



بسم الله الرحمن الرحيم
 في المعهد الزاهر لحضرة صاحب الجلالة
السلطان قابوس بن سعيد المعظم
 حفظه الله تعالى ورعاه
 ونحت رعاية جلالته السامية تم افتتاح
مركز جامعة السلطان قابوس الثقافي
 وذلك في يوم السبت الثاني عشر من شهر ١٤٣٢ هـ الموافق للثامن عشر من ديسمبر ٢٠١٠



□ ندوة التعليم في سلطنة عمان

١٤-١٦ أكتوبر ٢٠١٤م

اللجنة الرئيسية للإشراف على إعداد وتنفيذ دراسة إعادة
هيكلية منظومة التعليم بمختلف مراحلها وضبط جودته
وتنوع مخرجاته ورفع الطاقة الاستيعابية لمؤسسات التعليم
العالي، والتعليم التقني والمهني

د. عامر بن عوض الرواس - رئيس اللجنة

ملخص مهام اللجنة - خمسة محاور رئيسية

١. دراسة إعادة هيكلة التعليم العام

- السلم التعليمي الحالي ومراحله المتواليه بما فيها مرحلة التعليم ما قبل المدرسي،
- وبنية المناهج الدراسية ومدى تلبيتها لمتطلبات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل،
- والتنوع في المقررات الدراسية بين التعليم التقني والتطبيقي والتدريب المهني ،
- وكيفية إدارة نظام التعليم العام ومدى تحقيقه لفلسفة التعليم في السلطنة،

لجنة فرعية برئاسة د. خميس بن سعود التوبي
ديوان البلاط السلطاني

يتبع... ملخص مهام اللجنة

٢. دراسة إعادة هيكلة التعليم العالي

- إدارة التعليم العالي بمختلف مستوياته ومساراته إدارة التعليم العالي بمختلف مستوياته ومساراته،
- وإعادة هيكلة وتبعية بعض مؤسسات التعليم العالي الحكومية.
- ودراسة عدد مؤسسات التعليم العالي والتقني القائمة ونوعيتها.
- ودراسة إمكانية وضع إطار قانوني للتعليم العالي .

لجنة فرعية برئاسة د. سالم بن سعيد التوبي
وزارة الصحة

٣. دراسة الطاقة الاستيعابية

- عن طريق تشخيص واقع الطاقة الاستيعابية الحالية لجميع مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة،
- ودراسة واقع المؤسسات والمرافق والبنى الأساسية المطلوبة لزيادة الطاقة الاستيعابية مع وضع التصورات المالية والبشرية لرفع الطاقة الاستيعابية،

لجنة فرعية برئاسة د. أحمد بن محمد الهنائي
وزارة التربية والتعليم

٤. دراسة تنويع التعليم العالي

- دراسة تنويع التعليم العالي ومواءمته مع احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل،

