



نتقدم بثقة  
Moving Forward  
with Confidence



# التقرير السنوي للتعليم في سلطنة عُمان

2019





نتقدم بثقة  
Moving Forward  
with Confidence



# التقرير السنوي للتعليم في سلطنة عُمان

2019



المغفور له جلالة السلطان  
**قابوس بن سعيد بن تيمور**  
- طيب الله ثراه -



حضرة صاحب الجلالة السلطان  
**هيثم بن طارق المعظم**  
- حفظه الله ورعاه -

” إن الاهتمام بقطاع التعليم بمختلف أنواعه ومستوياته، وتوفير البيئة الداعمة والمحفزة للبحث العلمي والابتكار سوف يكون في سلم أولوياتنا الوطنية، وسنمده بكافة أسباب التمكين باعتباره الأساس الذي من خلاله سيتمكن أبنائنا من الإسهام في بناء متطلبات المرحلة المقبلة “

حضرة صاحب الجلالة السلطان  
**هيثم بن طارق المعظم**  
- حفظه الله ورعاه -

٢٣ فبراير ٢٠٢٠م

٢٩ جمادى الآخرة ١٤٤١ هـ



# المحتويات

١٤	كلمة رئيس مجلس التعليم
١٦	مقدمة
١٨	<b>الباب الأول: التعليم المدرسي</b>
١٨	الفصل الأول: مؤشرات تعليمية عن التعليم المدرسي
٢٠	أولاً: التعليم قبل المدرسي
٢٢	ثانياً: التعليم المدرسي الحكومي والخاص
٣٨	الفصل الثاني: أبرز مشاريع وبرامج التعليم المدرسي
٤٦	الفصل الثالث: الابتكار والريادة في التعليم المدرسي
٥٠	الفصل الرابع: تطوير جودة التعليم المدرسي
٥٤	<b>الباب الثاني: التعليم العالي</b>
٥٤	الفصل الأول: مؤشرات تعليمية عن التعليم العالي
٦٢	الفصل الثاني: أبرز مشاريع وبرامج التعليم العالي
٦٤	أولاً: جامعة السلطان قابوس
٦٥	ثانياً: كليات العلوم التطبيقية، وكلية التربية بالمرستاق
٦٦	ثالثاً: الكليات التقنية
٦٦	رابعاً: كلية عمان للعلوم الصحية والمعهد العالي للتخصصات الصحية
٦٦	خامساً: كلية العلوم الشرعية
٦٧	سادساً: كلية الدراسات المصرفية والمالية
٦٨	سابعاً: الجامعات والكليات الخاصة



# الجدول

## الباب الأول: التعليم المدرسي

٢٠	معدل الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي في العامين الدراسيين ٢٠١٧/٢٠١٨م و٢٠١٩/٢٠١٨م	جدول رقم (١)
٢٠	إجمالي أعداد رياض الأطفال وعدد الأطفال بها حسب الجنس في العامين الدراسيين ٢٠١٧/٢٠١٨م و٢٠١٩/٢٠١٨م	جدول رقم (٢)
٢١	أعداد المعلمين في رياض الأطفال حسب الجنس، والجنسية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م	جدول رقم (٣)
٢٤	معدل الإعادة في التعليم المدرسي حسب الصف والجنس للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	جدول رقم (٤)
٢٧	أعداد المدارس الحكومية حسب الحلقة التعليمية ونوع المدرسة في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م	جدول رقم (٥)
٢٨	أعداد الطلبة في المدارس الحكومية حسب الحلقة التعليمية والجنس للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	جدول رقم (٦)
٣١	أعداد المعلمين في التعليم المدرسي الحكومي حسب الحلقة التعليمية والجنس في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	جدول رقم (٧)
٣٢	إجمالي أعداد المعلمين في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م	جدول رقم (٨)
٣٣	إجمالي عدد الطلبة والمعلمين في مدارس التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	جدول رقم (٩)
٣٧	معدلات الأمية والقراءة بين العمانيين للعامين ٢٠١٧م و ٢٠١٨م	جدول رقم (١٠)

## الباب الثاني: التعليم العالي

٥٦	إجمالي عدد مؤسسات التعليم العالي في العامين الأكاديميين ٢٠١٨ / ٢٠١٩م و ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م	جدول رقم (١١)
٥٨	توزيع الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب نوع المؤسسة التعليمية في العامين الأكاديميين ٢٠١٨ / ٢٠١٩م و ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م	جدول رقم (١٢)
٥٩	توزيع الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب التخصص العام في العامين الأكاديميين ٢٠١٨ / ٢٠١٩م و ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م	جدول رقم (١٣)
٦٥	أبرز مشاريع وبرامج كليات العلوم التطبيقية، وكلية التربية بالرسنق للعام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م	جدول رقم (١٤)
٦٨	أبرز مشاريع وبرامج مؤسسات التعليم العالي الخاصة للعام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م	جدول رقم (١٥)
٧٤	مشاركات طلبة الكلية التقنية العليا في المسابقات المحلية والإقليمية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	جدول رقم (١٦)
٧٤	مشاركات طلبة الكلية التقنية بالمصنعة في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	جدول رقم (١٧)
٧٤	مشاركات طلبة الكلية التقنية بإبراء في المسابقات المحلية والإقليمية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	جدول رقم (١٨)
٧٥	مشاركات طلبة الكلية التقنية بشناص في المسابقات المحلية والدولية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	جدول رقم (١٩)
٧٦	مشاركات طلبة الكلية التقنية بصلالة في المسابقات المحلية والدولية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	جدول رقم (٢٠)
٧٦	مشاركات طلبة الكلية التقنية بعبري في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	جدول رقم (٢١)
٧٧	مشاركات طلبة الكلية التقنية بنزوى في المسابقات المحلية والدولية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	جدول رقم (٢٢)
٧٩	أبرز ابتكارات ومبادرات مؤسسات التعليم العالي الخاصة للعام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م	جدول رقم (٢٣)

# الأشكال

## الباب الأول: التعليم المدرسي

٢١	إجمالي عدد المدارس التي تتضمن صفوف التهيئة وشعبها وعدد الأطفال والمعلمين بها في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	شكل رقم (١)
٢٢	معدل الالتحاق بالصف الأول الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م	شكل رقم (٢)
٢٣	معدل الالتحاق الصافي المعدل بالتعليم المدرسي للعامين الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م و٢٠١٨/٢٠١٩م	شكل رقم (٣)
٢٥	معدل الانقطاع في التعليم المدرسي حسب الصف والجنس للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	شكل رقم (٤)
٢٦	إجمالي عدد المدارس والطلبة في التعليم المدرسي للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	شكل رقم (٥)
٢٨	أعداد المدارس في التعليم المدرسي الخاص حسب نوع المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م	شكل رقم (٦)
٢٩	أعداد الطلبة في التعليم المدرسي الخاص حسب الحلقة التعليمية والجنس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م	شكل رقم (٧)
٣٠	متوسط الكثافة الصفية لكل حلقة تعليمية في التعليم المدرسي الحكومي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م	شكل رقم (٨)
٣٠	متوسط الكثافة الصفية لكل حلقة تعليمية في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م	شكل رقم (٩)
٣١	متوسط نصاب المعلم من الطلبة في التعليم المدرسي الحكومي و الخاص للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م	شكل رقم (١٠)
٣٢	نسب التعمين في مهنة التدريس في التعليم الحكومي والخاص للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	شكل رقم (١١)
٣٤	إجمالي عدد المدارس الحكومية المطبقة لبرنامج الدمج حسب الشعب والطلبة والمعلمين للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	شكل رقم (١٢)
٣٥	إجمالي عدد المدارس والطلبة في برنامج صعوبات التعلم للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م	شكل رقم (١٣)
٣٦	بيانات عن التعليم المستمر للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م	شكل رقم (١٤)



# كلمة رئيس مجلس التعليم

حظي التعليم باهتمام بالغ منذ البدايات الأولى للنهضة المباركة لقائدها جلالة السلطان قابوس بن سعيد بن تيمور - طيب الله ثراه- وقد أكد حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق - حفظه الله ورعاه - في خطابه السامي الأول على تلك العناية؛ حيث قال جلالته «... وأقام هياكل ثابتة ودائمة للتعليم بجميع مستوياته وتخصصاته، فنهلته منه الأجيال وتشربت علمًا ومعرفة وخبرة». ومواصلةً للجهود المبذولة في مجال التعليم تأتي رؤية عُمان ٢٠٤٠ مؤكدة على التعليم باعتباره أولوية وطنية، وحددت توجهاته وأهدافه الاستراتيجية ومؤشرات أدائه؛ بهدف بناء موارد بشرية وطنية ذات قدرات ومهارات ديناميكية علمية وفنية ومهنية تنافس على المستويين المحلي والعالمي.

يأتي هذا التقرير خلاصة لما تم إنجازه من المشاريع الوطنية والابتكارات الطلابية في قطاع التعليم خلال العام ٢٠١٩م، موضحةً لأهم الإحصاءات والمؤشرات التعليمية التي يُشير من خلالها إلى المنجزات الواجب الحفاظ عليها، والظواهر الواجب البحث في سُبل تذليلها وحلها في قطاع التعليم بجميع أنواعه ومراحله، وصولاً إلى اقتصاد قائم على المعرفة والابتكار.

آملين أن يوضح التقرير الصورة المتكاملة للمنظومة التعليمية في السلطنة للمختصين والمهتمين بهذا القطاع، والتي تساعدهم على تحليل الواقع، واستقراء المستقبل، ورسم الخطط والسياسات لقطاع التعليم؛ لتلبي أهداف التنمية المستدامة في البلاد وغاياتها، وإمداد سوق العمل بالكفاءات الوطنية القادرة على التأقلم مع المتغيرات التنامية في ظل الثورات الصناعية المتلاحقة.

وفي الختام؛ يسرُّ مجلس التعليم أن يُشيد بالجهود الملموسة لجميع الجهات المعنية بالشأن التعليمي؛ وسعيها الدؤوب لتحقيق الأهداف المنشودة في الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، ونسأل الله عز وجل أن يحفظ هذا البلد الطيب، وينعم عليه بدوام الأمن والاستقرار والازدهار، وأن يحفظ صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - أعزه الله - ويسدد خطاه لما فيه خير عُمان وشعبها.



**خالد بن هلال بن سعود البوسعيدي**

**وزير ديوان البلاط السلطاني  
رئيس مجلس التعليم**

# مقدمة

في هذا المجال. وخصص الفصل الرابع لعرض أهم المشاريع في مجال تطوير جودة التعليم المدرسي.

وتناول الباب الثاني قطاع التعليم العالي بشقيه الأكاديمي والتقني، إذ تضمن الباب أربعة فصول: الفصل الأول: مؤشرات تعليمية إحصائية حول التعليم العالي. وأوضح الفصل الثاني أبرز مشاريع وبرامج التعليم العالي، التي نفذتها مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة في عام ٢٠١٩م، ومن هذه المشاريع: مشروع تدشين مقر «عمان الدولة والإنسان» كمادة إلزامية لكل طلبة جامعة السلطان قابوس، وإنشاء وحدة ذوي الإعاقة بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية بجامعة السلطان قابوس، واستحداث تطبيق الهاتف النقال لنظام الإدارة الأكاديمية والصحية (هاس) بكلية عمان للعلوم الصحية والمعهد العالي للتخصصات الطبية. أما الفصل الثالث فقد بين جوانب الابتكار والريادة على مستوى المؤسسات التعليمية، والإنجازات الطلابية في هذا المجال. وعرض الفصل الرابع آليات تطوير جودة التعليم العالي؛ حيث لخص أهم الإجراءات المتخذة في مجال تطوير جودة التعليم العالي على مستوى الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي، وعلى مستوى وزارة التعليم العالي، وعلى مستوى المؤسسات التعليمية.

تبرز أهمية التعليم في ظل الثورات الصناعية القادمة في كونه الركيزة الأساسية لتمكين الأجيال من الحياة والعمل في عالم متغير؛ وذلك بإعدادهم الإعداد الجيد، وإكسابهم المهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرين. وانطلاقاً من ذلك فإن جهود مجلس التعليم مستمرة في رسم السياسات، واعتماد المشاريع التطويرية التي تسهم في مواكبة التعليم بالسلطنة لمتطلبات القرن الحالي والثورات الصناعية المتلاحقة به.

وبأبي التقرير السنوي للتعليم لعام ٢٠١٩م ليرصد أهم تلك المشاريع التطويرية، ويبرز أهم المؤشرات التعليمية؛ إذ يتكون التقرير من ثلاثة أبواب:

يستعرض الباب الأول التعليم قبل المدرسي، والتعليم المدرسي، ويتكون من أربعة فصول: الفصل الأول: مؤشرات تعليمية إحصائية حول التعليم قبل المدرسي والتعليم المدرسي. أما الفصل الثاني: أبرز مشاريع وبرامج التعليم المدرسي، ومن أهم المشاريع التي نفذتها وزارة التربية والتعليم خلال العام ٢٠١٩م: برنامج تفعيل التقانة في التعليم، وبرنامج (Oman STEM)، ومشروع استكمال تنفيذ السلاسل العالمية في مادتي العلوم والرياضيات، ومبادرة «تراثنا مستقبلاً». ووضح الفصل الثالث جوانب الابتكار والريادة على مستوى الوزارة، والإنجازات الطلابية

أما الباب الثالث فقد خصص للتعليم والتدريب المهني؛ حيث بدأ بعرض مؤشرات تعليمية إحصائية حول أعداد الطلبة الملتحقين بالكليات المهنية والكلية المهنية للعلوم البحرية. ثم تناول أبرز مشاريع وبرامج التعليم والتدريب المهني، التي نفذت في عام ٢٠١٩م، والتي من بينها تنفيذ مشروع صيانة وتوسعة ورشة تقنية السيارات في الكلية المهنية بصلالة. كما تطرق الباب إلى إجراءات تطوير الجودة بمؤسسات التعليم والتدريب المهني.

وفي الختام نأمل أن يسهم هذا التقرير في إعطاء صورة واضحة عن الجهود المبذولة في قطاع التعليم بمستوياته وأنواعه كافة، وأن يكون منطلقًا للبناء على ما تم إنجازه وتدعيم جوانب القوة في تلك الإنجازات ومواجهة التحديات وتذليلها، ورسم الخطط والمشاريع التطويرية الملّية لتطلعات السلطنة في القرن الحادي والعشرين، والحمد لله رب العالمين.



# الباب الأول التعليم المدرسي



## الفصل الأول مؤشرات تعليمية عن التعليم المدرسي



# أولاً: التعليم قبل المدرسي

## معدل الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي

جدول رقم (١) معدل الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي في العامين الدراسيين ٢٠١٧/٢٠١٨م و٢٠١٨/٢٠١٩م

معدل الالتحاق الإجمالي			معدل الالتحاق الصافي			العام الدراسي
الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور	
٥٠,٢١	٥٠,٩٨	٤٩,٤٧	٤٢,٠	٤٢,٢٩	٤١,٦٤	٢٠١٨/٢٠١٧م
٥١,٨٠	٥٢,٣٠	٥١,٥٠	٤٣,٠٠	٤٣,٢٠	٤٢,٧٠	٢٠١٩/٢٠١٨م
٣,١٧	٢,٥٩	٤,١٠	٢,٣٨	٢,١٥	٢,٥٥	نسبة النمو

ارتفع معدل الالتحاق الإجمالي بالتعليم قبل المدرسي في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م مقارنة بالعام الدراسي المنصرم؛ حيث بلغ (٥١,٨٪) بعد أن كان (٥٠,٢٪) كما هو موضح في الجدول رقم (١)، أيضاً يتضح أن معدل الالتحاق الصافي للذكور والإناث قد ارتفع في العام ٢٠١٩/٢٠١٨م مقارنة بالعام السابق بنسبة (٣٨,٢٪)؛ مما صاحبه ارتفاع على المستوى الإجمالي بنسبة بلغت (٣,١٧٪).

## أعداد رياض الأطفال وأعداد الأطفال حسب الجنس

جدول رقم (٢) إجمالي أعداد رياض الأطفال وعدد الأطفال بها حسب الجنس في العامين الدراسيين ٢٠١٧/٢٠١٨م و٢٠١٩/٢٠١٨م

الإجمالي العام			طلبة مدارس تتضمن رياض الأطفال			طلبة رياض الأطفال			مدارس تتضمن رياض الأطفال	رياض الأطفال	العام الدراسي
الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور			
٤٩٦٤٠	٢٤٢٤٥	٢٥٣٩٥	٢٠٦٢٨	٩٨٨٨	١٠٧٤٠	٢٩٠١٢	١٤٣٥٧	١٤٦٥٥	٢٨٩	٣٢٧	٢٠١٨/٢٠١٧م
٥٩٢٦٨	٢٨٩٠١	٣٠٣٦٧	٢٣٢٩٢	١١٢٤٢	١٢٠٥٠	٣٥٩٧٦	١٧٦٥٩	١٨٣١٧	٣٠٨	٤١٥	٢٠١٩/٢٠١٨م
١٩,٤٠	١٩,٢٠	١٩,٥٨	١٢,٩١	١٣,٦٩	١٢,٢٠	٢٤,٠٠	٢٣,٠٠	٢٤,٩٩	٦,٦	٢٦,٩١	نسبة النمو

تزايد عدد رياض الأطفال للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م مقارنة بالعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م بنسبة نمو بلغت (٢٦,٩١) وهو ما يشير إليه الجدول رقم (٢)، ويعد ذلك مؤشراً إيجابياً يعكس مدى إدراك أولياء الأمور لأهمية إلحاق أبنائهم برياض الأطفال، وبالمثل يُلاحظ أن عدد المدارس التي تتضمن رياض أطفال قد ارتفع خلال العامين الدراسيين ٢٠١٨/٢٠١٧م و٢٠١٩/٢٠١٨م بنسبة نمو بلغت (٦,٦٪)، وقد قابل ذلك ارتفاع في أعداد الأطفال المسجلين في مرحلة التعليم قبل المدرسي للعام ٢٠١٩/٢٠١٨م مقارنة بالعام السابق، وبنسبة نمو بلغت (١٩٪).

## أعداد المعلمين في رياض الأطفال حسب الجنس

جدول رقم (٣) أعداد المعلمين في رياض الأطفال حسب الجنس، والجنسية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م\*

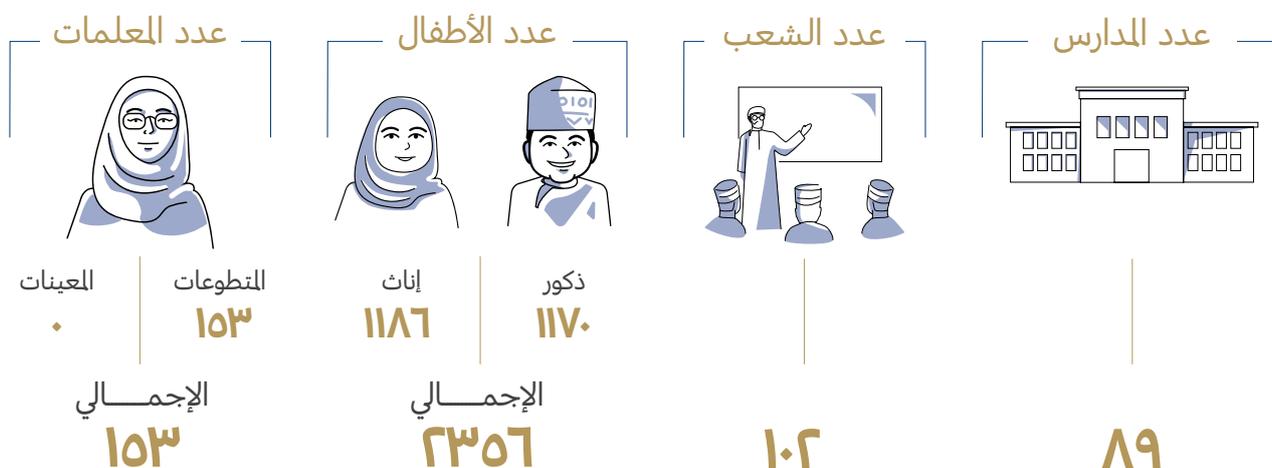
الجنسية	رياض أحادية اللغة		رياض ثنائية اللغة		الإجمالي		نسبة التعمين
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
عماني	١٩٩٤	٠	٢١٢	٠	٢٢٠٦	٢٢٠٦	٪٩١
غير عماني	١٦٧	١	٥٣	١	٢٢١	٢٢٠	
الإجمالي	٢١٦١	١	٢٦٥	١	٢٤٢٧	٢٤٢٦	
	٢١٦٢		٢٦٥				
النسبة	٪٨٩		٪١٠,٩				

\* المعلمون في رياض الأطفال فقط، ولا يشمل المعلمين بالمدارس التي تتضمن رياض الأطفال.

بلغ عدد المعلمين في رياض الأطفال (٢٤٢٧) معلماً ومعلمة في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م، بنسبة تعمين بلغت (٪٩١)، وتظهر البيانات أن معظم المعلمين الموجودين بمرحلة التعليم قبل المدرسي هم من فئة الإناث، ويتوزع عدد المعلمين بنسبة (٪٨٩) لرياض الأطفال أحادية اللغة و(٩, ٪١٠) لرياض الأطفال ثنائية اللغة كما هو موضح في الجدول رقم (٣).

## برنامج صفوف التهيئة في المدارس الحكومية

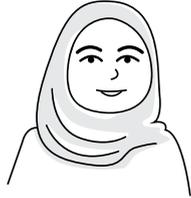
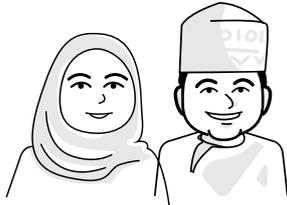
شكل رقم (١) إجمالي عدد المدارس التي تتضمن صفوف التهيئة وشعبها وعدد الأطفال والمعلمات بها في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م



## ثانياً: التعليم المدرسي الحكومي والخاص

### معدل الالتحاق بالصف الأول الأساسي

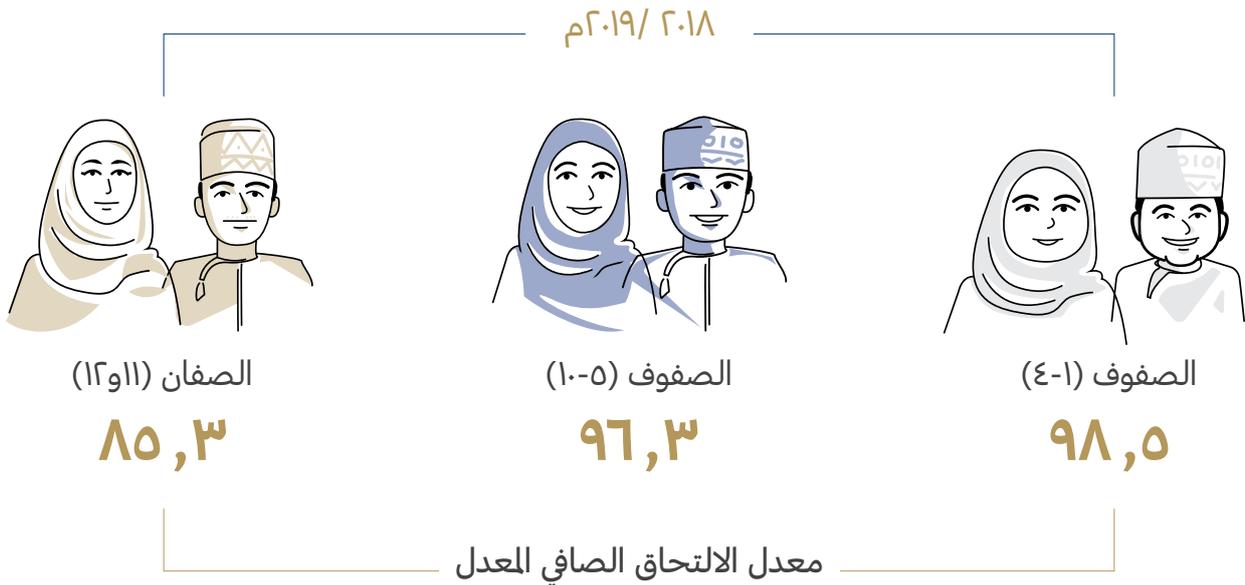
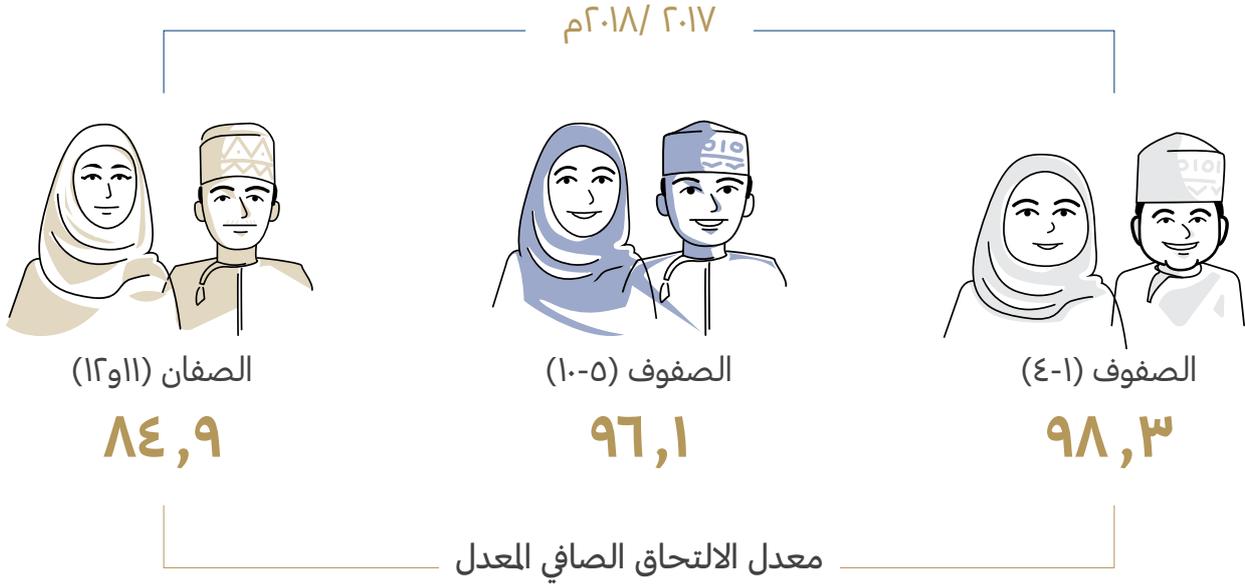
شكل رقم (٢) معدل الالتحاق بالصف الأول الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

معدل الالتحاق الصافي المعدل <b>٩٦,٧</b>	 ذكور	معدل الالتحاق الإجمالي <b>١٠٠,٧</b>
معدل الالتحاق الصافي المعدل <b>٩٦,٣</b>	 إناث	معدل الالتحاق الإجمالي <b>١٠٠,٣</b>
معدل الالتحاق الصافي المعدل <b>٩٦,٥</b>	 إجمالي	معدل الالتحاق الإجمالي <b>١٠٠,٥</b>

بلغ معدل الالتحاق الإجمالي للصف الأول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م (١٠٠,٥٪) وهو ما يمثل إجمالي طلبة الصف الأول بغض النظر عن أعمارهم، مقسوماً على عدد السكان ممن هم في عمر (٦) سنوات؛ حيث بلغ للذكور (١٠٠,٧٪) وللإناث (١٠٠,٣٪)، كما بلغ معدل الالتحاق الصافي المعدل (٩٦,٥٪) في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

## معدل الالتحاق في التعليم المدرسي

شكل رقم (٣) معدل الالتحاق الصافي المعدل بالتعليم المدرسي للعامين الدراسيين ٢٠١٧/٢٠١٨م و٢٠١٨/٢٠١٩م



يشير الشكل رقم (٣) إلى ارتفاع معدلات الالتحاق الصافي المعدل لجميع المراحل التعليمية للتعليم المدرسي في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م مقارنة بالعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.

