ١، ١٪.
  - **سيناريو (٤):** يفترض هذا السيناريو أن سعر برميل النفط يتراوح في المتوسط من ٣٥-٥٠ دولاراً أمريكياً خلال الفترة ٢٠١٦-٢٠٣٠م. هذا ويتوقع نموذج عمان للتوازن الاقتصادي العام (OMAGE) أن ينمو الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي بمعدل سنوي قدره ٩، ١٪، والتشغيل بنسبة ١، ١٪.
  - **سيناريو (٥):** الإحلال والتقاعد: يمثل هذا السيناريو حالة اقتصادية خاصة، وفيه لن تستحدث وظائف جديدة، وسيتم الاعتماد كلياً على إحلال وظائف الوافدين وتاركي الخدمة (المتقاعدين) بالعمالة الوطنية. حيث يفترض هذا السيناريو أدنى مستويات التوظيف لعدم استحداث وظائف جديدة، وبالتالي فهو يختلف في طبيعته عن السيناريوهات السابقة المرتبطة بالنمو في التشغيل للفترة ٢٠١٦-٢٠٣٠م.

### ٣ دليل لربط الوظائف والمهن بالتخصصات لكلا القطاعين الحكومي والخاص

دليل استرشادي لربط الوظائف والمهن بالتخصصات الأكاديمية لكلا القطاعين الحكومي والخاص، من شأنه أن يساعد جهات التوظيف والباحثين عن عمل، ومؤسسات التعليم العالي، والطلبة في مختلف المراحل التعليمية للحصول على مسميات المهن والوظائف المرتبطة بكل تخصص أكاديمي. كما قام المشروع ببرمجة الدليل الاسترشادي إلكترونياً ليسهل عملية البحث سواء عن مسمى وظيفة أو مهنة إلى التخصص الأكاديمي أو العكس.

### ٤ نموذج جامعة السلطان قابوس للمواءمة بين مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل (SQU -MAGLN)

#### يتميز هذا النموذج بالخصائص الآتية:

- توثيق المنهجيات التي استخدمها المشروع الوطني في احتساب تقديرات المخرجات والوظائف، وربطها مع بعضها البعض لأغراض المواءمة.
- العمل على احتساب النتائج متى ما تم تعديل أو تحديث المدخلات الرئيسية كبيانات العمالة الوطنية والوافدة حسب التخصصات، والمتقاعدين، والباحثين عن عمل، والوظائف الناشئة من نموذج عمان للتوازن الاقتصادي العام وبيانات الخريجين.
- الحصول على نتائج المواءمة بشكل فوري متى ما تم تحديث بيانات الوظائف والتخصصات.
- تسهيل عملية البحث للوصول للنتائج النهائية للمواءمة لكل تخصص رئيسي وفرعي، بحسب المؤهل العلمي والسيناريو المستخدم للسنوات من ٢٠١٦م إلى ٢٠٣٠م.
- سهولة استخدام الدليل الاسترشادي لربط التخصصات الأكاديمية مع وظائف ومهن القطاعين الحكومي والخاص، حيث تم برمجة الدليل إلكترونياً.
- الحصول على نتائج المسوح الميدانية لأصحاب العمل والخريجين ومعرفة المهارات المطلوبة لسوق العمل.

## مؤشرات عن أهم المهارات التي يحتاجها سوق العمل من وجهة نظر أصحاب الأعمال

خلصت نتائج مسح أصحاب العمل حول آرائهم في مهارات مخرجات التعليم العالي من حملة البكالوريوس والدبلوم الجامعي إلى الآتي:

- **المهارات الفنية:** مستوى رضا أصحاب العمل عن المهارات الفنية للخريجين يتفاوت من مهارة إلى أخرى؛ حيث حازت مهارة «القدرة على استخدام الخريجين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات» على أعلى نسبة رضا، بينما كان رضاهم عن مهارات «التفكير الناقد والمنطقي والقدرات التحليلية وحل المشكلات» متدنياً.
- **مهارات التواصل:** أبدى أصحاب العمل مستوى مرضياً إلى حد ما عن مهارة التواصل الشفهي باللغة العربية، بينما كان مستوى الرضا عن مهارتي التواصل الكتابي والتواصل باللغة الإنجليزية متدنياً.
- **مهارات التعامل مع الآخرين والقيادة:** نالت مهارتا «تكوين علاقات مع الآخرين، والعمل ضمن فريق» على نسب رضا مقبولة، بينما حازت المهارات القيادية على نسب متدنية؛ مما يحتم العمل على تحسينها.
- **مهارات تنفيذ المهام:** أظهرت آراء أصحاب العمل مستوى رضا متدنٍ عن امتلاك الخريجين العاملين لديهم لمهارات تنفيذ المهام.
- أشارت النتائج إلى أن متوسط رضا أصحاب العمل في القطاع الحكومي أعلى من نظيره في القطاع الخاص. وفي كلا القطاعين نالت مهارات التعامل مع الآخرين أعلى درجات الرضا، تلتها مهارات التواصل والمهارات الفنية، وأخيراً مهارات تنفيذ المهام والمهارات القيادية.
- يوجد اتفاق عام بين أصحاب العمل على أهمية جميع هذه المهارات؛ إذ تجاوزت نسبة من يرون أن المهارة مهمة إلى مهمة جداً 85% لأغلب المهارات، من هنا يتضح أهمية إكساب الخريجين لهذه المهارات لتمكينهم من الانخراط في سوق العمل. كما يتضح من المسح بأن هنالك تفاعلاً متبادلاً بين مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات سوق العمل بقطاعيه العام والخاص، وأن هناك حاجة إلى مزيد من التفاعل خاصة في مجالات التدريب والتأهيل والبحث العلمي.
- عدّد أصحاب العمل الصعوبات التي تواجههم عند توظيف مخرجات التعليم العالي؛ حيث تبين أن افتقار الخريجين لممارسة أي عمل قبل التخرج يمثل أكبر عائق للحصول على الوظيفة، تلا ذلك ضعف المهارات الأساسية في استخدام اللغة الإنجليزية، وعزوف بعض الخريجين عن العمل في بعض الوظائف. وقد ذكر أصحاب العمل صعوبات أخرى، منها: عدم الانضباط والالتزام بالعمل، وعدم الرغبة في الاستمرار بالعمل في القطاع الخاص، وعدم تحمل بعض الخريجين للمسؤولية، وعدم الشعور بالولاء لجهة العمل. كما أشار البعض إلى توقعات الخريجين غير الواقعية لأجور عالية وترقيات سريعة على الرغم من تدني إنتاجية البعض.

## ٦ مؤشرات عن مدى رضا الخريجين حول البرامج التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي في إعدادهم للالتحاق بسوق العمل

- تم تنفيذ مسح للخريجين حيث شمل جميع الخريجين العمانيين العاملين بالمؤسسات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص التي شملها استطلاع آراء اصحاب العمل، وقد تم التوصل إلى النتائج الآتية:
- تقاربت آراء الخريجين حول مدى اكتسابهم للمهارات المطلوبة في سوق العمل من البرامج الدراسية، وكانت نسب الذين قالوا إن اكتسابهم لهذه المهارات ضعيف، قليلة جداً لجميع المهارات.
- متوسط فترات انتظار حملة الدبلوم الجامعي للحصول على عمل أقل من متوسط فترة انتظار حملة البكالوريوس، وأن أطول فترات الانتظار كانت لخريجي الدول الخليجية والعربية ثم السلطنة والدول الأجنبية. كما أشارت النتائج إلى أن ما لا يقل عن نصف حملة الدبلوم الجامعي في سلطنة عمان يتوظفون خلال شهرين مقارنة بعشرة أشهر لحملة البكالوريوس. كما يتوظف ما لا يقل عن نصف حملة الدبلوم الجامعي من الدول الأجنبية خلال ثلاثة أشهر مقارنة بتسعة أشهر لحملة البكالوريوس. ويتضح من متوسط فترات الانتظار لخريجي مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة أن خريجي معاهد العلوم الصحية يتوظفون سريعاً؛ إذ يتوظف أكثر من نصفهم مباشرة بعد التخرج دون انتظار. كما أشارت النتائج إلى أن نصف خريجي جامعة السلطان قابوس يحصلون على وظيفة خلال ٩ أشهر مقارنة ب ١١ شهراً لخريجي الكليات التقنية، وعام كامل لخريجي الكليات التطبيقية.
- حوالي ما نسبته ٣٨٪ من الخريجين واجهوا صعوبات عدة عند حصولهم على أول عمل؛ حيث جاءت صعوبة عدم وجود وظائف شاغرة في المقدمة، تلاها اشتراط الخبرة العملية، ثم عدم وجود وظيفة مرتبطة بالتخصص، كما كان تدخل الأهل سبباً في تأخير عدد قليل من الخريجين في الحصول على عمل.
- تقاربت تقديرات الخريجين في مجملها لمدى إسهام الخدمات المساعدة في إكسابهم المهارات التي يتطلبها سوق العمل؛ حيث أجمع ٨٢٪ منهم أن التدريب أثناء الدراسة له الدور الأكبر في إكسابهم المهارات المطلوبة، كما أسهم التوجيه والإرشاد الوظيفي بالمعدل نفسه تقريباً. وأشارت النتائج إلى أن تقدير خريجي الدبلوم لإسهام الخدمات المساعدة في إكسابهم المهارات كانت أفضل من تقدير حملة البكالوريوس عدا في الجامعات. كما كان تقدير خريجي المعاهد لإسهام الخدمات في إكسابهم المهارات أفضل من تقدير خريجي الكليات والجامعات. وأشاروا إلى أن للتدريب أثناء الدراسة الدور الأكبر في إكساب الخريجين لمهاراتهم.

## ٧ موازنة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل

كان أحد أهم الأهداف الرئيسية للمشروع هو معرفة الاحتياجات الحالية والمستقبلية لسوق العمل من الوظائف في مختلف التخصصات الأكاديمية والأعداد المتوقعة مستقبلاً لمخرجات مؤسسات التعليم العالي، وقياس مستوى الموازنة بين الطلب من الوظائف والعرض من المخرجات في مختلف التخصصات؛ حيث قام المشروع بالربط بين أعداد الوظائف وأعداد المخرجات المتوقعة مستقبلاً لكل تخصص رئيسي وفرعي (للبيكالوريوس والدبلوم الجامعي) من أجل معرفة التخصصات التي يحتاجها سوق العمل وتلك التي ستفيض مخرجاتها عن حاجة السوق المتوقعة.

وقد استخدم المشروع ثلاث منهجيات علمية تم الاعتماد عليها؛ لتقدير منهجية الفرص الوظيفية المستقبلية (الطلب)، ومنهجية تقدير الأعداد المتوقعة من مخرجات التعليم العالي من حملة مؤهلي البكالوريوس والدبلوم الجامعي (العرض)، ومنهجية الموازنة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل حسب التخصصات الرئيسية والفرعية حسب السيناريوهات المستخدمة للفترة ٢٠١٦-٢٠٣٠م. وخلصت نتائج التحليل إلى توقعات ومؤشرات حول التخصصات التي يحتاجها سوق العمل، وتلك التي ستفيض مخرجاتها عن حاجة السوق المتوقعة.

والجدول رقم (٥) يلخص أعلى عشرة تخصصات يحتاج سوق العمل إلى المزيد من مخرجاتها، أو تلك التي يتشبع منها لمؤهلي البكالوريوس والدبلوم الجامعي، وذلك بحسب توقعات السيناريوهات الخمسة للمشروع:

جدول رقم (٥) أعلى عشرة تخصصات يحتاجها سوق العمل وتلك التي يتشبع منها لمؤهلي البكالوريوس والدبلوم الجامعي

السيناريو		المؤهل العلمي	المؤشر
(٥) الإحلال والتقاعد	(١) - (٤)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لغة عربية</li> <li>• مجال أول</li> <li>• مهارات</li> <li>• موسيقية</li> <li>• تربية إسلامية</li> <li>• مجال ثاني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إدارة الأعمال</li> <li>• التمريض</li> <li>• طب عام</li> <li>• لغة إنجليزية</li> <li>• رياضيات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إدارة الأعمال</li> <li>• التمريض</li> <li>• الاقتصاد</li> <li>• الهندسة المدنية</li> <li>• الإدارة</li> <li>• طب عام</li> <li>• الهندسة</li> <li>• المعمارية</li> <li>• المحاسبة</li> <li>• العلوم الطبية</li> <li>• القانون</li> </ul>	<p>البكالوريوس</p> <p>أعلى عشرة تخصصات ذات الاحتياج لسوق العمل مرتبة حسب أعداد الوظائف المتبقية بعد افتراض توظيف جميع المخرجات المتوقعة لها خلال ٢٠١٦-٢٠٢٠م للسيناريوهات المختلفة (١-٥)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الهندسة المعمارية</li> <li>• البستنة</li> <li>• الزراعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• السياحة والضيافة</li> <li>• هندسة التصنيع</li> <li>• الصحافة والإعلام</li> <li>• هندسة النفط</li> <li>• وهندسة التعدين</li> <li>• الهندسة المعمارية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الهندسة المدنية</li> <li>• نظم المعلومات</li> <li>• الهندسة الميكانيكية</li> <li>• الهندسة الكهربائية</li> <li>• الهندسة الإلكترونية</li> </ul>	<p>الدبلوم الجامعي</p>

السيناريو		المؤهل العلمي		المؤشر
(٥) الإحلال والتقاعد		(١) - (٤)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• علوم الحاسب الآلي</li> <li>• الهندسة الميكانيكية</li> <li>• الهندسة الإلكترونية</li> <li>• الهندسة الكهربائية</li> <li>• الاقتصاد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظم المعلومات</li> <li>• الهندسة المدنية</li> <li>• الإدارة</li> <li>• العلوم الطبية</li> <li>• الزراعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الزراعة</li> </ul>		<p>أعلى عشرة تخصصات يتوقع أن تفيض مخرجاتها عن حاجة السوق المتوقعة حتى عام ٢٠٣٠م حسب السيناريوهات المختلفة (١-٥)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هندسة التصنيع</li> <li>• هندسة النفط</li> <li>• وهندسة التعدين</li> <li>• الهندسة الإلكترونية</li> <li>• الدفاع والأمن</li> <li>• السياحة</li> <li>• والضيافة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المالية والمصرفية</li> <li>• نظم المعلومات</li> <li>• الهندسة المدنية</li> <li>• الهندسة الميكانيكية</li> <li>• الهندسة الكهربائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفيزياء</li> <li>• الإحصاء</li> <li>• تقنية المختبرات</li> <li>• علوم الحيوان</li> <li>• علم العقاقير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المالية والمصرفية</li> <li>• الكيمياء</li> <li>• علوم الأرض</li> <li>• المختبرات الطبية</li> <li>• الإدارة</li> </ul>	

## تأهيل القدرات الوطنية للقيام بإجراء الدراسات والبحوث المستقبلية في مجال دراسات المواءمة وسوق العمل

استطاعت جامعة السلطان قابوس من خلال هذا المشروع أن تبني الكادر البشري وتؤهل القدرات الوطنية للقيام بإجراء الدراسات والبحوث المستقبلية في مجال دراسات المواءمة وسوق العمل. حيث أولت جامعة السلطان قابوس اهتماماً خاصاً بهذا المشروع الوطني وسخرت له كل إمكانياتها ووظفت قدرات منتسبها لتنفيذه؛ فشارك فيه العديد من الأكاديميين المتخصصين في الاقتصاد وفي دراسات سوق العمل، والتخطيط للتعليم العالي، والنمذجة والإحصاء والرياضيات، وعلوم الحاسب الآلي، والدراسات الإنسانية وغيرها.