لجنة فرعية برئاسة د. عبدالحكيم بن هلال الإسماعيلي
وزارة القوى العاملة

يتبع... ملخص مهام اللجنة

٥. دراسة أنظمة إدارة جودة التعليم

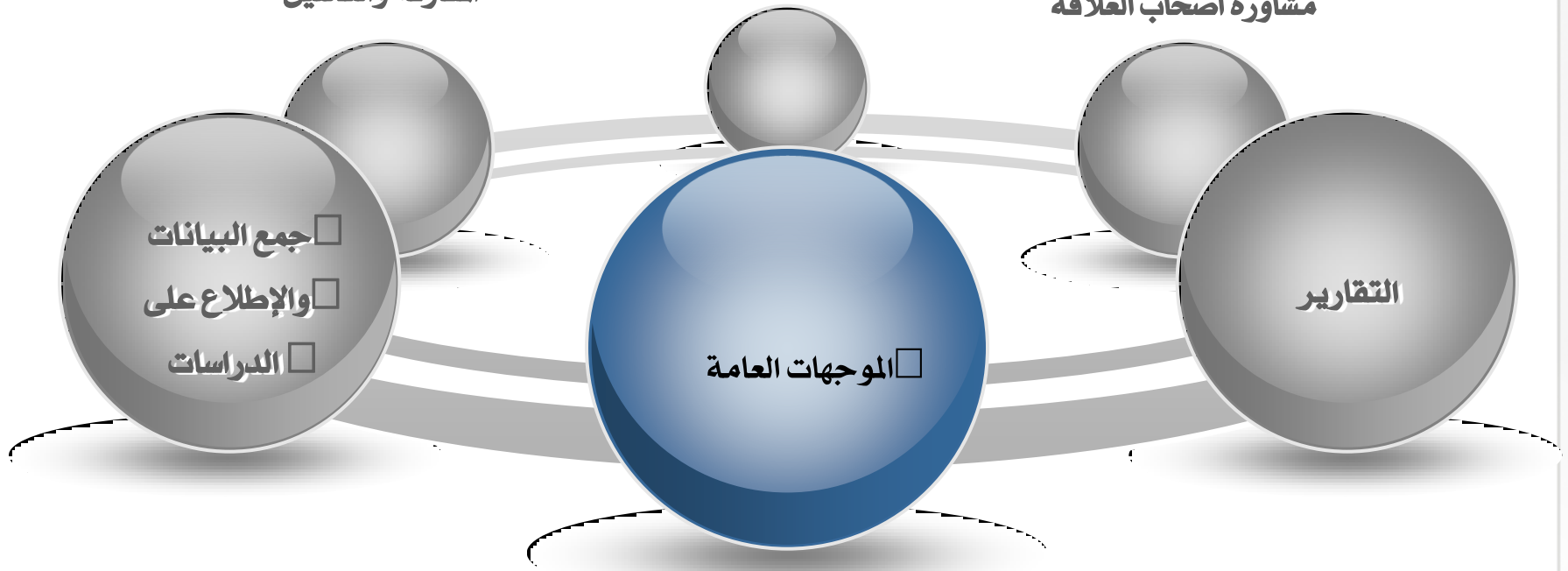
- تشخيص نوعية مخرجات مؤسسات التعليم العالي ومستواها،
- ومدى تلبيتها لاشتراطات مؤسسات المجتمع وسوق العمل،