## معدل الإعادة في التعليم المدرسي

جدول رقم (٤) معدل الإعادة في التعليم المدرسي حسب الصف والجنس للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م

الإجمالي	الجنس		الصف الدراسي
	إناث	ذكور	
٣,٨٦	٢,٧٧	٤,٨٩	الصف الخامس
٣,٣٠	٢,١٤	٤,٤١	الصف السادس
٣,٩١	٢,٦٣	٥,١٠	الصف السابع
٣,٦٥	٢,٠٣	٥,١٨	الصف الثامن
٣,٤٦	٢,٢٦	٤,٦١	الصف التاسع
٦,٧٢	٤,٢١	٩,١٨	الصف العاشر
٤,٠٩	٢,٦٥	٥,٤٦	إجمالي الصفوف (٥-١٠)
٤,٦٦	٢,٤٠	٦,٩١	الصف الحادي عشر
٦,٤٨	١,٩٢	١٠,٨٠	الصف الثاني عشر
٥,٥٧	٢,١٦	٨,٨٧	إجمالي الصفين (١١ و ١٢)
٢,٦٨	١,٥٤	٣,٧٧	الإجمالي العام

ارتفع معدل الإعادة في الصفوف (٥-١٠) من (٣٧,٧٨٪) في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م إلى (٤٠,٠٩٪) في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، واستمر هذا الارتفاع الطفيف في الصفين (١١ و ١٢) مقارنة بالعام الدراسي السابق ٢٠١٧/٢٠١٨م حيث كانت تبلغ (٥٣,٥٣٪).

## معدل الانقطاع في التعليم المدرسي

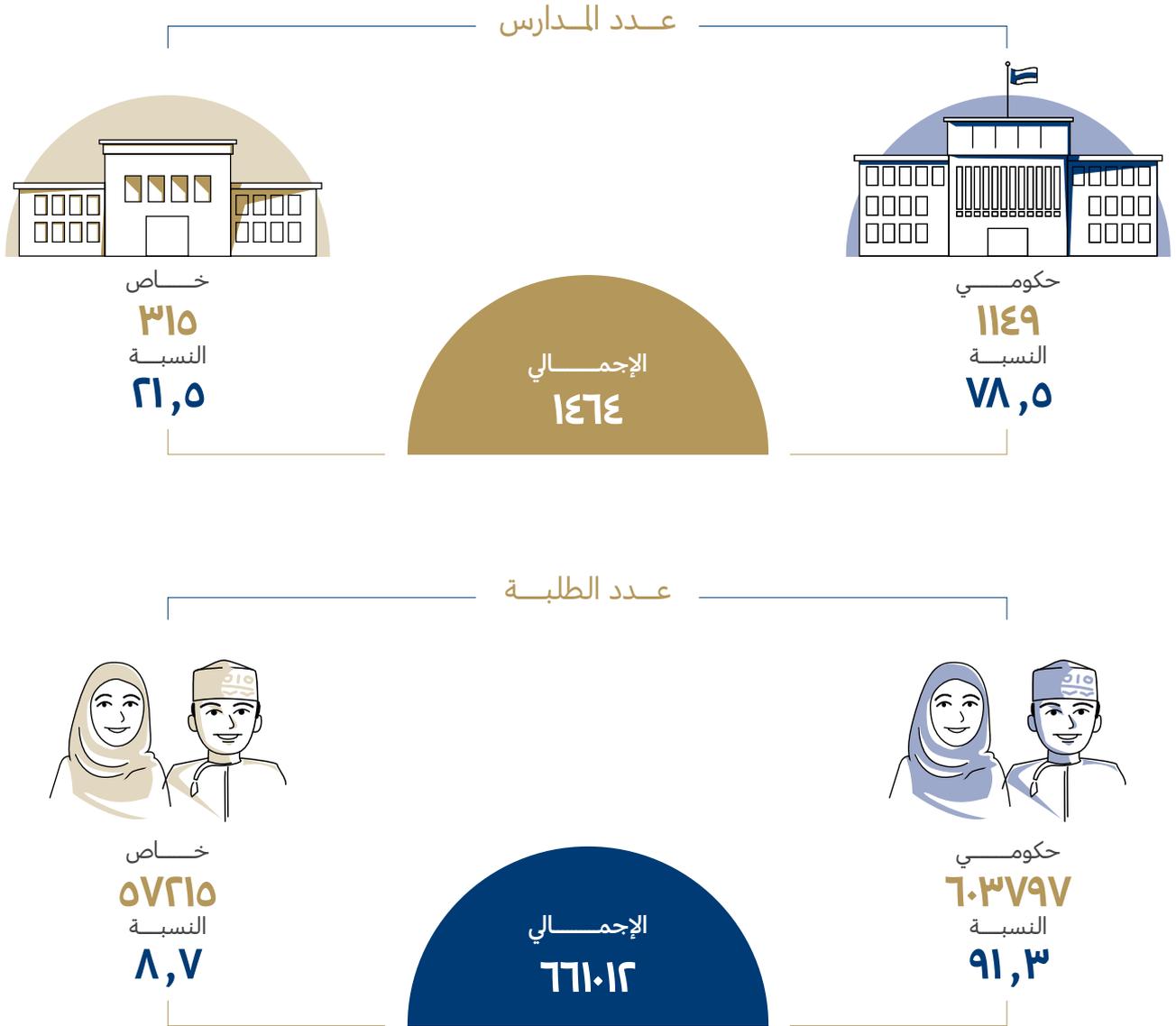
شكل رقم (٤) معدل الانقطاع في التعليم المدرسي حسب الصف والجنس للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م



يتضح من البيانات الواردة في الشكل أعلاه انخفاض المعدل الإجمالي لانقطاع الطلبة الإجمالي عن الدراسة من (٣٠٪) في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م إلى (٢٩٪) في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م، في حين ارتفع معدل الانقطاع في الصفوف (١-٥) حيث بلغ (٢٥٪) في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م مقارنة بمعدل انقطاع (١٠٪) في العام الدراسي السابق، وانخفض معدل الانقطاع في الصفين (١١ و ١٢) من (٩٥٪) في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م إلى (٢٣٪) في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م، يُلاحظ أيضاً أن معظم معدلات الانقطاع ترتفع عند الذكور عن الإناث بفارق ضئيل.

## أعداد المدارس والطلبة في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

شكل رقم (٥) إجمالي عدد المدارس والطلبة في التعليم المدرسي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م



يبين الشكل رقم (٥) أن إجمالي عدد المدارس في التعليم المدرسي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م بلغ (١٤٦٤) مدرسة، يدرس بها نحو (٦٦١٠١٢) طالباً وطالبة، ويشكل الطلبة الملتحقون بالمدارس الخاصة حوالي (٩٪) من إجمالي طلبة التعليم المدرسي بالسلطنة، إضافة إلى تواجد (٤٥) مدرسة دولية داخل السلطنة، ويدرس بها قرابة (٥٤) ألف طالب وطالبة خلال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

جدول رقم (٥) أعداد المدارس الحكومية حسب الحلقة التعليمية ونوع المدرسة في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م

الإجمالي العام للعام	الصفان (١٢و١١)	الصفوف (١٢-١٠)	المدارس المستمرة						الحلقة الثانية			الحلقة الأولى	نوع المدرسة	
			الإجمالي	أخرى	الصفوف (١٢-٥)	الصفوف (١٢-١)	الصفوف (١٠-١)	الصفوف (٩-١)	الإجمالي	أخرى	الصفوف (١٠-٥)	الصفوف (٩-٥)		الصفوف (٤-١)
٣٦٣	١٣	٤٩	١٣٠	٥	١٢٥	٠	٠	٠	١٧١	٣٠	٦٤	٧٧	-	ذكور
٢٦٦	٧	٥٢	٥٠	٥	٤٥	٠	٠	٠	١٠٧	١٨	٣٤	٥٥	-	إناث
٥٧٠	٠	٠	٢٩٠	١٤	٣	١٥١	٧٠	٥٢	٠	٠	٠	٠	٢٨٠	مشترك
١١٤٩	٢٠	١٠١	٤٧٠	٢٤	١٧٣	١٥١	٧٠	٥٢	٢٧٨	٤٨	٩٨	١٣٢	٢٨٠	الإجمالي
%١٠٠	%١,٧	%٨,٨	%٤٠,٩						%٢٤,٢				%٢٤,٤	النسبة

بلغ عدد المدارس الحكومية (١١٤٩) مدرسة خلال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م، موزعة على (٢٨٠) مدرسة لمرحلة الحلقة الأولى بنسبة بلغت (٢٤,٤٪)، و(٢٧٨) مدرسة لمرحلة الحلقة الثانية بنسبة (٢٤,٢٪)، و(٤٧٠) مدرسة تعتبر من المدارس المستمرة وبنسبة بلغت (٤٠,٩٪) وهي النسبة الأعلى، أما مدارس الصفوف (١٢-١٠) فقد بلغ عددها (١٠١) مدرسة، ويتبقى (٢٠) مدرسة فقط من مدارس الصفين (١١ و١٢)، ويعزى ذلك إلى توجه الوزارة نحو ضم الصف العاشر إلى مدارس الصفين (١١ و١٢).

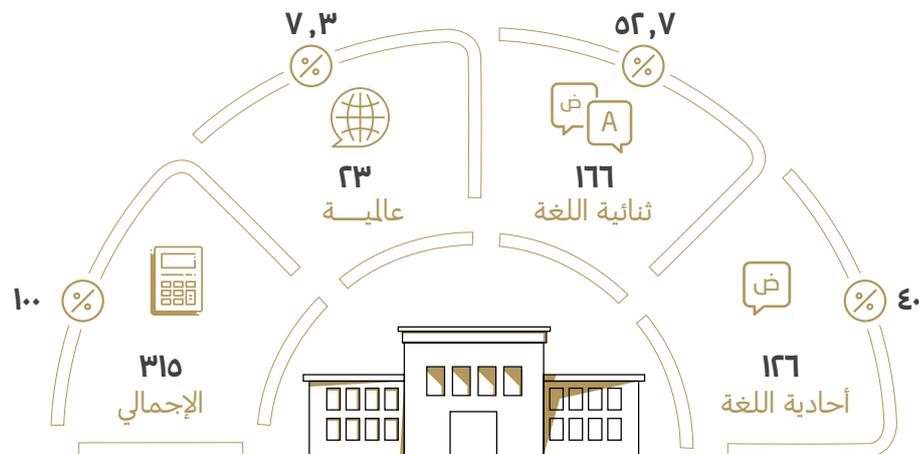
جدول رقم (٦) أعداد الطلبة في المدارس الحكومية حسب الحلقة التعليمية والجنس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

الإجمالي العام	الصفان (١٢و١١)	الصفوف (١٢-١٠)	المدارس المستمرة					الحلقة الثانية			الحلقة الأولى	الجنس
			أخرى	الصفوف (١٢-٥)	الصفوف (١٢-١)	الصفوف (١٠-١)	الصفوف (٩-١)	أخرى	الصفوف (١٠-٥)	الصفوف (٩-٥)	الصفوف (٤-١)	
٣٠٣٨٢٦	٧٨٦٠	٢٩٣٤٩	٧٤٧٦	٤٠٤٣٣	١٤١٠٧	٦٧٠٥	٩٠٥٤	٢٢٥٦٠	٣١٤٠٤	٤٨٨٠١	٨٦٠٧٧	ذكور
٢٩٩٩٧١	٣٦١٧	٣٣٨٩٦	١٠٦٨٤	٢٦٧١٤	٢٦٥٧٤	١٣٢٧٧	٢٢٦٥٦	١٤٨٦٢	٢٢٢٧١	٣٩٨٤٥	٨٥٥٧٥	إناث
٦٠٣٧٩٧	١١٤٧٧	٦٣٢٤٥	١٨١٦٠	٦٧١٤٧	٤٠٦٨١	١٩٩٨٢	٣١٧١٠	٣٧٤٢٢	٥٣٦٧٥	٨٨٦٤٦	١٧١٦٥٢	الإجمالي
	٪ ١,٩	٪ ١٠,٥			٪ ٢٩,٤			٪ ٢٩,٨		٪ ٢٨,٤		النسبة

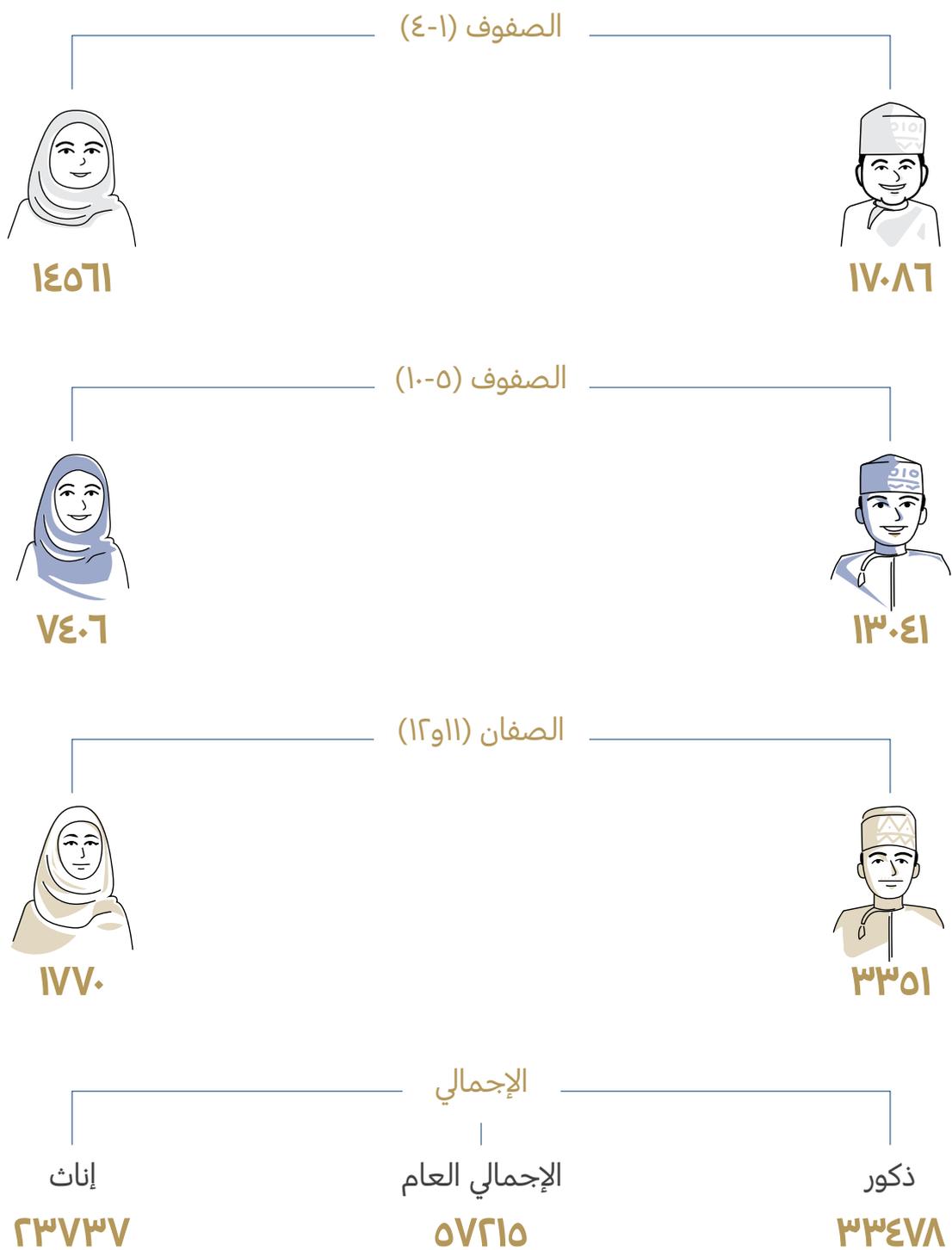
المصدر: دائرة الإحصاء والخريطة المدرسية

يتبين من الجدول رقم (٦) أن إجمالي عدد الطلبة بمدارس التعليم الحكومي بلغ (٦٠٣٧٩٧) طالباً وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، يتوزع الطلبة بين مدارس الحلقة الأولى بعدد (١٧١٦٥٢) طالباً وطالبة بنسبة (٪٢٨,٤) من إجمالي عدد الطلبة، ومدارس الحلقة الثانية بعدد (١٧٩٧٤٣) بنسبة (٪٢٩,٨)، وفي المدارس المستمرة بلغ عدد الطلبة (١٧٧٦٨٠) بنسبة (٪٢٩,٤) وضمت مدارس الصفوف (١٢-١٠) عدد (٦٣٢٤٥) طالباً وطالبة، ومدارس الصفين (١١ و١٢) عدد (١١٤٧٧) طالباً وطالبة.

شكل رقم (٦) أعداد المدارس في التعليم المدرسي الخاص حسب نوع المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

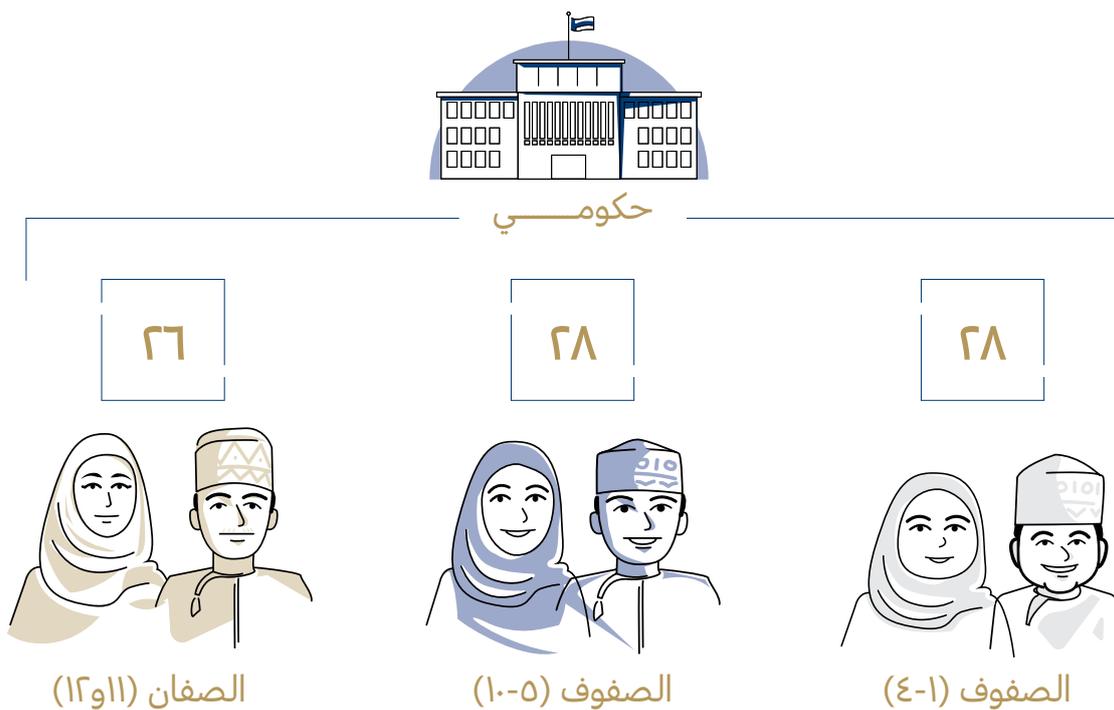


شكل رقم (٧) أعداد الطلبة في التعليم المدرسي الخاص حسب الحلقة التعليمية والجنس للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م

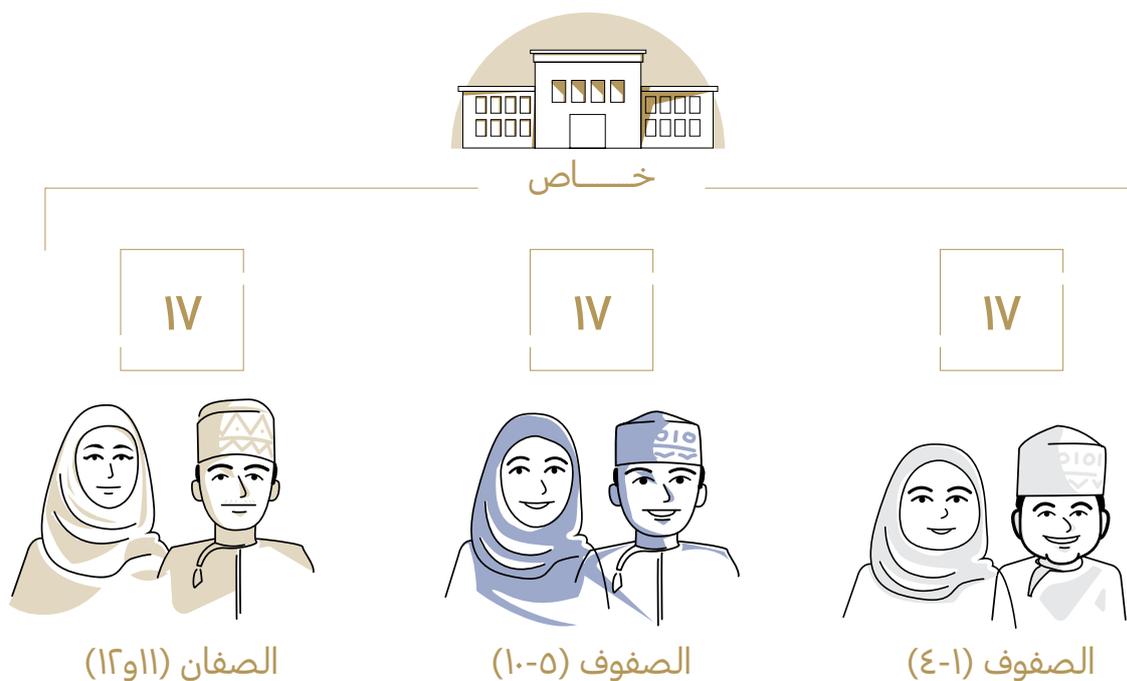


## الكثافة الصفية في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

شكل رقم (٨) متوسط الكثافة الصفية لكل حلقة تعليمية في التعليم المدرسي الحكومي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

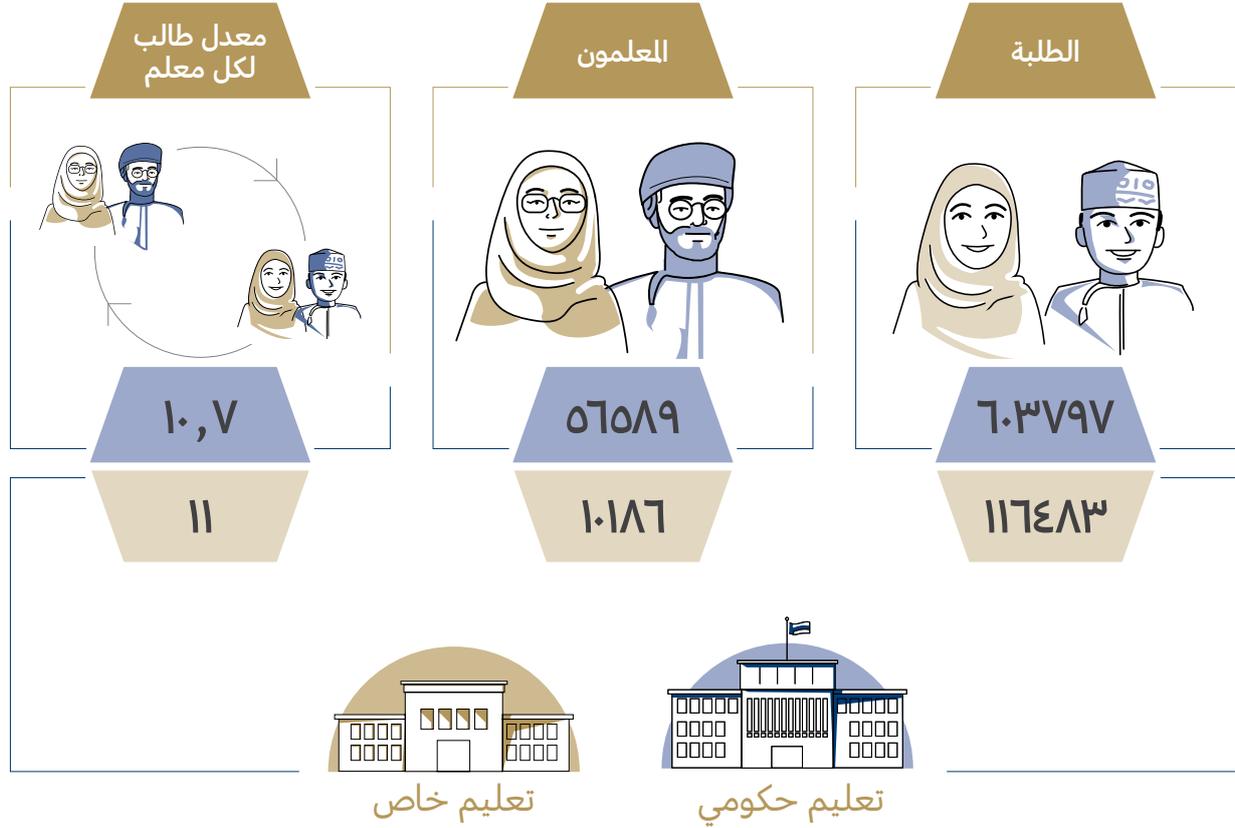


شكل رقم (٩) متوسط الكثافة الصفية لكل حلقة تعليمية في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م