القسم الثالث  
التوصيات



## ندوة

التعليم والتوجهات التنموية  
وفرص التوظيف الحالية والمستقبلية  
في سوق العمل



## أولاً: التوصيات المنبثقة عن الندوة وحلقات العمل النقاشية التحضيرية

القطاع	التوصية	الإجراءات المقترحة
الصناعة	١. توسيع قاعدة الاقتصاد الوطني من خلال زيادة إنشاء شركات متخصصة حسب المجالات والموارد المتاحة في مختلف محافظات السلطنة تحت إدارة كفاءات عمانية مؤهلة؛ بهدف توفير فرص عمل للخريجين.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تشكيل فريق عمل برئاسة وزارة المالية، وعضوية كل من: الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة القوى العاملة؛ لإعداد تصور متكامل لإنشاء تلك الشركات، وتأهيل وتدريب الكوادر الوطنية لإدارتها، والعمل في مختلف الوظائف والمهن بها.</li> <li>تسهيل إجراءات إنشاء تلك الشركات إذا كانت شركات قطاع خاص أو عالمية.</li> <li>تنفيذ تدريجي وفق الخطط الخمسية.</li> </ul>
	٢. فتح مجالات صناعية، وإنتاجية حديثة متوافقة مع الثورة الصناعية الرابعة بالاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال نقل المعرفة التكنولوجية الحديثة؛ بهدف توفير فرص عمل للخريجين ذوي التخصصات الدقيقة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الصناعات المناسبة للسلطنة في مجال نقل المعرفة والتكنولوجيا.</li> <li>التواصل من القطاع الخاص و الشركات العالمية لإنشاء شركات ومصانع في هذا المجال.</li> </ul>
	٣. توسيع مجال الصناعات التحويلية (Downstream)، والصناعات الابتكارية؛ لاستيعاب أعداد أكبر من الشباب العماني.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد مجالات تلك الصناعات.</li> <li>تأهيل وتدريب الكوادر العمانية للعمل في تلك الصناعات.</li> <li>زيادة عدد المصانع العالمية والمحلية.</li> </ul>

ملاحظات	جهة المتابعة	الأولوية والإطار الزمني	جهة التنفيذ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>البدء من الخطة الخمسية التاسعة-مستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الفريق المشكل من:</li> <li>وزارة المالية</li> <li>الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط</li> <li>وزارة التجارة والصناعة</li> <li>وزارة القوى العاملة</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>الخطة الخمسية العاشرة - مستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط</li> <li>وزارة التجارة والصناعة</li> <li>القطاع الخاص</li> <li>الصندوق العماني للتكنولوجيا</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>الخطة الخمسية التاسعة - مستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة التجارة والصناعة</li> <li>القطاع الخاص</li> <li>شركة ابتكار عمان</li> <li>الصندوق الوطني للتكنولوجيا</li> </ul>

الإجراءات المقترحة	التوصية	القطاع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفعيل برنامج استثمار بسهولة.</li> <li>• الالتزام بالمؤشر المحدد في برنامج تنفيذ لمدة إنهاء إجراءات منح تراخيص إنشاء الشركات والمصانع.</li> <li>• إنشاء مركز واحد مختص لمنح التراخيص في أقل مدة ممكنة.</li> </ul>	<p>٤. تسهيل إجراءات إنشاء الشركات، وممارسة الأعمال في مختلف محافظات السلطنة مع التركيز على التخصصية حسب طبيعة وموارد كل محافظة؛ بهدف تنمية المحافظات، وزيادة وتوفير فرص التدريب والتوظيف للعُمانيين في المحافظات التي يقطنون بها.</p>	الصناعة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد نوع الاستثمارات الأجنبية المراد استقطابها.</li> <li>• تحديد المحافظات التي بحاجة إلى هذه الاستثمارات والملائمة لمواردها وطبيعتها.</li> <li>• إنشاء مركز واحد مختص لمنح التراخيص في أقل مدة ممكنة.</li> </ul>	<p>٥. التوسع في استقطاب الاستثمارات الأجنبية؛ لإقامة مشاريع كبيرة في القطاعات التنموية الواعدة، وتسهيل الحصول على الموافقات من جهة واحدة، وفي فترة وجيزة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكيل لجنة برئاسة وزارة التربية والتعليم، وعضوية كل من: وزارة التعليم العالي، ووزارة القوى العاملة، وجامعة السلطان قابوس، والأمانة العامة لمجلس التعليم، وأحد الجامعات الخاصة، وأحد الكليات الخاصة، وممثل عن القطاع الخاص؛ لتطوير وثيقة مهارات القرن الحادي والعشرين المعدة من قبل وزارة التربية والتعليم وتضمينها المهارات المطلوبة للثورة الصناعية الرابعة، والمهارات العامة اللازمة لسوق العمل.</li> </ul>	<p>١. إعداد وثيقة تتضمن مهارات وكفايات القرن الحادي والعشرين والثورة الصناعية الرابعة، والمهارات العامة اللازمة لسوق العمل، وتزويد مؤسسات التعليم المدرسي والعالي بها؛ لتضمينها ضمن برامجها الدراسية.</p>	التعليم

ملاحظات	جهة المتابعة	الأولوية والإطار الزمني	جهة التنفيذ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالية</li> <li>• الخطة الخمسية التاسعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وزارة التجارة والصناعة</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالية</li> <li>• الخطة الخمسية التاسعة - مستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وزارة التجارة والصناعة</li> <li>• الهيئة العامة لترويج الاستثمار وتنمية الصادرات (إثراء)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالية</li> <li>• خلال العام ٢٠١٨م</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللجنة المشكلة</li> </ul>

الإجراءات المقترحة	التوصية	القطاع	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تشكيل فريق برئاسة وزارة التعليم العالي، وعضوية كل من: وزارة الخدمة المدنية، ووزارة القوى العاملة، وجامعة السلطان قابوس، وعدد (٥) ممثلين من مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة؛ لإعداد دليل استرشادي مفصل لتنفيذ ورش العمل التدريبية وفقاً لمجالات التخصص.</li> <li>موافاة وزارة التعليم العالي لمؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة بالدليل للاسترشاد به.</li> </ul>	<p>٢. قيام مؤسسات التعليم العالي بتنفيذ ورش عمل تدريبية لطلبتها داخل المؤسسة بالتعاون مع القطاعين الحكومي والخاص حسب التخصص.</p>	التعليم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تشكيل فريق عمل من مؤسسات التعليم العالي وقطاع التشغيل الحكومي والخاص؛ لتطوير مقرر ريادة الأعمال ليشمل موضوعات حول ثقافة العمل وأخلاقياته.</li> <li>بدء تدريس المقرر المطور من العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م.</li> <li>قيام وزارة التربية والتعليم بتضمين موضوعات حول ثقافة العمل وأخلاقياته عند تطوير المناهج الدراسية.</li> </ul>	<p>٣. تدريس موضوعات حول ثقافة العمل وأخلاقياته ضمن مقرر ريادة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي، وضمن مناهج التعليم المدرسي.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد تواريخ محددة لإنجاز تلك الوثائق واعتمادها.</li> </ul>	<p>٤. استمرار وتسريع وتيرة التعاون بين وزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالي، ووزارة القوى العاملة، والهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي؛ لتطوير، وإنجاز تشريعات ولوائح إدارة جودة التعليم المدرسي، والتعليم المهني والتقني والأكاديمي.</p>		

ملاحظات	جهة المتابعة	الأولوية والإطار الزمني	جهة التنفيذ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة التعليم العالي</li> <li>الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فريق العمل المشكل</li> <li>مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>من عام ٢٠١٧م وحتى عام ٢٠١٨م بالنسبة لمؤسسات التعليم العالي.</li> <li>مستمر في ضوء خطة تطوير المناهج بالنسبة للتعليم المدرسي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة التعليم العالي بالتعاون مع مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة</li> <li>وزارة التربية والتعليم</li> </ul>
جار التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>نهاية عام ٢٠١٨م</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالي، ووزارة القوى العاملة، والهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي</li> </ul>

الإجراءات المقترحة	التوصية	القطاع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اعتماد مسارات التعليم ما بعد الأساسي من مجلس التعليم.</li> <li>• البدء بالتنفيذ التدريجي وفق الإمكانيات المادية والبشرية من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.</li> <li>• تحديد مدير مشروع يشرف على كل مسار.</li> </ul>	<p>٥. تنويع مسارات التعليم ما بعد الأساسي، وزيادة عدد المتحقيين بالتعليم والتدريب التقني والمهني، وربط ذلك النوع من التعليم والتدريب بمتطلبات وتوجهات سوق العمل من حيث المعارف والمهارات المطلوبة.</p>	<p>التعليم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• موافاة وزارة التربية والتعليم مجلس التعليم بتصوير متكامل للتطوير مقروناً بالخطة الزمنية والتكلفة المالية.</li> <li>• اعتماد مجلس التعليم للتصور.</li> <li>• بدء التنفيذ وفق الخطة الزمنية المحددة.</li> </ul>	<p>٦. تسريع وتيرة تطوير مناهج، واستراتيجيات تدريس الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، وآليات تقويم تعلم الطلبة لهذه المواد في التعليم المدرسي؛ لضمان انتقال الطلبة السلس للتعليم العالي.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد تصور متكامل لتأهيل وتدريب تلك الكوادر مقروناً بخطة زمنية.</li> <li>• اعتماد مجلس التعليم لذلك التصور.</li> <li>• بدء التنفيذ وفق الخطة الزمنية.</li> </ul>	<p>٧. الاستمرار في التأهيل النوعي، وتدريب الكوادر العاملة في مجال التوجيه المهني والوظيفي في المدارس، ومؤسسات التعليم العالي؛ بهدف تقديم خدمات نوعية للطلبة في مجال التوجيه المهني والوظيفي.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكيل فريق برئاسة وزارة التعليم العالي، وعضوية كل من: وزارة التربية والتعليم، ووزارة القوى العاملة، وجامعة السلطان قابوس، والأمانة العامة لمجلس التعليم، لإعداد خطة بالأعداد المستهدفة ومعايير التأهيل، وبرنامج توعوي بأهمية تلك التخصصات.</li> </ul>	<p>٨. الاستفادة من البرنامج الوطني للدراسات العليا لتأهيل مختصين في مجال التخطيط الاستراتيجي، والسياسات التعليمية، واقتصاديات التعليم، والإحصاء الاجتماعي، والقياس والتقييم.</p>	

ملاحظات	جهة المتابعة	الأولوية والإطار الزمني	جهة التنفيذ
جار العمل في المشروع	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>الاعتماد ٢٠١٨م</li> <li>التنفيذ العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة التربية والتعليم</li> <li>وزارة القوى العاملة</li> </ul>
جار العمل في المشروع	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>إعداد التصور ٢٠١٧م</li> <li>التنفيذ وفق الخطة الزمنية المعتمدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة التربية والتعليم</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>متوسطة</li> <li>إعداد تصور ٢٠١٨م</li> <li>التنفيذ وفق الخطة الزمنية المعتمدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة التربية والتعليم</li> <li>مؤسسات التعليم العالي</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>خلال العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الفريق المشكل</li> </ul>