لجنة فرعية برئاسة د. يونس بن خلفان الأخرمي
الهيئة العامة لسجل القوى العاملة

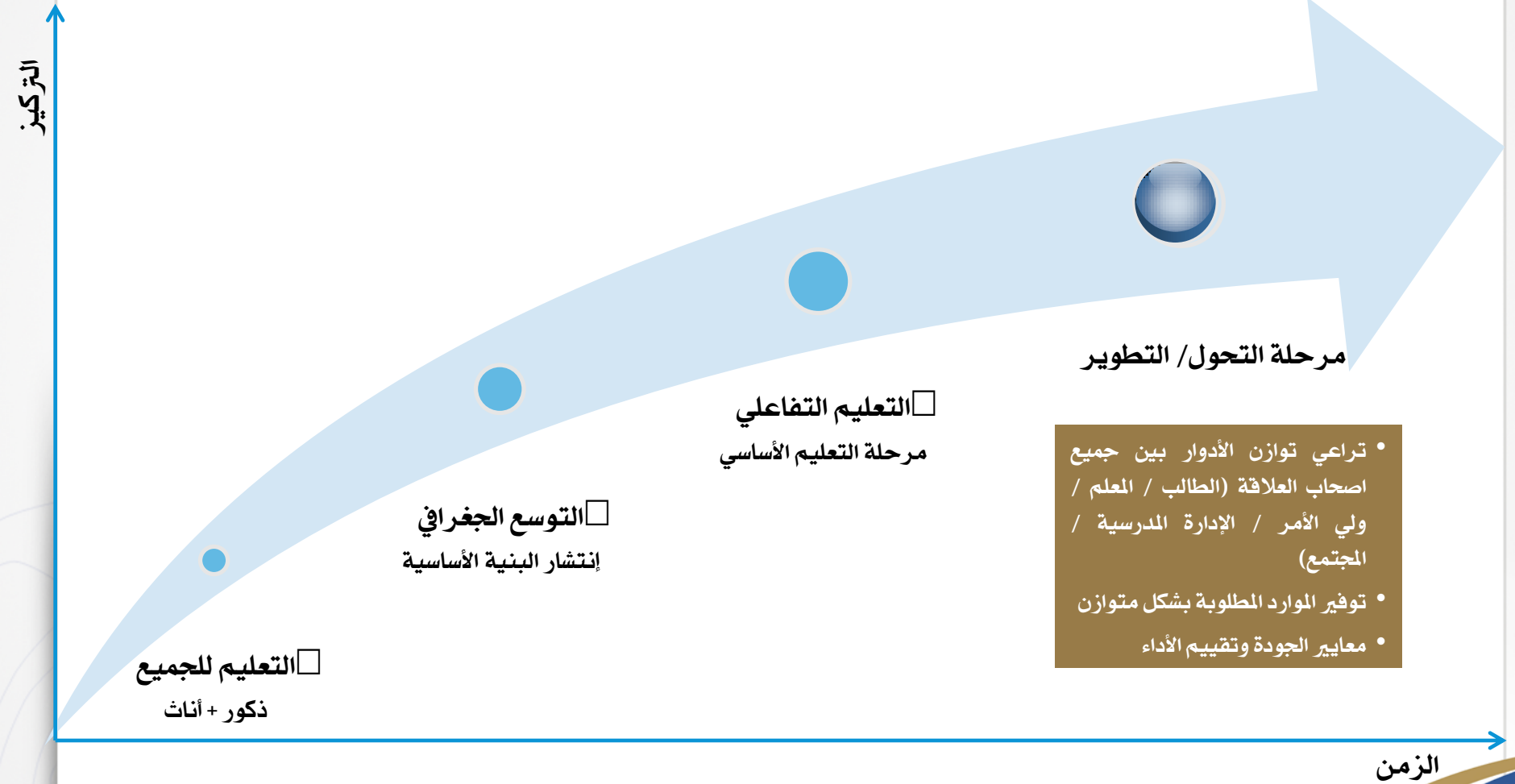
الفحص والتحقق الميداني

المقارنة والتحليل

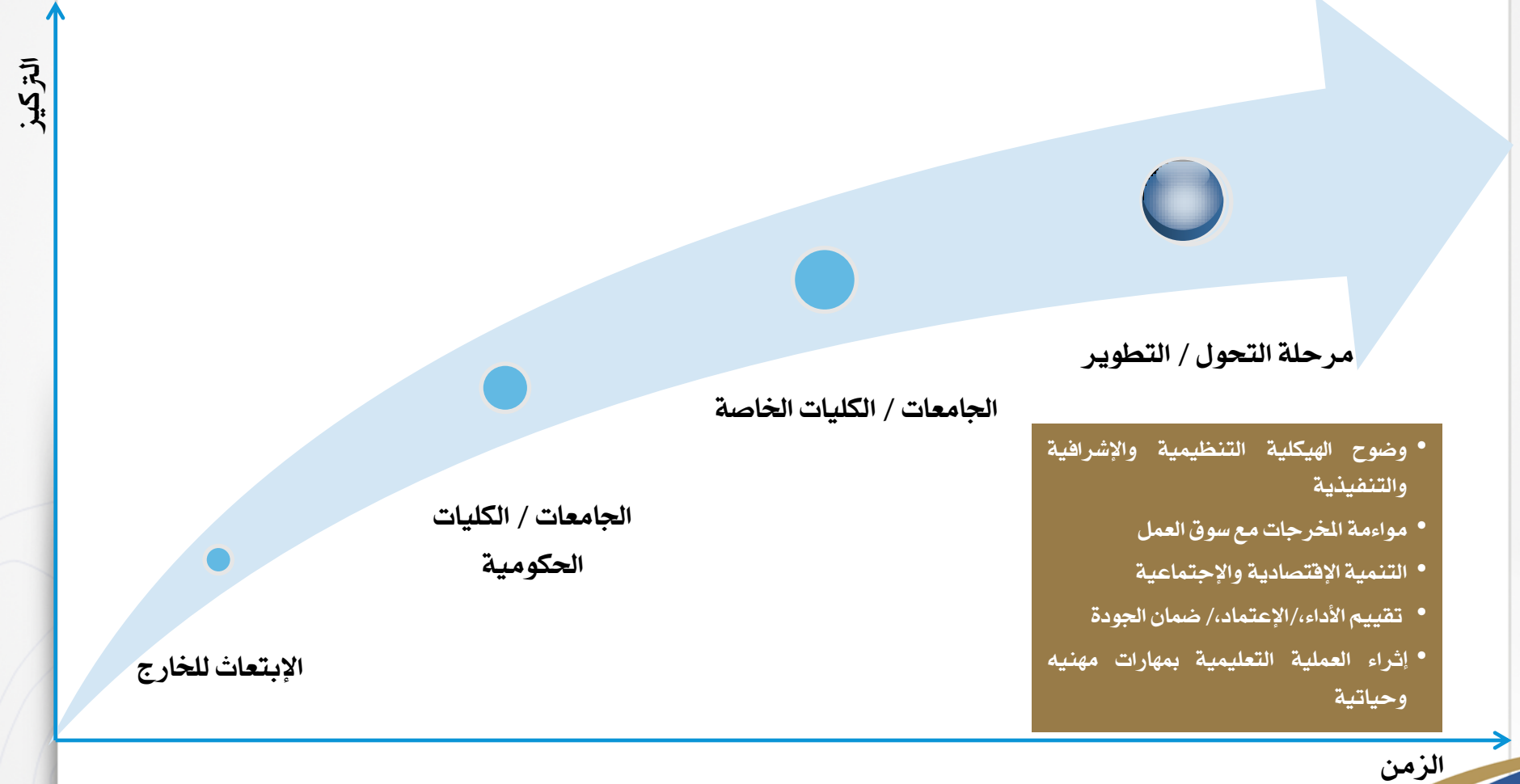
مشاورة اصحاب العلاقة



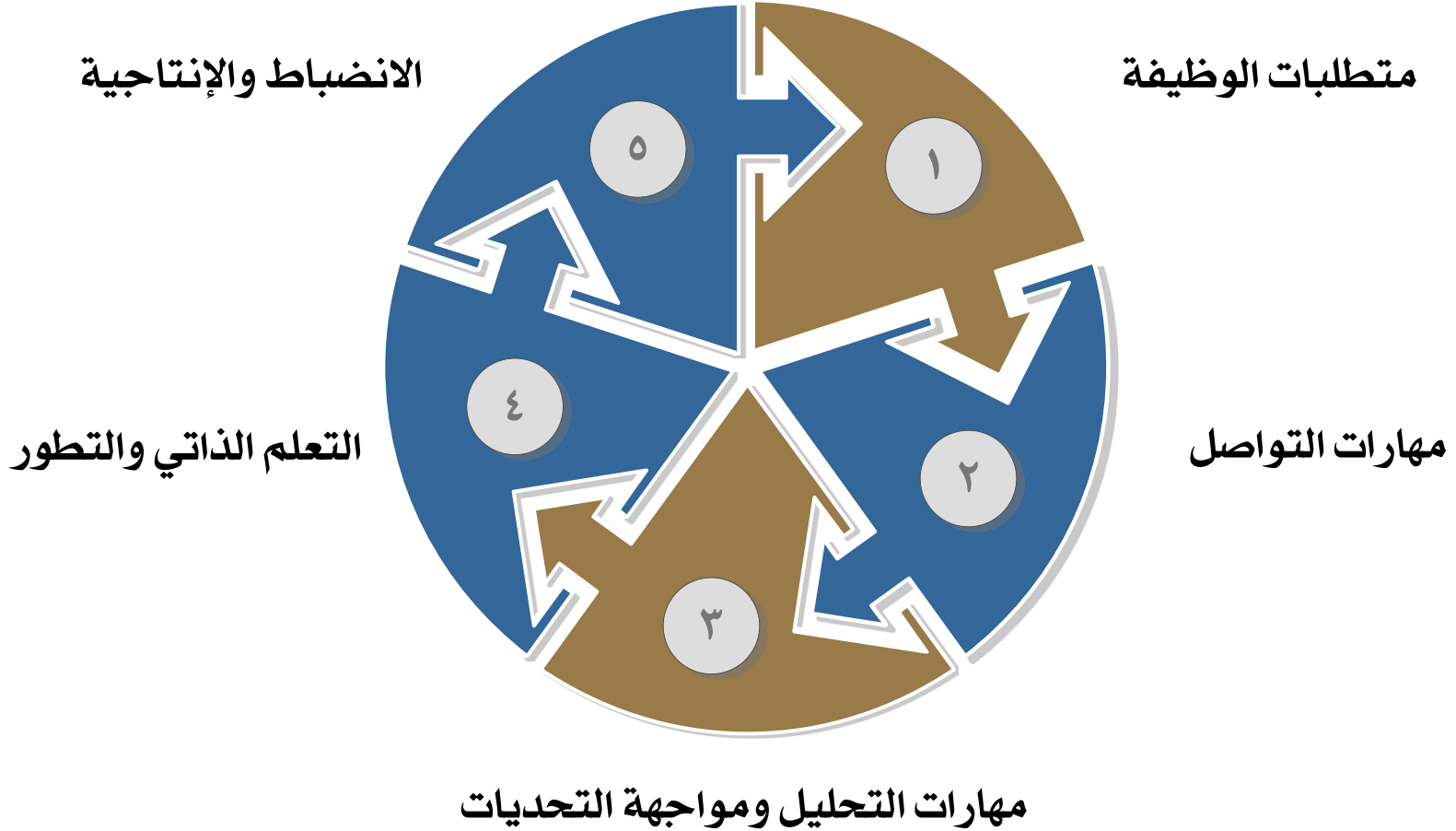
مراحل تطور التعليم المدرسي



مراحل تطور التعليم العالي



التحديات كما يراها سوق العمل



الموجهات العامة: المبادئ التوجيهية لأعمال اللجنة

- آلية واضحة وقابلة للتطبيق للتجسير بين المؤهلات المختلفة

التجسير

التحول / التطور

- تغيير هيكلي وتنظيمي
- خطط تطور متوازنة وعملية
- إيجاد حلول للتحديات القائمة (عاجل)

- يشمل جميع المؤهلات: الأكاديمية / التقنية / المهنية / التخصصية
- الهدف هو التوافق بين اطار المؤهلات وحاجة سوق العمل والسلم الوظيفي

اطار المؤهلات

الإطار
التنظيمي

- إيجاد إطار قانوني وتنظيمي شامل لكل مراحل التعليم بشقيه الخاص والحكومي
- اللامركزية في الإشراف على المؤسسات
- تحديد الإختصاصات والمسؤوليات

المجتمع

الجودة

- ضمان الجودة على مستويات مختلفة:
- تقييم أداء
- اعتماد
- ضمان الجودة
- (شاملاً جميع مستويات التعليم بما فيها التعليم المدرسي)