## نصاب المعلم من الطلبة في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

شكل رقم (١٠) متوسط نصاب المعلم من الطلبة في التعليم المدرسي الحكومي و الخاص للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م



## أعداد المعلمين في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

جدول رقم (٧) أعداد المعلمين في التعليم المدرسي الحكومي حسب الحلقة التعليمية والجنس في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

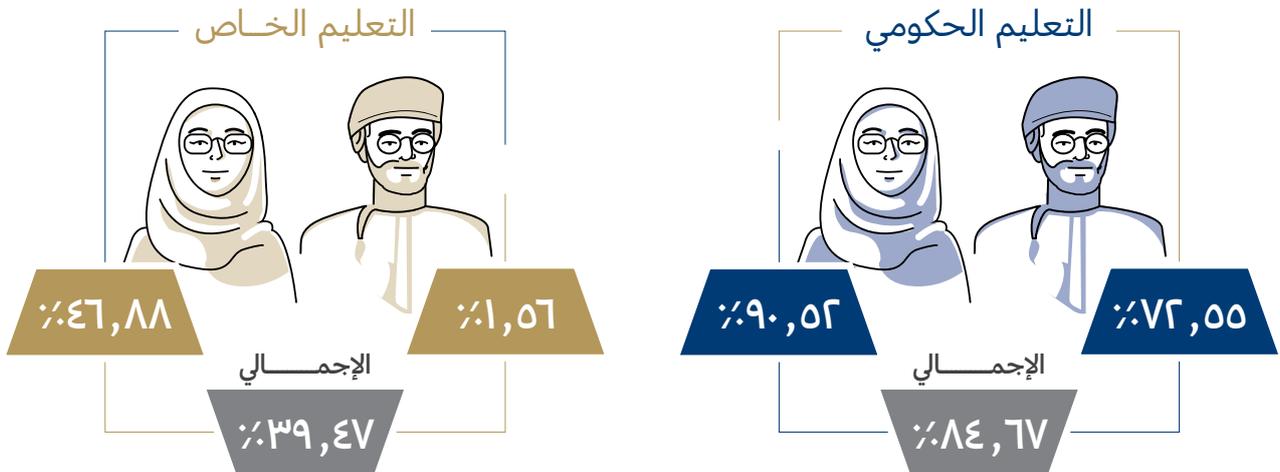
الجنس	الحلقة الأولى (٤-١)	الحلقة الثانية (١٠-٥)	المستمرة	الصفوف (١٢-١٠)	الصفان (١٢و١١)	الإجمالي
ذكور	-	٨٣١٤	٦٩١٥	٢٥٢٧	٦٦٤	١٨٤٢٠
إناث	١٣٩٤١	٦١٧٠	١٤٧٤٦	٢٩٨٧	٣٢٥	٣٨١٦٩
الإجمالي	١٣٩٤١	١٤٤٨٤	٢١٦٦١	٥٥١٤	٩٨٩	٥٦٥٨٩
النسبة	٪٢٤,٦	٪٢٥,٦	٪٣٨,٣	٪٩,٧	٪١,٧	

جدول رقم (٨) إجمالي أعداد المعلمين في التعليم المدرسي الخاص للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

نوع المدارس									الجنس / الجنسية
الإجمالي			مدرسة عالية		مدرسة				
					ثنائية اللغة		أحادية اللغة		
إجمالي	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
١٨١٤	١٧٨٨	٢٦	١٦٥	٦	٨٥٥	١٩	٧٦٨	١	عماني
٥٩٤٥	٤٣٠٦	١٦٣٩	٨٠٢	٣٤٩	٢٦٢٤	٩٨٩	٨٨٠	٣٠١	غير عماني
٧٧٥٩	٦٠٩٤	١٦٦٥	٩٦٧	٣٥٥	٣٤٧٩	١٠٠٨	١٦٤٨	٣٠٢	الإجمالي

## التعمين في التعليم المدرسي الحكومي والخاص

شكل رقم (١١) نسب التعمين في مهنة التدريس في التعليم الحكومي والخاص للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م



## مدارس التربية الخاصة

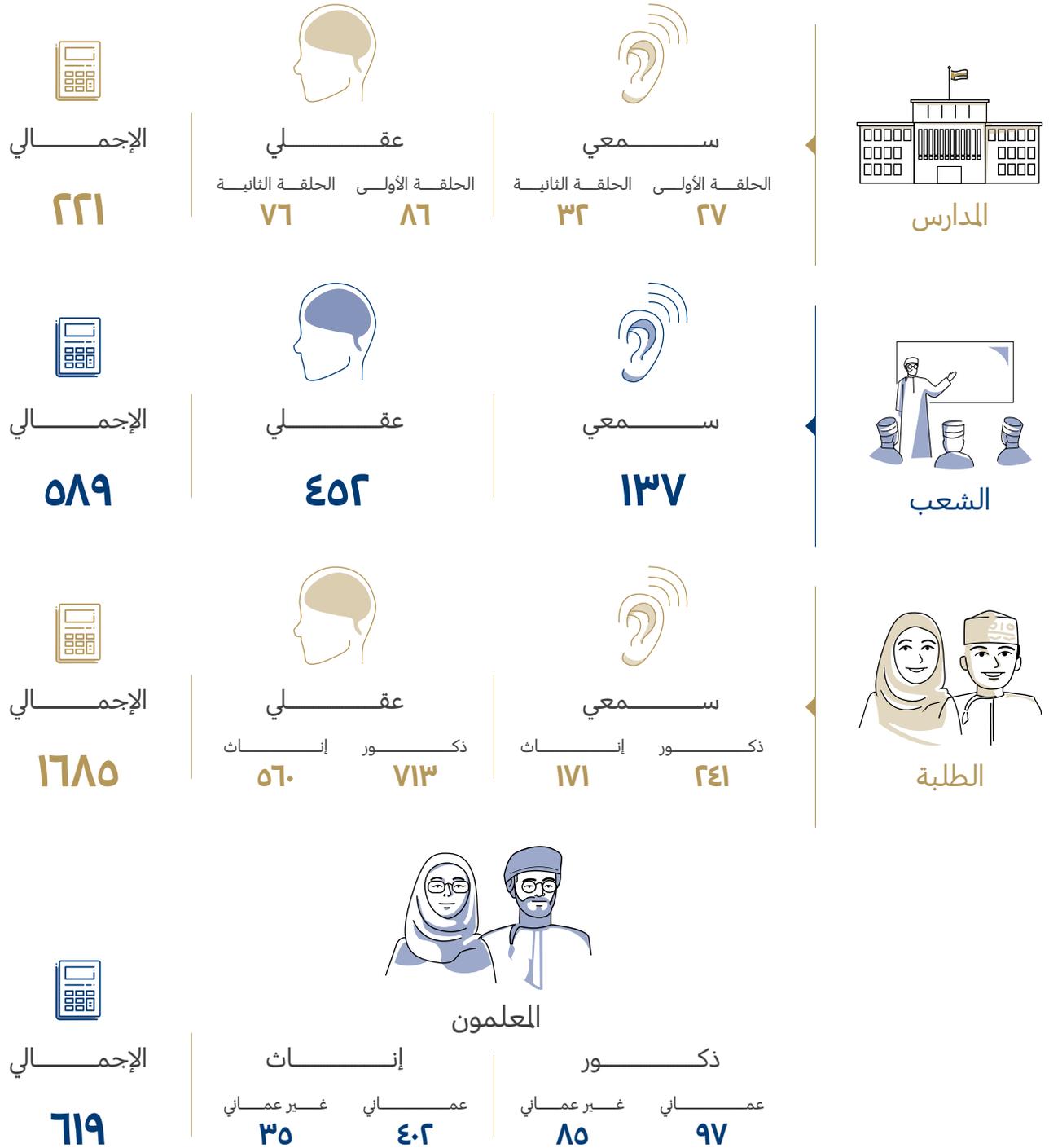
جدول رقم (٩) إجمالي عدد الطلبة والمعلمين في مدارس التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

المعلمون			الطلبة									الدرسة			
غير عماني			عماني			الإجمالي			غير عماني				عماني		
إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور		إجمالي	إناث	ذكور
١٠	٧	٣	٨٦	٧٩	٧	١٧٥	٧٥	١٠٠	١٢	٧	٥	١٦٣	٦٨	٩٥	التربية الفكرية
١٠	٧	٣	٩١	٧٨	١٣	١٧٧	٨٠	٩٧	٦	٣	٣	١٧١	٧٧	٩٤	الأمل للصم والبكم
٧	١	٦	١٠٩	٨٨	٢١	١٧٣	٧١	١٠٢	٤	١	٣	١٦٩	٧٠	٩٩	معهد عمر ابن الخطاب للمكفوفين
٢٧	١٥	١٢	٢٨٦	٢٤٥	٤١	٥٢٥	٢٢٦	٢٩٩	٢٢	١١	١١	٥٠٣	٢١٥	٢٨٨	الإجمالي

يوضح الجدول رقم (٩) إجمالي عدد المعلمين والطلبة في مدارس التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م؛ إذ بلغ عدد الطلبة (٥٢٥) طالباً وطالبة، كما بلغ عدد المعلمين في المدارس الثلاث (٣١٣) معلماً ومعلمة، وبلغت نسبة التعمين للمعلمين حوالي (٩١,٤٪).

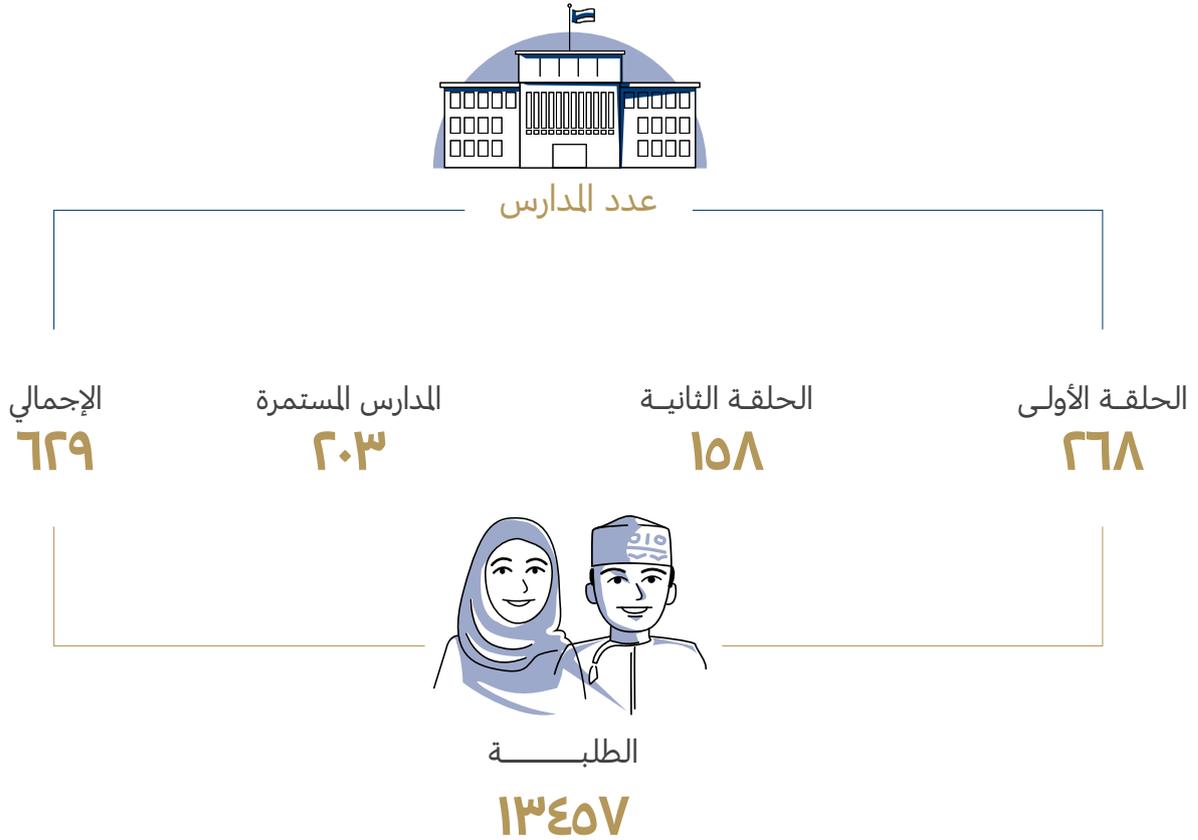
## برنامج الدمج في مدارس التعليم الحكومي

شكل رقم (١٢) إجمالي عدد المدارس الحكومية المطبقة لبرنامج الدمج حسب الشعب والطلبة والمعلمين للعام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩م

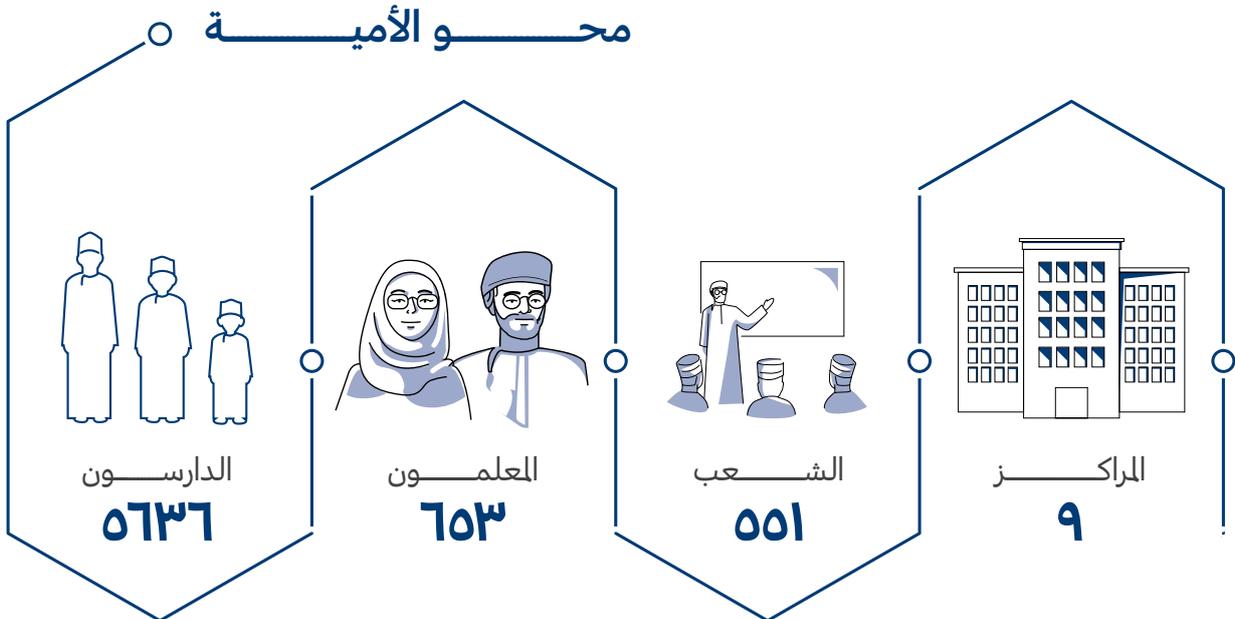
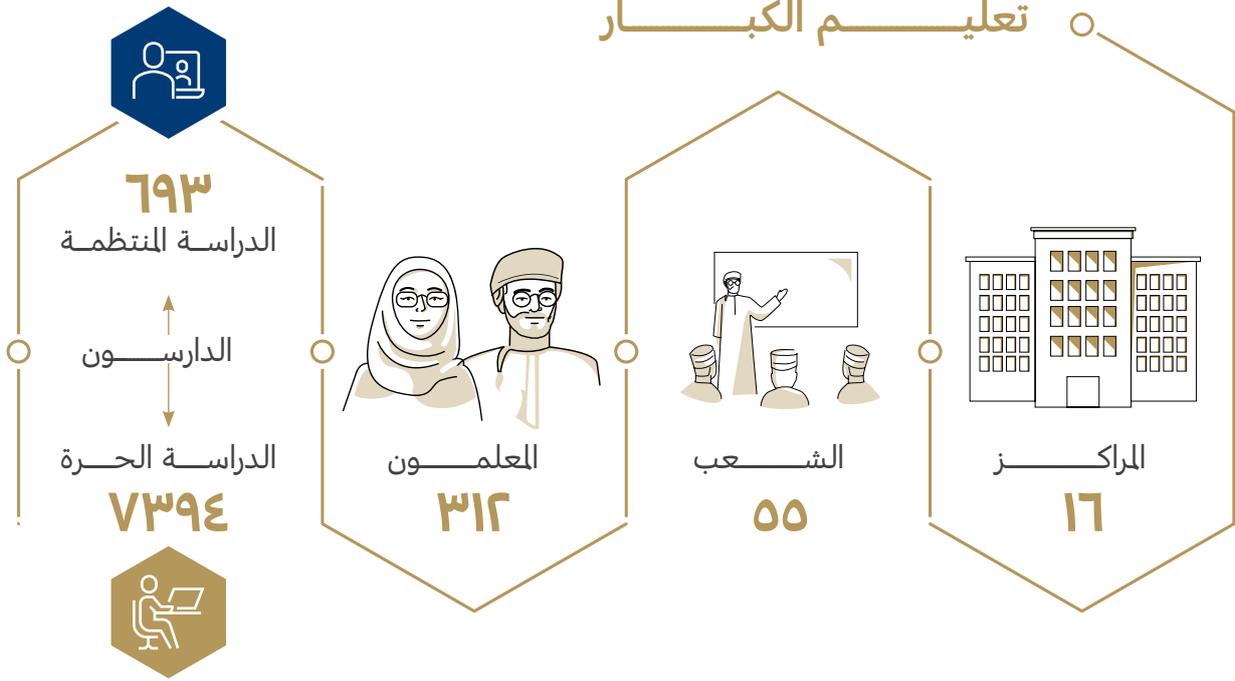


## برنامج صعوبات التعلم في مدارس التعليم الحكومي

شكل رقم (١٣) إجمالي عدد المدارس والطلبة في برنامج صعوبات التعلم للعام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩م



شكل رقم (١٤) بيانات عن التعليم المستمر للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م



## معدلات الأمية والقراءة

بلغت معدلات «القراءة» بين العمانيين (٩٤,٢٢٪) وفي المقابل، انخفضت نسبة الأمية بين أفراد المجتمع إلى (٥,٧٨٪) في العام ٢٠١٨م مقابل (٦,٢٥٪) في العام ٢٠١٧م مما يدعو إلى مواصلة الجهود والسعي نحو محو الأمية بالكامل، وإيجاد مجتمع معرفي متعلم، يعي أفراده مسؤولياتهم وأدوارهم في النهوض بمنظومة التنمية الشاملة للبلاد.

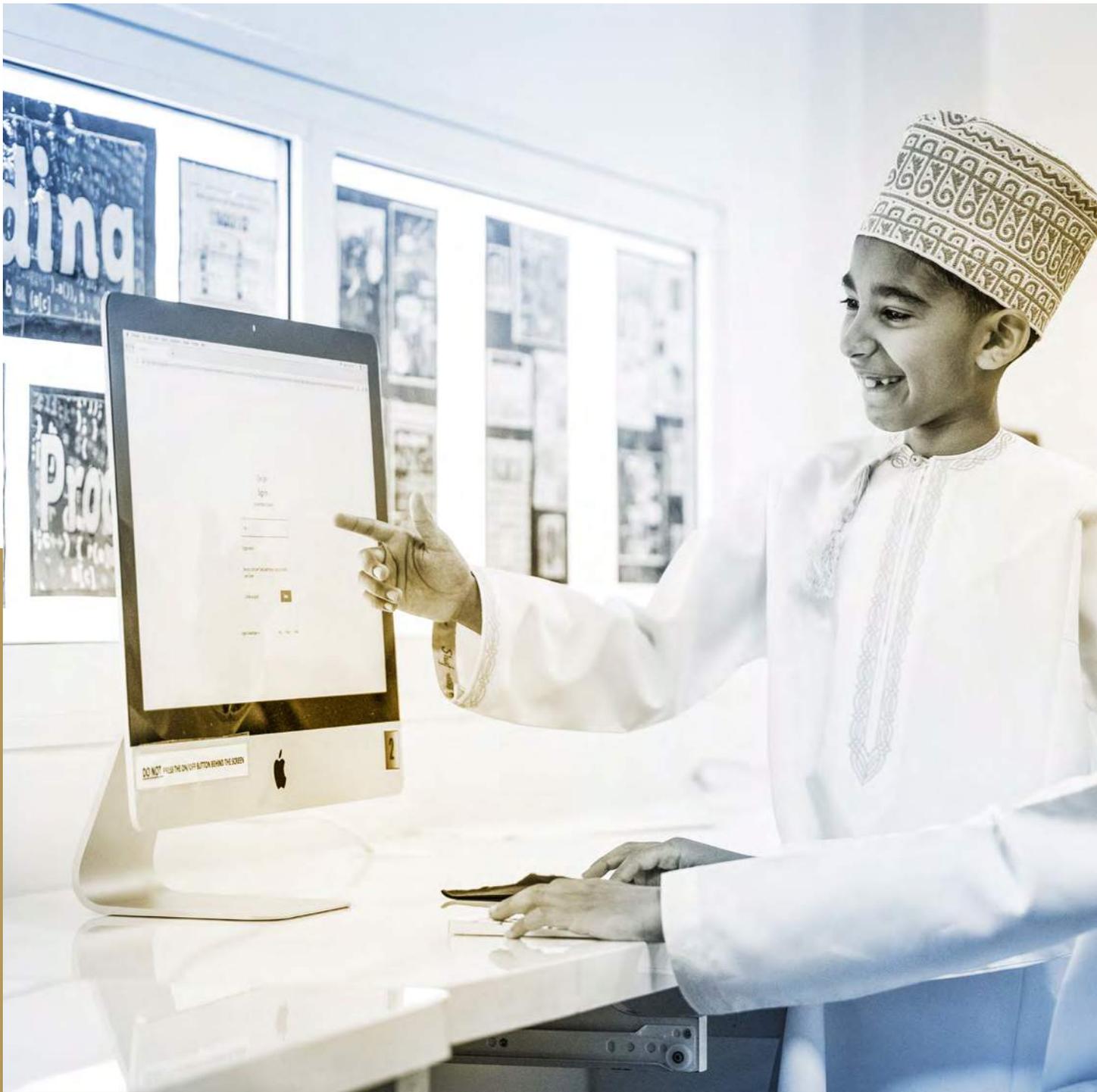
جدول رقم (١٠) معدلات الأمية والقراءة بين العمانيين للعامين ٢٠١٧م و ٢٠١٨م

العام	معدلات الأمية بين العمانيين + ١٥			معدلات القراءة والكتابة بين العمانيين + ١٥			معدلات الأمية بين العمانيين (٢٤-١٥)			معدلات القراءة والكتابة بين العمانيين (٢٤-١٥)		
	الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور
٢٠١٧م	٤,١١	٨,٤١	٦,٢٥	٩٥,٨٩	٩١,٥٩	٩٣,٧٥	٠,٨٧	٠,٨١	٠,٨٤	٩٩,١٣	٩٩,١٩	٩٩,١٦
٢٠١٨م	٣,٨٧	٧,٦٩	٥,٧٨	٩٦,١٣	٩٢,٣١	٩٤,٢٢	٠,٩٠	٠,٨٠	٠,٨٥	٩٩,١٠	٩٩,٢٠	٩٩,١٥

# الباب الأول التعليم المدرسي



## الفصل الثاني أبرز مشاريع وبرامج التعليم المدرسي



## تدريب المتدربين للوظائف الإشرافية

يهدف المشروع الذي ينفذه المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين إلى تأهيل المتدربين بما يتناسب مع مهام العمل المستجدة مستقبلاً، وتكامل جهود تقسيمات وزارة التربية والتعليم من أجل تعزيز معارف ومهارات المتدرب، وغرس ثقافة التعلم المستمر، ونقل الأثر إلى الحقل التربوي؛ من أجل تحقيق الغايات العامة المشتركة لتجويد مخرجات التعليم، ويستمر البرنامج التدريبي لمدة عامين دراسيين. ويستهدف المتدربين الجدد للوظائف الإشرافية (كشروط للتثبيت في الوظيفة الجديدة) والمترشحين من الممارسين للوظائف المذكورة أدناه:

- مديرو المدارس ومساعدتهم ( القيادة المدرسية).
- المشرفون التربويون الأوائل، والمشرفون التربويون (خبراء الإشراف التربوي).
- المعلمون الأوائل بمختلف تخصصاتهم.

## برنامج تفعيل التقانة في التعلم

في إطار سعي الوزارة نحو مواكبة التطور التقني في مختلف المجالات، وحرصها على تعزيز استخدام التكنولوجيا بصورة أشمل في العمل التربوي؛ توجهت الوزارة نحو إطلاق عدد من المشاريع التقنية الجديدة خلال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م في مختلف المجالات. وفيما يأتي أبرز هذه المشاريع التقنية:

## توقيع اتفاقية توفير الإنترنت فائق السرعة في المدارس

وقعت الوزارة اتفاقية شراكة مع شركات الاتصالات بالسلطنة، تهدف إلى تحسين توفير خدمات الإنترنت الفائق السرعة في مدارس السلطنة، بأسعار مخصصة لوزارة التربية والتعليم، الأمر الذي أسهم في إحداث تحسين كبير في سرعات الإنترنت في مدارس السلطنة بمختلف المحافظات، وتستهدف جميع الفئات التربوية بمدارس السلطنة.

## نظام آفاق المعرفة

يُعد أحد الأنظمة الرقمية الجديدة لإدارة مراكز مصادر التعلم، والمتزامنة مع بوابة سلطنة عمان التعليمية، يتميز النظام الجديد باستخدام خدمات رقمية جديدة وحديثة، تدفع بإدارة مراكز مصادر التعلم بالسلطنة إلى مستوى أفضل في تنظيم الخدمات الإلكترونية للمركز، ويستهدف هذا النظام العاملين في مراكز مصادر التعلم بمدارس السلطنة.

## تشغيل نظام «إجادة» الخاص بجائزة الإجادة التربوية للمعلم العماني

وهو أحد الأنظمة الرئيسية المتصلة بجائزة الإجادة التربوية للمعلم العماني، والتي تأتي برعاية من مجلس التعليم، ويتيح النظام خدمات التسجيل في الجائزة، وتقديم ملفات الإجادة الخاصة بالمعلمين، وإجراء عملية التقييم الشاملة للجائزة بصورة رقمية شاملة، وتقديم النتائج الخاصة بالمعلمين بصورة رقمية، وهو يشمل كافة المعلمين المستهدفين في الجائزة.