الإجراءات المقترحة	التوصية	القطاع
<ul style="list-style-type: none"> <li>تشكيل فريق برئاسة وزارة التعليم العالي، وعضوية المختصين في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، وقطاع التشغيل الحكومي والخاص؛ لمراجعة تلك التخصصات بالاستفادة من نتائج المشروع الوطني لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل المنفذ من قبل جامعة السلطان قابوس، وتقرير الندوة.</li> <li>رفع نتائج عمل الفريق لمجلس التعليم للدراسة واتخاذ القرار.</li> <li>التنفيذ في ضوء قرار المجلس.</li> <li>تشكيل لجان داخلية في مؤسسات التعليم العالي من الجهات المختصة بالتعليم والاقتصاد والتشغيل.</li> <li>رفع تقارير بما يتم من تطوير في البرامج والمناهج لمجالس الأمناء، ونسخة منها لوزارة التعليم العالي.</li> <li>خضوع البرامج الجديدة لإجراءات الترخيص من وزارة التعليم العالي.</li> </ul>	<p>٩. مراجعة التخصصات المطروحة في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة؛ بهدف تقليص التوسع والقبول في بعض البرامج والتخصصات التي تعاني مخرجاتها من صعوبة الحصول على فرص وظيفية مثل: تخصصات الإدارة والتجارة، وتكنولوجيا المعلومات، الثقافة والمجتمع، والهندسة، وزيادة القبول في التخصصات المطلوبة لسوق العمل، واستحداث تخصصات جديدة، وتطوير محتوى البرامج والتخصصات القائمة بما ينسجم مع المستجدات في الاقتصاد الوطني، ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تشكيل فريق من وزارة التعليم العالي، ووزارة القوى العاملة لإعداد دليل استرشادي لمسارات التدريب العملي والتطبيقي للبرامج والتخصصات الدراسية داخل المؤسسة وخارجها.</li> <li>إعداد كل مؤسسة للدليل الخاص بها لكل برنامج على حدة.</li> </ul>	<p>١٠. إعداد أدلة واضحة من قبل مؤسسات التعليم العالي لمسارات التدريب العملي والتطبيقي للبرامج والتخصصات الدراسية داخل المؤسسة وخارجها.</p>	

ملاحظات	جهة المتابعة	الأولوية والإطار الزمني	جهة التنفيذ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالية</li> <li>• خلال العام ٢٠١٨م - مستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفريق المشكل</li> <li>• وزارة التعليم العالي</li> <li>• مؤسسات التعليم العالي</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وزارة التعليم العالي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالية</li> <li>• العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفريق المشكل</li> <li>• مؤسسات التعليم العالي</li> </ul>

الإجراءات المقترحة	التوصية	القطاع
<ul style="list-style-type: none"> <li>تشكيل فريق مشترك من قبل وزارة التعليم العالي ووزارة القوى العاملة لدراسة الموضوع بالتعاون مع المؤسسات التعليمية والتدريبية.</li> <li>رفع تقرير بنتائج عمل الفريق إلى مجلس التعليم لاتخاذ القرار المناسب.</li> <li>التنفيذ في ضوء القرار المتخذ من المجلس.</li> </ul>	<p>١١. زيادة التوجه نحو التخصصية في المؤسسات التعليمية والتدريبية الحكومية والخاصة؛ لتقديم برامج وتخصصات حسب قطاعات العمل، مثل: القطاع المصرفي والمالي، وقطاع المركبات، وقطاع السياحة، وقطاع النقل واللوجستيات، مع الارتباط الاستراتيجي، والتكامل مع القطاع الخاص.</p>	<p>التعليم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تشكيل فريق من الجهات المختصة بالتعليم والتوظيف في القطاع الخاص لإعداد الدليل.</li> <li>رفع الدليل لمجلس التعليم لاعتماده.</li> <li>موافاة مؤسسات التعليم العالي بالدليل.</li> </ul>	<p>١٢. إيجاد شراكة حقيقية بين مؤسسات التعليم وقطاع الأعمال، ووضع الآليات المناسبة لتفعيلها مع إعداد دليل الشراكة بين قطاع التعليم وقطاع الأعمال.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تشكيل فريق برئاسة وزارة القوى العاملة، وعضوية كل من: وزارة الخدمة المدنية، ووزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالي، والأمانة العامة لمجلس التعليم، ومستشار وزير ديوان البلاط السلطاني للشؤون التعليمية، وعضو مجلس التعليم لإعداد اللائحة.</li> </ul>	<p>١٣. إعداد لائحة متكاملة تتضمن المعايير والقوانين والتشريعات لاستقطاب الكفاءات والخبرات العاملة في القطاعات المختلفة للتدريس والتدريب، وتقديم المحاضرات في مؤسسات التعليم العالي والكليات المهنية، وفي مدارس التعليم المدرسي.</p>	

ملاحظات	جهة المتابعة	الأولوية والإطار الزمني	جهة التنفيذ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>متوسطة</li> <li>عام ٢٠١٨م</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة التعليم العالي</li> <li>وزارة القوى العاملة</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>متوسطة</li> <li>خلال العام ٢٠١٨م - مستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجلس التعليم</li> <li>وزارة القوى العاملة</li> <li>وزارة التعليم العالي</li> <li>القطاع الخاص</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>متوسطة</li> <li>خلال العام ٢٠١٨م</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الفريق المشكل</li> <li>مؤسسات التعليم العالي والمدرسي.</li> </ul>

الإجراءات المقترحة	التوصية	القطاع
<ul style="list-style-type: none"> <li>تشكيل فريق برئاسة الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط، وعضوية كل من: جامعة السلطان قابوس، والجهات المختصة في القطاعين الحكومي والخاص؛ لإعداد تصور حول آليات تفعيل قاعدة البيانات.</li> <li>رفع التصور للمجلس الأعلى للتخطيط لاتخاذ القرار المناسب.</li> <li>التنفيذ في ضوء قرار المجلس</li> </ul>	<p>١. الإسراع في تفعيل المركز الوطني لبحوث التعليم وسوق العمل وكذلك تفعيل قاعدة البيانات المعدة من قبل جامعة السلطان قابوس ضمن المشروع الوطني لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع سوق العمل، وتحديثها بشكل مستمر؛ بهدف دعم رسم الخطط المستقبلية للموارد البشرية، والتعليم والتدريب والتأهيل للقوى العاملة الوطنية، وتسهيل استيعابها في قطاعات العمل المختلفة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد تلك الاحتياجات والتخصصات من قبل وزارة الخدمة المدنية، ووزارة القوى العاملة بالاستفادة من قاعدة البيانات الإلكترونية المعدة من قبل جامعة السلطان قابوس.</li> <li>رفع تلك الاحتياجات والتخصصات لوزارة التعليم العالي لدراساتها؛ لتطوير البرامج التخصصات في مؤسسات التعليم العالي في ضوءها.</li> <li>رفع تلك الاحتياجات والتخصصات كذلك لوزارة القوى العاملة للاستفادة منها في تشغيل القوى العاملة الوطنية.</li> </ul>	<p>٢- تحديد الاحتياجات الحقيقية للقطاع الخاص وخاصة في القطاعات الواعدة، من حيث الأعداد المطلوبة، ومستوى المؤهلات، والتخصصات الدقيقة اللازمة لتلك الاحتياجات، بالاستفادة من تطبيق قاعدة البيانات الإلكترونية المعدة من قبل جامعة السلطان قابوس ضمن المشروع الوطني لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع سوق العمل، وبحيث تسهم الجهات الحكومية المشرفة على القطاعات الاقتصادية في دعم خطط وبرامج التعمين، وتأكيد التزام مؤسسات القطاع الخاص المتعاقدة معها بهذه النسب.</p>	

ملاحظات	جهة المتابعة	الأولوية والإطار الزمني	جهة التنفيذ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>خلال العام ٢٠١٨م</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط</li> <li>جامعة السلطان قابوس</li> <li>الجهات المختصة من القطاعين العام والخاص.</li> </ul>
تم إعدادها ضمن المشروع الوطني لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>الخطة الخمسية التاسعة-مستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>غرفة تجارة وصناعة عمان</li> <li>جامعة السلطان قابوس</li> <li>وزارة التعليم العالي</li> <li>وزارة القوى العاملة</li> <li>وزارة الخدمة المدنية</li> <li>الجهات الحكومية المشرفة على القطاعات الاقتصادية الواعدة وغيرها من القطاعات.</li> </ul>

الإجراءات المقترحة	التوصية	القطاع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد وزارة القوى العاملة تصور بنوعية الدعم المطلوب من الناحيتين الفنية والمالية.</li> <li>• رفع التصور للصندوق الوطني للتدريب فيما يتعلق بالتدريب في القطاع الخاص.</li> <li>• اتخاذ القرارات المناسبة والبدء بالتنفيذ.</li> </ul>	<p>٣. زيادة الدعم لبرنامج التدريب المقرون بالتوظيف، والتركيز على البرامج التدريبية المتخصصة لتأهيل واستيعاب أعداد أكبر من الباحثين عن عمل في القطاع والخاص.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد تاريخ محدد لإنجاز العمل.</li> <li>• دراسة القانون الموحد من قبل الجهات المعنية.</li> <li>• اعتماد القانون بمرسوم سلطاني.</li> <li>• بدء التنفيذ.</li> </ul>	<p>٤. الإسراع في إنجاز العمل المتعلق بتوحيد قوانين ومزايا التقاعد في القطاعين الحكومي والخاص.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة الموضوع من قبل الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط، وإعداد تصور متكامل بشأنه.</li> <li>• رفع التصور للمجلس الأعلى للتخطيط لاتخاذ القرار المناسب.</li> <li>• البدء بالتنفيذ.</li> </ul>	<p>٥. التوسع في إنشاء شركات حكومية متخصصة بالشراكة الاستراتيجية مع القطاع الخاص في بعض القطاعات وخاصة الواعدة منها؛ بهدف تنويع الاقتصاد وتطويره، وإيجاد فرص وظيفية للكفاءات العمانية على المستويات الوظيفية والمهنية كافة، مع الحرص على تطبيق أسس الحوكمة الرصينة للأداء.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الفرص الوظيفية المستقبلية في الشركات الجديدة والمهارات اللازمة لها بالتعاون بين وزارة القوى العاملة، وغرفة تجارة وصناعة عمان.</li> <li>• تأهيل وتدريب القوى العاملة الوطنية للعمل في تلك الوظائف بالتعاون بين الصندوق الوطني للتدريب ومؤسسات القطاع الخاص والمؤسسات التعليمية والتدريبية.</li> </ul>	<p>٦. إعطاء الأولوية في التشغيل في الشركات الجديدة للمواطن العماني في مختلف المجالات والمستويات بعد تدريبهم وتأهيلهم من خلال شراكة واقعية بين وزارة القوى العاملة، والقطاع الخاص، والصندوق الوطني للتدريب.</p>	

ملاحظات	جهة المتابعة	الأولوية والإطار الزمني	جهة التنفيذ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الصندوق الوطني للتدريب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>الخطة الخمسية التاسعة- مستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الصندوق الوطني للتدريب</li> <li>وزارة القوى العاملة</li> <li>القطاع الخاص</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس الوزراء</li> <li>وزارة المالية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>الخطة الخمسية التاسعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة المالية بالتنسيق مع صناديق التقاعد، والهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>الخطة الخمسية التاسعة- مستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط</li> <li>وزارة المالية</li> <li>وزارة التجارة والصناعة</li> <li>غرفة تجارة وصناعة عمان</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة القوى العاملة</li> <li>المركز الوطني للتشغيل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>الخطة الخمسية التاسعة- مستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المركز الوطني للتشغيل</li> <li>وزارة القوى العاملة</li> <li>غرفة تجارة وصناعة عمان</li> <li>الصندوق الوطني للتدريب</li> <li>المؤسسات التعليمية والتدريبية.</li> </ul>

الإجراءات المقترحة	التوصية	القطاع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد المهن الجاذبة للعمانيين بالقطاع الخاص بالتعاون بين وزارة القوى العاملة وغرفة تجارة وصناعة عمان.</li> <li>• استصدار تعميم من وزارة القوى العاملة لقصّر بعض الوظائف على العمانيين في الشركات المتوسطة والكبيرة.</li> </ul>	<p>٧. استهداف بعض المهن الجاذبة للعمانيين بالقطاع الخاص والتي يشغلها الوافد حالياً من خلال قصرها على العماني فقط، خصوصاً في الشركات المتوسطة والكبيرة.</p>	التشغيل
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكيل فريق من الجهات المختصة لحصر الابتكارات الطلابية، وتحديد أي منها قابل للتحويل إلى شركة أو منتج.</li> <li>• تسهيل إجراءات الحصول على براءات اختراع لتلك الابتكارات.</li> <li>• التنسيق مع شركة ابتكار عمان لتبني تلك الابتكارات وتسويقها محلياً وإقليمياً وعالمياً.</li> </ul>	<p>٨. تكثيف الدعم الفني، وتسهيل الإجراءات للمبادرات الابتكارية للطلبة والخريجين في إنشاء شركات متخصصة ونوعية في مجال اقتصاد المعرفة المبنية على الابتكار والتقنية الحديثة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قيام الجهات المعنية بسوق العمل باستكمال منظومة الربط الإلكتروني.</li> </ul>	<p>٩. استكمال منظومة الربط الإلكتروني بين كافة الجهات المعنية بسوق العمل والتشغيل والتعليم؛ لتبادل البيانات والمؤشرات التي تعكس الواقع الفعلي للسوق والتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة بشأنه.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكيل فريق برئاسة وزارة الإعلام، وعضوية مختصين من الجهات المعنية لإعداد تصور متكامل شامل بالبرنامج مع خطة زمنية.</li> <li>• دراسة التصور من قبل مجلس التعليم، واتخاذ القرار المناسب بشأنه.</li> <li>• التنسيق مع الجهات المعنية للتنفيذ.</li> </ul>	<p>١. إعداد برنامج وطني لغرس قيم العمل في نفوس الناشئة والشباب، وإبراز التجارب الرائدة في مجال العمل الحر وريادة الأعمال، وذلك بالتعاون بين كافة الجهات المعنية؛ كوزارة التربية والتعليم، ووزارة التعليم العالي، ووزارة التنمية الاجتماعية، ووزارة الأوقاف والشؤون الدينية، ووسائل الإعلام المختلفة.</p>	الإعلام والتوعية المجتمعية