- زيادة مشاركة المجتمع
- وضع آليات لإدارة التواصل مع جميع الأطراف أصحاب العلاقة

إدارة منظومة أصحاب العلاقة

أدوات تواصل مختلفة وأدوار مختلفة لكل فئة



أهم سمات البيئة التعليمية المستهدفة

تفعيل دور
الأطراف ذوي
العلاقة



التحول من التدريس والتلقين

المعلم هو محور العملية
التعليمية

إلى التعلم الذاتي

الطالب هو محور العملية
التعليمية

يتبع... أهم سمات البيئة التعليمية المستهدفة

- التحصيل المعرفي
- إكتساب المهارات
- ترسيخ القيم

تفعيل دور
الأطراف ذوي
العلاقة

$\sqrt{s(s+1)}k$ (Laplace) $\mathcal{L}\{s\}$ (Laplace) $\mathcal{L}\{t\}$
 $\sqrt{3/4t + mg} - \mu s = e/m s^2 - 2\mu_0 s/k - 2\mu_0$
 $2A^2 \int_0^\infty e^{-ax} dx = 1$
 $2A^2 (\frac{1}{2} \frac{\sqrt{\pi}}{\pi}) = 1$
 $\frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{e^2}{r^2} = \frac{m_0 c^2}{r}$ and $v = \frac{c}{\sqrt{2}}$
 2.2×10^6
 $V(r) = \frac{1}{2} \frac{e^2}{r} - \frac{1}{2} E_{rot} = \frac{L^2}{2I}$
 $L = \sqrt{I(I+1)}\hbar$
 $V = \frac{L^2}{2I} - \frac{e^2}{2r}$
 $P = \sum_{i=1}^n m_i v_i = m_1 v_1 + m_2 v_2 + \dots + m_n v_n$
 $(E/c)^2 - p^2 = (m_0 c)^2$
 $E^2 = p^2 c^2 + m_0^2 c^4$
 $E = mc^2$
 $E_{tot}(x_j, t) = \sum_{n,j} \frac{E_{rot}(x_j, t) + E_{adv}(x_j, t)}{2}$
 $E_{free}(x_j, t) = \sum_{n,j} \frac{E_{rot}}{2}$
 $E_{tot}(x_j, t) = \sum_{n,j} \frac{E_{rot}(x_j, t)}{2} + \sum_{n,j} \frac{E_{adv}(x_j, t)}{2}$
 $E_{adv}(x_j, t) = \sum_{n,j} \frac{E_{rot}(x_j, t)}{2} + E_{adv}(x_j, t)$
 $E = mc^2$
 $E = \frac{h^2}{8mL^2} (n_x^2 + n_y^2 + n_z^2)$
 $E = r^* E$
 $\Psi(r, \theta, \phi) = R_n(r) Y_{l,m}(\theta, \phi)$
 $E_n = \frac{\mu}{2} \left(\frac{r^2}{4\pi\epsilon_0} \right)^2 \frac{1}{n^2} = -\frac{E_n}{n^2}$
 $N(\theta) = \frac{N(\lambda, \delta)}{dA} = \frac{N_{rot}}{2\pi r^2 \sin\theta d\theta}$
 $\partial_x B = \Delta \theta$
 $E_n = -\frac{E_n}{n^2} - Y(\theta, \phi) = f(\theta) g(\phi)$
 $i\hbar \frac{\partial \Psi}{\partial t} = -\frac{\hbar^2}{2m} \nabla^2 \Psi + V(r) \Psi$
 $-\frac{\hbar^2}{2m} \nabla^2 \Psi + V(r) \Psi = E \Psi$
 $\Psi(r, \theta, \phi) = \sum_{l,m} A_{l,m} Y_{l,m}(\theta, \phi) R_{l,m}(r)$
 $\Delta p \Delta x \geq \frac{\hbar}{2}$
 $\Delta E \Delta t \geq \frac{\hbar}{2}$
 $\Delta W \Delta t = \frac{1}{2} \approx \Delta p \Delta x = \frac{\hbar}{2}$
 $\Delta W \Delta t = \frac{1}{2} \approx E \Delta t = \frac{\hbar}{2}$