## تشغيل تطبيق المراسلات والإجازات نسخة IOS

بعد إطلاق تطبيقات المراسلات والإجازات نسخة الأندرويد؛ دشنت الوزارة التطبيقات بنسخة IOS على الهواتف النقالة، والذي يستهدف كافة العاملين في الوزارة؛ إذ نجحت الوزارة من خلال هذه التطبيقات الجديدة في تفعيل استخدام نظام المراسلات والإجازات بصورة أسهل وأسرع ومن أي مكان.

## تدشين مشروع نظام درب السلامة

دشنت الوزارة مشروع درب السلامة بالشراكة مع الشركة العمانية للاتصالات «عمانتل»، ويعتبر المشروع أحد المشاريع التقنية التي تسهم في تحقيق مستوى الأمان اللازم لسير الحافلات المدرسية، ويتصل بالنظام خدمة إلكترونية ملحقة بتطبيق ولي الأمر، تسمح

## برنامج تفعيل الابتكار بمدارس الحلقة الأولى

تم تطبيق برنامج تفعيل الابتكار في تسع مدارس من مدارس الحلقة الأولى للتعليم الأساسي (1-4) كمرحلة تجريبية بالتعاون مع مجلس البحث العلمي، وبدعم من المؤسسة العمانية للاتصالات (عمانتل)، وبدأ تنفيذه مع بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م. وبلغت أعداد الطلبة المستفيدين من البرنامج أكثر من (٢٧٦٠) طالباً وطالبة.

ويساير البرنامج برامج الدول المتقدمة في توفير فرص تتلاءم وهذه المرحلة الدراسية؛ حيث يأتي تطبيقه سعياً لتحقيق أهداف عدة، منها: نشر ثقافة الابتكار والبحث في مدارس الحلقة الأولى، ونشر الوعي حول حقوق الملكية الفكرية، وتعزيز دور المعلم في غرس وبناء مهارات البحث والابتكار ورعاية الموهوبين.

## برنامج OMAN STEM

تولي وزارة التربية والتعليم التجارب والخبرات العالمية، وخاصة تلك التي تخدم تعلم الطلبة، وتعمل على تنمية قدراتهم الإبداعية والمهارية أهمية بالغة؛ إدراكاً من الوزارة بأهمية ما تمثله عملية تعلم مواد العلوم والرياضيات والهندسة والتكنولوجيا بمنهجية STEM من قيمة للتعلم في الوقت الحالي، والتي تأتي من أجل تقديم المحتوى التعليمي في قوالب ممتعة وشيقة، ولتسهم بعد ذلك في تعزيز توجه الطلبة لتعلم تلك المواد؛ مما يساعد في بناء جيل يهتم بالعلوم، ويجعلها جزءاً من الحياة اليومية، وتسهل من تعلمها في المراحل التعليمية المتقدمة وكذلك الجامعية، وبما يسهم في بناء كفاءات وطنية ذات مهارات عالية موائمة لسوق العمل.

ويقوم برنامج STEM على تدريس الطلبة «العلوم»، والذي يتضمن المعارف، والمهارات وطرق التفكير العلمي، والاستقصائي، والإبداعي، واتخاذ القرار،

بمتابعة الحافلة المدرسية وتتبع سيرها من البيت إلى المدرسة والعكس، كما يشمل المشروع توفير نظام إلكتروني لمتابعة سير الحافلات المدرسية، والحصول على العديد من التقارير والمؤشرات المتصلة بالمشروع، إضافة إلى تركيب عدد من أجهزة الأمان داخل الحافلات المدرسية، وشمل هذا المشروع (٥٨٢) حافلة من كافة المدارس المطبقة لمشروع نظام درب السلامة في كل المحافظات ما عدا محافظتي ظفار ومسندم.

## برنامج مهندسي المستقبل

### Future Engineers program

هو برنامج إثرائي يُقدم لطلبة مدارس الحلقة الأولى، بدعم من شركة بي بي عمان، ضمن برامج المسؤولية الاجتماعية للشركة؛ حيث يتم فيه تضمين برامج تدريبية في الابتكار للناشئة الصغار، وذلك ضمن الحصص الدراسية في المدرسة، ويتم تطبيق هذه البرامج من خلال تدريب المعلمات، وتجهيز بيئة العمل المناسبة، ويهدف هذا البرنامج إلى نشر ثقافة الابتكار وحب الاستكشاف العلمي من خلال التجربة والممارسة، وتقديم العلوم بطريقة متميزة ومسلية، تجعل من العملية التعليمية أكثر إثراءً.

ويتم في البرنامج إشراك الطلبة في مجموعة من الأنشطة والألعاب الذهنية؛ بهدف تحفيزهم على التفكير والتفاعل الإيجابي، كما يتم تقديم الإلكترونيات والبرمجة بصورة مسلية وخارجة عن المألوف من خلال التطبيق العملي المباشر.

وقد تم تطبيق البرنامج خلال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م في (١٥) مدرسة حكومية من الحلقة الأولى، بواقع سبع مدارس في محافظة الداخلية، وثمان مدارس في محافظة الظاهرة بتنفيذ من (شركة القرية الهندسية)، واستهدف البرنامج (٥٤) معلمة و(١٧٣٣) طالباً وطالبة.

## الأسبوع الوطني للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM-2019

عقدت فعاليات الأسبوع في جميع محافظات السلطنة (المديريات التعليمية، والمجمعات التجارية والرياضية، والحدائق، وغيرها) وذلك لمدة خمسة أيام في الفترة من (١٠-١٤ مارس ٢٠١٩م) وهي مبادرة علمية وطنية، تهدف إلى زيادة الوعي بالعلوم والتقنية، ومواكبة التوجهات العالمية القائمة على نشر العلوم والتكنولوجيا، وتبسيط العلوم، ونشر الثقافة العلمية بين فئات المجتمع كافة، وترسيخ منهجية التفكير العلمي لدى الطلبة، وإنشاء حلقة وصل بين الطلبة والمختصين بالعلوم للنقاش في الموضوعات العلمية، وتغيير نظرة المجتمع للعلوم، وربط التعلم بالترفيه، ونشر ثقافة التعليم المرح، وتشجيع وتحفيز أفراد المجتمع كافة، وإثارة شغفهم بالعلوم.

## استكمال تنفيذ مناهج كامبردج العالمية للعلوم والرياضيات

قامت الوزارة بالتوسع في تطبيق مناهج كامبردج العالمية لمادتي العلوم والرياضيات ليشمل خلال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م الصفين الخامس والسادس. كما تمت مراجعة واعتماد كتاب الطالب، وكتاب النشاط، وأدلة المعلم لسلسلة العلوم والرياضيات للصفين (٧-٨) للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

وسعيًا من الوزارة لرفع الكفايات المهنية للمعلمين في تدريس العلوم والرياضيات، ورفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في مادتي العلوم والرياضيات؛ تنفذ الوزارة ممثلة في المعهد التخصصي للتدريب المهني مشروع التدريب على مناهج سلاسل العلوم والرياضيات للصفوف (٥ - ٨)، الذي يستهدف مشرفي ومعلمي مادتي العلوم والرياضيات؛ إذ يتم التدريب على المستويين المركزي (للمشرفين، ومدربي المعهد التخصصي) واللامركزي (المعلمين والمعلمات).

و«التقانة»، والتي تتمثل في تعليم التطبيقات العلمية، وعلوم الحاسوب، وكذلك تدريس «الهندسة» و«الرياضيات».

يهدف البرنامج إلى تحفيز الفضول نحو الاستكشاف، وإلهام الابتكار لدى الطلبة من خلال دراسة النشاطات الرئيسية لمساق برنامج وفق تجارب تعليمية، تركز على ربط التعليم بالحياة اليومية، كما أنه ينمي مهارات التفكير الإبداعي والتفكير النقدي لدى الطلبة. ويصاحب تنفيذ هذا البرنامج في هذه المدارس تجهيز قاعات بالمعدات والأدوات اللازمة لتنفيذه؛ حيث تمت تهيئتها لتكون حاضنات مهمة لتعلم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)، وتم تنفيذ البرنامج ليشمل (١٨) مدرسة في محافظات السلطنة كافة؛ حيث بلغ إجمالي الطلبة الذين تم استهدافهم خلال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م ما يقارب (٩١٥) طالباً وطالبة و(٣٦) معلماً ومعلمة.

## برنامج سولر (SOLAR)

تم تنفيذ برنامج سولر بالتعاون مع شركة نفاذ للطاقة المتجددة، وبدعم من شركة النفط العمانية للتسويق، وهو عبارة عن برنامج تدريبي علمي تفاعلي، يهدف إلى تعزيز ثقافة الابتكار في مجال الطاقة المتجددة؛ من أجل نشر الوعي حول ثقافة الطاقة المتجددة، ومكوناتها، وأنظمتها، وكيفية تشغيلها، ومدى مساهمتها في حفظ الطاقة وصون البيئة؛ ليتمكن الطالب من خلالها من بناء نظام الخلايا الشمسية الخاص به. واستهدف المشروع أربع مدارس في كل من محافظة مسقط، وجنوب الشرقية، وشمال الباطنة، وجنوب الباطنة.

و تم تدريب المعلمين والطلبة على الأساسيات والمهارات في مجال تقنيات الطاقة المتجددة؛ حيث بلغ عدد المستفيدين (٣٥) معلماً ومشرفاً، و(٤٨٥) طالباً وطالبة.

## مبادرة «تراثنا مستقبنا»

تعد مبادرة وطنية أطلقتها دائرة المدارس المنتسبة لليونسكو، وبرامج الشباب، وأندية اليونسكو بأمانة اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم ضمن إطار تفعيل أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بالتراث الثقافي؛ حيث إن ترسيخ الثقافة في سياسات التنمية يعد أحد السبل لتحقيق تنمية شاملة وعادلة تتمحور حول الإنسان.

وتستهدف المبادرة طلاب وطالبات المدارس، والمعلمين والمعلمات، وإدارات المدارس، وجميع العاملين بها، وأولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المدني ذات العلاقة بموضوع التراث. وقد تم تطبيقها في (٢٨) مدرسة خلال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م.

## خبرات العمل لذوي الإعاقة (التلمذة المهنية)

يهدف هذا البرنامج التدريبي إلى إعداد الطالب مهنيًا بتدريبه على ممارسة مهنة معينة من خلال منهجية تدريبية مقننة، من أجل التعرف إلى المهام والواجبات والمسؤوليات والمهارات المرتبطة بتلك المهنة، ومساعدته في اتخاذ القرار المناسب المرتبط بمهنة المستقبل من خلال توفير الأدوات والخبرات وصقل المهارات اللازمة. استهدف البرنامج الطلبة من الفئة العمرية (١٢-٢١) من ذوي الإعاقة الذهنية والسمعية والبصرية. بدأ التطبيق التجريبي من خلال تدريب ستة طلاب من مدرسة التربية الفكرية في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، وفي العام ٢٠١٧/٢٠١٨م تم تدريب (١٢) طالباً وطالبة، وتأسيس ثمانية شركات طلابية. أما في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م تم استهداف مدارس الدمج في ست محافظات لتدريب الطلبة على البرنامج.

## برنامج خبرات العمل

يعد برنامج خبرات العمل أحد البرامج التدريبية التي تنفذها الوزارة ممثلة في المركز الوطني للتوجيه المهني - بشكل سنوي - والتي تسعى الوزارة من خلالها إلى تمكين الطلبة من ربط معلوماتهم المعرفية بالبيئة العملية، وزيادة فهمهم للتخصصات التي يرغبون بدراستها في المرحلة الجامعية، ويهدف البرنامج إلى إكساب الطلبة مجموعة من المهارات المهنية المطلوبة في سوق العمل، وتقوم فكرة البرنامج على أساس إلحاق مجموعة من طلبة الصفوف (٩ - ١١) بإحدى القطاعات العاملة في سوق العمل العماني لمدة يتم الاتفاق عليها، وفق إمكانيات الجهات المتعاونة في تنفيذ البرنامج. وخلال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م تم تنفيذ النسخة الثانية من البرنامج بالتعاون مع مجموعة نساء القابضة للكهرباء، والمؤسسة العامة للمناطق الصناعية (مدائن)، والهيئة العامة لحماية المستهلك في جميع محافظات السلطنة بواقع (١٢٠) طالباً وطالبة.

## دورة التحدث باللغة العربية الفصحى

تهدف الدورة إلى رفع مستوى معلمات التعليم قبل المدرسي في المدارس الخاصة في مهارة التحدث بالفصحى مع الأطفال خلال فترات البرنامج اليومي (الحلقة الصباحية، الساحة الخارجية، الوجبة الغذائية، اللقاء الأخير)، واستغلال القدرة الفطرية لدى الطفل في هذه المرحلة لإكسابه المهارات اللغوية الصحيحة، كما تهدف إلى التعبير باللغة الفصحى شفهاً وكتابياً في موضوعات متنوعة ترتبط بواقع التدريبات وتلبية احتياجاتهن، وإلى التعرف على بعض القواعد اللغوية والنحوية، والأخطاء اللغوية والنحوية الشائعة. وتم تنفيذ هذه الدورة في مدرسة الفوز العالمية في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

أسابيع، وشمل أيضاً سبعة طلاب من ذوي الإعاقة العقلية تم تدريبهم من بداية فبراير ٢٠١٩م إلى نهاية مايو ٢٠١٩م لمدة (٣٦) أسبوعاً بواقع يوم واحد في الأسبوع.

## برنامج التدريب على الإسعافات الأولية للطلبة والمعلمين وممرضي الصحة المدرسية

سعيًا من الوزارة لتكوين بيئة تربوية صحية في المدارس العمانية، وتوفير كادر متدرب قادر على تقديم خدمة الإسعافات الأولية في البيئة المدرسية؛ تم التعاون مع شركة تنمية نفط عمان في مجال تدريب الطلبة والمعلمين وممرضي الصحة المدرسية على الإسعافات الأولية، ويستمر التدريب على مدار ثلاث سنوات (٢٠١٨/٢٠١٩ - ٢٠٢٠/٢٠٢١م) من خلال التعاقد مع مركز المؤتمرات الطبية. ويستهدف البرنامج طلبة الصف الحادي عشر، ومشرفي السلامة المدرسية وبرامج التوعية الصحية، ومعلمي الرياضة المدرسية من جميع المدارس الحكومية، وممرضي الصحة المدرسية. وتم تدريب عدد (٨٨٢) متدرباً من وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة.

## برنامج الدبلوم المهني لمعلمات التعليم قبل المدرسي

سعيًا لتجويد العمل في المدارس الخاصة للتعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال - تعليم القرآن الكريم)، ولتأهيل معلمات التعليم قبل المدرسي للحصول على دبلوم مهني في رياض الأطفال، وتدريبهن للحصول على المعارف والمهارات اللازمة للقيام بعملهن على أكمل وجه؛ تم البدء بتنفيذ برنامج الدبلوم المهني لمعلمات التعليم قبل المدرسي كتدريب مقرون بالتوظيف، وذلك بالتعاون مع الصندوق الوطني للتدريب في مارس ٢٠١٩م، ويستغرق البرنامج مدة (١٨) شهراً.

## برنامج تدريب ذوي الإعاقة السمعية والعقلية بمراكز الخدمة في صالات عرض السيارات

في إطار حرص الوزارة على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى أفراد المجتمع المحلي نحو عمل ذوي الإعاقة في المجالات المختلفة، وتنمية قدراتهم مهارية وحبهم للأعمال اليدوية، وتحقيقاً لأهداف الوزارة بالتعاون مع مؤسسات القطاع الخاص بما يخدم الطلبة؛ جاء برنامج تدريب ذوي الإعاقة السمعية والعقلية بمراكز الخدمة في صالات عرض السيارات، وذلك بالتعاون مع مركز التدريب بمجموعة سعود بهوان، والذي يقضي فيه الطلاب يوماً دراسياً واحداً في الأسبوع؛ للتدريب على صيانة السيارات بممارسة بعض الأعمال التي تتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم مثل: (تنظيف السيارات - تغيير المرشحات (الفلاتر)، وشمعات الإشعال، والزيت ومواد التشحيم) بوجود مشرفين من المدرسة. ويستهدف البرنامج الطلاب الذكور من الصفين الثامن والتاسع بمدرسة التربية الفكرية، والطلاب الذكور من الصفين التاسع والعاشر بمدرسة الأمل للصم من الراغبين بالتدريب والتعلم والالتحاق بمثل هذه الأعمال. وشمل التدريب سبعة طلاب من ذوي الإعاقة السمعية تم تدريبهم من بداية يناير ٢٠١٩م ولدة ثلاثة أسابيع، ومن منتصف يونيو ٢٠١٩م لمدة ثلاثة



# الباب الأول التعليم المدرسي



## الفصل الثالث الابتكار والريادة في التعليم المدرسي



## مسابقة «احترام حق المؤلف»

من منطلق سعي الوزارة لتعزيز الاتجاه نحو نشر الوعي بأهمية احترام حقوق الملكية الفكرية ومنها حق المؤلف، وتهيئة الطلبة من مختلف الفئات العمرية للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، وكذلك سوق العمل؛ تم تنفيذ مسابقة «احترام حق المؤلف» والتي تركز على تنظيم برامج توعوية وورش، ترمي إلى زيادة مستوى الوعي لدى طلبة المدارس بأهمية احترام حق المؤلف (كحق النسخ، والحقوق المجاورة، والحقوق المعنوية وغيرها). تقوم فكرة المسابقة على تصميم ملصق (poster)، يقدم الطلبة من خلاله جوانب توعوية تركز على ضرورة احترام حق المؤلف، والآثار المترتبة على إساءة استخدام هذه الحقوق، وتستهدف المسابقة طلبة الصفوف (٧-١٢)، في المدارس الحكومية والخاصة. وقد بلغ عدد المتقدمين لهذه المسابقة (٩٢) طالباً وطالبة قدموا من خلالها عدد (١٠٢) من الملصقات المترشحة للتنافس على الجائزة.

## مسابقة أولمبياد عمانتل للبرمجة

تعتبر البرمجة الإجرائية مدخلاً لتقنيات الثورة الصناعية الرابعة؛ حيث يعتمد عليها في برمجة عمليات الذكاء الاصطناعي، والروبوت، وإنترنت الأشياء، وتعدّين البيانات، ولا سيما البيانات الضخمة وغيرها، ومن هنا جاءت فكرة مسابقة أولمبياد عمانتل للبرمجة، وهي مسابقة علمية جاءت بشراكة بين وزارة التربية والتعليم والشركة العمانية للاتصالات ( عمانتل ) بالتعاون مع أكاديمية البرمجة، ويهدف الأولمبياد بالدرجة الأولى إلى اكتشاف وتشجيع المواهب الصغيرة والشابة، ولفت أنظارهم إلى أهمية تكنولوجيا المعلومات، إضافة إلى إعادة توجيه هذا الاهتمام إلى ما ينفع المجتمع في مجالات التنمية والابتكار، بدلاً من استخدام الحاسوب كوسيلة للترفيه من خلال برمجيات الألعاب التي تغزو عالمنا العربي .

ومن أهداف مسابقة أولمبياد عمانتل للبرمجة أيضاً تشجيع استخدام تكنولوجيا المعلومات كوسيلة فاعلة لتعلم أفضل الطرق والأساليب المنهجية في حل المشكلات والمسائل المتعلقة بالحاسوب وباقي مجالات العلوم الأخرى، والمساعدة في إيجاد جيل واع، لديه القدرة على التفكير المنهجي والابتكار والتطوير.

## برنامج مهارات جوجل ضمن حقائب مؤسسة إنجاز عمان

قامت الوزارة بتنفيذ برنامج توعوي يضم ورش عمل، تساعد الطلبة على تنمية مهاراتهم المختلفة عند الرغبة ببدء نشاط تجاري، وتحسين مهاراتهم في المجال الرقمي، والتعرّف على أدوات تساعد في نمو أي نشاط تجاري، ويستهدف هذا البرنامج طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر. وتم بدء تطبيق الورشة خلال العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م بشكل تجريبي في ثلاث محافظات (مسقط، وجنوب الباطنة، والبريمي)، وقام بتنفيذها متطوعون من إنجاز عمان، واستهدفت (٤٠٠) طالب وطالبة.

## برنامج «الشركة»

تضمن برنامج «الشركة» الذي تم تنفيذه بالتعاون مع مؤسسة إنجاز عمان ورشاً تدريبية، تستهدف مساعدة طلبة الصف العاشر على تأسيس شركات طلابية بعد الخضوع لبرنامج تدريبي مكون من (١٢) جلسة تدريبية وفق منهج معد واضح ومحدد، يقدم من قبل متطوعين من الجامعات والكليات ممن خضعوا لبرنامج الشركة في إنجاز عمان. وبدأ تطبيق البرنامج تجريبياً في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م في خمس مدارس بمحافظة مسقط.

توسع تطبيق البرنامج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م ليشمل ثلاث محافظات، وثمانى شركات طلابية؛ حيث بدأ الطلبة بعرض منتجاتهم في معرض الشركات الطلابية، الذي نفذ خلال الفترة من ١٤-١٦/٣/٢٠١٩م، إذ تنوعت لتشمل ( تطبيقات على الهاتف، وإنتاج أدوات للمساهمة في حل تحديات معينة).

## برنامج همم

## المهرجان الرياضي الأول لذوي الإعاقة للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

رغبةً من الوزارة في إتاحة الفرص للكشف عن مهارات وكفاءات ذوي الإعاقة في مختلف الألعاب، وتشجيعهم على إبراز قدراتهم الرياضية؛ تم تنفيذ المهرجان الرياضي الأول لذوي الإعاقة للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م. تضمن المهرجان الرياضي إقامة ورش توعوية، وزيارات تربوية وتعليمية، وإقامة أمسية ترفيهية، واشتمل على عدة ألعاب رياضية منها: كرة القدم لذوي الإعاقة السمعية والعقلية، وكرة الهدف لذوي الإعاقة البصرية، وألعاب القوى لذوي الإعاقة السمعية والعقلية، وكرة الطاولة لذوي الإعاقة السمعية والبصرية. وجاء هذا البرنامج بالتعاون مع وزارة الشؤون الرياضية، والاتحاد العماني للرياضة المدرسية. واستهدف المهرجان عدد (١٢٧) طالباً وطالبة من الذكور والإناث من ذوي الإعاقة من جميع محافظات السلطنة.

يتضمن برنامج همم مجموعة من الألعاب التعليمية والترفيهية، التي تتسم بالمتعة والتسلية، وتبث روح التعاون والتنافس بين الطلبة؛ مما يكسبهم العديد من السمات الشخصية والمهارات العملية وفق معايير ممنهجة تتناسب مع الفئات العمرية المستهدفة في البرنامج. بدأ التطبيق التجريبي للبرنامج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م؛ إذ تم اختيار المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية لتطبيق برنامج «همم»، واستهدف عدد (٦٠) من طلبة الصفين العاشر والحادي عشر (ذكور وإناث) خلال الفترة من ٣ - ٤ مارس ٢٠١٩م.

وتم تطبيق البرنامج لمدة يومين خارج المدرسة (يوم للذكور، ويوم آخر للإناث)، من قبل موظفي كلية عمان البحرية الدولية باستخدام حقيبة ألعاب مخصصة لتنمية مهارات معينة.

## منتج مدرستي

## البرنامج الصيفي للطلبة المجيدين لعام ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

يأتي برنامج الرعاية الصيفية للطلبة المجيدين لإبراز برامج رعاية المجيدين في المجتمع، من خلال تخصيص أسبوع من الإجازة الدراسية للطلبة؛ لتقديم برامج وفعاليات متنوعة، تسهم في نشر ثقافة الموهبة والإبداع. وقد استهدف البرنامج عدد (٤٠) طالباً موهوباً من الذين تم تشخيصهم واختبار قدراتهم باستخدام اختبارات تشخيص محلية وعالمية، واحتوى على عدة مواضيع منها: التصوير الضوئي، وتطبيقات الهواتف النقالة، والطاقة الشمسية، وإعادة تدوير خامات البيئة، ومقدمة في علوم الطيران.

يأتي مشروع منتج مدرستي بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم ممثلة في المركز الوطني للتوجيه المهني، وصندوق التنمية الزراعية والثروة السمكية، ويهدف المشروع إلى تعريف الطلبة وتدريبهم على التقنيات الحديثة في المجال الزراعي والسمكي، وإكسابهم المهارات والمعارف التي يتطلبها سوق العمل العماني في القرن الحادي والعشرين، كما يهدف المشروع إلى توفير وسيلة علمية تتيح للطلبة تطبيق المعارف والنظريات العلمية التي درسوها في مختلف المناهج الدراسية. وتم تنفيذ المشروع في أربع محافظات (مسقط، وجنوب الباطنة، وشمال الباطنة، والداخلية) حيث تم تركيب سبعة بيوت محمية، منها أربعة بيوت محمية بنظام الزراعة المائية (ثلاثة منها في محافظة مسقط، وآخر في شمال الباطنة)، وثلاثة بيوت محمية بنظام الاستزراع السمكي في محافظات (جنوب الباطنة، والداخلية، والظاهرة)، وقد بلغ عدد الطلبة المستفيدين من المشروع (٦٥٠) طالب وطالبة.

# الباب الأول التعليم المدرسي



## الفصل الرابع تطوير جودة التعليم المدرسي



## الاختبارات الوطنية للصفوف المرحلية

سعيًا من الوزارة للرفقي بالمستويات التحصيلية للطلبة، وتجويد مخرجاتها التعليمية لتلبية متطلبات مؤسسات التعليم العالي وسوق العمل محليًا ودوليًا؛ فقد اعتمدت الوزارة في تطوير عناصر المنظومة التعليمية على منهجية الاستناد إلى أدوات وأسس علمية ومعايير دولية؛ للحصول على بيانات ومؤشرات دقيقة وصادقة، لقياس مستويات أداء الطلبة وتحديد العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي، وتوفيرها لصناع القرار ومخططي المناهج والمعلمين وإدارات المدارس، وكل من له علاقة أو اهتمام بالتعليم. ومن بين هذه الأدوات والأسس: إجراء الدراسات البحثية التقييمية للاختبارات الوطنية.

وقد طبقت الوزارة أدوات الاختبارات الوطنية على طلبة الصف العاشر في شهر أبريل ٢٠١٨م. وفي شهر أبريل ٢٠١٩م؛ تم تطبيقها على تلاميذ الصف الرابع في مادة اللغة العربية (مهارات القراءة والكتابة)، وفي مادة الرياضيات (الحساب). واشتمل مجتمع تطبيق الاختبارات الوطنية جميع التلاميذ المقيد بالصف الرابع في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م في المدارس الحكومية والخاصة؛ حيث بلغ إجمالي عدد التلاميذ (٦١٦٠٨) منهم (٣١٣٧١) من الذكور و(٣٠٢٣٧) من الإناث، بينما بلغ عدد المدارس المطبقة حوالي (٧٨١) مدرسة حكومية وخاصة في مختلف محافظات السلطنة.