ملاحظات	جهة المتابعة	الأولوية والإطار الزمني	جهة التنفيذ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة القوى العاملة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>متوسطة</li> <li>الخطة الخمسية التاسعة-مستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اللجنة الوزارية المعنية بتنظيم سوق العمل، وتشغيل القوى العاملة الوطنية.</li> <li>وزارة القوى العاملة.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة القوى العاملة</li> <li>المركز الوطني للتشغيل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>الخطة الخمسية التاسعة-مستمر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فريق من الجهات المعنية والقطاع الخاص</li> <li>الصندوق الوطني للتدريب.</li> <li>المركز الوطني للأعمال</li> <li>مركز الابتكار الصناعي</li> <li>شركة ابتكار عمان</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس الوزراء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>الخطة الخمسية التاسعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>هيئة تقنية المعلومات</li> <li>الجهات المعنية بسوق العمل.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>متوسطة</li> <li>إعداد التصور ٢٠١٨م</li> <li>التنفيذ وفق الخطة الزمنية المحددة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فريق من الجهات المختصة</li> </ul>

الإجراءات المقترحة	التوصية	القطاع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد تصور متكامل بآليات توعية المجتمع وأولياء الأمور بأهمية الوظائف المهنية والتقنية مع خطة زمنية بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم ووزارة القوى العاملة.</li> <li>• رفع التصور لمجلس التعليم لاتخاذ القرار.</li> <li>• التنفيذ في ضوء قرار المجلس.</li> </ul>	<p>٢. العمل على توعية المجتمع، وأولياء الأمور، والطلبة بأهمية الوظائف المهنية والتقنية؛ بهدف بناء توجهات إيجابية نحو تقدير واحترام مختلف المهن؛ لاستقطاب أعداد أكبر من الطلبة المتحمسين بالتعليم المهني والتقني.</p>	الإعلام والتوعية المجتمعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد كل شركة من شركات الدرجة الأولى اسم المنسق وموافاة وزارة التعليم العالي به.</li> <li>• مخاطبة وزارة التعليم العالي مؤسسات التعليم العالي بأسماء منسقي التدريب والشراكة.</li> <li>• التعاون بين مؤسسات التعليم العالي والمنسقين.</li> </ul>	<p>١. تحديد منسق للتدريب والشراكة في الشركات من الدرجة الأولى فأعلى، يعنى بتفعيل الشراكة، وإيجاد فرص تدريب حقيقية للطلبة.</p>	الهيكلة والحوكمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشكيل فريق من المؤسسات التعليمية والقطاع الصناعي لإعداد تصور بالأطر والآليات.</li> <li>• رفع التصور لمجلس التعليم لاتخاذ القرار المناسب.</li> <li>• التنفيذ في ضوء القرار.</li> </ul>	<p>٢. إيجاد الأطر والآليات المناسبة للشراكة الفعلية بين القطاع التعليمي والصناعي والابتكاري.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مخاطبة الأمانة العامة لمجلس الوزراء لوزارة التجارة والصناعة لتسهيل الإجراءات واستخدام البرامج الإلكترونية.</li> </ul>	<p>٣. دعم وتسهيل إجراءات تسجيل براءات الاختراع والابتكار؛ لتحويلها إلى منتجات داعمة للتنوع الاقتصادي.</p>	

ملاحظات	جهة المتابعة	الأولوية والإطار الزمني	جهة التنفيذ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>متوسطة</li> <li>إعداد التصور ٢٠١٨</li> <li>التنفيذ وفق الخطة الزمنية المحددة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة التربية والتعليم</li> <li>وزارة القوى العاملة</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة التعليم العالي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>متوسطة</li> <li>العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨م.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة التعليم العالي</li> <li>مؤسسات القطاع الخاص</li> <li>مؤسسات التعليم العالي</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>متوسطة</li> <li>خلال العام ٢٠١٨م</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المؤسسات التعليمية</li> <li>القطاع الصناعي</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمانة العامة لمجلس الوزراء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عالية</li> <li>خلال العام ٢٠١٧م</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة التجارة والصناعة</li> <li>مجلس البحث العلمي</li> </ul>





## ثانياً: التوصيات المنبثقة عن المشروع الوطني لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل

### ◆ التوصيات المتعلقة بمواءمة احتياجات سوق العمل من حيث الكم

١. زيادة الفرص الدراسية لمؤهل البكالوريوس للتخصصات الرئيسية الآتية: التربية، والصحة، والعمارة والإنشاء، والخدمات الشخصية، والبالغ إجمالها (٢٩) تخصصاً فرعياً.
٢. زيادة الفرص الدراسية لمؤهل الدبلوم الجامعي لجميع التخصصات الفرعية المندرجة تحت التخصصات الرئيسية الآتية: تكنولوجيا المعلومات، والهندسة والتقنيات ذات الصلة، والعمارة والإنشاء، والزراعة والبيئة والعلوم المرتبطة بها، والمجتمع والثقافة، والدين والفلسفة، والفنون الإبداعية، والخدمات الشخصية.
٣. الحد من الفرص الدراسية المتاحة للتخصصات التي توقع المشروع اكتفاء سوق العمل من مخرجاتها خلال الفترة ٢٠١٦-٢٠٣٠م؛ تفادياً لزيادة معدلات الباحثين عن العمل؛ كتخصص الزراعة في البكالوريوس، وفي مؤهل الدبلوم تخصصات العلوم الطبيعية والفيزيائية، وتخصصات الإدارة والمعاملات التجارية باتفاق السيناريوهات الخمسة (١-٥).
٤. توعية الطلبة من مرحلة التعليم العام لتوجهات سوق العمل المستقبلية في مستوى مؤهلي البكالوريوس أو الدبلوم الجامعي من التخصصات التي سيكون فيها احتياج أو اكتفاء.

### ◆ التوصيات المتعلقة بمواءمة احتياجات سوق العمل من حيث الكيف (المهارات)

١. مراجعة المقررات الدراسية لجميع المراحل التعليمية لضمان حصول الطلبة فيها على التدريب المناسب في مهارات التفكير الناقد والتحليلي، ومهارات التواصل بأنواعه الشفهي والكتابي، والقدرة على تنفيذ المهام فردياً وجماعياً، وأن يضمن نظام التقييم التأكيد على بلوغ الفهم المتميز لهذه المهارات.
٢. مراجعة المقررات الدراسية بالمدارس لتشمل الدراسات الوطنية التي تنمي المسؤولية الاجتماعية وثقافة العمل وأخلاقياته.
٣. مواصلة تدريب المعلم دورياً ليوكب تطورات النظم التعليمية.
٤. يتوجب على مؤسسات التعليم العالي الاهتمام بالجوانب العملية التطبيقية في المقررات، وربط الأمور النظرية بالعملية، وتضمين مشاريع البحوث الصغيرة وحلقات النقاش التي تمكن الطالب من بناء وتطوير الحس البحثي والنقدي من خلال دراسة المشكلة وتحليلها واقتراح الحلول المناسبة لها.

٥. تشجيع الطلبة على العمل أثناء العطلات الدراسية في أي أعمال متاحة؛ وذلك لمعرفة بيئة العمل وأخلاقياته، وقيمة المال المكتسب من العمل.
٦. تشجيع أصحاب العمل على الاستفادة من الطلبة أثناء تفرغهم، بإتاحة الفرصة لهم للقيام ببعض الأعمال خاصة المؤقتة منها.
٧. ضرورة إشراك الجهات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص المعنية بالتوظيف عند وضع المناهج الدراسية وتطويرها.

## ◆ التوصيات المتعلقة بتحديث المكونات الأساسية لدراسات سوق العمل

### ◇ التوصيات المتعلقة بتطوير قاعدة البيانات:

١. دعم استمرارية قاعدة البيانات من خلال الكوادر الوطنية المؤهلة، بحيث يتم تحديد فريق عمل متكامل (وليس بالضرورة متفرغاً) من محلي النظم والمبرمجين والفنيين وجامعي ومدخلي البيانات.
٢. وضع أسس لتحديث محتوى قاعدة البيانات.
٣. ربط قاعدة البيانات بمصادر البيانات ذات العلاقة.
٤. توفير الأجهزة والبرامج اللازمة لدعم استمرارية قاعدة البيانات.

### ◇ التوصيات المتعلقة بتطوير النموذج الاقتصادي

١. إضافة عدد أكبر من المعطيات والمعلومات عند تطوير النموذج مستقبلاً، تشمل التوجهات المستمرة في التقنيات الصناعية وأذواق المستهلكين، ومعلومات عن هيكل ومرونة وتكيف التعليم وقطاع التدريب، والمشاريع الكبرى التي هي قيد الإنشاء أو المقرر الشروع فيها.
٢. تدريب الكوادر المتخصصة وتأهيلها في كيفية التعامل مع النموذج الاقتصادي من خلال إعداد برنامج مفصل يغطي جميع جوانب النموذج، من الناحية النظرية، وتصميم المحاكاة، وكذلك تفسير نتائجه ومخرجاته.
٣. إجراء تحديث لمدخلات النموذج بصفة دورية بحيث يبنى النموذج على بيانات أكثر حداثة لإحصائيات المدخلات والمخرجات في السلطنة.

## ◆ التوصيات المتعلقة بتطوير الدليل الاسترشادي لربط الوظائف والمهن بالتخصصات

١. توحيد تصنيف التخصصات الأكاديمية المعمول به في السلطنة؛ نظراً لوجود تصنيفين هما: تصنيف الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي، وتصنيف (إسكد).
٢. إيجاد أو استكمال بطاقات الوصف الوظيفي لجميع الوظائف الحكومية شاملة التخصصات بحسب التصنيف المعياري للهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي.
٣. إنشاء موقع إلكتروني متخصص يعرض التخصصات الأكاديمية المطروحة في مؤسسات التعليم العالي وما يناسبها من وظائف ومهن في سوق العمل.

## ◆ توصيات عامة

١. إعداد كادر وطني مؤهل في مجال دراسات سوق العمل والمواءمة.
٢. تكثيف الحملات الإعلامية والتوعوية بهدف تغيير نظرة المجتمع للعمل المهني، والتحول نحو ثقافة المشاريع الخاصة، والتوجه نحو القطاع الخاص بدلاً عن الحكومة.
٣. تحديث بيانات العاملين بالقطاعات الحكومية والخاص، بحيث تشمل تخصصاتهم العلمية على المستويين الفرعي والدقيق بحسب التصنيف المعياري للهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي.
٤. القيام بمراجعة شاملة لبيانات مؤسسات القطاع الخاص والمتعلقة بمواقع هذه المؤسسات وبيانات التواصل الخاصة بها، وعدد العاملين بها وتصنيفهم، وإلزامها بتقديم بيانات صحيحة وتحديثها بشكل نصف سنوي على الأقل.
٥. حث الشركات وتشجيعها على المشاركة في الدراسات ذات العلاقة بمجالات سوق العمل والمواءمة.

١. إعادة تنفيذ دراسة احتياجات سوق العمل بشكل دوري لا يتعدى الثلاث سنوات، والنظر في تطويرها من حيث المدة الزمنية للتوقعات، أو النزول إلى مستوى التخصصات الأكاديمية الدقيقة، أو التحليل على أساس النوع الاجتماعي أو جهات التوظيف حكومي أو خاص أو حتى الجهات التي لم تدخل في هذه الدراسات كالجهاز العسكرية والأمنية وغيرهما، والتوسع في تحليل حاجة سوق العمل من غير خريجي الدرجة الجامعية الأولى كخريجي الدبلوم العام، وخريجي الدراسات العليا.
٢. التحليل المعمق للتخصصات الواعدة بحيث تتناول الدراسات القطاعية أهم وأبرز القطاعات المؤمل استيعابها للمخرجات في السنوات القادمة؛ كقطاع الهندسة والصحة والتربية وغيرها، وأيضاً تحليلاً تفصيلياً للقطاعات المتوقع اكتفاء السوق من مخرجاتها. والتعمق في تحليل أبرز تحديات التوظيف في كل قطاع، وغيرها من المواضيع المرتبطة بقضايا السوق.
٣. إجراء دراسة حول فقد الطلاب على مستوى السلطنة (المنقطعين عن الدراسة من الطلبة الملتحقين بمؤسسات التعليم العالي).
٤. إجراء البحوث والدراسات ذات العلاقة بالتغيرات السكانية والاجتماعية، وأثرها على حركة وتغيرات سوق العمل.