إعطاء الجرعة المناسبة من التحصيل المعرفي النظري



إثراء العملية التعليمية
بإكتساب المهارات الحياتية
والعملية

يتبع... أهم سمات البيئة التعليمية المستهدفة

الجودة

- التحصيل المعرفي
- إكتساب المهارات
- ترسيخ القيم

تفعيل دور
الأطراف ذوي
العلاقة

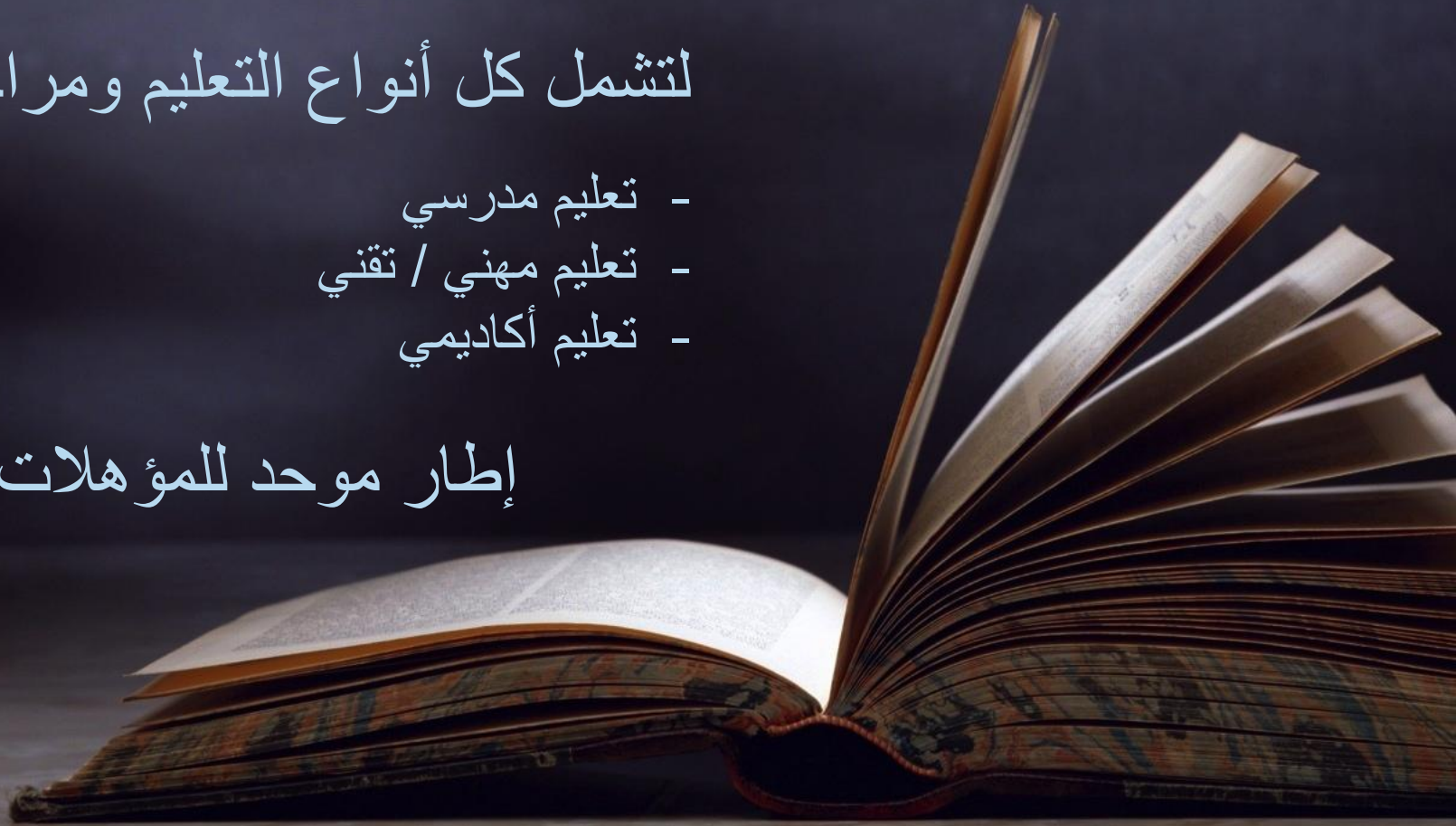
منظومة متكاملة للجودة

- ضبط الجودة
- ضمان الجودة
- الإعتقاد

لتشمل كل أنواع التعليم ومراحله

- تعليم مدرسي
- تعليم مهني / تقني
- تعليم أكاديمي

إطار موحد للمؤهلات العمانية



يتبع... أهم سمات البيئة التعليمية المستهدفة

المواءمة مع سوق
العمل

الجودة

□- التحصيل المعرفي
□- إكتساب المهارات
- ترسيخ القيم

تفعيل دور
الأطراف ذوي
العلاقة



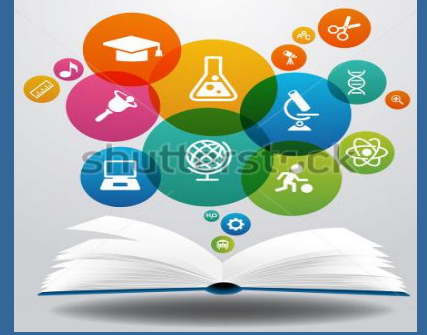
الإنسجام بين التخطيط الإقتصادي والإجتماعي وخطط
التعليم والتدريب وتطوير الموارد البشرية

مواءمة البرامج والتخصصات المطروحة مع إحتياجات سوق
العمل

تحديد أهم المؤهلات والمهارات المطلوبة وتضمينها ضمن
البرامج التعليمية

منظومة تعليمية متطورة

تواكب متطلبات الحياة العصرية



تُلبي إحتياجات سوق العمل وتساهم في دفع
عجلة التنمية



تساهم في تكريس المواطنة الصالحة والقيم
الإنسانية الحميدة