والجدير بالذكر أنّ تطبيق هذه الاختبارات الوطنية خلال هذه الأعوام الثلاثة الأولى يعتبر تطبيقًا تجريبيًا لهذه الدراسة الوطنية من أجل تجربة الأدوات، وتذليل التحديات، وتوعية الحقل التربوي والمجتمع بأهمية الاختبارات الوطنية؛ حيث ستطبق الاختبارات الوطنية بشكلها الفعلي في العام الدراسي القادم ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م في الصفوف المستهدفة وفق نظام العينة الممثلة لمجتمع الدراسة.

## مشروع المركز العماني لتقييم المدارس

يعتبر مشروع المركز العماني لتقييم المدارس أحد أهم مبادرات ضمان جودة التعليم وتعزيزها، والتي تعكف الوزارة على وضع تصوراتها و إعداد بنيتها الأساسية في ضوء تكليف مجلس التعليم لها. وقد اتخذ مكتب إدارة مشروع المركز عددًا من الإجراءات النظرية والعلمية والتخطيطية، منها: إعداد إطار لتقييم جودة الأداء المدرسي في مختلف المجالات التي تناولتها فلسفة التعليم بالسلطنة. وتم تضمين الإطار بمنهجية قياس للأداء و مقارنة له في ضوء محكات و مؤشرات جودة تم تفسيرها في ضوء أربعة مستويات من جودة الأداء.

كما قام مكتب إدارة المشروع خلال العام ٢٠١٩م بعقد عدة لقاءات للتعريف بالمشروع للمعنيين بالوزارة كافة، وكذلك عرض محتوى وثائق المشروع على أعضاء الأمانة العامة لمجلس التعليم، إضافة إلى مناقشة المشروع ضمن محور الجودة في مختبر التعليم الذي أشرف عليه وحدة دعم التنفيذ والمتابعة، وتم إدراج مقترحات تخص المشروع ضمن مخرجات المختبر.

ويقوم مكتب المشروع في الوقت الراهن بإعداد طاقم تقييم محترف، وتجريب أدوات التقييم في الحقل التربوي من خلال التطبيق المباشر والتدبر المهني في الاستفادة الراجعة كأثر للتطبيق من التربويين، كما يقوم المكتب بتعريف المدارس بإطار التقييم وتدريبها على التقييم الذاتي؛ ضماناً لتحقيق الشراكة المطلوبة لتحسين جودة الممارسات في المدارس، وكذلك تحسين آلية الإشراف على المدارس.



## نظام تصنيف المدارس الخاصة

سعيًا من الوزارة إلى تجويد العمل التربوي بالمدارس الخاصة، والارتقاء بها إلى المستويات العالمية؛ فقد تبنت نظاماً لتصنيف المدارس الخاصة؛ يهدف إلى الإسهام في الارتقاء بجودة التعليم فيها، وتعريفها بالأسس والمعايير المعتمدة للتصنيف، ونشر ثقافة التقييم الذاتي لدى القائمين عليها والعاملين بها، وتصنيفها وفق معايير وطنية ودولية معتمدة؛ حيث يتم تصنيف هذه المدارس من خلال عدة مجالات، وهي: القيادة والحوكمة، والبيئة المدرسية، والتعليم والتعلم، والصحة والسلامة والأمن، والقيم والمواطنة، والشراكة المجتمعية.

وقد انتهت الوزارة من تصنيف عدد (٣٠) مدرسة خاصة في جميع المديرات التعليمية بالمحافظات في الفترة الأولى من المرحلة التجريبية للتصنيف في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، وبدأت في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الحالي ٢٠١٩/٢٠٢٠م بتصنيف عدد (٣٧) مدرسة خاصة في الفترة الثانية من المرحلة التجريبية.

# الباب الثاني التعليم العالي



## الفصل الأول مؤشرات تعليمية عن التعليم العالي



## أعداد مؤسسات التعليم العالي

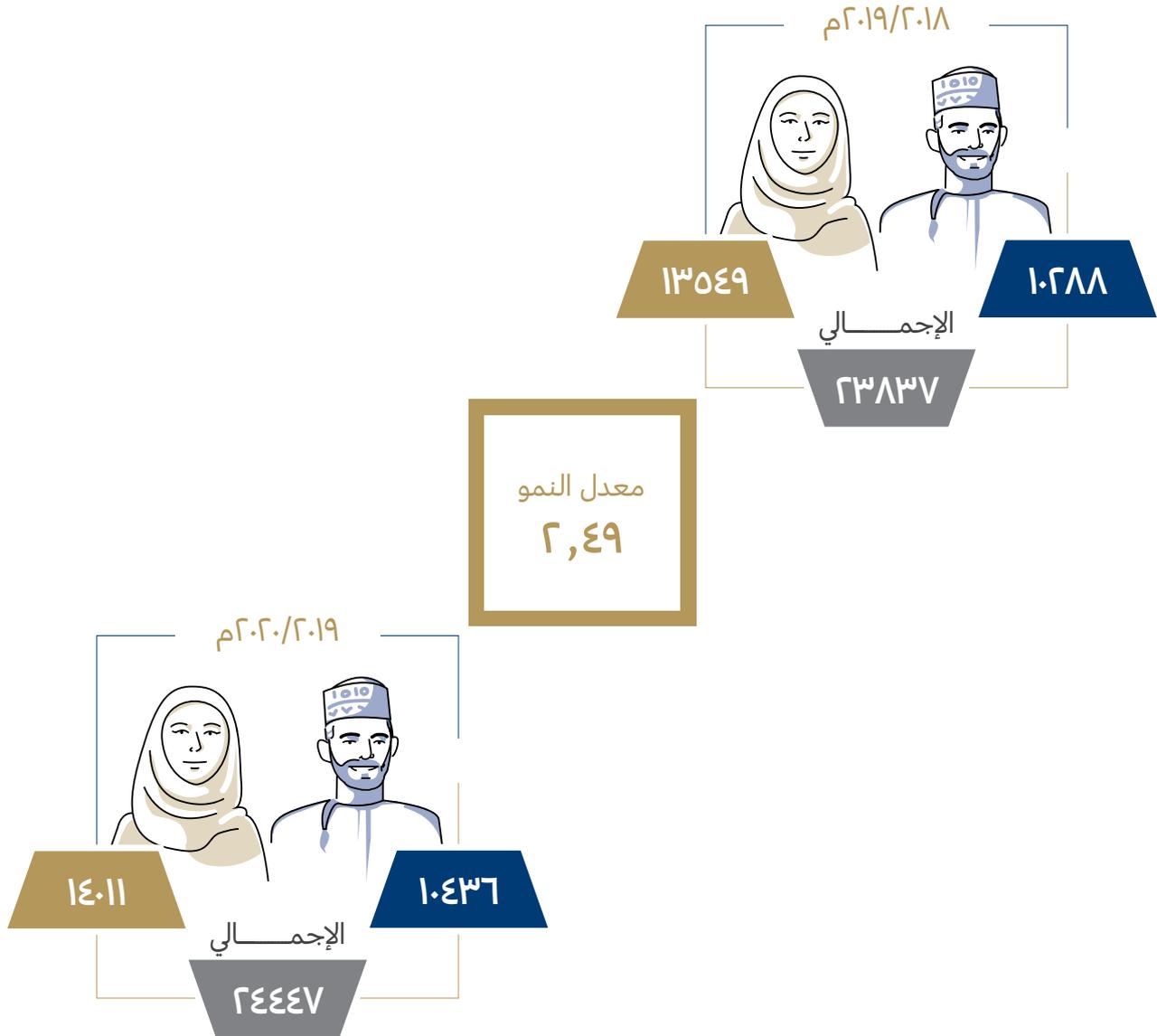
جدول رقم (١١) إجمالي عدد مؤسسات التعليم العالي في العامين الأكاديميين ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م و ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

النسبة	العدد	نوع المؤسسة	العام الأكاديمي
٥٧,٩ ٪	٣٧	حكومية	٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م
٤٢,١ ٪	٢٨	خاصة	
١٠٠ ٪	٦٥	الإجمالي	
٥٧,٦٠ ٪	٣٨	حكومية	٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م
٤٢,٤٢ ٪	٢٨	خاصة	
١٠٠ ٪	٦٦	الإجمالي	

بلغ إجمالي عدد مؤسسات التعليم العالي في السلطنة في العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م (٦٦) مؤسسة، منها (٣٨) مؤسسة حكومية و(٢٨) مؤسسة خاصة، بينما كان العدد الإجمالي في العام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠١٨ م (٦٥) مؤسسة. وقد مثلت مؤسسات التعليم العالي الحكومية في العام الحالي نسبة (٥٧,٦٠ ٪) من إجمالي عدد مؤسسات التعليم العالي، وشكلت مؤسسات التعليم العالي الخاصة نسبة (٤٢,٤٢ ٪).

## أعداد الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي

شكل رقم (١٥) إجمالي عدد الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب الجنس في العامين الأكاديميين ٢٠١٩/٢٠١٨م و ٢٠٢٠/٢٠١٩م، ومعدل النمو السنوي



تزايد عدد الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩م بمعدل (٢,٤٩٪) مقارنة بالعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠١٨م؛ حيث بلغ عددهم في العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩م (٢٤٤٤٧) طالباً وطالبة، بينما كان عددهم في العام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠١٨م (٢٣٨٣٧) طالباً وطالبة.

جدول رقم (١٢) توزيع الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب نوع المؤسسة التعليمية في العامين الأكاديميين ٢٠١٨ / ٢٠١٩م و ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م

٢٠٢٠/٢٠١٩م		٢٠١٩/٢٠١٨م		المؤسسة ونوعها	
النسبة	عدد الطلبة المقبولين	النسبة	عدد الطلبة المقبولين		
٪١٢,٥٠	٣٠٥٤	٪١٢,٥٠	٢٩٧٦	جامعة السلطان قابوس	مؤسسات التعليم العالي الحكومية
٪٣٣,٢٠	٨١٢٧	٪٣٤,٤٠	٨٢٠٥	الكليات التقنية	
٪٧,١٠	١٧٣٧	٪٧,٤٠	١٧٦٥	كليات العلوم التطبيقية	
٪٣,٨٠	٩١٥	٪٣,٥٠	٨٣٦	الكليات المهنية	
٪٢,٦٠	٦٢٩	٪٢,٧٠	٦٣٥	كليات عمان للعلوم الصحية	
٪٢,٣٠	٥٥٨	٪٢,٣٠	٥٥٧	الكلية العسكرية التقنية	
٪٠,٥٠	١٣٣	٪٠,٥٠	١١٣	كلية العلوم الشرعية	
٪٦٢,٠٠	١٥١٥٣	٪٦٣,٣٠	١٥٠٨٧	الإجمالي	
٪٠,٥٠	١٣٢	٪٠,٩٠	٢٠٥	ضمان اجتماعي	بعثات داخلية
٪١,٩٠	٤٥٢	٪٢,٥٠	٥٩١	دخل محدود	
٪٢٩,٦٠	٧٢٣٢	٪٢٧,١٠	٦٤٥١	بعثة داخلية	
٪٣٢,٠٠	٧٨١٦	٪٣٠,٤٠	٧٢٤٧	الإجمالي	
٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	١	منحة داخلية كاملة للضمان	منح داخلية
٪٠,٥٠	١٢٠	٪٠,٧٠	١٥٨	منحة داخلية كاملة عامة	
٪٠,٠٠	٠	٪٠,٠٠	٥	منحة داخلية كاملة للدخل المحدود	
٪٠,٥٠	١٢٠	٪٠,٧٠	١٦٤	الإجمالي	
٪٥,٤٠	١٣١١	٪٥,٤٠	١٢٩٤	بعثة خارجية	بعثات خارجية
٪٥,٤٠	١٣١١	٪٥,٤٠	١٢٩٤	الإجمالي	
٪٠,١٠	٣٥	٪٠,١٠	٣١	منحة خارجية كاملة	منح خارجية
٪٠,١٠	١٢	٪٠,١٠	١٤	منحة خارجية جزئية	
٪٠,٢٠	٤٧	٪٠,٢٠	٤٥	الإجمالي	
٪١٠٠	٢٤٤٤٧	٪١٠٠	٢٣٨٣٧	الإجمالي العام	

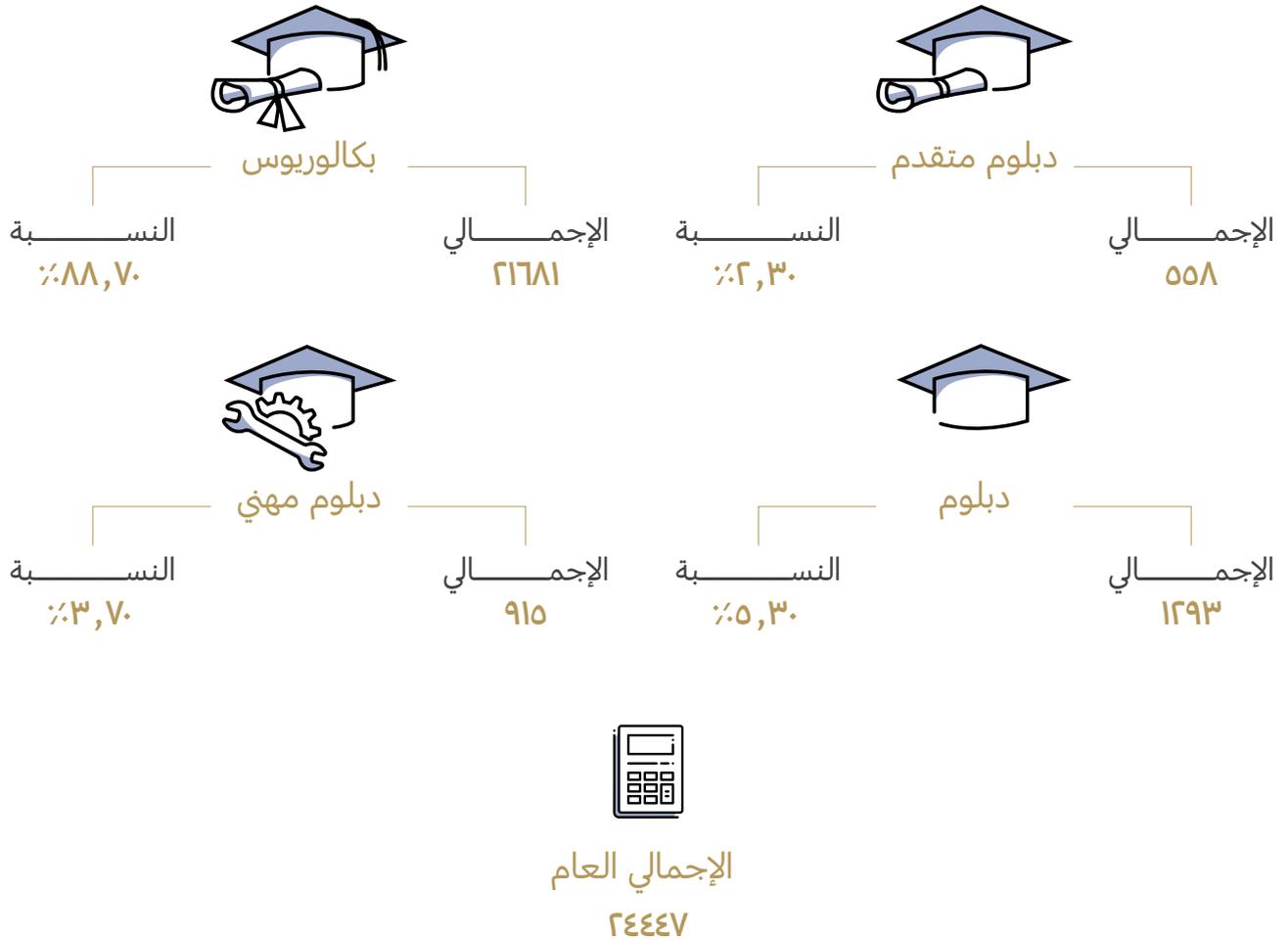
يتضح من خلال الجدول رقم (١٢) ارتفاع عدد الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي الحكومية من (١٥٠٨٧) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م إلى (١٥١٥٣) طالباً وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠م وبنسبة نمو بلغت (٤,٠٪)، كما ارتفعت أعداد الطلبة المقبولين في البعثات والمنح الداخلية خلال الفترة ذاتها بنسبة تقدر (٨٪) مقابل زيادة في أعداد الطلبة المقبولين في البعثات والمنح الخارجية بنسبة (٤٪) للفترة الزمنية ذاتها.

جدول رقم (١٣) توزيع الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها  
حسب التخصص العام في العامين الأكاديميين ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م و ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

٢٠٢٠/٢٠١٩ م		٢٠١٩/٢٠١٨ م		التخصص العام
النسبة	عدد الطلبة المقبولين	النسبة	عدد الطلبة المقبولين	
٪١,٨٠	٤٤٤	٪١,٦٠	٣٧٩	الزراعة والبيئة والعلوم المرتبطة بها
٪١,١٠	٢٦٨	٪١,٢٠	٢٨١	العمارة والإنشاء
٪٣,٥٠	٨٦٥	٪٣,٤٠	٨١٧	الفنون الإبداعية
٪٥,٦٠	١٣٦٧	٪٥,٣٠	١٢٥٢	التربية
٪٢٥,٣٠	٦١٨٧	٪٢٥,٢٠	٦٠١٥	الهندسة والتقنيات ذات الصلة
٪٦,٠٠	١٤٥٧	٪٦,٠٠	١٤٢٨	الصحة
٪١٢,٩٠	٣١٦٠	٪١٣,٧٠	٣٢٧٠	تكنولوجيا المعلومات
٪٣٠,٠٠	٧٣٢٦	٪٢٦,٦٠	٦٣٢٩	الإدارة والمعاملات التجارية
٪٥,٥٠	١٣٥٥	٪٦,٢٠	١٤٧١	العلوم الطبيعية والفيزيائية
٪٠,٥٠	١٣٣	٪٠,٥٠	١١٣	الدين والفلسفة
٪٦,٨٠	١٦٦٨	٪٧,٥٠	١٧٨٩	المجتمع والثقافة
٪٠,٩٠	٢١٧	٪٢,٩٠	٦٩٣	غير محدد
٪١٠٠	٢٤٤٤٧	٪١٠٠	٢٣٨٣٧	الإجمالي

وعلى صعيد التخصصات؛ تصدّر تخصص الإدارة والمعاملات التجارية باقي التخصصات في نسبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي، والتي بلغت ما يقارب (٣٠,٠٪) من إجمالي عدد المقبولين، ثم تلاه تخصص الهندسة والتقنيات ذات الصلة بنسبة (٢٥,٣٪).

شكل رقم (١٦) إجمالي عدد الطلبة المقبولين في مؤسسات التعليم العالي داخل السلطنة وخارجها حسب مؤهل الدراسة في العام الأكاديمي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م



يوضح الشكل رقم (١٦)، أن مؤهل البكالوريوس يستقطب أعلى عدد من الطلبة المقبولين بنسبة (٨٨,٧)٪، ثم يليه مؤهل الدبلوم بنسبة (٥,٣)٪، ومن ثم مؤهل الدبلوم المهني بنسبة (٣,٧)٪، وأخيراً مؤهل الدبلوم المتقدم بنسبة (٢,٣)٪.



# الباب الثاني التعليم العالي

## الفصل الثاني أبرز مشاريع وبرامج التعليم العالي



## أولاً: جامعة السلطان قابوس

### • طرح برنامج أكاديمي جديد في درجة الدكتوراة، وبرنامجين في درجة الماجستير بالجامعة

اعتمدت الجامعة خلال العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م طرح برنامج دكتوراة الفلسفة في نظم المعلومات بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، وبرنامج الماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس (خيار المقررات الدراسية) المقدم من كلية التربية، وكذلك تم طرح برنامج ماجستير الفنون بكلية التربية في تخصص الفنون التشكيلية، وتخصص تدريس الفنون؛ إذ تهدف هذه البرامج إلى إعداد جيل من الأكاديميين والباحثين وقادة الأعمال وصناع القرار المهرة، يستطيعون التعامل مع معطيات العصر ومعارفه ومهاراته، باستخدام الأدوات المعرفية اللازمة، وذلك من أجل دعم البحث العلمي والمعرفة في مجال ممارسة الأعمال.

### • إعادة هيكلة الخطة الدراسية لتخصص علوم الحاسب الآلي بكلية العلوم

تحقيقاً لإكساب الطلبة معرفة ومهارات مركزية في مجالات تخصصية مرتبطة باحتياجات سوق العمل؛ فقد وافق مجلس الجامعة على إعادة هيكلة برنامج علوم الحاسب الآلي بكلية العلوم؛ إذ يتضمن المقترح حالياً ثلاثة مجالات تخصصية، وهي: الويب والبرمجيات، والأمن السيبراني والبنية التحتية للحوسبة، والأنظمة الذكية وعلم البيانات.

### • اعتماد الميثاق الأخلاقي للعاملين بمهنة الإرشاد النفسي والتوجيه بجامعة السلطان قابوس

إن وجود ميثاق أخلاقي معتمد ينظم الضوابط والمعايير للمهنة، كما هو متبع عالمياً في مهنة الإرشاد النفسي، يسهم بشكل فاعل في تجويد الممارسة المهنية.

### • تغيير مسمى قسم التربية الرياضية بكلية التربية إلى «قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة»

يأتي تغيير مسمى قسم «التربية الرياضية» إلى قسم «التربية البدنية وعلوم الرياضة» ليتلاءم مع التخصصات الحالية التي يطرحها القسم، وتلبية لاحتياجات المجتمع من المتخصصين في مجالات غير التدريس، مثل: إدارة الأنشطة الرياضية والترفيهية، والتدريب الرياضي، والإعداد البدني، والتأهيل الرياضي، والتمرينات العلاجية.

### • تدشين مقرر «عمان الدولة والإنسان» كمادة إلزامية لكل طلبة الجامعة

يأتي طرح المقرر في إطار مراجعة مقررات متطلبات الجامعة لتواكب التطورات المختلفة التي تشهدها البلاد؛ إذ يهدف المقرر إلى ترسيخ مفاهيم الهوية، والمواطنة، والانتماء والولاء لدى الطلبة، وتعزيز وعيهم بالجوانب المرتبطة بالأمن الفكري، والتحديات المعاصرة، والأدوار التي تقوم بها مؤسسات الدولة لخدمة الوطن.

### • إنشاء وحدة ذوي الإعاقة بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية

قامت كلية الآداب والعلوم الاجتماعية بالتعاون مع الشركة العمانية للغاز الطبيعي المسال بإنشاء وحدة ذوي الإعاقة لتذليل الصعوبات التي تعاني منها هذه الفئة الطلابية.

## ثانياً: كليات العلوم التطبيقية، وكلية التربية بالرساتاق

جدول رقم (١٤) أبرز مشاريع وبرامج كليات العلوم التطبيقية، وكلية التربية بالرساتاق للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠١٨م

م	اسم المشروع	الهدف	الجهة المنفذة
١	دراسة حالات الطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية	رفع مستوى الطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية	كلية التربية بالرساتاق
٢	العلاقة بين متباينات هاردي والمعادلات الديناميكية	دراسة تحليل أنواع المتباينات من نوع هاردي	
٣	سينوغرافيا النص: دراسة تحليلية نقدية في الشعر العماني الحديث	إبراز الجوانب الإبداعية في الشاعر العماني	
٤	التحدي الدولي للنمذجة في الرياضيات IMMC	تمكين الطلبة من تطبيق الرياضيات في معالجة مشاكل واقعية في الحياة و تحويلها إلى مسائل رياضية والتعامل معها وحلها	كلية العلوم التطبيقية بصحار
٥	النسخة الثانية لبرنامج جاهز) بمحافظة الداخلية	غرس ثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة المدارس، وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لديهم	
٦	ملتقى البحث العلمي متعدد التخصصات (نحو نشر ثقافة البحث والابتكار)	إتاحة فرصة للباحثين للتعاون في إعداد بحوث مستقبلية في مجال تخصصاتهم، وتعيينهم على تبني مناهج متعددة التخصصات	
٧	إنشاء مكتب نقل التكنولوجيا	إيجاد وعي عن عمليات النقل المرتبطة بالتكنولوجيا وحقوق الملكية الفكرية	
٨	التبادل الطلابي والتدريب الخارجي	زرع الثقة بالنفس لدى الطالب الجامعي، والعمل على اطلاعه على ثقافات البلدان الأخرى، ودعم الشراكة الاستراتيجية بين الكليات وبين المؤسسات الدولية	
٩	تحديد فصول دراسية ذكية	دراسة استخدام الموارد في قاعات الدراسة المختلفة، وتقييم ما ينقصها أو تحديد سوء استخدامها	كلية العلوم التطبيقية بصلالة
١٠	نظام الري الذكي باستخدام إنترنت الأشياء	الحفاظ على مستوى المياه الذي تتطلبه النباتات في الحرم الجامعي	
١١	تأثير ممارسات تنمية الموارد البشرية وقدرات المغتربين على نقل المعرفة وأداء الشركة من خلال الدور الوسيط للتعمين	دراسة مدى تأثير ممارسات الموارد البشرية (HDR) على قدرة الوافدين وأداء الشركة من خلال دور الوساطة المتمثل في التعمين الناجح	
١٢	استخدام برنامج (WarpPLS 6.0) لتحليل نمذجة المعادلة البنائية	زيادة الوعي حول أهمية نماذج المعادلة الهيكلية	
١٣	حملة العلاقات العامة للتخلص من السموم الرقمية	توضيح المشاكل المترتبة على الإدمان على الشاشات، والطرق التي يجب اتباعها من أجل التقليل من استخدامها.	

## ثالثاً: الكليات التقنية

### • برنامج كاشف الانتحال العلمي (Turnitin Software)

سعيًا إلى إيجاد بيئة أكاديمية تقدر النزاهة الأكاديمية، ولضمان الاستخدام الأخلاقي لجميع الموارد الأكاديمية؛ تم العمل على استخدام البرنامج الكاشف للانتحال العلمي.

### • مسابقة جوجل هاش كود

استضافت الكلية التقنية العليا المسابقة التي تقام من قبل جوجل، والتي تهدف إلى عرض المشاكل، وإيجاد الحلول لها من قبل المشاركين. وقد شارك في المسابقة (٧٣) مشاركاً، يمثلون (٢٥) فريقاً من الطلبة والخريجين والمحاضرين والموظفين.

### • مشروع مجلس البحث العلمي (TRC - FURAP)

يهدف المشروع إلى دراسة واستكشاف مدى تأثير (تعليم ريادة الأعمال) على عقول ومواقف المتعلمين الشباب في خططهم المستقبلية، واستهدف المشروع بعض طلبة مدارس دبلوم التعليم العام بمحافظة مسقط.