# المراجع



أولاً: المراجع العربية

واقع الاقتصاد العماني، وتوجهاته المستقبلية، وانعكاس ذلك على التعليم والتشغيل	آل سعيد، أدهم بن تركي (٢٠١٧)	١
المشروع الوطني لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل	جامعة السلطان قابوس (٢٠١٧م)	٢
الدليل الوطني للتنمية « عمان التي نريد»	الجمعية الاقتصادية العمانية (٢٠١٣م)	٣
سد الفجوة المهارية بين مخرجات التعليم والتدريب ومتطلبات سوق العمل	الحصين، سامي عمر	٤
الثورة الصناعية الرابعة، دبي: ميديا كوست	شواب، كلاوس (٢٠١٦)	٥
نحن والثورة الصناعية الرابعة، جريدة الرأي، ٢٢ يناير ٢٠١٦م	العوفي، محمد (٢٠١٦)	٦
الثورة الاقتصادية الرابعة وسوق العمل، المجلة الاقتصادية ١٤، ديسمبر ٢٠١٦م	الغدي، عبدالعزيز (٢٠١٦)	٧
تحديات التعمين في الوظائف القيادية والإشرافية	لجنة الشباب والموارد البشرية بمجلس الشورى (٢٠١٦م)	٨
تحديات التعمين في سوق العمل	اللواتي، حسين بن محمد (٢٠١٦م)	٩
التعليم من أجل المستقبل: التجربة العالمية لتطوير مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين، مؤتمر القمة العالمي للابتكار «وايز»، مؤسسة قطر	ليو جيان وآخرون (٢٠١٧م)	١٠
سيناريوهات النمو السكاني ومتطلبات التنمية المستدامة حتى عام ٢٠٤٠	المركز الوطني للإحصاء والمعلومات (٢٠١٦م)	١١
المؤشرات التنموية	المركز الوطني للإحصاء والمعلومات (٢٠١٧م)	١٢

## أولاً: المراجع العربية

النشرة الإحصائية لشهر إبريل	المركز الوطني للإحصاء والمعلومات (٢٠١٧م)	١٣
مهن المستقبل	معارف للتعليم والتدريب (٢٠١٦م)	١٤
البرنامج الوطني للتبوع الاقتصادي «تنفيذ»: مرحلة المشاركة المجتمعية ٢٨ نوفمبر ٢٠١٦م	وحدة دعم التنفيذ والمتابعة (٢٠١٦م)	١٥
تخصصات التعليم العالي ومخرجاتها المتوقعة خلال سنوات الخطة الخمسية التاسعة، وجهود الوزارة نحو مواءمة التخصصات مع احتياجات سوق العمل	وزارة التعليم العالي (٢٠١٦م)	١٦
إحصاء موظفي الخدمة المدنية حتى ٢٠١٦/٦/٣٠	وزارة الخدمة المدنية (٢٠١٦)	١٧
بيان وزارة القوى العاملة أمام مجلس الشورى في دورة الانعقاد السنوي الثاني (٢٠١٦-٢٠١٧)، الفترة الثامنة (٢٠١٥-٢٠١٩)	وزارة القوى العاملة (٢٠١٧م)	١٨
مسار تخصصات الباحثين عن عمل وفرص العمل الملائمة	الهيئة العامة لسجل القوى العاملة (٢٠١٧م)	١٩

## ثانياً: المراجع الأجنبية

The Future of Jobs, Employments, Skills and Work Force Strategy for the Fourth Industrial Revolution.	World Economic Forum (2016)	١
--	--------------------------------	---



---

# الملاحق

---



## ملحق (١)

التوقعات المستقبلية لفرص التوظيف في  
بعض القطاعات التنموية حسب المؤهل  
التعليمي والتخصص حتى عام ٢٠٢٠م.

جدول رقم (٦) احتياجات وزارة التربية والتعليم من المعلمين حتى  
العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م على مستوى التخصص والجنس

جملة الاحتياجات			الاحتياجات بدل الفاقدين السنوي للمعلمين			بدل إحلال الوافدين (التعمين)			بناء على نسب نمو الطلبة <sup>(١)</sup>			التخصصات
الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	الجملة	إناث	ذكور	
٨٦٣	٢٧٩	٥٨٤	١٥٧	٨٢	٧٥	٣٧٢	٠	٣٧٢	٣٣٤	١٩٧	١٣٧	التربية الإسلامية
١٠٦٣	٣٨٨	٦٧٥	١٨٢	٩٦	٨٦	٤١٢	٠	٤١٢	٤٦٩	٢٩٢	١٧٧	اللغة العربية
٣٤٩٦	١٥٦٤	١٩٣٢	٢٦٤	١٨٠	٨٤	١٥٠٤	٠	١٥٠٤	١٧٢٨	١٣٨٤	٣٤٤	اللغة الإنجليزية
٢١٩٤	٨٨٣	١٣١١	١٨١	٩٣	٨٨	١٥٥٣	٥٧٠	٩٨٣	٤٦٠	٢٢٠	٢٤٠	الرياضيات
٧٦٩	٢٩٦	٤٧٣	١٣٨	٧٢	٦٦	٤٠٣	١٠٢	٣٠١	٢٢٨	١٢٢	١٠٦	الكيمياء
٩٥٢	٣٧٢	٥٨٠	١٣٨	٧٢	٦٦	٥٥٥	١٩٠	٣٦٥	٢٥٩	١١٠	١٤٩	الفيزياء
٧٢٤	٢٨٤	٤٤٠	١٣٢	٦٦	٦٦	٤٤٤	١٤٣	٣٠١	١٤٨	٧٥	٧٣	الأحياء
٤١٢	١٥٠	٢٦٢	١٣٧	٧١	٦٦	١٢٤	٠	١٢٤	١٥١	٧٩	٧٢	التاريخ
٤٦٠	١٧٧	٢٨٣	١٣٦	٧٠	٦٦	١١٩	١٣	١٠٦	٢٠٥	٩٤	١١١	الجغرافيا
١١١٠	٥٣٧	٥٧٣	١٤٤	٧٨	٦٦	٣٩٦	٠	٣٩٦	٥٧٠	٤٥٩	١١١	تقنية المعلومات
١٢٣٤	١٠٤١	١٩٣	١٤٤	٧٨	٦٦	٥٠٣	٥٠٣	٠	٥٨٧	٤٦٠	١٢٧	الرياضة المدرسية
١٢١٩	٧٦٥	٤٥٤	١٣٩	٧٣	٦٦	٧٥١	٤٠١	٣٥٠	٣٢٩	٢٩١	٣٨	الفنون التشكيلية
١٦٧٨	١٠٤٥	٦٣٣	١٣٨	٧٢	٦٦	١٢٩٦	٧٧١	٥٢٥	٢٤٤	٢٠٢	٤٢	المهارات الموسيقية
٥١٩	٣٦٨	١٥١	١٣٨	٧٢	٦٦	٠	٠	٠	٣٨١	٢٩٦	٨٥	المهارات الحياتية
٢٩٨٦	٢٩٨٠	٦	٢٣٣	٢٢٧	٦	٤٠٨	٤٠٨	٠	٢٣٤٥	٢٣٤٥	٠	المجال الأول
٢٢٠٠	٢١٩٤	٦	١٥٠	١٤٤	٦	٥٨٠	٥٨٠	٠	١٤٧٠	١٤٧٠	٠	المجال الثاني
٢١٨٧٩	١٣٢٢٣	٨٥٥٦	٢٥٥١	١٥٤٦	١٠٠٥	٩٤٢٠	٣٦٨١	٥٧٣٩	٩٩٠٨	٨٠٩٦	١٨١٢	الجملة

(١): يقصد بها الزيادة السنوية في أعداد الطلبة المصدر: وزارة التربية والتعليم

## جدول رقم (V) الوظائف المتوقعة لقطاع الثروة السمكية حتى عام ٢٠٢٠م

القطاع	الوظيفة	التخصص	العدد المطلوب من الوظائف	المتوقع إلى ٢٠٢٠
قوارب صيد صغيرة	مالك قارب		٢٢٢١٠	٢٣٠٠٠
<b>المجموع</b>				
سفن الصيد الحرفي	قبطان	بكالوريوس/دبلوم ملاحه بحرية	٦٩٠	٦٩٠
	قبطان مساعد	بكالوريوس/دبلوم ملاحه بحرية	٦٩٠	٦٩٠
	ميكانيكي	مهندس/ دبلوم ميكانيكي	٦٩٠	٦٩٠
	أخصائي ضبط جودة	بكالوريوس/ دبلوم علوم بحرية	٦٩٠	٦٩٠
<b>المجموع</b>				
سفن الصيد الساحلي	قبطان	بكالوريوس/دبلوم ملاحه بحرية	١٢٨	٥٠٠
	قبطان مساعد	بكالوريوس/دبلوم ملاحه بحرية	١٢٨	٥٠٠
	ميكانيكي	مهندس/ دبلوم ميكانيكي	١٢٨	٥٠٠
	أخصائي ضبط جودة	بكالوريوس/ دبلوم علوم بحرية	١٢٨	٥٠٠
<b>المجموع</b>				
			٥١٢	٢٠٠٠

القطاع	الوظيفة	التخصص	العدد المطلوب من الوظائف	المتوقع إلى ٢٠٢٠
سيارات نقل وتسويق الأسماك			٣١٣٢	٣٥٠٠
المجموع			٣١٣٢	٣٥٠٠
ميناء صيد بحري	رئيس ميناء	بكالوريوس / ماجستير	٢٢	٣٥
	كاتب شؤون مالية وإدارية	بكالوريوس / دبلوم إدارة ومالية	٢٢	٣٥
	مراقب ثروة سمكية		٤٤	٧٠
	فتي إنشاءات	بكالوريوس / دبلوم هندسة مدنية	٢٢	٣٥
المجموع			١١٠	١٧٥
منفذ تسويقي	مالك المحل		٤٠٠	٦٠٠
المجموع			٤٠٠	٦٠٠
سوق سمكي	رئيس السوق	بكالوريوس / دبلوم تسويق	٦١	
	طبيب بيطري / مراقب جودة أسماك	بكالوريوس طب بيطري / أغذية	١٢٢	
	كاتب شؤون مالية وإدارية	بكالوريوس / دبلوم إدارة ومالية	٦١	
المجموع			٢٤٤	

المتوقع إلى ٢٠٢٠	العدد المطلوب من الوظائف	التخصص	الوظيفة	القطاع
				منشأة سمكية
٧٠	٥٢	بكالوريوس / دبلوم مالية	مدير مالي	تغليف وتجهيز الأسماك الطازجة والمجمدة
٧٠	٥٢	بكالوريوس / دبلوم علوم بحرية	مدير عمليات	
١٤٠	١٠٤	بكالوريوس / دبلوم أغذية وضبط جودة	مراقب ضبط جودة أسماك	
٧٠	٥٢	بكالوريوس / دبلوم مالية	محاسب	
١٤٠	١٠٤	دبلوم عام وما دون	عمال تجهيز (نساء)	
٤٩٠	٣٦٤	المجموع		

القطاع	الوظيفة	التخصص	العدد المطلوب من الوظائف	المتوقع إلى ٢٠٢٠
تعليب الأسماك	مدير مالي	بكالوريوس / دبلوم مالية	١	٣
	مدير عمليات	بكالوريوس / دبلوم علوم بحرية	١	٣
	مراقب ضبط جودة أسماك	بكالوريوس / دبلوم أغذية وضبط جودة	٢	٦
	عمال تجهيز (نساء)	دبلوم عام وما دون	١	٣
	محاسب	بكالوريوس / دبلوم مالية	١	٣
	مدير موارد بشرية	بكالوريوس / دبلوم إدارة أعمال	١	٣
	مجهزي أسماك (نساء)	دون الدبلوم العام	٥	١٥
المجموع			١٢	٣٦

المتوقع إلى ٢٠٢٠	العدد المطلوب من الوظائف	التخصص	الوظيفة	القطاع
٧٠	٦٦	بكالوريوس / دبلوم مالية	مدير مالي	تمليح وتجفيف الأسماك
٧٠	٦٦	بكالوريوس / دبلوم علوم بحرية	مدير عمليات	
٧٠	٦٦	بكالوريوس / دبلوم أغذية وضبط جودة	مراقب ضبط جودة أسماك	
٧٠	٦٦	بكالوريوس / دبلوم مالية	محاسب	
١٤٠	١٢٢	دبلوم عام وما دون	عمال تجهيز (نساء)	
٧٠	٦٦	بكالوريوس / دبلوم إدارة أعمال	مدير موارد بشرية	
٤٩٠	٤٥٢	المجموع		

القطاع	الوظيفة	التخصص	العدد المطلوب من الوظائف	المتوقع إلى ٢٠٢٠
إنتاج مسحوق وزيت السمك	مدير مالي	بكالوريوس / دبلوم مالية	٤	٧
	مدير عمليات	بكالوريوس / دبلوم علوم بحرية	٤	٧
	مراقب ضبط جودة أسماك	بكالوريوس / دبلوم أغذية وضبط جودة	٨	١٤
	محاسب	بكالوريوس / دبلوم مالية	٤	٧
	مدير موارد بشرية	بكالوريوس / دبلوم إدارة أعمال	٤	٧
	عمال تجهيز (نساء)	دبلوم عام وما دون	٨	١٤
	المجموع			٣٢

المتوقع إلى ٢٠٢٠	العدد المطلوب من الوظائف	التخصص	الوظيفة	القطاع
٢	١	بكالوريوس / دبلوم مالية	مدير مالي	إنتاج منتجات القيمة المضافة
٢	١	بكالوريوس / دبلوم علوم بحرية	مدير عمليات	
٤	٢	بكالوريوس / دبلوم أغذية وضبط جودة	مراقب ضبط جودة أسماك	
٢	١	بكالوريوس / دبلوم مالية	محاسب	
٢	١	بكالوريوس / دبلوم إدارة أعمال	مدير موارد بشرية	
٤	٢	دبلوم عام وما دون	عمال تجهيز (نساء)	
١٦	٨	المجموع		

القطاع	الوظيفة	التخصص	العدد المطلوب من الوظائف	المتوقع إلى ٢٠٢٠
إنتاج وتسويق الثلج	فني عمليات	بكالوريوس/ دبلوم	٧٩	٨٥
	فني ميكانيكي	بكالوريوس/ دبلوم	٧٩	٨٥
المجموع			١٥٨	١٧٠
تصنيع قوارب وسفن الصيد	مهندس بناء القوارب والسفن	بكالوريوس/ دبلوم هندسة	٢٠	٢٥
	محاسب	بكالوريوس/ دبلوم مالية	٢٠	٢٥
المجموع			٤٠	٥٠
تصنيع معدات وأدوات الصيد	مهندس بناء القوارب والسفن	بكالوريوس/ دبلوم هندسة	٢٠	٢٠
	محاسب	بكالوريوس/ دبلوم مالية	٢٠	٢٠
المجموع			٤٠	٤٠
ورشة صيانة المعدات البحرية	مهندس بناء القوارب والسفن	بكالوريوس/ دبلوم هندسة	٩٥	٩٥
	محاسب	بكالوريوس/ دبلوم مالية	٩٥	٩٥
المجموع			١٩٠	١٩٠

المتوقع إلى ٢٠٢٠	العدد المطلوب من الوظائف	التخصص	الوظيفة	القطاع
١٠	٥	بكالوريوس / دبلوم كيمياء ومختبرات	أخصائي تحاليل كيميائية	مختبرات التحاليل للأغذية البحرية
١٠	٥	بكالوريوس / دبلوم أحياء	أخصائي أحياء بحرية	
٢٠	١٠	بكالوريوس / دبلوم مختبرات	فني مختبر	
٢٠	١٠	بكالوريوس / دبلوم علوم أسماك	جامع عينات	
٥	٥	بكالوريوس / دبلوم علوم أسماك	مستقبل العينات	
٦٥	٣٥	المجموع		

المتوقع إلى ٢٠٢٠	العدد المطلوب من الوظائف	التخصص	الوظيفة	القطاع
٢٣	٧	بكالوريوس / دبلوم مالية	مدير مالي	المزارع السمكية
٢٣	٧		مدير عمليات	
٢٣	٧	بكالوريوس / دبلوم أغذية وضبط جودة	مراقب ضبط جودة أسماك	
٢٣	٧	بكالوريوس / دبلوم مالية	محاسب	
٢٣	٧	بكالوريوس / دبلوم إدارة أعمال	مدير موارد بشرية	
٢٣	٧		مدير المزرعة	
٢٣	٧	بكالوريوس / دبلوم علوم أسماك	أخصائي أمراض أسماك	
٢٣	٧	بكالوريوس / دبلوم علوم أسماك	أخصائي تغذية	
٢٣	٧	بكالوريوس هندسة	مهندس مدني	
٢٠٧	٦٣	المجموع		

**ملاحظة:** لم يتم تضمين الشركات الحكومية في القطاع السمكي إلى حين معرفة هيكلتها

## جدول رقم (٨) الوظائف المتوقعة لقطاع النفط والغاز حتى عام ٢٠٢٠م

العدد المطلوب	الدرجة	الوظائف المرتبطة بالتخصص	توصيف التخصص	التخصص الدقيق باللغتين العربية والانجليزية	المجال المعرفي (التخصص العام) باللغة العربية والإنجليزية
٣,١٥١	بكالوريوس	مهندس صيانة مهندس كهرباء مهندس مسح كميات مهندس معالجة مهندس مدني	الميكانيكا هندسة الكهرباء المسح الكمي هندسة المعالجة الهندسة المدنية هندسة التحكم صيانة الأجهزة والمعدات	هندسة ميكانيكية (Mechanical Engineering) الهندسة الكهربائية (Electrical Engineering) مسح الكميات (Quantity Surveying) هندسة العمليات (Process Engineering) هندسة مدنية (Civil Engineering) هندسة صناعية (Industrial Engineering) هندسة تحكم (Control & Automation Engineering) HVAC Engineering	الهندسة Engineering

العدد المطلوب	الدرجة	الوظائف المرتبطة بالتخصص	توصيف التخصص	التخصص الدقيق باللغتين العربية والانجليزية	المجال المعرفي (التخصص العام) باللغة العربية والإنجليزية
٢,١٣٦	بكالوريوس	جيولوجي فيزياء الأرض مهندس إنتاج مهندس مكامن النفط	إدارة مكامن النفط تحسين أداء المكامن مقاومة الصدأ جيولوجيا فيزياء الأرض	Well & Reservoir Enhanced Oil Recovery Integrity Pipeline Geology Geophysics Geometrics	هندسة النفط (Petroleum Engineering) علوم الأرض (Earth Sciene)
١٠٢	بكالوريوس	مهندس شبكات أخصائي أمن المعلومات	الشبكات أمن المعلومات نظم المعلومات	تطوير البرمجيات (Software Development) أمن المعلومات (IT Security) مصمم أنظمة (System Development) اتصالات (Telecommunication)	نظم وتكنولوجيا المعلومات (Information Technology)

العدد المطلوب	الدرجة	الوظائف المرتبطة بالتخصص	توصيف التخصص	التخصص الدقيق باللغتين العربية والانجليزية	المجال المعرفي (التخصص العام) باللغة العربية والإنجليزية
٦٨	بكالوريوس	محاسب محلل مالي	المحاسبة المالية اقتصاد	المحاسبة (Accounting) المالية (Finance) اقتصاد (Economics)	المحاسبة والمالية Finance & Accounting
٥٤	بكالوريوس	محلل عقود محلل مشتريات اللوجستيات أمين المخازن	العقود المشتريات اللوجستيات إدارة المخازن	إدارة العمليات (Operation Management) المالية (Finance) إدارة اللوجستيات (Logistics Management)	إدارة سلسلة الإمداد والتمويل (Supply Chain Management)
٢١	بكالوريوس	أخصائي موارد بشرية موارد بشرية عام	منافع وتعويضات توظيف تدريب وتأهيل إدارة وأداء سياسات ولوائح	إدارة الموارد البشرية (Human Resources Management)	إدارة الموارد البشرية (Human Resources Management)

العدد المطلوب	الدرجة	الوظائف المرتبطة بالتخصص	توصيف التخصص	التخصص الدقيق باللفتين العربية والانجليزية	المجال المعرفي (التخصص العام) باللغة العربية والإنجليزية
١١٥٨٢	دبلوم	فني	فني	كهربائي (Electrical) ميكانيكي (Mechanical) معدات (Instrument) التسقييل (Scaffolder)	فني (Techician)
٦٤٣١	دبلوم	فني	فني	حفار (Rigger) مفتش حفر آبار (Well Inspector) مساعد فني الإنتاج (Production Operator Assistant)	فني (Techician)

جدول رقم (٩) الوظائف المتوقعة لقطاع الطرق والنقل البري حتى عام ٢٠٢٠م

م	النشاط	الوظيفة	المؤهل الدراسي للوظيفة	التخصص	العدد
١	الهندسة	مهندس مسح كميات	بكالوريوس	هندسة مسح كميات ، هندسة القياس والتكاليف	٥
٢	الهندسة	مساح كميات	دبلوم	دبلوم مسح كميات	٦
٣	الهندسة	مهندس عقود	بكالوريوس	هندسة مسح كميات	٢
٤	الهندسة	مهندس طرق	بكالوريوس	الهندسة المدنية	٢٠
٥	إداري	إدارة محفوظات ووثائق	دبلوم	دبلوم محفوظات ووثائق	٦
٦	إداري	طباعة	دبلوم	طباعة لغة عربية وإنجليزية	٥
٧	إداري	منسق	دبلوم	ثانوية عامة	٤
٨	الهندسة	أخصائي إحصاء	بكالوريوس	إحصاء	٥
٩	الهندسة	مهندس أمن وسلامة	بكالوريوس	هندسة أمن وسلامة	١
١٠	الهندسة	فني إنارة طرق	دبلوم	دبلوم كهرباء	١
١١	الهندسة	رسام هندسي	بكالوريوس	مهندس معماري	٤
١٢	الهندسة	مساح أراضي	دبلوم	دبلوم مسح كميات	٣
١٣	إداري	مفتش نقل	دبلوم	دبلوم لوجستيات	٤
١٤	إداري	فني موازين شاحنات	دبلوم	دبلوم ميكانيكا	١٠
١٥	إداري	محاسب	دبلوم	محاسبة	٢
١٦	إداري	مدخل بيانات	ثانوية عامة	ثانوية عامة	٧
١٧	إداري	باحث شؤون قانونية	بكالوريوس	قانون	٣
١٨	إداري	موظف استقبال	ثانوية عامة	ثانوية عامة	٦

جدول رقم (١٠) الاحتياجات لقطاع الصحة على المستوى الوطني  
ويشمل وزارة الصحة ومقدمي الخدمات الصحية الحكومية الأخرى والقطاع الصحي الخاص

السنة	أطباء	أطباء أسنان	الاحتياجات صيادلة	ممرضات وممرضين	فئات طبية مساعدة
٢٠١٥					
٢٠١٦					
٢٠١٧	٢٨٠	٧٠	١٣٠	٥٦٠	٣٦٠
٢٠١٨	٣٦٠	٧٠	١٣٠	٧٩٠	٥٤٠
٢٠١٩	٣٦٠	٧٠	١٣٠	٧٩٠	٥٤٠
٢٠٢٠	٣٨٠	٧٠	١٣٠	٨٠٠	٥٤٠
٢٠٢١	٣٨٠	٧٠	١٣٠	٨٠٠	٥٤٠
٢٠٢٢	٤١٠	٧٠	١٤٠	٨٥٠	٥٧٠
٢٠٢٣	٤١٠	٧٠	١٤٠	٨٥٠	٥٧٠
٢٠٢٤	٤٤٠	٧٠	١٥٠	٩١٠	٦٠٠
٢٠٢٥	٤٤٠	٧٠	١٥٠	٩١٠	٦٠٠
٢٠٢٦	٤٤٠	٧٠	١٥٠	٩١٠	٦٣٠
٢٠٢٧	٤٤٠	٧٠	١٥٠	٩١٠	٦٣٠
٢٠٢٨	٤٤٠	٧٠	١٥٠	٩١٠	٦٦٠
٢٠٢٩	٤٤٠	٧٠	١٥٠	٩١٠	٦٦٠
٢٠٣٠	٤٤٠	٧٠	١٥٠	٩١٠	٦٧٠
٢٠٣١	٤٤٠	٧٠	١٥٠	٩١٠	٦٧٠
٢٠٣٢	٤٤٠	٧٠	١٥٠	٩١٠	٧١٠
٢٠٣٣	٤٤٠	٧٠	١٥٠	٩٢٠	٧٣٠
٢٠٣٤	٤٥٠	٧٠	١٥٠	٩٥٠	٧٦٠
٢٠٣٥	٤٦٠	٧٠	١٥٠	٩٨٠	٧٨٠
٢٠٣٦	٤٨٠	٧٠	١٥٠	١٠١٠	٨٠٠
٢٠٣٧	٥٠٠	٧٠	١٥٠	١٠٤٠	٨٣٠
٢٠٣٨	٥١٠	٧٠	١٦٠	١٠٧٠	٨٥٠
٢٠٣٩	٥٣٠	٧٠	١٦٠	١١٠٠	٨٧٠

السنة	أطباء	أطباء أسنان	الاحتياجات صيادلة	ممرضات وممرضين	فئات طبية مساعدة
٢٠٤٠	٥٣٠	٧٠	١٦٠	١١٠٠	٨٨٠
٢٠٤١	٥٥٠	٧٠	١٧٠	١١٢٠	٩٠٠
٢٠٤٢	٥٦٠	٧٠	١٧٠	١١٥٠	٩٢٠
٢٠٤٣	٥٧٠	٧٠	١٧٠	١١٧٠	٩٣٠
٢٠٤٤	٥٩٠	٧٠	١٨٠	١١٩٠	٩٥٠
٢٠٤٥	٥٩٠	٧٠	١٨٠	١١٩٠	٩٥٠
٢٠٤٦	٥٩٠	٧٠	١٨٠	١١٩٠	٩٥٠
٢٠٤٧	٥٩٠	٧٠	١٨٠	١١٩٠	٩٥٠
٢٠٤٨	٥٩٠	٧٠	١٨٠	١١٩٠	٩٥٠
٢٠٤٩	٥٩٠	٧٠	١٨٠	١١٩٠	٩٥٠
٢٠٥٠	٥٩٠	٧٠	١٨٠	١١٩٠	٩٥٠

### الفئات الطبية المساعدة

السنة	العلاج الطبيعي	فني أشعة	فني مختبرات طبية	مساعدى الصيادلة	مضمدون	فئات طبية مساعدة أخرى
٢٠١٥						
٢٠١٦						
٢٠١٧	١٥	٣١	٦٧	٥٧	١٠٨	٨٢
٢٠١٨	٢٣	٤٦	١٠١	٨٥	١٦٢	١٢٣
٢٠١٩	٢٣	٤٦	١٠١	٨٥	١٦٢	١٢٣
٢٠٢٠	٢٣	٤٦	١٠١	٨٥	١٦٢	١٢٣
٢٠٢١	٢٣	٤٦	١٠١	٨٥	١٦٢	١٢٣
٢٠٢٢	٢٤	٤٩	١٠٧	٩٠	١٧١	١٣٠
٢٠٢٣	٢٤	٤٩	١٠٧	٩٠	١٧١	١٣٠
٢٠٢٤	٢٥	٥١	١١٢	٩٤	١٨٠	١٣٧
٢٠٢٥	٢٥	٥١	١١٢	٩٤	١٨٠	١٣٧