## رابعاً: كلية عمان للعلوم الصحية والمعهد العالي للتخصصات الصحية

### • اعتماد سياسة العبء التدريسي

والتي تهدف إلى إرساء القواعد واللوائح التي تحدد العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس؛ حيث يتولى كل من: عميد الكلية، وعميد المعهد العالي مسؤولية الإشراف على تنفيذ هذه السياسة والإجراءات المصاحبة لها.

### • استحداث تطبيق الهاتف النقال لنظام الإدارة الأكاديمية الصحية (هامس)

تم تطوير مشروع الإدارة الأكاديمية الصحية (هامس) من خلال استحداث تطبيق الهاتف النقال، وتفعيله في أجهزة (Android & IOS). ويتيح هذا التطبيق إنجاز التعاملات الأكاديمية والإدارية دون الدخول إلى نظام هامس من خلال الويب، ويضمن توفر المعلومات الضرورية للمستفيدين حسب فئاتهم.

## خامساً: كلية العلوم الشرعية

### • برنامج التبادل الطلابي بين الكلية وجامعة تيوبنجن الألمانية

أرسلت الكلية ثمانية طلاب إلى جامعة تيوبنجن في شهر يوليو صيف ٢٠١٩م، لمدة أسبوعين حضروا خلالها برنامجاً مكثفاً تلقوا فيه محاضرات عن الديانات الموجودة في ألمانيا، وواقع المسلمين في أوروبا، والتسامح والتعايش بين أصحاب الديانات والمذاهب المختلفة، وزاروا عدداً من المعالم الدينية والعلمية بألمانيا.

### • برنامج الإجازة القرآنية

نظمت الكلية برنامجين للإجازة القرآنية: الأول في شهر يناير ٢٠١٩م، والثاني في الفترة الصيفية من العام نفسه، ويهدف البرنامج إلى إخراج جيل من طالبات الكلية يحملن بإتقان إجازات تلاوة القرآن الكريم؛ حيث التحق بالبرنامج الأول (١٠٤) طالبات، وفي البرنامج الثاني (٥١) طالبة.

### • برنامج الدورة الفقهية المكثفة

أقامت الكلية دورة مكثفة في العلوم الشرعية في صيف ٢٠١٩م، للطالبات اللواتي يدرسن خارج السلطنة، وغير متخصصات في العلوم الشرعية؛ حيث استفاد من البرنامج (١٥٠) طالبة.

## سادساً: كلية الدراسات المصرفية والمالية

### • تدشين فرع «معهد المحللين الماليين المعتمدين»

قام معهد المحللين الماليين المعتمدين بتدشين فرع له بالسلطنة؛ تحت مظلة كلية الدراسات المصرفية والمالية؛ حيث تستهدف الجمعية من خلال تدشين هذا الفرع إلى نقل أفضل الممارسات في الاستثمار والتحليل المالي، وتعتبر الكلية هي الحاضنة لهذه الجمعية في السلطنة، إضافة إلى أربع جمعيات متخصصة في مجالات مختلفة.



### • المؤتمر الدولي حول الأعمال المصرفية والمالية والتجارية (ICBFB-2019)

نظمت كلية الدراسات المصرفية والمالية المؤتمر الدولي الأول حول الأعمال المصرفية والمالية والتجارية (ICBFB-2019) بشراكة استراتيجية مع البنك المركزي العماني (CBO)، ومجلس البحث العلمي (TRC)، والمعهد الوطني لسوق الأوراق المالية (NISM) بمومباي بجمهورية الهند الصديقة، وقد سلط المؤتمر الضوء على القضايا المتعلقة بالفرص والتحديات والممارسات العالمية ذات الصلة بتطوير القطاع المصرفي والمالي، والاقتصاد الكلي والجزئي، والممارسات التجارية. وقد أثمر عن المؤتمر نتائج وتوصيات ذات علاقة بالخطط والاستراتيجيات في الممارسات المصرفية والمالية والاقتصادية والتجارية؛ حيث تم عرض عدد من الأوراق العلمية والمفاهيمية والتجريبية والممارسة، التي تناولت موضوع المؤتمر المتمثل في دمج البحث والممارسة والتدريب على موقع الكلية الإلكتروني قريباً.

### • منتدى عمان الإسلامي

شاركت الكلية في التحضير لمنتدى «عمان الإسلامي FinTech» الذي استقطب خبراء الصناعة المالية من مختلف المجالات، إضافة إلى الهيئات التنظيمية، والمصرفيين، ورجال الأعمال، والمستثمرين، وخبراء تكنولوجيا المعلومات؛ لتبادل خبراتهم ورؤيتهم في تطوير نظام بيئة العمل في السلطنة ودول مجلس التعاون الخليجي.

## سابعاً: الجامعات والكليات الخاصة

جدول رقم (١٥) أبرز مشاريع وبرامج مؤسسات التعليم العالي الخاصة للعام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م

م	الجامعة/الكلية	المشروع/ البرنامج
١	جامعة صحار	<ul style="list-style-type: none"> <li>نظام الري والمراقبة الزراعية باستخدام إنترنت الأشياء.</li> <li>نظام الإدارة الآلية الذكية للبيوت المحمية بواسطة إنترنت الأشياء.</li> </ul>
٢	جامعة نزوى	<ul style="list-style-type: none"> <li>طرح برنامج بكالوريوس التربية: معلم مجال أول.</li> <li>النظام الذكي لكشف النعاس لدى السائقين أثناء قيادة المركبات.</li> </ul>
٣	جامعة الشرقية	<ul style="list-style-type: none"> <li>طرح برنامج درجة الماجستير في الإدارة الهندسية.</li> <li>تصميم منتج الميسم، وهو عبارة عن منتج (صابوني).</li> <li>طرح برنامجي الدبلوم والبكالوريوس في الإدارة باللغة العربية.</li> <li>طرح برنامج ماجستير إدارة الاعمال «القيادة» باللغة العربية.</li> </ul>
٤	جامعة ظفار	<ul style="list-style-type: none"> <li>البرنامج الصيفي «قادة المستقبل».</li> <li>أجربوت: نظام الزراعة التلقائي في عمان.</li> <li>تقديم دراسة «قبول العمانيين للتجارة الإلكترونية»</li> </ul>
٥	الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عمان	<ul style="list-style-type: none"> <li>نظام السقي أو الري الذكي.</li> <li>جهاز إعادة تدوير البلاستيك ENF.</li> <li>تصميم طائرة بدون طيار drone.</li> </ul>
٦	الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا	<ul style="list-style-type: none"> <li>طرح برنامج تمكين المهندسات.</li> <li>المراجعة الشاملة لجميع البرامج التي تطرحها الجامعة.</li> </ul>

م	الجامعة/الكلية	المشروع/ البرنامج
٧	كلية صور الجامعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>طريقة لتصميم قوالب تصنيع أدوات الورش تدريجياً مع الحفاظ على الطاقة بمساعدة الحاسوب.</li> <li>طريقة لتقليل استهلاك الطاقة من البطاريات المستخدمة في إنترنت الأشياء (IOT).</li> <li>طريقة لتعزيز نظام التحكم لسيارة بدون سائق بالكامل.</li> </ul>
٨	كلية البريمي الجامعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>عقد المؤتمر الدولي الرابع لكلية البريمي الجامعية: ريادة الأعمال والتعافي من الأزمة الاقتصادية (١٧-١٨ ديسمبر ٢٠١٩م).</li> <li>عقد المؤتمر الطلابي الثاني في البحث العلمي لكلية البريمي الجامعية من أجل دعم ثقافة البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية.</li> <li>فتح برنامج الاقتصاد بالكلية.</li> </ul>
٩	كلية الشرق الأوسط	<ul style="list-style-type: none"> <li>عقد المؤتمر الدولي الرابع للبيانات الضخمة والمدن الذكية.</li> <li>تدشين مجلة البيانات الضخمة والمدن الذكية.</li> <li>المشروع البحثي «آلية جديدة لإدارة السجلات الصحية الإلكترونية (EHR) في مستشفيات سلطنة عمان باستخدام تقنية سلسلة الكتل (البلوك تشين).</li> <li>المشروع البحثي «عواقب سلوكيات سائق السيارة».</li> <li>تصميم نظام مستدام لإعادة تدوير مياه الوضوء.</li> </ul>
١٠	كلية مجان الجامعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>طرح برنامج البكالوريوس (مع مرتبة الشرف) في مجالات إدارة الأعمال: إدارة عمليات النقل.</li> <li>المشاركة في إحياء ذكرى اليوم العالمي لمكافحة الغش التعاقدية.</li> <li>الحصول على براءة الاختراع في ابتكار إطار (SECURE).</li> </ul>
١١	كلية مزون	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشروع الطالب المعلم.</li> <li>مشروع التعلم التعاوني.</li> </ul>
١٢	كلية مسقط	<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير «نظام تصنيف المواقع».</li> <li>تصميم نموذج أولي للشبكات لشركة الضوء للاتصالات والطاقة.</li> <li>تنفيذ شبكة آمنة ومرنة لشركة (Fireware).</li> </ul>



## الباب الثاني التعليم العالي

### الفصل الثالث الابتكار والريادة في التعليم العالي



## أولاً: جامعة السلطان قابوس

مسابقة (اصنع وظيفتك) التي أقامتها الكلية التقنية العليا بمسقط.

- نالت الطالبة عهد بنت محمد الشكيلية، والطالبة باسمه بنت خليفة السيفية، والطالبة مروى ابنة جمعة العلوية، والطالبة إيمان بنت راشد الهاشمية الجائزة الأولى في مهرجان الطلاب الثامن عشر بكلية العلوم التطبيقية بصور، الذي أقيم خلال الفترة من ٨ إلى ١٠ أبريل ٢٠١٩م في كلية العلوم التطبيقية بصحار، وذلك عن مشروع (زراعة الأنسجة النباتية باستخدام مستخلصات نباتية ونشأ كبديل للوسائط المغذية والأجار).

### ✦ كلية العلوم التطبيقية بصحار:

- حصلت مبادرة (إنترنت الأشياء في مجال السياحة) للطالبة حليلة المعمرية، والطالبة سميرة البلوشية، والطالبة فاطمة الغيثية، والطالبة أفراح الغيدانية على أفضل ورقة بحثية في الملتقى الطلابي الأول الثورة الصناعية الرابعة، والمنعقد في كلية التقنية العليا بمسقط.

- حقق الطالب ماجد فاضل، والطالبة أزهار محمد المركز الأول في نمذجة البيانات في جائزة (Techfest 2019) المقدمة من كلية العلوم التطبيقية بعبري.

- أحرز الطالب أسامة الأطرش، والطالبة أزهار الحبسية على المركز الأول في جائزة (Hackathon NBO 2019) من البنك الوطني العماني.

- حصلت الطالبة مريم الوشاحية والطالبة نجلاء المقبالية على تمويل بحثي ضمن برنامج جائزة مجلس البحث العلمي (FURAP) لمشروع (استخدام إنترنت الأشياء والبيانات الكبيرة لبناء مدن ذكية في عمان).

- نال الطالب مؤيد بن إبراهيم البلوشي المركز الأول على مستوى كليات العلوم التطبيقية، وذلك عن مشروعه (معاً للتقليل من الوفيات بعد الحوادث المرورية (H-Helper) في مسابقة الإبداع الطلابي ٢٠١٩م في قسم المسابقة العلمية (أفضل فكرة مبتكرة) التي تمنحها وزارة التعليم العالي، كما نالت الطالبة أزهار بنت محمد السيابية المركز الأول في

- حصلت شركة «شجرة» على المركز الثاني في برنامج سفراء نماء.

- أحرزت الجامعة المركز الثاني في جائزة البنك الوطني للابتكار.

- تربعت شركة «طلح» على المركز الأول في مسابقة مهرجان صناعة سندان.

- حصلت جماعة الابتكار وريادة الأعمال على المركز الثالث في ملتقى أندية ريادة الأعمال والابتكار الثاني لمؤسسات التعليم العالي الذي تم تنفيذه من قبل وزارة القوى العاملة.

- نالت شركة «فلك» على جائزة أفضل منتج مستدام في مسابقة شركة «إنجاز عمان» للعام ٢٠١٩م.

- المشاركة في برنامج الأكاديمية العربية للابتكار بقطر خلال الفترة ٢-١٤ يناير ٢٠١٩م.

## ثانياً: كليات العلوم التطبيقية، وكلية التربية بالرساق

### ✦ كلية العلوم التطبيقية بصور:

- شارك الطالب الأمين بن جمعة والطالب الحسين بن ناصر الراسبي في مسابقة مشاريع الواقع المعزز المقدمة من قبل وزارة التعليم العالي، وحصل فيلمهم بعنوان (Oman Map) على المركز الثاني في المسابقة.

- أحرزت المبادرة الابتكارية (Plant tissue culture by using plant extract) على المركز الأول كأفضل فكرة مبتكرة في مسابقة التعليم العالي، وقد تبني المبادرة: الطالبة عهد بنت محمد الشكيلية، والطالبة باسمه بنت خليفة السيفية، والطالبة مروى بنت جمعة العلوية، والطالبة إيمان ابنة راشد الهاشمية.

- حصل مشروع (طفاية الحريق الذكية) للطالبة راية بنت حمد بن علي الراسبية على المركز الثاني في

سليمة بنت أحمد الصلوية، وسليمان بن حسن البلوشي، ونايف بن إبراهيم العلوي من كلية التربية بالرستاق.

قسم المسابقة العلمية (تطبيقات الهاتف النقال) عن مبادرتها «تطبيق خضرة».

## ❖ كلية العلوم التطبيقية بصلالة:

❖ كسبتا الطالبتان ريما بنت خالد بالمخالف، و أنوار المعمرية عن مشروعهما بعنوان (جسر كنجسبرغ: تطبيقات الرسم البياني) جائزة أفضل مشروع علمي مشارك بمعرض «بصمة تميز»، الثاني للابتكار والمبادرات الشبابية، والذي أقيم بمجمع السلطان قابوس الشبابي بصلالة، وبالتعاون مع مجلس البحث العلمي، والصندوق العماني للتكنولوجيا، واللجنة الوطنية للشباب.

## ❖ كلية التربية بالرستاق:

❖ حاز مشروع (التسجيل الآلي للموظف عن طريق التعرف على لوحة رخصة السيارة) من كلية التربية بالرستاق على المركز الثاني في جائزة مشاريع التخرج لكليات العلوم التطبيقية، وقد أسهم في إعداد المشروع الطالبات: ملوك المشيفرية، وميثاء الرشيدية، وهبة الفليزية، وفاطمة المالكية، وسناء البلوشية.

❖ أحرزت الطالبة سليمة بنت أحمد الصلوية من كلية التربية بالرستاق المركز الثالث على مستوى السلطنة في مسابقة سفراء نماء عن مشروعها (سعف)، والذي ينتج مادة البلاستيك الحيوي غير الضارة من سعف النخيل.

❖ حازت شركة «سنم» الطلابية على المركز الثاني من جائزة غرفة تجارة وصناعة عمان بمحافظة جنوب الباطنة للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة وللشركات الطلابية، وقد أسهم في إنشاء الشركة الطالبة: محمد بن سيف الذهلي، وفهد بن سيف بن حمد الذهلي، ووسن بنت محمد المشيفرية من كلية التربية بالرستاق.

❖ حصدت شركة «روزنة» السياحية المركز الخامس في جائزة غرفة تجارة وصناعة عمان بمحافظة جنوب الباطنة للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة وللشركات الطلابية، وقد أسهم في إنشاء الشركة الطالبة:

## ثالثاً: الكليات التقنية

### على مستوى الكلية

❖ توقيع اتفاقية الانضمام للشبكة الوطنية لنقل التكنولوجيا مع مجلس البحث العلمي بالكلية التقنية بصلالة؛ وذلك لتعزيز الاستفادة من الأبحاث والابتكارات في المؤسسات الأكاديمية والصناعية والحكومية من خلال ربط المخرجات البحثية والابتكارية في القطاع الأكاديمي باحتياجات القطاع الصناعي والحكومي.

❖ مبادرة «رسا» التابعة للمجلس الاستشاري الطلابي بالكلية التقنية بنزوى؛ حيث حققت مبادرة «رسا» المركز الأول على مستوى المؤسسات التعليمية بالسلطنة للعام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م، والتي تعنى بنشر ثقافة العمل الجزئي للطلبة (العمل بنظام الساعات)، وتشجيعهم على الدخول في سوق العمل، وهم على مقاعد الدراسة، والتوظيف الذاتي فيما بعد الدراسة. وقد أصدرت وزارة القوى العاملة قراراً وزارياً رقم (٢٠١٧/٤٠) بشأن تنظيم العمل لبعض الوقت للطلبة الدراسين.

❖ ملتقى أكاديمية سيسكو، الذي نُفذ بإشراف قسم تقنية المعلومات بالكلية التقنية العليا، ممثلاً بمركز الدعم الفني لأكاديمية سيسكو، وقد تطرق الملتقى لمستجدات الأمن السيبراني، وأمن إنترنت الأشياء، وبرمجة الشبكات. كما أقام القسم ملتقى أكاديمية سيسكو للطلاب، وتم نقله إلى الكليات التقنية بصلالة، وشناص، ونزوى، والمصنعة باستخدام تقنية «بيبكس» بدعم من شركة أنظمة سيسكو.

## على مستوى طلبة الكلية

جدول رقم (١٦) مشاركات طلبة الكلية التقنية العليا في المسابقات المحلية والإقليمية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	فريق شركة محبا الطلابي	مسابقة إنجاز العرب	الأول	إقليمية
٢	فريق امتصاص ثاني أكسيد الكربون	معرض المخترع الخليجي بمكتب براءات الاختراع لمجلس التعاون لدول الخليج العربية	الأول	إقليمية
٣	فريق خارطة عمان الذكية	مسابقة هاكثون البيانات المفتوحة	الأول	محلية
٤	شركة قطرة الطلابية	مسابقة مدينة سندان	الاول	محلية

جدول رقم (١٧) مشاركات طلبة الكلية التقنية بالمصنعة في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	فريق شركة اعتمد الطلابية	صنع في سندان	الأول	محلية
٢	فريق تطبيق أسعفي	هاكثون	الثاني	محلية
٣	طلبة الكلية	جائزة الغرفة للابتكار	الثاني	محلية
٤	طلبة الكلية	مسابقة هاكثون البيانات المفتوحة	الثاني والثالث	محلية

جدول رقم (١٨) مشاركات طلبة الكلية التقنية بإبراء في المسابقات المحلية والإقليمية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	طلبة الكلية	مسابقة الروبوتات في مؤتمر IEEE	الأول	محلية
٢	طلبة الكلية	جائزة الرؤيا للشباب في مجال الإلكترونيات	الثاني	محلية
٣	طلبة الكلية	مسابقة المشاريع الطلابية	الثاني	إقليمية
٤	طلبة الكلية	جائزة الرؤيا للشباب في مجال الطاقة المتجددة	الرابع	محلية

جدول رقم (١٩) مشاركات طلبة الكلية التقنية بشناص في المسابقات المحلية والدولية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	فريق شركة dragon rubber لإعادة التدوير	شركة ناشئة تعتمد نشاطاً صناعياً من خلال إعادة تدوير الإطارات التالفة، وتحويلها إلى منتجات ذات قيمة اقتصادية، تستخدم في قطاع الإنشاءات والخدمات، وكما تمتلك الشركة المنتج الأول من نوعه على مستوى المنطقة والعالم (dragon rubber) وهو عبارة عن مادة عازلة للصوت والحرارة والحرائق والمياه، تستخرج من الإطارات، وتستخدم في المباني.	الثاني والثالث	محلية
٢	طلبة قسم الهندسة	المنتدى الطلابي البحثي الأول تحت عنوان (الثورة الصناعية الرابعة)	الثاني	محلية
٣	طلبة قسم الدراسات التجارية	مسابقة (ICT Innovatia 2019)	الثاني	محلية
٤	طلبة قسم تقنية المعلومات	مسابقة هواوي للشرق الأوسط	<ul style="list-style-type: none"> <li>● حصل الطالب خليفة البلوشي وراشد البادي على جائزة الأداء المتميز.</li> <li>● حصلت الكلية على "جائزة الأكاديمية المتميزة".</li> </ul>	دولية

جدول رقم (٢٠) مشاركات طلبة الكلية التقنية بصلافة في المسابقات المحلية والدولية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	طلبة قسم الهندسة الكيميائية	معرض بصمة للابتكار	الأول	محلية
٢	طلبة قسم الهندسة	الملتقى الثامن للكليات التقنية ٢٠١٨/٢٠١٩م	الأول	محلية
٣	طلبة الكلية	جائزة الغرفة للابتكار	الأول	محلية
٤	طلبة قسم تقنية المعلومات	مسابقة هواوي لتقنية المعلومات	-	دولية

جدول رقم (٢١) مشاركات طلبة الكلية التقنية بعبري في المسابقات المحلية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	فريق (أكسير التربة) يقوم الفريق بتحويل مخلفات الأسماك لسماذ طبيعي (١٠٠٪) يمكن استخدامه لتغذية النباتات والتربة، ويعمل على تقليل استخدام الماء لري النباتات، ويعتبر المنتج صديق للبيئة، ولا يحتوي على مواد كيميائية.	جائزة القوى العاملة للابتكار	الأول	محلية
٢	تطوير طلاء لامتنصاص الإشعاع، وذلك عن طريق استخراج صبغة اللايكوبين، واستخدامها لامتنصاص الإشعاع.	جائزة الغرفة للابتكار ٢٠١٩م	الثاني	محلية
٣	تطوير حذاء ذكي لمساعدة المكفوفين على الحركة بطريقة آمنة، ويحتوي على مجسات للتعرف على الأجسام أمام المكفوف، ويحتوي النظام على سماعات لاسلكية، ويبلغ الشخص عن طريق الصوت و العقبات من خلال تحذير، والحذاء متصل بتطبيق الهاتف (الجوال)، ويظهر المسار من خلال نظام تتبع (GPS).	جائزة القوى العاملة للابتكار	السادس	محلية

جدول رقم (٢٢) مشاركات طلبة الكلية التقنية بنزوى في المسابقات المحلية والدولية في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م

م	الاسم	اسم المشروع / المبادرة	المركز	المشاركة
١	المجلس الاستشاري الطلابي	مبادرة "رسا" التي تعنى بنشر ثقافة العمل الجزئي للطلبة	الأول	محلية
٢	لؤي بن عبدالله الصبحي	مسابقة الخطابة باللغة الإنجليزية	الأول	محلية
٣	لؤي بن عبدالله الصبحي	مسابقة الخطابة باللغة الإنجليزية	الرابع	دولية

## رابعاً: كلية عمان للعلوم الصحية، والمعهد العالي للتخصصات الصحية

◉ شاركت إحدى طالبات الكلية بمسابقات محلية وخليجية في رياضة الشطرنج؛ حيث حققت المركز الثاني في بطولة جامعة السلطان قابوس للسيدات، وحصلت على ثاني أفضل لاعبة عمانية في مهرجان مسقط، كما شاركت في بطولة كأس الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة الدولية للشطرنج للسيدات.

## خامساً: كلية العلوم الشرعية

◉ شارك الطالب اليقظان بن إدريس الرواحي في جائزة الكويت لحفظ القرآن الكريم وقراءته وتجويده بدولة الكويت، كما شارك الطالب الحسين بن علي الأغبري في مسابقة الملك عبدالعزيز لحفظ القرآن الكريم وتلاوته وتفسيره بالملكة العربية السعودية.

◉ حصل الطالب البراء بن عبدالله القنوبي على المركز الأول في مسابقة ابن عمير للبحث العلمي، وحصلت الطالبة زبيدة بنت محمد الراجحية على المركز الثاني في المسابقة ذاتها، أما المركز الثالث فكان من نصيب الطالبتين فاطمة بنت عبيد الكعبية، وموزة بنت محمد السابعة.

◉ حصل فريق المناظرات الطلابية للكلية على المركز الثاني في بطولة المناظرات المفتوحة، التي أقيمت في جامعة السلطان قابوس، كما حقق الفريق المركز الخامس على مستوى فرق مناظرات عمان لمؤسسات التعليم العالي، وتأهله للبطولة في دولة قطر.

◉ حاز فريق الأنشطة الطلابية للكلية على المركز الأول على مستوى السلطنة بمشروع "فسفور الظلام" في مسابقة بيت الزبير للأنشطة الطلابية الثقافية.

◉ ابتكر فريق الأنشطة الطلابية بالكلية فكرة تطبيق خاص بترجمة لغة الإشارة إلى نص مكتوب وبالعكس، وقد حصل الفريق على المركز الأول في مسابقة العلوم والابتكار التي نظمتها جامعة الشرقية، وعلى المركز الأول على مستوى السلطنة في هاكاثون البنك الوطني العماني - الفرع الرئيسي.

◉ حاز فريق البحث العلمي لطلبة الكلية على المركز الثاني على مستوى مجموعة من فرق البحث العلمي من الكليات والجامعات بالسلطنة في مسابقة البحث العلمي (Research mind) التي نظمتها الكلية التقنية بإبراء.

## سادساً: كلية الدراسات المصرفية والمالية

- ◉ شارك طلبة الكلية في تقديم أوراقهم البحثية في المؤتمر الطلابي الثاني لبحوث الطلاب، الذي أُقيم بكلية البريمي الجامعية في مارس ٢٠١٩م.
- ◉ شارك طلبة الكلية في تقديم أوراقهم البحثية في مؤتمر الطلاب الدولي، الذي أُقيم بكلية مسقط في مارس ٢٠١٩م.
- ◉ شارك طلبة الكلية في تقديم أوراقهم البحثية في المؤتمر الدولي الثاني لأبحاث الطلاب "الباحثون الشباب"، الذي أُقيم بفندق مجان إنتركونتيننتال في إبريل ٢٠١٩م.
- ◉ شارك طلبة الكلية في تقديم أوراقهم البحثية في الندوة الوطنية للطلاب، التي نظمتها الكلية التقنية العليا في يونيو ٢٠١٩م.



## سابعاً: الجامعات والكليات الخاصة

### على مستوى المؤسسة

جدول رقم (٢٣) أبرز ابتكارات ومبادرات مؤسسات التعليم العالي الخاصة للعام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩م

المؤسسة التعليمية	المبادرة الابتكارية	هدف المبادرة
جامعة صحار	تصميم نظام تعليمي للأطفال المصابين بطيف التوحد بمساعدة الروبوتات	إيجاد طرق ناجعة لمساعدة الأطفال في زيادة معدل الاستجابة لتنفيذ الأوامر والتواصل مع الآخرين، وتقليل تكلفة العلاج على الدولة والعوائل
	نظام جدولة مواعيد تناول الدواء للمرضى باستخدام تقنية الهاتف النقال والحوسبة السحابية	تذكير المرضى بالوقت المحدد لتناول أدويتهم
جامعة نزوى	المقصورات	بناء قدرات الطلاب ومواهبهم وتوجيهها للإنتاج بما يسهم في إثرائهم ومدعم بالعموم المادي
	برنامج الحواضن الإنتاجية	تحويل فكرة أو منتج مبتكر إلى مشروع تجاري يرفد الاقتصاد الوطني
الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا	سلة المعرفة	تنمية ثقافة القراءة والإدارة البناءة للوقت
	جائزة أفضل مشروع تقي للطلاب	اختيار أفضل المشاريع في الأقسام الهندسية
جامعة ظفار	التخليق الأخضر للجسيمات النانوية الفضية باستخدام أوراق الرمان من الجبل الأخضر	التوصل إلى أن مستخلص قشر الرمان العماني يمكن أن يكون مصدراً محتملاً ومناسباً للتوليف البسيط لـ AgNPs المضادة للميكروبات ومضادات الأكسدة
	استخدام طائرة بدون طيار لإدارة الأزمات والكوارث الطبيعية	تقليل نسبة المخاطر في المناطق المعرضة للكوارث والأزمات
كلية صور الجامعية	استخراج المياه من الهواء الجوي باستخدام الطاقة الشمسية	ابتكار جهاز يفصل ويستخرج مياه الرطوبة الموجودة في الهواء
كلية مزون	بسطة رواد	تشجيع المشاريع الطلابية والمشاريع الريادية داخل الكلية وخارجها

## على مستوى الطلبة

### ✦ جامعة صحار

● حصل الطلاب أحمد البلوشي، ومحمد الصقري، وهيثم المشايخي، ومازن العمري على المركز الثالث في المسابقة الرابعة عشر لتجمع الهندسة الكيميائية في جامعة السلطان قابوس بابتكار سيارة تعمل بالطاقة الكيميائية.

● فاز الطالبان مقداد الحديدي، ومؤيد الهراسي، بالجائزة الإيطالية في مجال تكنولوجيا البلاستيك عن مشروعهم " ابتكار وتنفيذ طابعات ثلاثية الأبعاد لإنتاج القوالب"، كما فازت بالجائزة ذاتها الطالبتان ميعاد الشيزاوية، وفاطمة البادية عن مشروع "إعادة تدوير البلاستيك".

● حصدت الطالبة بسمة محمد، والطالبة أنفال الكشرية، والطالبة لبابة الندابية، والطالبة ابتسام اليعربية من فريق قسم الهندسة الكهربائية المركز الأول في مسابقة مشاريع الطلبة في فعاليات مؤتمر هيئة المهندسين الكهربائيين والإلكترونيين الخاص بالطلبة والباحثين الجدد، والذي أقيم بجامعة جلالة السلطان قابوس، ويختص المشروع بتحليل السكري من خلال الشبكات العصبية.

● فاز بالمركز الأول لأحسن عرض لورقة بحثية في الهندسة الكيميائية الطلبة: أحمد البلوشي، ومحمد الصقري، وهيثم المشايخي، ومازن العمري؛ وذلك بالمؤتمر السنوي التاسع لمشاريع تخرج الطلبة، الذي أقيم بجامعة نزوى عن مشروعهم (معالجة مخلفات المصافي باستخدام مركبات النانو المنتجة من الطين).

### ✦ جامعة البريمي

● قام فريق برجيل التمثيل في الطالبات: أميرة بنت سالم العاصمية، وجوخة بنت سعيد العامرية، ومنال بنت عبدالله البادية، وموزة بنت سيف الكعبية، وتسليم بنت سعيد البادية بعمل تصميم صديق للبيئة، والذي حصد على المركز الأول من بين المشاركات في مسابقة "رشدها تدوم" للمهندسين المعماريين المقدمة من مجموعة نماء ودكة للخدمات الهندسية.

● نشر الطلبة: وداد بنت مطر الوحشية، وليث أحمد سامي، ورشا عماد أبو شقرا ورقة بحثية في المؤتمر الدولي السابع للشبكات والاتصالات (NC 2019)،

زيوربخ، سويسرا، كما نشرنا مقالة علمية في مجلة دولية عن مشروعهم (Automated Fault Tolerant Fire Detection and Warning Communicator System) واجتازوا به المرحلتين الأوليتين من المسابقة السابعة للأبحاث في جامعة أبو ظبي.

### ✦ جامعة نزوى

● توجت الطالبة أميرة بنت سعيد العبرية، والطالبة أزهار بنت سعيد المالكية بالميدالية الذهبية في معرض المخترعات والابتكار في الجمهورية البولندية خلال شهر يونيو ٢٠١٩م، وذلك عن ابتكار الجهاز الذكي لقياس ضغط الدم.

● حصل الطالب ثويني المحروقي جائزة أفضل بحث في المؤتمر العالمي السادس عشر، المُقدم من قبل معهد التكنولوجيا الهندي؛ وذلك عن ورقة بحثية بعنوان: تأثيرات رفع أسعار وقود السيارات على السلوك والإنفاق للمستهلك.

● نالت جماعة المسرح على عدة جوائز في مهرجان أطلنتس للمسرح الجامعي في المملكة المغربية عن عملها المسرحي (حكاية الرجل الذي صار كلباً).

### ✦ الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عمان

● حقق الطالب إبراهيم البلوشي الميدالية الفضية بمشاركته في فعاليات واحة الدوحة للابتكار في دولة قطر من خلال ابتكاره لمحطة تعبئة الوقود بالطاقة الشمسية.

● أحرز مشروع نظام الري الآلي الذكي للطالبة مريم الكعبية المركز الأول في إنترنت الأشياء، والثاني على كامل القطاعات بمسابقة مشاريع الطلبة على مستوى الشرق الأوسط وأفريقيا وتركيا، المقدمة من شركة Dell.

### ✦ الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا

● حصدت الطالبة أثاري بنت محمد الحسنية الجائزة الأولى في مسابقة الابتكار، التي يمنحها الاتحاد الخليجي للبتروكيماويات والكيمائيات (GPCA)، في مملكة البحرين، وقد شاركت الطالبة بمبادرة ابتكارية في إنتاج البوليمرات من نفايات الكبريت الصلب.

● نال الطالبة: أحمد خميس، وروكي داس، ووالبجة متين جائزة أفضل مشروع في المؤتمر الثاني لمعهد المهندسين

## ❖ كلية الشرق الأوسط

- ❖ فاز مشروع الطالبة زهراء بنت حارب اليعربية بجائزة (Upgrade) التي تُمنح من مجلس البحث العلمي وشركة عمانتل، وكانت مشاركة الطالبة عبارة عن نظام مراقبة جودة المياه، والإخطار عن المد الأحمر باستخدام تقنية إنترنت الأشياء، كما فاز بالجائزة ذاتها الطالب سعيد بن جمعة الصلبي عن مشروع تطوير نظام التصويت الإلكتروني على أساس تكنولوجيا سلسلة الكتل.
- ❖ قدم مجلس البحث العلمي الجائزة الأولى في برنامج تمويل مشاريع الطلبة (قطاع البيئة) للطالبتين: إيمان بنت محمد الشحية، وحليمة بنت غلام البلوشية، عن مبادرة استخدام آلة البيع العكسي في كلية الشرق الأوسط؛ لتحسين التخلص من النفايات نحو حرم جامعي مستدام.

## ❖ كلية الزهراء للبنات

- ❖ شاركت الطالبة جواهر بنت محمد الرواحية في المسابقة العربية لتصميم التعبئة والتغليف، التي أقيمت في الجمهورية اللبنانية بفكرة حاملة زهرة طبيعية، وحصلت على الجائزة الأولى على مستوى السلطنة في مجال تصميم التعليب الدولي.

## ❖ كلية مسقط

- ❖ نالت الطالبة زُبا الشنفرية جائزة أفضل أطروحة (ماجستير) من جامعة استيرلنج بالملكة المتحدة عن أطروحتها، التي حملت عنوان "ممارسات الإدارة الاستراتيجية وأداء الشركات الصغيرة والمتوسطة في عمان: منهج تحليل الموارد"، كما حصلت على الجائزة نفسها الطالبة سعدة بنت حمدان الهدابية عن دراسة بعنوان "تأثير نمط القيادة على إشراك الموظفين وتحقيق أهداف العمل: دراسة حالة للمستشفى السلطاني في سلطنة عمان"، وحقق أيضاً الجائزة ذاتها الطالب سليمان الغماري عن دراسته "أثر الحوافز المالية على أداء ومشاركة الموظف: دراسة عن القطاع العام في سلطنة عمان".

الكهربائيين والإلكترونيين (IEEE) للطلاب والمهنيين الشباب بدول مجلس التعاون الخليجي، في دولة الكويت؛ حيث شارك الطلبة بتطبيق (معالجة الصور بدعم الروبوتات في الطلب على التطبيقات الصناعية).

- ❖ حقق الفريق الطلابي المكون من: محمد حسن رحمن، ومحمد أحمد عاصف، وعبير توفيق المركز الأول، وفرصة التدريب الداخلي في فعالية الهاكاثون، التي نظمها بنك عمان العربي بتاريخ ٢٦ يناير ٢٠١٩م.
- ❖ شاركت شركة Buscom الطلابية في مسابقة إنجاز عمان، وحصدت على جائزة أفضل منتج مبتكر، والذي هو عبارة عن تطبيق نشط، يمكن من خلاله لطالبات مؤسسات التعليم العالي التسجيل لشراء تذكرة، والحجز في أفضل توقيت متاح للحافلات.

## ❖ جامعة الشرقية

- ❖ حصدت الطالبة الزهراء بنت محمد الحسينية الميدالية الذهبية في المعرض الدولي المقام بالشرق الأوسط في دولة الكويت؛ وذلك عن مبادرة شاحنة الرصف الآلي.
- ❖ تمويل مشروع الطالبة أربار بنت محمد العلوية، والطالبة رحمة بنت صالح المسروبة من قبل برنامج جائزة البحث العلمي للطلاب الموجهين (FURAP).

## ❖ كلية صور الجامعية

- ❖ نالت الطالبة لبنى معتز فراج المركز الثالث في جائزة الملتقى التاسع لمشروعات التخرج عن مبادرة (مكتبة مسقط المركزية). وجديراً بالذكر أن الجائزة تمنح من قبل جامعة نزوى.

## ❖ كلية مجان الجامعية

- ❖ حصلت الطالبة رهف بنت حارث الشكيلية على المركز الأول في جائزة أفضل الأفكار المبتكرة، التي تقدمها اللجنة الوطنية للشباب، وتتلخص الفكرة في تدريب الشباب القائمين في أندية القراءة على عدد من المهارات الإدارية.
- ❖ نال الطالب طلال بن سالم الخنبشي المركز الثاني في جائزة Hackathon التي يقدمها البنك الوطني العماني، عن مشروعه تطبيق البنك الذكي.

# الباب الثاني التعليم العالي



## الفصل الرابع تطوير جودة التعليم العالي



## أولاً: الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي

### • تدقيق جودة مؤسسات التعليم العالي (المرحلة الأولى من الاعتماد المؤسسي)

بلغ عدد المؤسسات التي أكملت هذه المرحلة حتى نهاية العام ٢٠١٩م (٦١) مؤسسة، ومن الأنشطة التي نفذتها الهيئة في هذا مجال لهذا العام، هي كالاتي:

١. إدراج مؤسستين (جامعة مسقط، وكلية الحرس السلطاني العماني التقنية) في الجدول الزمني لتدقيق جودة مؤسسات التعليم العالي.

٢. الانتهاء من تدقيق جودة كلية العلوم الشرعية، والكلية العسكرية التقنية، وأكاديمية السلطان قابوس البحرية، وإصدار التقرير الخاص بكل منها، إضافة إلى ترجمة الملخص التنفيذي لكلية العلوم الشرعية، ونشره.

### • التقييم مقابل المعايير المؤسسية (المرحلة الثانية من الاعتماد المؤسسي)

بنهاية العام ٢٠١٩م، بلغ عدد المؤسسات التي انخرطت في عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية (٢٥) مؤسسة، انتهى العمل على تقييم بعض منها، ولا يزال العمل جار على البعض الآخر. وقد قامت الهيئة خلال العام ٢٠١٩م بالأنشطة الآتية:

١. الانتهاء من زيارة التقييم مقابل المعايير المؤسسية، وإعداد مسودات التقارير الخاصة بتسع مؤسسات (الجامعة العربية المفتوحة فرع عمان، وكلية البيان، والجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عمان، وكلية عمان للسياحة، وكلية مسقط، وكلية الشرق الأوسط، والكلية الدولية للهندسة والإدارة، وكلية عمان لطب الأسنان، وكلية العلوم التطبيقية بصلالة).

٢. إصدار تقارير ونتائج عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية لست مؤسسات (كلية ولجات للعلوم التطبيقية، وجامعة السلطان قابوس، وكلية الدراسات المصرفية والمالية، وكلية عمان البحرية الدولية، وكلية البريمي الجامعية، وكلية عمان للإدارة والتكنولوجيا)، ونشر النتائج على الموقع الإلكتروني للهيئة.

٣. إدراج مؤسستين (الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا، ومدرسة الخدمات الطبية) في الجدول الزمني للتقييم مقابل المعايير المؤسسية.

٤. عقد ورشة عمل لعدد من المرشحين المحليين للعمل بصفة مراجعين خارجيين؛ لتدريبهم على عملية التقييم مقابل المعايير المؤسسية، وذلك في سبتمبر ٢٠١٩م.

٥. تدريب مختصين من الكليات التقنية والجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا لإعداد الوثيقة الخاصة بالتقييم مقابل المعايير المؤسسية والاستعداد للزيارة التقييمية، وذلك في أكتوبر ٢٠١٩م.

٦. دراسة طلبات ست مؤسسات (كليات العلوم التطبيقية في نزوى وإبرا وصور وصحار، وكلية التربية بالرستاق، وجامعة البريمي) بشأن تأجيل مواعيد التقييم مقابل المعايير المؤسسية، واتخاذ القرارات بشأنها.

٧. استمرار العمل على استقطاب الكوادر المختصة لتقديم طلباتهم للانضمام للسجل الوطني للمراجعين الخارجيين، وتقييم طلباتهم للعمل في مجال الاعتماد المؤسسي، وإدراجهم في السجل الوطني للمراجعين الخارجيين بعد مصادقة مجلس الإدارة.

٨. عقد المنتدى السنوي لمديري المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي، لتبادل الآراء والخبرات فيما يتعلق بأنشطة المراجعة الخارجية التي يقومون بها، وذلك في سبتمبر ٢٠١٩م.
٩. تسليم شهادات الاعتماد لخمسة مؤسسات (جامعة ظفار، والكلية الحديثة للتجارة والعلوم، وكلية الدراسات المصرفية والمالية، وجامعة السلطان قابوس، والكلية العلمية للتصميم)؛ وبهذا يكون عدد مؤسسات التعليم العالي المعتمدة حتى تاريخ كتابة هذا التقرير سبع مؤسسات بإضافة كلية مجان الجامعية، والتي اعتمدت في العام ٢٠١٧م، وكلية كالدونيان الهندسية في العام ٢٠١٨م (والتي اندمجت مع مؤسستين أخريين، لتشكيل الجامعة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا).
٣. الانتهاء من زيارة إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية (المحاولة الأولى) لمؤسستين (كلية صور الجامعية، وجامعة صحار)، والعمل جار على إعداد مسودات تقارير إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية لهاتين المؤسستين.
٤. البدء بإجراءات إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية (المحاولة الأولى) لمؤسستين (كلية مزون، وكلية الزهراء للبنات).
٥. دراسة طلبات التأجيل في مواعيد إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية لثلاث مؤسسات (كلية الزهراء للبنات، وكلية عمان البحرية الدولية، وكلية عمان للإدارة والتكنولوجيا)، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.

### • اعتماد البرامج الأكاديمية

من أهم ما قامت به الهيئة في هذا المجال في العام ٢٠١٩م الأنشطة الآتية:

١. الانتهاء من إعداد مسودة جميع معايير الاعتماد البرنامجي (وعددها ثلاثة)، إضافة إلى جميع المقاييس التي تدرج تحتها.
٢. إعداد مسودة وثيقة إطار تصميم مفاهيم الاعتماد البرنامجي، والتي تتضمن مسودة معايير الاعتماد البرنامجي، وكيفية تشكيل فرق التقويم مقابل هذه المعايير، والإجراءات المقترحة لعملية الاعتماد البرنامجي، وربط هذه العملية بالتأكد من استيفاء البرامج الأكاديمية لمتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، تمهيداً لقيود المؤهلات الناتجة عن هذه البرامج في السجل الوطني للمؤهلات.

### • إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية

تعتبر عملية إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية إلزامية لمؤسسات التعليم العالي التي حصلت على اعتماد مشروط، أو وضعت تحت الملاحظة؛ وذلك للتحقق من مدى استيفائها للمعايير التي لم تستوفها سابقاً. وقد قامت الهيئة في أثناء العام ٢٠١٩م بالأنشطة الآتية:

١. إصدار تقرير ونتائج إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية (المحاولة الأولى) لمؤسستين (جامعة ظفار، والكلية الحديثة للإدارة والعلوم)، ونشر النتائج على الموقع الإلكتروني للهيئة.
٢. إصدار تقرير إعادة التقويم مقابل المعايير المؤسسية (المحاولة الثانية) للكلية العلمية للتصميم، ونشر النتائج على الموقع الإلكتروني للهيئة.

٣. عرض مسودة وثيقة إطار تصميم مفاهيم الاعتماد البرنامجي على عدد من الخبراء ومستشاري التعليم العالي الدوليين من ذوي الخبرة والتجربة في هذا المجال، وإدخال بعض التعديلات عليها، وإعداد المسودة النهائية بناءً على التغذية الراجعة من الخبراء والمستشارين.
  ٤. طرح مسودة الوثيقة الخاصة بمفاهيم الاعتماد البرنامجي للتغذية الراجعة، من خلال رفعها للأمانة العامة لمجلس التعليم، والوزارات المشرفة على التعليم، وإرسالها لجميع مؤسسات التعليم العالي بالسلطنة، وعرضها على الموقع الإلكتروني للهيئة لإتاحة الفرصة للجمهور والمعنيين الآخرين لتقديم مقترحاتهم بشأنها.
  ٥. الاستعداد لعقد ورشة عمل لجميع مؤسسات التعليم العالي والوزارات المشرفة؛ لمناقشة التغذية الراجعة على وثيقة إطار تصميم مفاهيم الاعتماد البرنامجي والخطوات القادمة.
- تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة**
- تعدُّ عملية تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة، التي تطرحها مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، ضمن ركائز العمل الرئسية للهيئة. وبنهاية العام ٢٠١٩م، بلغ عدد البرامج التأسيسية العامة التي انخرطت في عملية التدقيق (٣٢) برنامجاً. ومن أهم الأنشطة المنجزة في هذا الشأن خلال العام ٢٠١٩م، ما يأتي:
١. الانتهاء من تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة لست مؤسسات (جامعة البريمي، وكلية البريمي الجامعية، وجامعة الشرقية، وكلية الخليج، وكلية الدراسات المصرفية والمالية، وجامعة السلطان قابوس)، ونشر تقارير التدقيق مع ملخصاتها التنفيذية (المترجمة إلى العربية) على الموقع الإلكتروني للهيئة.
  ٢. الانتهاء من الزيارة التدقيقية لجودة البرامج التأسيسية العامة التي تطرحها اثنتا عشرة مؤسسة (كلية مجان الجامعية، وجامعة نزوى، وكلية العلوم التطبيقية الست، وجامعة صحار، وكلية الزهراء للبنات، وكلية عمان للإدارة والتكنولوجيا، والكلية العالمية للهندسة والتكنولوجيا)، والعمل جارٍ على إعداد تقارير التدقيق الخاصة بهذه البرامج.
  ٣. تشكيل فرق التدقيق استعداداً لتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة لتسع مؤسسات (الكلية التقنية السبع، وكلية مسقط، والكلية الدولية للهندسة والإدارة).
  ٤. إدراج جامعة مسقط في الجدول الزمني لتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة.
  ٥. التواصل مع أربع مؤسسات تعليمية تابعة لوزارة الدفاع (الكلية الفنية الجوية، والكلية العسكرية التقنية، ومعهد العلوم الطبوغرافية، ومدرسة الخدمات الطبية)؛ لتحديد مواعيد تسليم وثائق الدراسة الذاتية لأغراض تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة التي تطرحها هذه المؤسسات. والعمل جارٍ على ما تبقى من هذه المؤسسات للعرض نفسه.
  ٦. تنظيم برنامج تعريف وتدريب للمراجعين الخارجيين العمانيين الذين تم اختيارهم للعمل بصفة مديري مراجعة لعمليات تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة، وذلك في نوفمبر ٢٠١٩م.
  ٧. تقديم ورشة عمل في شهر يوليو ٢٠١٩م لتدريب مؤسستين (جامعة مسقط، وكلية الشرق الأوسط)، حول إعداد وثيقة الدراسة الذاتية الخاصة بتدقيق جودة البرنامج التأسيسي العام.

والكلية التقنية العليا، والكلية التقنية بشناص)، إضافة إلى مؤسسة مهنية واحدة (ACCA)، وأخرى احترافية (Pearson) عن طريق الكلية. وقد تسلمت الهيئة (١٤) طلباً لإدراج المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات من المؤسسات المشاركة.

٢. إجراء التعديلات اللازمة في مسودة وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات، والسياسات الخاصة بتنفيذه؛ وذلك بالاستفادة من نتائج العمليات التجريبية لإدراج المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات.

٣. تقديم الدعم للمؤسسات المنخرطة في العمليات التجريبية لإدراج المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات، وذلك خلال شهري مارس وإبريل ٢٠١٩م.

٤. عقد ورشة لبناء القدرات حول إجراءات إدراج المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات للموظفين المعنيين في الجهات الأربع المسؤولة عن إدراج المؤهلات (وزارة التعليم العالي، ووزارة القوى العاملة، ووزارة التربية والتعليم، والمجلس العماني للاختصاصات الطبية). وقد عقدت الورشة لمدة ثلاثة أيام في يناير ٢٠١٩م، وبلغ عدد المتدربين في هذه الورشة (٢٦) موظفاً.

٥. عقد ورشة لبناء القدرات حول إجراءات إدراج المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات لأعضاء اللجان التخصصية بوزارة القوى العاملة لمدة ثلاثة أيام في سبتمبر ٢٠١٩م.

٦. الاستمرار في تنفيذ سياسة التواصل، وذلك عن طريق عقد عدد من جلسات الإحاطة للتعريف بمشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات لكل من أصحاب العمل والمؤسسات التعليمية والتدريبية المدنية الواقعة في أربع محافظات (مسقط والداخلية والباطنة وظفار)، إضافة إلى جلسة إحاطة خاصة للمؤسسات التعليمية التابعة لوزارة الدفاع.

٨. عقد ورشة عمل لتدريب عدد من المرشحين المحليين للعمل بصفة مراجعين خارجيين على عملية تدقيق البرامج التأسيسية في ديسمبر ٢٠١٩م.

٩. مواصلة مراجعة الإصدار الحالي لدليل تدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة؛ لضمان مستوى أعلى من الوضوح والدقة في بعض جوانبه.

## • الاعتراض والتظلم

إن نظام الاعتراض والتظلم أحد أهم مرتكزات النظام الوطني لإدارة الجودة في التعليم العالي في السلطنة، وقد قامت الهيئة في هذا الجانب بتنفيذ الأنشطة الآتية في العام ٢٠١٩م:

١. تشكيل لجان اعتراض وتظلم، ومراجعة طلبات الاعتراض والتظلم من تقارير التقويم مقابل المعايير المؤسسية، المقدمة من مؤسستين (كلية ولجات للعلوم التطبيقية، والجامعة العربية المفتوحة).

٢. مراجعة النسخة (٣-٣) من دليل التظلم والإجراءات المتبعة للاعتراض والتظلم بالتشاور والاستفادة من خبرات دولية، ومشاركة مؤسسات التعليم العالي العمانية التي خاضت تجربة التظلم، وبعض المراجعين الخارجيين المسجلين لدى الهيئة.

## • مشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات

إتماماً للأعمال المتعلقة بمشروع تطوير الإطار الوطني للمؤهلات، والذي بدأت الهيئة بتنفيذه في مايو ٢٠١٥م؛ تم الانتهاء في هذا العام ٢٠١٩م مما يأتي:

١. تنفيذ عدد من العمليات التجريبية لإدراج المؤهلات على الإطار الوطني للمؤهلات؛ حيث شاركت في هذه العمليات خمس مؤسسات تعليمية أكاديمية (الكلية العلمية للتصميم، ومدرسة الخدمات الطبية، ومعهد العلوم الطبوغرافية،

٧. إجراء دراسة استطلاعية ثانية في فبراير ٢٠١٩م؛ للحصول على معلومات حول مدى معرفة الجمهور بالإطار الوطني للمؤهلات، والاستفادة من النتائج في تطوير وتنفيذ سياسة التواصل الخاصة بالإطار الوطني للمؤهلات.

٥. الاستمرار في عقد الورش التدريبية لمؤسسات التعليم العالي في مجال عمليات تدقيق الجودة المؤسسية والتقويم مقابل المعايير المؤسسية، وتدقيق جودة البرامج التأسيسية العامة.

٦. إعداد أوراق عمل حول أنشطة الهيئة لتقديمها في الاجتماعات المحلية، والمؤتمرات والدولية؛ وذلك لإبراز الدور الذي تقوم به الهيئة للارتقاء بمستوى جودة التعليم العالي بالسلطنة؛ مثل: تقديم ورقة عمل بعنوان " بناء ثقافة الثقة في العمليات الخارجية لضمان جودة التعليم العالي " في المؤتمر الدولي للشبكة الدولية لهيئات ضمان جودة التعليم العالي، الذي عقد في سيريلانكا في مارس ٢٠١٩م.

٧. التعاون مع الجهات المعنية في تنفيذ التوصيات الواردة في الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، والمتعلقة بضمان جودة التعليم العالي.

٨. الإسهام في الجهود المبذولة من الجهات الحكومية المختصة والرامية للارتقاء بجودة التعليم، وذلك من خلال العضوية في اللجان (مثل: لجنة ترخيص مؤسسات وبرامج التعليم العالي، ولجنة الاعتراف بمؤسسات التعليم العالي الأجنبية ومعادلة المؤهلات)، والمجالس التي تشكلها هذه الجهات.

٩. العمل مع وزارة التعليم العالي في تقديم الدعم لقطاع التعليم العالي، والنظر في إيجاد الحلول للتحديات التي تواجهه، وذلك من خلال المشاركة في الاجتماعات وورش العمل التي تعقدها الوزارة لهذا الغرض، مثل: الاجتماع السنوي لسعادة الدكتور وكيل الوزارة مع رؤساء الجامعات، وعمداء الكليات الخاصة، والجلسة التحضيرية لورشة العمل حول الارتباط الأكاديمي، وورشة مناقشة مشروع ترتيب مؤسسات التعليم العالي.

٨. إعداد تقرير لمجلس التعليم الموقر حول «المتطلبات القانونية والتنظيمية لتنفيذ الإطار الوطني للمؤهلات في سلطنة عمان»؛ حيث قدمت الهيئة عرضاً مرثياً حول نتائج هذا التقرير، وشاركت في مناقشة هذه النتائج خلال اجتماع اللجنة التنفيذية لمجلس التعليم، والمنعقد بتاريخ ٢٠ أغسطس ٢٠١٩م.

### • الارتقاء بمستوى جودة التعليم العالي

تواصل الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي جهودها في الارتقاء بمستوى جودة التعليم العالي في السلطنة، بالتعاون المستمر مع المعنيين في القطاعين العام والخاص، وقد قامت الهيئة بتنفيذ الأنشطة الآتية خلال العام ٢٠١٩م:

١. المشاركة في اللجنة الفنية لمختبر التعليم، وحلقات عمل المختبر خلال شهري أكتوبر ونوفمبر ٢٠١٩م.

٢. تقديم الدعم للجمعية العمانية للجودة في التعليم العالي، من خلال مشاركة الهيئة، بشكل منتظم في اجتماعات مجلس إدارة الجمعية.

٣. المشاركة في اجتماعات الشبكة الخليجية لضمان جودة التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، وتقديم الدعم لأنشطتها.

٤. الاستمرار في تعيين المراجعين الخارجيين المحليين وتدريبهم، وإشراكهم في عمليات المراجعة الخارجية التي تقوم بها الهيئة؛ لتكوين مجموعة من المحترفين في مجال ضمان جودة التعليم العالي في السلطنة.

## ثانياً: جامعة السلطان قابوس

• حصول جامعة السلطان قابوس على الاعتماد المؤسسي لمدة خمس سنوات من الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي (OAAA).

• الاعتماد الأكاديمي الدولي للبرامج الأكاديمية الآتية:

• برنامج بكالوريوس في تخصص السياحة في كلية الآداب والعلوم الاجتماعية لمدة ثلاث سنوات من قبل المنظمة العالمية للسياحة (UNWTO.TedQual).

• برنامج البكالوريوس وبرنامج الماجستير في تخصصي الإعلام، والتاريخ من كلية الآداب والعلوم الاجتماعية لمدة خمس سنوات من قبل المؤسسة الألمانية (AQAS).

• برنامج البكالوريوس في المحاسبة، والمالية، والاقتصاد، ونظم المعلومات، والإدارة، والتسويق، وإدارة العمليات، والإحصاء التجاري، والعلوم السياسية في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية لمدة ثلاث سنوات من قبل المؤسسة الأوروبية لتطوير الإدارة (EQUIS).

• برنامج الماجستير في إدارة الأعمال، والعلاقات الدولية، والدراسات الأمنية، ونظم المعلومات في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية لمدة ثلاث سنوات من قبل المؤسسة الأوروبية الدولية (EQUIS).

• برنامج البكالوريوس في القانون في كلية الحقوق لمدة خمس سنوات من قبل مؤسسة الاعتماد الدولي لإدارة الأعمال (FIBAA).

• مراجعة وتقييم برنامج بكالوريوس الترجمة في كلية الآداب والعلوم الاجتماعية من مكتب مراجعة البرامج الأكاديمية في جامعة السلطان قابوس (APRO).

## ثالثاً: الكليات التقنية

### ✦ الكلية التقنية العليا:

• مراجعة جميع المقررات الدراسية لتخصص المحاسبة، وتطويرها لتتماشى مع متطلبات جمعية المحاسبين القانونيين ال ACCA.

• العمل على مراجعة أسس الامتحانات، وتم وضع إطار موحد للاختبار بالكلية، بناءً على ما يسمى Bloom's Taxonomy.

### ✦ الكلية التقنية بشناص:

• برنامج "خطوة نحو شراكة مستدامة": نفذ قسم الهندسة بالكلية التقنية بشناص البرنامج، الذي يهدف إلى إشراك التقنيين والمهندسين والأكاديميين في منتدى يسعى إلى مراجعة المناهج والتقييم وتطويرها؛ حيث شارك ما يقارب (٣٠) مؤسسة تعليمية وشركات القطاع الخاص مع مجموعة من الطلبة والخريجين.

• دراسة تجريبية لتخصص هندسة الطاقة الكهربائية للحصول على دبلوم ودبلوم متقدم: أجرى قسم الهندسة بالكلية التقنية بشناص ورش عمل وبرامج بالتعاون مع هيئة الاعتماد الأكاديمي العمانية لإشراك موظفيه وموظفي الأقسام الأخرى لاعتماد برنامج الدبلوم والدبلوم المتقدم لتخصص هندسة الطاقة الكهربائية ضمن الإطار الوطني للمؤهلات التابع لهيئة الاعتماد الأكاديمي.

• اختبار الرخصة الكهربائية : القيام بعدد من الدورات التدريبية لطلبة تخصص القوى الكهربائية لاجتياز اختبار الرخصة الكهربائية المقدم من شركة مجان للكهرباء بالتعاون مع الشركة.

## ✦ الكلية التقنية بنزوى:

• منصات التعليم الإلكتروني: سعت الكلية في كل الأقسام الأكاديمية نحو استخدام المصادر التعليمية الإلكترونية.

## ✦ الكلية التقنية بعبري:

• تنظيم ورشة عمل تتعلق باستشارة سوق العمل والخريجين، حيث تم عقد الورشة لتطوير برامج تقنية، وسط مشاركة واسعة من مختلف الجهات ذات العلاقة في السلطنة في ٢٤ أبريل ٢٠١٩م، وكانت أبرز نتائج الورشة الخروج بتوصيات لتطوير مناهج تقنية المعلومات في الكليات التقنية.

## ✦ الكلية التقنية بإبراء:

• ورشة العمل الأكاديمية والصناعية الثانية: عُقدت الورشة بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٩م بحضور ممثلين من القطاع الخاص والأكاديميين وطلبة وخريجي الكليات التقنية؛ بهدف مراجعة منهج تقنية المعلومات، وبما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.

• مشروع إضافة مادة "إنترنت الأشياء" (IOT) في منهج تقنية المعلومات: تماشياً مع النقلة النوعية في تقنية الثورة الصناعية الرابعة، تم استحداث مادة "إنترنت الأشياء" في منهج تقنية المعلومات لمرحلة الدبلوم المتقدم، وتجهيز مختبر مولائم للتدريس.

## ✦ الكلية التقنية بصلالة:

• الارتباط الأكاديمي لمساقات تخصص المحاسبة بقسم الدراسات التجارية: ارتبطت الكلية مع (the Association of Chartered Certified Accountants) لتطوير المناهج وعمليات التقييم.

## رابعاً: كلية العلوم الشرعية

• شكلت الكلية لجنة دائمة لضمان الجودة، تضم في عضويتها أحد خبراء الجودة والاعتماد بجامعة السلطان قابوس، تعمل اللجنة على وضع الإطار العام لتحقيق ضمان جودة العمليات الإدارية والأكاديمية والفنية في الكلية، والإشراف على تنفيذ الخطط اللازمة لتحقيق ضمان الجودة والإجراءات المتعلقة بها.

## خامساً: كلية الدراسات المصرفية والمالية

• حصول الكلية على الاعتماد الأكاديمي من الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي، وبذلك أصبحت أول كلية حكومية تحصل على هذه الاعتماد في بداية عام ٢٠١٩م؛ حيث تقوم الكلية بالإجراءات الآتية:

١. الحصول على آراء الطلبة عن الخدمات التدريسية التي تقدمها وغيرها من الخدمات؛ وذلك من خلال توزيع استبانة رضا الطلبة الإلكترونية في نهاية كل فصل دراسي.

٢. عقد اجتماعات مع مجموعة من الموظفين؛ وذلك لدراسة إمكانية تطوير جودة التعليم بالكلية؛ حيث يوجد بالكلية لجنة ضمان الجودة، ووحدة لضمان الجودة.

٣. مراجعة اللوائح والأنظمة الخاصة بالموظفين؛ وذلك لتحسين الخدمات التي تقدمها الكلية لموظفيها، وبالتالي تطوير أدائهم؛ مما يعود بالنفع على عملية تحسين جودة الخدمات على جميع الأصعدة.

٤. تنظيم لقاء سنوي مع موظفيها؛ وذلك للسماح لهم بعرض الصعوبات التي يواجهونها، ووضع الحلول لها؛ مما يساعد على تطوير الجودة في الكلية.

٥. تدشين مركز الدعم الأكاديمي لتقديم الدعم الأكاديمي للطلبة.

٦. تخصيص لجنة لدراسة أوضاع الطلبة ممن هم تحت الملاحظة الأكاديمية، ووضع خطة تناسب كل طالب للمحافظة على مستواهم في الكلية، وتحسين وضعهم الدراسي لمواصلة دراستهم.

٧. اتباع سياسة الباب المفتوح؛ حيث تم تخصيص ساعات معينة من يوم الخميس لإتاحة الفرصة للطلبة والموظفين للتواصل المباشر مع عمادة الكلية.

## سادساً: الجامعات والكليات الخاصة

### ✦ جامعة صحار:

- ✦ إدخال التحسينات في البرنامج التأسيسي؛ حيث تم إضافة فصل دراسي جديد في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م كدعم للطلبة للالتحاق ببرامجهم الجامعية، وقد استوفوا جميع المعايير الأكاديمية المطلوبة.
- ✦ اعتماد برنامج الهيئة المهنية؛ حيث تم اعتماد ثلاثة برامج جامعية من كلية الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات من قبل جمعية الحاسبات الأسترالية.

### ✦ كلية صور الجامعية:

- ✦ مبادرة إعداد دليل الجودة ليعطي نظام الجودة الكاملة في أنشطة الكلية المختلفة بما فيها التعليم والبحث العلمي والخدمات المجتمعية.
- ✦ الدليل الإرشادي للتدريب الميداني، ويشتمل على معلومات تفصيلية تساعد في توجيه الطلبة وإرشادهم خلال القيام بالتدريب الميداني ضمن متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس.

### ✦ الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في عمان:

- ✦ تقديم ثمانية برامج ماجستير جديدة بتخصصات فرعية مختلفة.
- ✦ تطوير استراتيجية البعد الدولي.
- ✦ التدريب على نظام "SAP".

### ✦ جامعة الشرقية:

- ✦ تطوير منصة للتعليم والتعلم عن بعد (Moodle) من أجل سهولة تبادل المعلومات والتواصل بين المشاركين في العملية التعليمية.

### ✦ جامعة ظفار:

- ✦ الحصول على الاعتماد الدولي من (ASIC) البريطانية؛ حيث تم اعتمادها من قبل الهيئة الدولية للاعتماد الأكاديمي للكليات والمعاهد بتصنيف من الدرجة الأولى.
- ✦ الانخراط في الاعتماد الأكاديمي وفق متطلبات Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)

### ✦ كلية الشرق الأوسط:

- ✦ الحصول على عضوية بدرجة معاون وعضو متقدم في هيئة التعليم العالي المتقدم، بالمملكة المتحدة، ويوفر هذا الاشتراك إمكانية الوصول إلى موارد هيئة التعليم العالي المتقدم المختلفة المتعلقة بالدراسات حول الاتجاهات والأساليب في مناهج التعليم والتعلم الحالية، ويمنح الكلية كذلك تسهيلات لحضور ندوات عبر الإنترنت حول أحدث مواضيع التعليم والتعلم والتفاعل مع الممارسين الآخرين على المستوى الدولي.
- ✦ إطلاق مبادرة تقديم دعم الكتابة الأكاديمية ضمن المقررات الأساسية التي تحتوي على جزء كبير من الكتابة، وذلك كنشاط منظم ومخطط له؛ لتعزيز مهارات الكتابة الأكاديمية للطلبة؛ حيث تم اختيار (١٦) مقررًا، وتضمن (١١١) مقررًا جديدًا لتطبيق هذا الدعم.

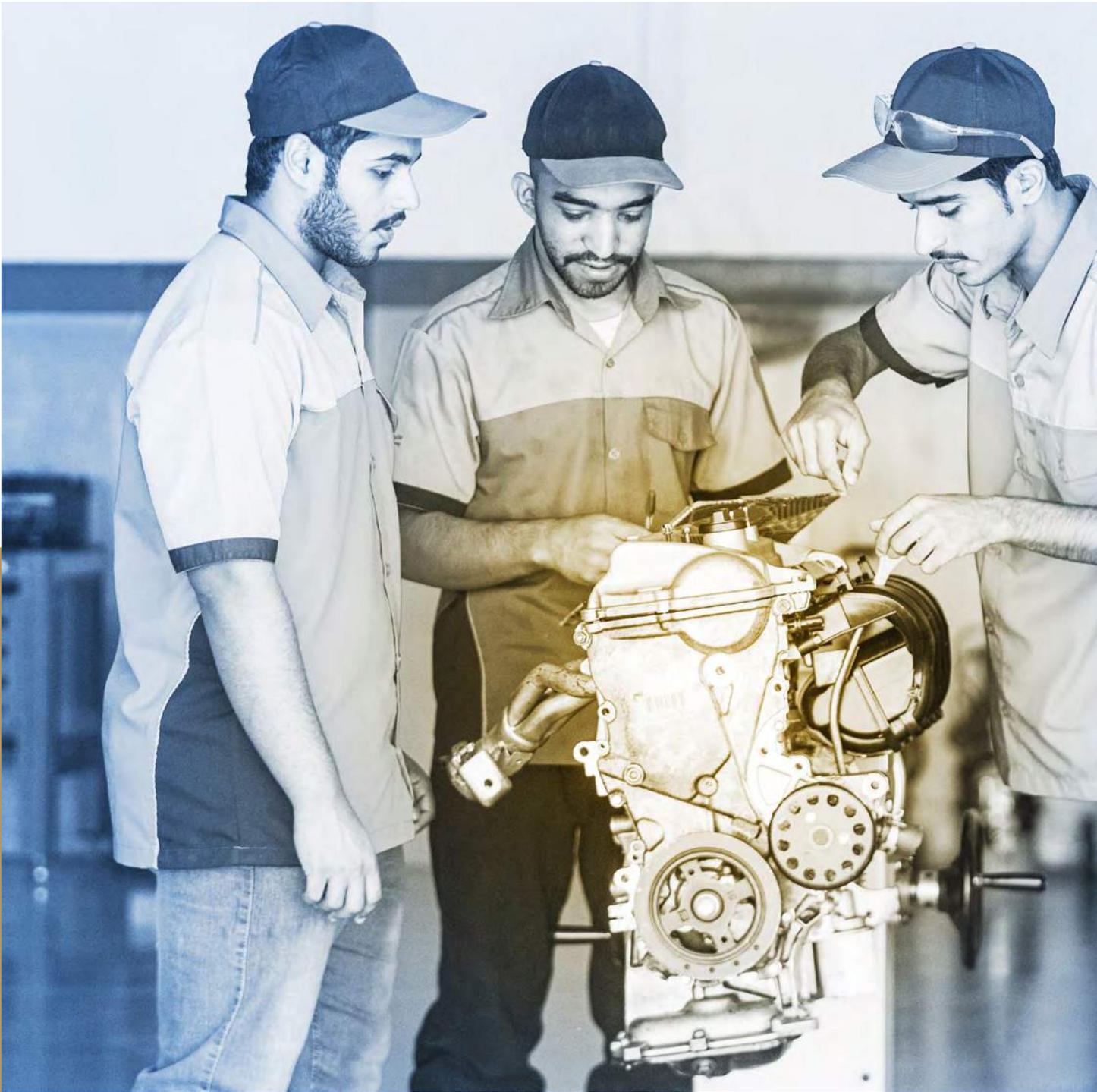
### ✦ كلية مزون

- ✦ الحصول على الاعتماد الدولي من منظمة الاعتماد البريطانية الدولية ASIC وبمستوى رائد (Premier Institution).



## الباب الثالث التعليم والتدريب المهني

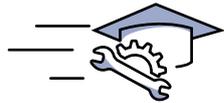
### الفصل الأول مؤشرات تعليمية عن التعليم والتدريب المهني



## أعداد الطلبة الملتحقين بالتعليم والتدريب المهني

بلغ عدد الكليات المهنية في السلطنة (٨) كليات موزعة على محافظات السلطنة، وتقدم (٧) منها برامج هندسية وتجارية وزراعية وحرفية، وكلية واحدة متخصصة في مجال العلوم البحرية. ويبين الشكل رقم (٢٠) إجمالي أعداد الطلبة والمتدربين المسجلين في الكليات المهنية، والكلية المهنية للعلوم البحرية للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠١٨م وتوزيعهم حسب المسار التعليمي والتدريبي والجنس ونسب التوزيع.

شكل رقم (١٧) إجمالي عدد الطلبة الملتحقين بمسارات التعليم والتدريب المهني حسب نوع المسار والجنس في العام الأكاديمي ٢٠١٨ / ٢٠١٩م

الإجمالي	النسبة	إناث	النسبة	ذكور	
٣٥٥٤	٪٥٥,٨	١٩٨٢	٪٤٤,٢	١٥٧٢	 مسار الدبلوم المهني
١٠٤	٪٠	٠	٪١٠٠	١٠٤	 مسار التلمذة المهنية
١٤٣٠	٪٢٧,٨	٣٩٨	٪٧٢,٢	١٠٣٢	 مسار الدورات التدريبية المهنية
٥٠٨٨	٪٤٦,٨	٢٣٨٠	٪٥٣,٢	٢٧٠٨	 الإجمالي

يشير مؤشر الجنس إلى وجود فرق بسيط في نسبة الإناث من الإجمالي العام للمسجلين في التعليم والتدريب المهني حيث بلغت نسبة الإناث لهذا العام الأكاديمي حوالي (٤٧٪) ونسبة الذكور حوالي (٥٣٪). ويلاحظ أن مقدار الفارق ضئيل بين النسبتين حيث بلغ (٦٪)، كما يلاحظ زيادة في إجمالي الإناث الملتحقين بالتعليم والتدريب المهني حيث كان عدد الإناث في العام الأكاديمي السابق ٢٠١٧ / ٢٠١٨م حوالي (٤٤٩٨)، وبلغ إجمالي الخريجين للمسارات كافة (١٠١٧٦).





## الباب الثالث التعليم والتدريب المهني

الفصل الثاني  
أبرز مشاريع وبرامج  
التعليم والتدريب المهني



## • برنامج تعاون بين وزارة القوى العاملة ومجلس الجمعيات التعاونية بالمملكة العربية السعودية في مجال الملاحة البحرية والصيد (الكلية المهنية للعلوم البحرية بالخابورة)

أتى البرنامج ضمن إطار التعاون المشترك بين المملكة العربية السعودية والسلطنة، ويهدف إلى دعم وتعزيز جهود وزارة القوى العاملة في استدامة الدعم المجتمعي لتدريب وتطوير قدرات الطلبة السعوديين في التخصصات البحرية.

## • مشروع تطوير الكوادر البحرية لطلاب (الكلية المهنية للعلوم البحرية بالخابورة)

جاء المشروع بتعاون مشترك بين وزارة القوى العاملة ممثلة بالكلية المهنية للعلوم البحرية بالخابورة والشركة العُمانية للنقل البحري؛ لتدريب الخريجين في مختلف الدورات التي تقدمها كلية عُمان البحرية الدولية تمهيداً للحصول على شهادة الكفاءة البحرية.

## • برنامج تدريبي لتدريب التخصصات البحرية (أكاديمية السلطان قابوس البحرية)

نُفذ البرنامج بالتعاون بين وزارة القوى العاملة وقيادة البحرية السلطانية العمانية؛ وذلك لزيادة الخبرة الميدانية لطلبة الكلية المهنية للعلوم البحرية بالخابورة، وتدريبهم عملياً على متن أسطول متخصص.

## • مشروع صيانة وتوسعة ورشة تقنية السيارات في الكلية المهنية بصلالة

قامت المؤسسة التنموية للشركة العُمانية للغاز الطبيعي المسال بتمويل المشروع؛ وذلك ضمن مبادراتها في تعزيز ودعم الجهود الحكومية الرامية للارتقاء بالخدمات المقدمة للمجتمع؛ إذ يهدف المشروع إلى تجهيز الورشة بأحدث المعدات.

## • مشروع تدريبي لتطوير خريجي الدبلوم العام (الكلية المهنية بصلالة)

أتى هذا البرنامج بتمويل من شركة ظفار للطاقة، ويسعى إلى تدريب الباحثين عن عمل من خريجي الدبلوم العام، وتأهيلهم للحصول على رخصة مزاول مهنة (في توصيلات كهربائية منازل).

## • مشروع تجهيز مختبر (الفا ب لآب) في الكلية المهنية بالسبب

والمشروع عبارة عن معمل احترافي يقدم التصنيع الرقمي للأفراد، ويحتوي على آلات وأجهزة بتقنيات حديثة للشركات والمصانع، وسيتم إنجاز المشروع (طور التنفيذ) بتمويل من شركة كيمجي سوبر كل، والشركة العُمانية للغاز الطبيعي المسال، وشركة النفط العُمانية.

## • مشروع تصنيع سفينة تدريب "سفينة اللبان" في الكلية المهنية للعلوم البحرية بالخابورة

أنجز المشروع بتمويل من المؤسسة التنموية للشركة العُمانية للغاز الطبيعي المسال بشراء سفينة اللبان؛ حيث يهدف المشروع إلى تدريب الشباب، وتطوير مهاراتهم العلمية والعملية في القطاع البحري.



# الباب الثالث التعليم والتدريب المهني



## الفصل الثالث الابتكار والريادة في التعليم والتدريب المهني



## الكلية المهنية بعبري

### • مشروع أداة للشحن (power bank)

عبارة عن أداة لشحن العديد من الأجهزة، مثل: الكاميرات، والهواتف النقالة، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، وغيرها من الأجهزة، وينتج الطاقة بنفسه، وصديق للبيئة.

### • مشروع لعبة مقياس درجة الحرارة

تواجه بعض الأمهات صعوبة في قياس درجة حرارة الطفل بدقة على مدار اليوم، ولحل هذه المشكلة الصحية؛ تم تصميم لعبة تساعد الأم في معرفة ما إذا كانت درجة حرارة الطفل أكثر من المعدل الطبيعي (٣٧) درجة مئوية خلال (٢٤) ساعة، دون الحاجة إلى الذهاب إلى المستشفى لقياسها، ويأتي الجهاز على شكل أي لعبة قد تكون مع الأطفال من عمر (٣) أشهر إلى سنة أو سنة ونصف .

## الكلية المهنية للعلوم البحرية بالخابورة

### • تحويل الطحالب إلى وقود

تقوم فكرة المشروع على إنتاج الوقود الحيوي واستخراجه من خلال الطحالب بدون أي مواد كيميائية؛ تقليلاً للانبعاثات الكربونية.

## الكلية المهنية بالسبب

### • القوالب العلفية التكميلية

قام طلبة الكلية بابتكار جهاز منتج لقوالب علفية، تحتوي على مصادر متنوعة من تغذية الحيوانات (بروتينات، وأملاح، ودهون، وكربوهيدرات، وحديد، وفيتامينات) من مصادر متوفرة وغير مستغلة من البيئة العمانية، مثل: القاشع، والتمر، والشعير؛ وذلك بهدف تسمين الماشية بأقل تكلفة.

## الكلية المهنية بصلالة

### • جهاز الاستزراع السمكي (Farm Techno)

تم ابتكار الجهاز للاستزراع السمكي والنباتي، وبتحكم أوتوماتيكي وإلكتروني، وبتغذية ذاتية عن طريق الطاقة الشمسية؛ وذلك بهدف توفير الطاقة والمياه، والحد من التلوث.





## الباب الثالث التعليم والتدريب المهني

### الفصل الرابع تطوير جودة التعليم والتدريب المهني



- ◉ إعداد الخطط التشغيلية للكليات المهنية، مع إعداد نماذج التقويم والمتابعة لتنفيذ هذه الخطط لضمان جودة تنفيذ أنشطة وفعالية المشاريع التي تحتويها الخطط التشغيلية.
- ◉ إعداد مسودة الخطة الاستراتيجية للكليات المهنية للفترة (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤م) ومناقشتها مع أصحاب المصلحة، من خلال ورشة العمل التي عقدت في مركز عُمان للمؤتمرات والمعارض مطلع ديسمبر ٢٠١٩م.
- ◉ قيام دائرة الجودة بوزارة القوى العاملة بتنفيذ زيارات تقييمية للكليات المهنية للاطلاع على أهم التطورات والتحديثات الجارية أو التي نفذت بها.
- ◉ إعادة تشكيل مجلس أمناء الكليات المهنية ومجالس الكليات المهنية، وفق معيار مشاركة (٥٠٪) من ممثلي القطاع الخاص، و(٥٠٪) من ممثلي الوزارة، وذلك في إطار مبادرة "تنفيذ"؛ لتسهيل تشغيل مخرجات مؤسسات التعليم العالي في مؤسسات القطاع الخاص، وبدأ أعمال هذه المجالس.





## الخاتمة

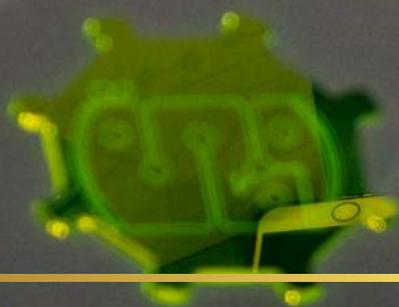
جاء التقرير السنوي للتعليم لعام ٢٠١٩م ترجمة لاختصاصات مجلس التعليم حول متابعة وتقييم مستوى جودة التعليم بجميع أنواعه ومراحله، واتخاذ الإجراءات اللازمة كافة لضمان جودة مخرجاته؛ إذ استعرض التقرير أهم المؤشرات التعليمية في قطاع التعليم المدرسي والعالى والتعليم والتدريب المهني، كما يوضح أبرز المشاريع التي أنجزتها المؤسسات التعليمية بشكل عام، والإنجازات الطلابية في مجال الابتكار بشكل خاص في شتى مستويات التعليم وتخصصاته.

إنّ هذا التقرير يعد مرجعاً لراسمي السياسات التعليمية، ومتخذي القرار والمهتمين بقطاع التعليم؛ لإعداد الخطط وتنفيذها وتقييمها، وصولاً إلى الجودة المنشودة التي تسهم بشكل فاعل في التنمية المستدامة للسلطنة.



تعليم  
الابتدائي  
مدرسة  
الهدى  
بجدة

الابتدائي  
الهدى



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