السنة	العلاج الطبيعي	فتي أشعة	فتي مختبرات طبية	مساعد الصيدلة	مضمدون	فئات طبية مساعدة أخرى
٢٠٢٦	٢٦	٥٤	١١٨	٩٩	١٨٩	١٤٤
٢٠٢٧	٢٦	٥٤	١١٨	٩٩	١٨٩	١٤٤
٢٠٢٨	٢٨	٥٦	١٢٤	١٠٤	١٩٨	١٥١
٢٠٢٩	٢٨	٥٦	١٢٤	١٠٤	١٩٨	١٥١
٢٠٣٠	٢٨	٥٧	١٢٦	١٠٥	٢٠١	١٥٣
٢٠٣١	٢٨	٥٧	١٢٦	١٠٥	٢٠١	١٥٣
٢٠٣٢	٣٠	٦١	١٣٣	١١٢	٢١٣	١٦٢
٢٠٣٣	٣١	٦٢	١٣٧	١١٥	٢١٩	١٦٧
٢٠٣٤	٣٢	٦٥	١٤٢	١٢٠	٢٢٨	١٧٤
٢٠٣٥	٣٣	٦٧	١٤٦	١٢٣	٢٣٤	١٧٨
٢٠٣٦	٣٣	٦٨	١٥٠	١٢٦	٢٤٠	١٨٣
٢٠٣٧	٣٥	٧١	١٥٥	١٣١	٢٤٩	١٩٠
٢٠٣٨	٣٦	٧٣	١٥٩	١٣٤	٢٥٥	١٩٤
٢٠٣٩	٣٦	٧٤	١٦٣	١٣٧	٢٦١	١٩٩
٢٠٤٠	٣٧	٧٥	١٦٥	١٣٨	٢٦٤	٢٠١
٢٠٤١	٣٨	٧٧	١٦٩	١٤٢	٢٧٠	٢٠٦
٢٠٤٢	٣٩	٧٩	١٧٢	١٤٥	٢٧٦	٢١٠
٢٠٤٣	٣٩	٧٩	١٧٤	١٤٦	٢٧٩	٢١٢
٢٠٤٤	٤٠	٨١	١٧٨	١٤٩	٢٨٥	٢١٧
٢٠٤٥	٤٠	٨١	١٧٨	١٤٩	٢٨٥	٢١٧
٢٠٤٦	٤٠	٨١	١٧٨	١٤٩	٢٨٥	٢١٧
٢٠٤٧	٤٠	٨١	١٧٨	١٤٩	٢٨٥	٢١٧
٢٠٤٨	٤٠	٨١	١٧٨	١٤٩	٢٨٥	٢١٧
٢٠٤٩	٤٠	٨١	١٧٨	١٤٩	٢٨٥	٢١٧
٢٠٥٠	٤٠	٨١	١٧٨	١٤٩	٢٨٥	٢١٧

جدول رقم ( ١١ ) الوظائف المتوقعة في قطاع الزراعة حتى عام ٢٠٢٠م

العدد المطلوب	التخصص	المؤهل المطلوب للوظيفة	الوظيفة	النشاط
٥	تقنية حيوية	بكالوريوس	باحث زراعة نسيجية	البحث عن أفضل الطرق والبروتوكولات لإنتاج محاصيل الفاكهة وغيرها نسيجياً
٥	تقنية حيوية	بكالوريوس	باحث تقنية حيوية	دراسة وتحديد البصمة الوراثية لمختلف المحاصيل الزراعية والإشراف على العمليات الفنية التي يتطلبها المختبر من إعداد العينات والأوساط الغذائية ونظافة أدوات المختبر وتشغيل الأجهزة ذات الصلة بعمل المختبر
٥	علوم تكنولوجيا الغذاء	بكالوريوس	باحث تصنيع غذائي	دراسة القيمة المضافة وإيجاد صناعات تحويلية للمنتجات الزراعية
٥	بستنة علم النبات	بكالوريوس	باحث تقنيات ما بعد الحصاد	دراسة أفضل الطرق لجمع وحفظ وإنضاج وتخزين المنتجات الغذائية
٥	بستنة علم النبات	بكالوريوس	باحث زراعة بدون تربة	إدخال وتقييم طرق الزراعة بدون تربة وتقييم عائدها الاقتصادي
٥	بستنة علم النبات	بكالوريوس	باحث زراعة محمية	تنفيذ العمليات الزراعية التي تتطلبها محاصيل الزراعات المحمية
٥	تربة ومياه	بكالوريوس	باحث احتياجات مائية	دراسة وتحديد الاحتياجات المائية للمحاصيل الزراعية
٥	بستنة علم النبات	بكالوريوس	باحث تقنيات البذور	طرق إنتاج وحفظ وتخزين البذور
٥	تربة ومياه	بكالوريوس	باحث احتياجات مائية	دراسة وتحديد الاحتياجات المائية للمحاصيل الزراعية

العدد المطلوب	التخصص	المؤهل المطلوب للوظيفة	الوظيفة	النشاط
٥	علم النبات والأسماك	بكالوريوس	باحث تقنية الزراعة الأحيومائية (Aquaponic)	دراسة أفضل الطرق للاستفادة من مخلفات تقنية الاستزراع السمكي في إنتاج زراعات ذات عائد اقتصادي
٥	تربة ومياه	بكالوريوس	باحث تربة	دراسة وتحليل التربة الزراعية وتحديد الاحتياجات السمادية للمحاصيل الزراعية
٥	الكيمياء الحيوية	بكالوريوس	باحث جودة المنتجات الزراعية	تحليل المكونات الغذائية الموجود في المنتجات الزراعية وعلاقتها بصحة الإنسان كأنزيمات المضادة للأكسدة وغيرها
٥	أمراض نبات	بكالوريوس	باحث أمراض نبات	دراسة وتشخيص مسببات الأمراض النباتية في المحاصيل الزراعية
٥	نحل العسل	بكالوريوس	باحث نحل العسل	دراسة طرق تربية وإنتاج العسل
٥	كيمياء حيوية	بكالوريوس	باحث تحليل متبقيات وجودة المبيدات	تحليل متبقيات المبيدات في المحاصيل الزراعية ومراقبة جودة المبيدات المستخدمة في مكافحة الآفات الزراعية

العدد المطلوب	التخصص	المؤهل المطلوب للوظيفة	الوظيفة	النشاط
٥	تقييم حيوي	بكالوريوس	باحث تقييم حيوي للمبيدات	تحديد الجرعات المناسبة من المبيدات لمكافحة الآفات الزراعية ومراقبة مستوى مناعة الحشرة للمبيدات المستخدمة
٥	حشرات زراعية	بكالوريوس	باحث حشرات زراعية	دراسة وتشخيص أهم الآفات الحشرية في المحاصيل الزراعية وإيجاد الحلول المناسبة لمكافحتها
٥	حشرات زراعية	بكالوريوس	باحث مكافحة حيوية	حصر وتوصيف وإكثار الأعداء الحيوية لأهم آفات الزراعة
١٠	طب بيطري	بكالوريوس	طبيب بيطري	تشخيص وعلاج الأمراض الحيوانية والمشاركة
٥	كيمياء حيوية وسموم	بكالوريوس	باحث كيمياء حيوية وسموم	دراسة وتحليل المكونات الغذائية في المنتجات الحيوانية وتحديد متبقيات الأدوية والعقاقير فيها
٥	أمراض حيوانية	بكالوريوس	باحث أمراض حيوانية	دراسة وتشخيص مسببات الأمراض الحيوانية

العدد المطلوب	التخصص	المؤهل المطلوب للوظيفة	الوظيفة	النشاط
١	إدارة أعمال / اقتصاد / اقتصاد زراعي / مالية	دكتورة	خبير استثمار زراعي	الاستثمار
١	اقتصاد / اقتصاد زراعي / مالية	ماجستير	أخصائي اقتصادي	
٣	اقتصاد / اقتصاد زراعي / مالية / إدارة أعمال	بكالوريوس	باحث اقتصادي	
٣	إدارة أعمال / موارد بشرية	دبلوم	إداري	
٢	تسويق	دكتورة	خبير تسويق زراعي	التسويق
٧	تسويق/تجارة/إدارة أعمال/ تخطيط/اقتصاد زراعي	بكالوريوس/ ماجستير/ دكتورة	أخصائي تسويق زراعي	
٢	إدارة سلسلة الإمداد/التسويق/إدارة أعمال/إدارة اللوجستيات		أخصائي إدارة سلسلة الأمداد	
٣	إدارة أعمال/تصميم جرافيك/ تسويق		أخصائي هوية تسويقية	
٣	علوم زراعية/جمعيات زراعية/ اقتصاد زراعي/ تسويق/ علم اجتماع		أخصائي جمعيات زراعية	
٢	التجارة الإلكترونية/تسويق إلكتروني/إدارة الأعمال		أخصائي تسويق إلكتروني	
١٠	تسويق/إدارة أعمال	دبلوم	جامع بيانات	

العدد المطلوب	التخصص	المؤهل المطلوب للوظيفة	الوظيفة	النشاط
٢٥	إحصاء / تسويق	دبلوم / بكالوريوس	جامع بيانات	زراعي
٤	إحصاء / تسويق	ماجستير / بكالوريوس	أخصائي تحليل بيانات	
٢	إحصاء / تسويق	دكتورة	خبير تحليل بيانات	
٢	التسويق الزراعي	دكتورة	خبير دراسات تسويقية	
٤	التسويق الزراعي	ماجستير / بكالوريوس	أخصائي دراسات تسويقية	
٤	تأمين	ماجستير / بكالوريوس	أخصائي تأمين زراعي	
٤	تجارة / إدارة أعمال	ماجستير / بكالوريوس	أخصائي تجارة دولية	
٢	تجارة / إدارة أعمال	دكتورة	خبير تجارة دولية	
٤	علوم زراعية، علم نبات ، وقاية نبات	بكالوريوس	أخصائي حجر زراعي	الحجر الزراعي
٤	علوم زراعية، علم نبات ، وقاية نبات	بكالوريوس	أخصائي حشرات	
٤	علوم زراعية، وقاية نبات	بكالوريوس	أخصائي أمراض	
٧	وقاية النبات	بكالوريوس	أخصائي وقاية نبات	مكافحة الآفات
١	أمراض نبات	دكتورة	خبير أمراض نبات	
١	علوم محاصيل	دكتورة	خبير صحة البذور والمشاتل	صحة البذور والمشاتل
٢	علوم كيمياء	بكالوريوس	أخصائي تسجيل أسمدة	
٢	علوم كيمياء	بكالوريوس	أخصائي جودة أسمدة	

العدد المطلوب	التخصص	المؤهل المطلوب للوظيفة	الوظيفة	النشاط
١٤٤	علوم طبية بيطرية	بكالوريوس	طبيب حجر بيطري	الحجر البيطري
٢	مراعي - غابات	دكتورة	خبير	الموارد الرعوية
٥	مراعي - غابات - بيئة	بكالوريوس	أخصائي مراعي	
٣	علوم زراعية		مهندس زراعي	
١٠	مراعي - غابات - بيئة	دبلوم	فني مراعي	
٨	-	دبلوم	فني مشاتل رعوية	
٥	علوم طبية بيطرية	دكتورة	خبير صحة حيوانية	الصحة الحيوانية
			خبير أمراض وبائية	
			خبير أمراض الحيوان	
			خبير أمراض دواجن	
			خبير أدوية ومستحضرات بيطرية	
١٥		ماجستير	أخصائي صحة حيوانية	
*٦٠		بكالوريوس	طبيب بيطري	
٧٠٠		دبلوم	فني بيطري	

\* المطلوب (٢٠) خريجاً للطب البيطري سنوياً

العدد المطلوب	التخصص	المؤهل المطلوب للوظيفة	الوظيفة	النشاط
١	إنتاج حيواني	دكتورة	خبير إنتاج حيواني	الرقابة والتراخيص الحيوانية
٢	إنتاج حيواني	بكالوريوس	أخصائي إنتاج حيواني	
٢	علوم طبية بيطرية		أخصائي صحة بيطرية	
٢	مراعي - غابات		أخصائي مراعي	
٢	تقنية المعلومات	دبلوم	مدخل بيانات	
٢	قانون	بكالوريوس	باحث قانوني	
٣	علوم الحيوان / الإنتاج الحيواني / علوم طبية بيطرية	دكتورة	خبير إرشاد حيواني	الإرشاد والإنتاج الحيواني
			خبير تغذية حيوان	
			خبير تغذية دواجن	
١	علوم طبية بيطرية	دكتورة	خبير أمراض دواجن	
١١	علوم الحيوان / الإنتاج الحيواني / علوم طبية بيطرية	بكالوريوس	أخصائي إرشاد حيواني	
			أخصائي دواجن	
			أخصائي تنمية إنتاج حيواني	
			أخصائي تلقيح اصطناعي	

العدد المطلوب	التخصص	المؤهل المطلوب للوظيفة	الوظيفة	النشاط
٩	دبلوم زراعي/ علوم طبية بيطرية/ الإنتاج الحيواني	دبلوم	فني إرشاد حيواني	الإرشاد والإنتاج الحيواني
			فني تلقيح اصطناعي	
			فني إنتاج حيواني	
			فني دواجن	
١	نظم المعلومات	دبلوم فوق الثانوي	فني حساب آلي	الإدارة
٢	علوم طبية بيطرية	دكتورة	خبير أمراض فيروسية	المختبرات البيطرية
			خبير أمراض مشتركة	
٣	علوم	دكتورة	خبير تقنية حيوية	
			خبير كيمياء حيوية وسموم	
			خبير أحياء دقيقة	
٥	أحياء	دبلوم فوق الثانوي	فني مختبر	
٥	كيمياء			
٥	تقنية حيوية			
٥	علوم مختبرات			

العدد المطلوب	التخصص	المؤهل المطلوب للوظيفة	الوظيفة	النشاط
٣	كيمياء حيوية وسموم	ماجستير	أخصائي أمراض	المختبرات البيطرية
٣	تقنية حيوية			
٢	أمراض نسيجية			
٢	فيروسات			
٥	أمراض	بكالوريوس		
١٠	علوم طبية بيطرية			
٦	أحياء دقيقة			
١	علوم الحشرات	دكتورة	خبير مسح ومكافحة الجراد	مكافحة الجراد
٢	علوم الحشرات	بكالوريوس	أخصائي مسح مكافحة الجراد	
٢	كيمياء تطبيقية	بكالوريوس	أخصائي مبيدات زراعية	إدارة المبيدات
١	كيمياء مبيدات	دكتورة	خبير مبيدات	
٢	وقاية نبات	بكالوريوس	أخصائي تسجيل مبيدات	
٢	كيمياء مبيدات	بكالوريوس	أخصائي جودة مبيدات	

\* ملاحظة مهمة: تعذر الحصول علي بيانات بقية القطاعات الأخرى.



ملحق (٢)

برنامج حلقات العمل  
النقاشية التحضيرية

(١) البرنامج الزمني للحلقة الأولى: الأثنين بتاريخ (٢٠١٦/٩/٥م):

المحور	الفترة الزمنية	ورقة العمل	الجهة المنفذة	رئيس الجلسة	مقرر الجلسة
المحور الأول: التوجهات المستقبلية للقطاعات التمويلية الخدمية والاقتصادية	٩,٣٠-٩,٠٠	١- التوجهات المستقبلية للقطاعات الاقتصادية الخمسة الواعدة ، ومتطلباتها من الموارد البشرية.	الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط	سعادة الدكتور سعيد بن حمد الربيعة	الدكتور/ سالم بن زويد الهاشمي أستاذ مساعد بكلية التربية ومدير دائرة التخطيط والإحصاء بجامعة السلطان قابوس
	١٠,٠٠-٩,٣٠	٢- التوقعات المستقبلية للإسقاطات السكانية حتى عام ٢٠٤٠م وأثرها على قطاع التعليم.	المركز الوطني للإحصاء والمعلومات	أمين عام مجلس التعليم	
	١١,٠٠-١٠,٠٠	مناقشة			
	١١,٣٠-١١,٠٠	استراحة			

مقرر الجلسة	رئيس الجلسة	الجهة المنفذة	ورقة العمل	الفترة الزمنية	المحور
المكرم الدكتور نبهان بن سيف اللمكي خبير البحوث والدراسات بالأمانة العامة لمجلس التعليم	سعادة السيد سالم بن مسلم البوسعيدي وكيل وزارة الخدمة المدنية للتطوير الإداري	وزارة التربية والتعليم	١- احتياجات وزارة التربية والتعليم من المعلمين للفترة من ٢٠١٥/٢٠١٦م -٢٠٢٠/٢٠٢١م.	١١,٣٠-١٢,٠٠	المحور الثاني: الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة في القطاع الحكومي.
		وزارة الخدمة المدنية	٢- الاحتياجات المستقبلية من التخصصات الدراسية والتدريبية والأعداد المطلوبة من القوى العاملة في قطاع الخدمة المدنية.	١٢,٠٠-١٢,٣٠	
		وزارة الصحة	٣- احتياجات القطاع الصحي من الموارد البشرية المتخصصة في المجالات الطبية والصحية المختلفة خلال المرحلة الحالية والمستقبلية.	١٢,٣٠-١٣,٠٠	
		مناقشة			

(٢) البرنامج الزمني للحلقة الثانية: الثلاثاء بتاريخ (٦/٩/٢٠١٦م):

المحور	الفترة الزمنية	ورقة العمل	الجهة المنفذة	رئيس الجلسة	مقرر الجلسة
المحور الثالث: الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة في القطاع الخاص.	٨,٠٠-٩,٠٠	١- رؤية فريق الشراكة في الوضع الراهن للقوى العاملة الوطنية والمتطلبات والتوجهات المستقبلية.	فريق العمل للمشاركة بين القطاعات العام والخاص	الدكتور عبد الحكيم بن هلال الأسماعيل	الدكتورة ميمونة بنت عبد الله الرواحية
	٩,٣٠-٩,٠٠	٢- احتياجات سوق العمل من التخصصات الدراسية والتدريبية في القطاع الخاص.	وزارة القوى العاملة	مدير عام المديرية العامة للتعليم التقني بوزارة القوى العاملة	خبيرة تدريب بوزارة القوى العاملة
	٩,٣٠-١٠,٠٠	نتائج مسح الخريجين ٢٠١٥: النتائج والتوصيات	وزارة التعليم العالي		
	١١,٠٠-١٠,٠٠	مناقشة			
	١١,٣٠-١١,٠٠	استراحة			
المحور الرابع: التحديات التي تواجه التوظيف في القطاع الخاص.	١٢,٣٠-١١,٣٠	١- سلوكيات وأخلاق العمل.	وزارة القوى العاملة.	سعادة حمد بن خميس العامري وكيل وزارة القوى العاملة لشؤون العمل	الفاضل سيف بن علي البادي مدير دائرة المجالس واللجان بوزارة القوى العاملة
	١٢,٣٠-١٢,٠٠	٢- التوظيف في القطاع الخاص :التحديات والفرص.	مجلس البحث العلمي.		
	١٢,٣٠-١٣,٠٠	٣- تحديات التشغيل في سوق العمل بالقطاع الخاص	وزارة القوى العاملة.		
	١٤,٠٠-١٣,٠٠	مناقشة			

(٣) البرنامج الزمني للحلقة الثالثة: الأربعاء بتاريخ (١٦/٩/٢٠١٦م) :

المحور	الفترة الزمنية	ورقة العمل	الجهة المنفذة	رئيس الجلسة	مقرر الجلسة
المحور الخامس: تخصصات التعليم ومدى تليبيتها لمتطلبات سوق العمل.	٩,٣٠-٩,٠٠	مؤشرات من مسح أرياب العمل ٢٠١٦: النتائج والتوصيات	وزارة التعليم العالي	سعادة الدكتور عبدالله بن محمد الفطيسي مستشار بجامعة السلطان قابوس	الدكتور مسعود بن علي الحارثي خبير الشؤون الأكاديمية بالأمانة العامة لمجلس التعليم
	١٠,٣٠-٩,٠٠	تخصصات التعليم العالي ومخرجاتها المتوقعة خلال سنوات الخطة الخمسية التاسعة وجهود وزارة التعليم العالي نحو مواءمة التخصصات مع احتياجات سوق العمل	وزارة التعليم العالي		
	١١,٠٠-١٠,٠٠		مناقشة		
	١١,٣٠-١١,٠٠		استراحة		

المحور	الفترة الزمنية	ورقة العمل	الجهة المنفذة	رئيس الجلسة	مقرر الجلسة
	١٢,٠٠-١١,٣٠	فرص العمل المتاحة بالقطاع السياحي	وزارة السياحة		
	١٢,٣٠-١٢,٠٠	دور المركز الوطني للتوجيه المهني في توجيه الطلبة لاختيار البرامج والتخصصات المتوافقة مع احتياجات سوق العمل	وزارة التربية والتعليم	سعادة سعود بن سالم البلوشي وكيل وزارة التربية والتعليم للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية	الفاضل سيف بن حمد الشملي مدير دائرة الدراسات والبحوث بوزارة التعليم العالي
	١٣,٣٠-١٢,٣٠		مناقشة		

(٤) البرنامج الزمني للحلقة الرابعة: الأربعاء بتاريخ (١٥/٢/٢٠١٧م):

الفترة الزمنية	ورقة العمل	الجهة المنفذة	مقدم الورقة	رئيس الجلسة	مقرر الجلسة
٨,٣٠-٩,٠٠	١- مسار تخصصات الباحثين عن عمل وفرص العمل الملائمة.	هيئة سجل القوى العاملة	الفاضل / مرداس بن هلال المعني	سعادة / سعيد بن حمدون الحارثي وكيل وزارة النقل والاتصالات للموانئ والشؤون البحرية	السيدة / حورية بنت سلطان البوسعيدية خبيرة شؤون المجالس واللجان بوزارة التعليم العالي
٩,٣٠-٩,٠٠	٢- احتياجات القطاع اللوجستي من الموارد البشرية.	المجموعة العمانية العالمية للوجستيات	الفاضل / إبراهيم بن سيف البكري		
٩,٣٠-١٠,٠٠	٣- احتياجات وزارة النقل والاتصالات لقطاع الطرق والنقل البري من الموارد البشرية.	وزارة النقل والاتصالات	المهندس / سالم بن سعيد العامري		
١٠,٠٠-١١,٠٠	مناقشة				
١١,٣٠-١١,٠٠	استراحة				

مقرر الجلسة	رئيس الجلسة	مقدم الورقة	الجهة المنمذة	ورقة العمل	الفترة الزمنية
الفاضل / علي بن عبد الله العميري مدير دائرة قطاع الموارد البشرية بالأمانة العامة لمجلس التخطيط	سعادة المهندس / هلال بن محمد اليوسعيدي الرئيس التنفيذي للهيئة العامة للتعددين	الفاضل / صلاح بن سالم المسروري	الهيئة العامة للتعددين	١- الربط بين المخرجات التعليمية ومتطلبات سوق العمل بقطاع التعدادين.	١٢,٠٠-١١,٣٠
		الفاضل / يعقوب بن خلفان اليوسعيدي	وزارة الزراعة والثروة السמكية	٢- احتياجات قطاع الثروة السمكية من الموارد البشرية.	١٢,٣٠-١٢,٠٠
		الدكتور / حمد بن هلال اليحمدي	ديوان البلاط السلطاني	٣- المركز الوطني لبحوث التعليم وسوق العمل.	١٢,٣٠-١٢,٠٠
مناقشة					١٤,٠٠-١٣,٠٠

ملحق (٣)

برنامج الندوة : الأثنين ١٧/٥/٨ ٢٠١٧م

مقدم العرض	ورقة العمل	الفترة الزمنية
	الترحيب	ص ٩,٠٢-٩,٠٠
	القرآن الكريم	ص ٩,٠٥-٩,٠٢
سعادة الدكتور سعيد بن حمد الربيعي أمين عام مجلس التعليم	نيذة عامة عن الندوة	ص ٩,٣٥-٩,٠٥
الدكتور/ سالم بن زويد الهاشمي رئيس لجنة الشؤون الإدارية والمالية للمشروع جامعة السلطان قابوس الفاضلة/ شيخة بنت محمد المخينية عضو اللجنة التنفيذية للمشروع جامعة السلطان قابوس	المشروع الوطني لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل في سلطنة عمان .	ص ١٠,٢٠-٩,٣٥
البروفيسور/ كوستاس كريسو نائب رئيس جامعة مسقط للمشاريع، وعلاقات سوق العمل	التوجهات العالمية للثورة الصناعية الرابعة، وانعكاساتها على التعليم وسوق العمل.	ص ١١,٠٥-١٠,٢٠
	استراحة	ص ١١,٢٥-١١,٠٥

الفترة الزمنية	ورقة العمل	مقدم العرض
١٢,١٠-١١,٢٥	واقع الاقتصاد العماني وتوجهاته المستقبلية، وانعكاس ذلك على التعليم والتوظيف.	صاحب السمو السيد الدكتور / أدهم بن تركي آل سعيد - أستاذ مساعد - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة السلطان قابوس
١٣,١٠-١٢,١٠		مناقشة
١٤,٣٠-١٣,١٠		وجبة الغداء

- \* **رئيس الجلسة:** سعادة المهندس محمد بن سالم البوسعيدي عضو مجلس الشورى.
- \* **مقرر الجلسة:** المكرم الدكتور نبهان بن سيف اللمكي، عضو مجلس الدولة، خبير الدراسات والبحوث بالأمانة العامة لمجلس التعليم.



ملحق (٤)  
فرق الإعداد والتنظيم للندوة

## الفريق الفني

رئيساً	خبيرة التعليم بالأمانة العامة لمجلس التعليم	السيدة الدكتورة/ أمل بنت عبد الله البوسعيدية	١
عضواً	خبير البحوث والدراسات بالأمانة العامة لمجلس التعليم	المكرم الدكتور/ نبهان بن سيف للمكي	٢
عضواً	خبير الشؤون الأكاديمية بالأمانة العامة لمجلس التعليم	الدكتور/ مسعود بن علي الحارثي	٣
عضواً	أستاذ مساعد بكلية التربية ومدير دائرة التخطيط والإحصاء بجامعة السلطان قابوس	الدكتور/ سالم بن زويد الهاشمي	٤
عضواً	خبيرة تدريب بوزارة القوى العاملة	الدكتورة/ ميمونة بنت عبد الله الرواحية	٥
عضواً	خبيرة شؤون المجالس واللجان بوزارة التعليم العالي	السيدة/ حورية بنت سلطان البوسعيدية	٦
عضواً	مديرة المكتب الفني للدراسات والتطوير بوزارة التربية والتعليم	الدكتورة / سعاد بنت مبارك الفورية	٧
عضواً	مدير دائرة الدراسات والبحوث بوزارة التعليم العالي	الفاضل/ سيف بن حمد الشملي	٨
عضواً	مدير دائرة الجلسات واللجان بالأمانة العامة لمجلس التعليم	الفاضل/ نعمان بن محمد الرحبي	٩
عضواً	مدير مساعد دائرة المجالس واللجان بوزارة القوى العاملة	الفاضل/ سيف بن علي البادي	١٠
عضواً	مدير دائرة قطاع الموارد البشرية بالأمانة العامة لمجلس التخطيط	الفاضل/ علي بن عبد الله العميري	١١
عضواً ومقرراً	مدير مساعد دائرة الجلسات واللجان بالأمانة العامة لمجلس التعليم	الفاضل/ سلطان بن سيف اليعربي	١٢

## الفريق الإداري والمالي والإعلامي من الأمانة العامة لمجلس التعليم

رئيساً	الفاضل/عبدالكريم بن إبراهيم الميمني	١
عضواً	السيدة /غصون بنت بدر البوسعيدية	٢
عضواً	الفاضل/ محمد بن عيسى الراشدي	٣
عضواً	الفاضلة / رقية بنت سيف المحروقية	٤
عضواً	الفاضل/ عبدالرحمن بن سعدالله العبري	٥
عضواً	الفاضل/ محمد بن صالح الشقصي	٦
عضواً	الفاضل/ منذر بن علي المنذري	٧
عضواً	الفاضلة/ سلمى بنت محمد المعمرية	٨
عضواً	الفاضل/ يوسف بن أحمد الشرقي	٩

## فريق مراجعة تقرير الندوة من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة السلطان قابوس

١	صاحب السمو السيد الدكتور/ أدهم بن تركي آل سعيد
٢	المكرم الدكتور/ سعيد بن مبارك المحرمي
٣	الدكتور/ شاهد بن محمود البلوشي



# ندوة

التعليم والتوجهات التنموية وفرص  
التوظيف الحالية والمستقبلية  
في سوق العمل

١١ شعبان ١٤٣٨ هـ الموافق ٨ مايو ٢٠١٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ







